

北京市教育学会“十二五”教育科研立项课题
“主题活动背景下提高幼儿园美术教育质量的实践研究”成果

环境美育 幼儿成长



—— 幼儿园环境创设与教育互动初探

裴金凤 安平 主编

环境因幼儿而富有生机
幼儿因环境而全面发展



 中国农业出版社



北京市教育学会“十二五”教育科研立项课题
“主题活动背景下提高幼儿园美术教育质量的实践研究”成果

环境美育 幼儿成长



—— 幼儿园环境创设与教育互动初探

裴金凤 王平 主编

环境因幼儿而富有生机
幼儿因环境而全面发展

中国农业出版社

图书在版编目(CIP)数据

环境美育幼儿成长：幼儿园环境创设与教育互动初探/裴金凤，安平主编．—北京：中国农业出版社，2015.6

ISBN 978-7-109-20548-2

I. ①环… II. ①裴…②安… III. ①幼儿园—环境设计 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第113727号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区麦子店街18号楼)
(邮政编码 100125)
责任编辑 孙利平

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2015年11月第1版 2015年11月北京第1次印刷

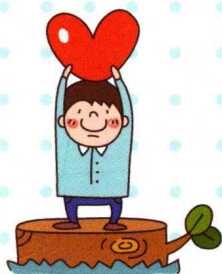
开本：787mm×1092mm 1/16 印张：7

字数：168千字

定价：48.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

前言



环境是什么？

它是政策中的原则——《3～6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中将“创设丰富的教育环境”作为“理解幼儿的学习方式和特点”的实施途径之一，对幼儿的学习与发展具有重要的作用。

它是书本中的概念——环境是幼儿生活环境中一切影响其发展的外部条件。它既包括幼儿生活的物质条件，又包括幼儿生活的精神环境。幼儿园提供的物质环境是指各种设备、配置（如玩具、教具、学具和各种材料等）以及园内的场地、自然景物等。幼儿园的精神环境是指由人际关系、文化观念等无形因素交织在一起形成的气氛或氛围。

这些都会因幼儿而富有生机。

是幼儿让创设环境的核心定义为“对话”。对话的核心是一种开放、平等的态度。这种开放的、多元的态度中，含有一种“没有人拥有真理而每个人都有权利要求被理解”的思想。“环境”中的对话具体包括：幼儿与艺术环境、操作材料之间、教育活动的对话；师幼间、家园间、亲子间、管理者与教师间的对话等。无论哪种对话，都充满着信任。充分信任“每个幼儿心里都有一颗美的种子”，努力激活他们所拥有的天赋——艺术直觉能力；充分信任每位教师主动发展的意识，尊重她们的发展现状，努力激活她们在教育实践中不断提升自身的艺术素养和教育能力的愿望；充分信任家长的合作诚意，努力激活他们的教育责任和教育感悟，以科学的态度实施教育。以此形成和谐系统，促进幼儿在和谐、自由、轻松的氛围中不断成长。与此同时，环境也随着对幼儿发展的不断感悟而逐渐丰富和完善。

环境由幼儿而来，环境为幼儿服务，环境促幼儿发展。

在此感谢李辉、李燕华、李妍老师参与环境创设。

编者

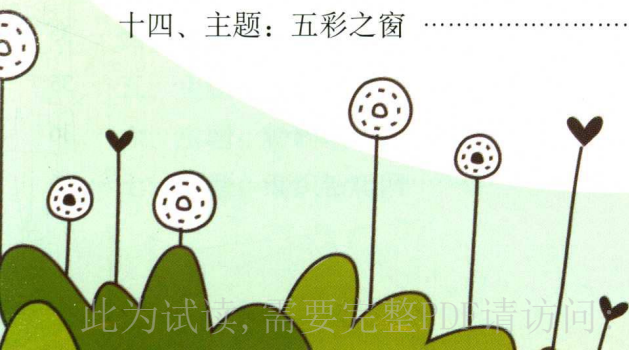
2015年1月

目 录



前言

第一章 生活环境	1
第一节 盥洗室环境	1
一、主题：红与黑	1
二、主题：海底世界	2
三、主题：可爱的小动物	3
四、主题：一起成长	3
第二节 其他生活环境	5
一、主题：大红灯笼高高挂	5
二、主题：和小动物比一比	5
三、主题：品茶	6
四、主题：我们的故事	6
五、主题：生活中的点点滴滴	7
六、主题：温馨的家	7
七、主题：垃圾大王	8
八、主题：我和小鱼来漱口	9
九、主题：全家福照片墙	10
十、主题：长颈鹿高高和矮矮	10
十一、主题：彩色窗帘	11
十二、主题：蓝蓝的水	11
十三、主题：红色神秘小屋	12
十四、主题：五彩之窗	12





