

2012
通用版

胜券在握

SHENGQUANZAIWO

——| 讲练测 三位一体 答案册 随书配送 |——

新课标高考第一轮复习用书



YZLI0890141915

人民教育出版社历史室 编著



人民教育出版社

2012
通用版

胜券在握

SHENGQUANZAIWO

——| 讲练测 三位一体 答案册 随书配送 |——

新课标高考第一轮复习用书

人民教育出版社历史室 编著



YZLI0890141915



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

胜券在握:2012 通用版. 新课标高考第一轮复习用书.
历史/人民教育出版社历史室编著. —北京:人民教育
出版社,2011

ISBN 978-7-107-23613-6

I. ①胜…

II. ①人…

III. ①中学历史课—高中—升学参考资料

IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 073454 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 20 字数: 676 千字

定价: 38.00 元

· 著作权所有· 请勿擅用本书制作各类出版物· 违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



HENGQUANZAIWO

《胜券在握——新课标高考三轮复习用书》编写说明

《胜券在握——新课标高考三轮复习用书》(以下简称《胜券在握》)是一套由人民教育出版社出版的课程标准实验版高考辅导资料。《胜券在握》以教育部颁发的高中各科“课程标准”“高考大纲”(课程标准实验版)为依据,以课改实验区高考方案和人教版普通高中课程标准实验教材为导向,最大限度地满足参加课程标准实验版高考考生的需求,是课程标准实验版高考复习的必备“套餐”。

本套丛书分语文、数学(文科/理科)、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等九门学科,每门学科均有针对高考不同复习阶段需要的三轮复习用书各三册,全书共计三十册。

本套丛书采用循序递进的体系安排,与高中课程标准实验区高考复习进度完全合拍。第一轮复习用书大约需要六个月(约25周)完成,第二轮复习用书大约需要两个半月(约10周)完成,第三轮复习用书大约需要一个月(约4周)完成。

本套丛书有众多独到之处,主要是:务实、创新、实力、精品。

一、务实

真正“轮次”特色 实践表明,从基础到综合、再到应考适应性训练的轮次复习,是取得高考复习成效的好方法。《胜券在握》的体系构建和内容安排完全根据高考复习的实际需要,立足课堂、扎实推进、渐次提升。第一轮复习用书以夯实基础为指导思想,以细而全、实且高为标准,对各科考试大纲中规定的每一个考点都进行周密、精到的拉网式复习,同时兼顾学科能力和素质的提升。第二轮复习用书以能力立意为指导思想,强化知识的综合与联系,并以往年高考典型题目为载体,对核心概念、重点知识、重要思想方法的不同联系方式和表现形式进行全方位诠释和训练。第三轮复习用书以提高应试能力为指导思想,采取模拟实战