第三节 卫生间环境	13
一、主题：中心集合	13
二、主题：放松情绪	13
三、主题：小猫钓鱼与踩地鼠	14
四、主题：给汽车加油	15
五、主题：温馨的卫生间	16
第二章 活动区环境	18
第一节 表演区	18
一、主题：快乐舞台	18
二、主题：梦想秀剧场	19
三、主题：动静结合的音乐区	20
四、主题：开心来舞蹈	21
五、主题：幸福剧场	22
第二节 建筑区	24
一、主题：立体的世界	24
二、主题：温馨的地面	25
第三节 角色区	26
一、主题：大东北主题餐厅	26
二、主题：好吃点蛋糕屋	27
三、主题：幸福小屋	28
四、主题：汽车王国	29
五、主题：Hello Kitty主题小屋	30
第四节 美工区	31
一、主题：东北大炕	31
二、主题：墨韵	33
三、主题：雪世界	34
第五节 益智区	34
主题：七巧板游戏	34
第六节 语言区	35
一、主题：热闹的马路	35
二、主题：阳光小屋	36
三、主题：温暖小书吧	36



第七节 自然角	37
一、主题：植物乐园	37
二、主题：雅趣天堂	38
第三章 主题墙环境	40
一、主题：大肚子城堡	40
二、主题：美丽的树枝和树叶	41
三、主题：秋天的恩物——柿子	42
四、主题：新年的愿望	44
五、主题：许愿的小星星（一）	45
六、主题：许愿的小星星（二）	46
七、主题：许愿的小星星（三）	47
八、主题：故障鸟（一）	48
九、主题：故障鸟（二）	49
十、主题：色彩游戏	50
十一、主题：丰收的季节	51
十二、主题：棉花总动员	54
十三、主题：生日蛋糕	56
十四、主题：大都会博物馆	57
十五、主题：雾霾	60
十六、主题：热带雨林	62
十七、主题：节日的彩灯	64
十八、主题：神秘小屋	65
第四章 公共区域环境	67
第一节 户外公共区域	67
一、主题：户外绘画墙	67
二、主题：取景框与彩色胶片	68
三、主题：柿子树	69
四、主题：早来园、晚离园	71
五、主题：投掷环境	73
六、主题：粉刷墙	76
七、主题：编织钻爬网	77



第二节 楼道公共区域	78
一、主题：挂签帘	78
二、主题：绘本幕墙	79
三、主题：阳光画廊	80
四、主题：神秘空间	82
五、主题：班牌	83
六、主题：视觉通道	84
七、主题：温馨的家	85
八、主题：宝物寄存箱	86
九、主题：材料墙	87
第三节 主题活动作品栏	88
一、主题：瓶子变变变	88
二、主题：过年喽	90
三、主题：和我一起来幼儿园	92
四、主题：过年吃饺子	93
五、主题：快乐的节日	96
六、主题：我给苹果拍张照	97
七、主题：圆圆畅想曲	98
八、主题：喜庆的节日	99
九、主题：好玩的石头	101
十、主题：作品柜	103

第一章

生活环境



第一节 盥洗室环境

一、主题：红与黑

环境介绍



教师采用红色与黑色的色彩搭配方式，给幼儿一种明亮、对比的感觉。用中式对称剪纸纹样装饰盥洗室，让幼儿感受到中式纹样中呈现的规律，增强幼儿的规则意识。

每次在洗手的时候，幼儿都会在这里驻足欣赏，并互相

交流：“我最喜欢红色的剪纸了。”“请按照正确的洗手方式洗手。”

“第二行的第三只小猫和别的不一样。”“还有这只小猫站反方向了。”幼儿通过对教师提供图片的观察，找出不同，体会物品摆放的规律，感受遵守规则的重要性，引导幼儿遵守规则。



幼儿活动



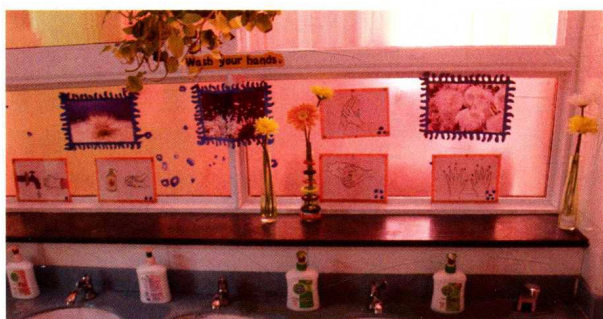
在红与黑色彩搭配和中国剪纸纹样的视觉影响下，幼儿逐渐养成了正确的洗手方法和自觉排队意识，并通过绘画的方式表现了出来。



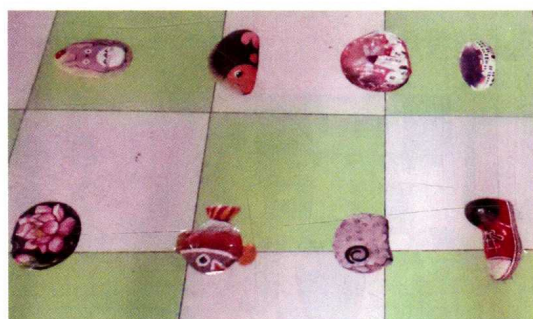
幼儿通过教师提供的找不同图片，在观察和操作的过程中，慢慢地了解到水杯把手靠一边放，就能整整齐齐的了。

二、主题：海底世界

环境介绍



三瓶色彩艳丽的小花，神秘的海底世界，简单的六步洗手法和教师手绘的蓝色泡泡，共同营造出这个生机勃勃的盥洗室，给幼儿以安静、和谐、活泼的感受。



在石头上画画是小班幼儿没有接触过的事情。各种小动物、小汽车、小花，又是幼儿比较熟悉和喜欢的事物。幼儿在洗手的时候，可以找到自己喜欢的石头画。在单调的生活环节中，给幼儿以新鲜、好奇、兴奋的感受，激发幼儿乐于参与其中。

幼儿活动

“琪琪，快来，快来，这里有一辆小汽车！”一名幼儿惊喜地叫道，急着和别的幼儿分享自己的发现。幼儿盥洗时，在这里流连忘返。





三、主题：可爱的小动物

环境介绍



色彩鲜艳的图片，上面有幼儿喜欢的小动物。教师将小动物的行为特点，结合六步洗手法的内容编成了趣味儿歌，方便幼儿记忆、了解正确的洗手方法，激发幼儿洗手的兴趣。

幼儿活动

幼儿在这种环境优美、气氛活跃的感受中，能够逐渐养成正确洗手的好习惯。一名幼儿说：“我和小象一样，把手洗得可干净了！”



四、主题：一起成长

环境介绍



教师在盥洗室的墙面上粘贴了种子发芽的图片，供幼儿欣赏。绿色的图画配以蓝色的底板，给人以清新、洁净的感觉，更让幼儿在盥洗时有美的感受。与此同时，环境的创设意在引导幼儿将残留在手上的水滴在水池中，为小草浇水，从而养成节约用水的好习惯。



教师在擦嘴纸放置的区域悬挂了对称蝴蝶的欣赏画，让幼儿在擦嘴的过程中能够欣赏画面的对称美，并引导幼儿感知对称关系，鼓励幼儿将擦嘴纸按照对称的方式进行折叠，了解正确的用纸方法，养成良好的卫生习惯。

幼儿活动



幼儿在欣赏过种子发芽图后，自行绘画了不同内容的画作。有的幼儿表达出坚持为种子浇水、让它们茁壮成长的意愿。有的幼儿想发明节水的机器，能够节约用水、净化污水，让人们喝上安全的纯净水。还有的幼儿由种子发芽的图片，联想到了自己的成长，画出自己小时候和长高的样子。幼儿喜欢这种“联想绘画”的方式，可以通过欣赏同一幅画面，绘画出不同的感受，粘贴在欣赏画的周围，与更多的人分享。



幼儿在洗手时会欣赏图片，并将水滴入池中。



幼儿能够在用餐后主动擦嘴，并且会按照对称的方式将用过的纸巾折叠好，扔进小垃圾桶内，共同保持班级环境卫生。



第二节 其他生活环境

一、主题：大红灯笼高高挂

环境介绍



中国的大红灯笼连成了串儿，给人以热烈、喜庆的感受。在强烈视觉感受的红灯笼上，粘贴便于幼儿欣赏的图片和幼儿自创的进餐规则图，督促幼儿遵守规则。

幼儿活动



“今天我做到了！”幼儿在规则图的提示下，完全做到的小朋友在墙上的表格的相应位置上作出标记。

二、主题：和小动物比一比

环境介绍



餐桌旁贴上自制的、幼儿熟悉的小动物形象，结合不同小动物的特点（如爱吃蔬菜的小兔子，大口吃饭、不磨蹭的老虎，碗盘干净不掉饭的猫咪等），帮助幼儿养成良好的进餐习惯。

幼儿活动



我和小猫咪比赛，看谁不掉饭粒！



我要和大老虎一样，大口地吃饭。



三、主题：品茶

环境介绍



古香古色的水墨画屏风和白瓷茶具勾勒出中国特有的茶文化，并根据家具的有序摆放，引导幼儿了解中国的茶文化，知道做事情要遵守规则。

幼儿活动



我们闻闻茶的味道，它们不一样。



老师，看，我们排队来喝茶了！

四、主题：我们的故事

环境介绍



教师采用蓝色、紫色系列的颜色进行装饰，给幼儿以神秘、奇幻的视觉冲击，在“我们的故事”的内容上采用幼儿自己喜欢的方式，记录下自己的成长与发现，以及和老师、小朋友之间发生的趣事，引导幼儿认识自我，有归属感。



幼儿活动



“哲哲，你看，我去迪士尼乐园的公主城堡了。”

通过“我们的故事”展示，幼儿之间的交流增多了。

五、主题：生活中的点点滴滴

环境介绍

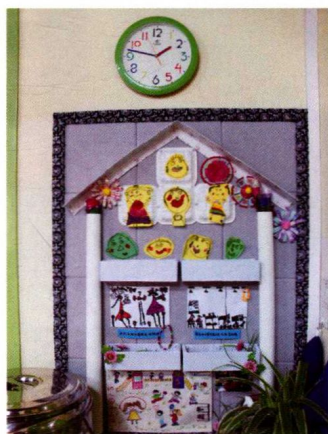


色彩搭配清新的布置，衬托出简单、青涩的作品，记录了班级中的点点滴滴，展示老师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间、幼儿与家长之间、家长与家长之间发生的故事。这些积极向上的故事，给大家传递了正能量。

六、主题：温馨的家

环境介绍

用废旧的纸盒和纸筒搭建了一个“温馨的家”的形象，让幼儿能够像爱家一样，爱班级、爱老师、爱同伴。幼儿和老师都是“家”中的成员，让幼儿在欣赏美的同时，也体会到家的温暖。幼儿可以将发生在自己身边的趣事绘画出来，和大家分享，也可以制作小礼物粘贴在故事墙上，定期更新，最大限度地让幼儿参与其中，更好地发挥共享平台的作用。





幼儿活动



幼儿画出了在幼儿园做操的样子，他们伴着欢快的音乐，快乐地运动着。他们也喜欢在幼儿园当值日生的样子，能学到新本领，也能为其他小朋友服务，体现自己的价值。他们还将送给朋友的小手链展示在墙面上，欢迎更多的小伙伴来欣赏。

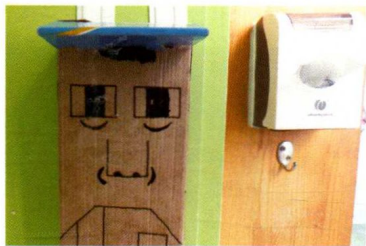


有的家长还在“家”中画了代表幸福的画作，记录了宝贝在幼儿园的所见所闻，以及在幼儿园的欢乐时光。

幼儿专注地绘画在幼儿园的幸福生活。

七、主题：垃圾大王

环境介绍



一个废弃的酸奶盒，用简单的线条勾勒几笔，变成了“垃圾大王”，放在餐巾纸盒的旁边，引导幼儿把用过的餐巾纸投放在垃圾大王的盒子里，注意盒子开洞的形状要适当才行，方便幼儿投入废纸。

幼儿活动



“垃圾大王，快吃吧！我们会把你喂得饱饱的。”



八、主题：我和小鱼来漱口

环境介绍

五颜六色的小鱼给幼儿以神秘的感受，并吸引幼儿到这里和小鱼游戏。用鱼线悬挂下来的小鱼，随时在空中自由地游动（转动）。幼儿可以从不同的角度欣赏它们，从而引发幼儿多视角观察事物的兴趣。



幼儿活动



我们来为小鱼穿上漂亮的衣服。



瞧，这是我们团的蓝色纸球，小鱼要在水里才行呢！



小鱼，咱俩一起漱口！



我和小鱼一起游啊游！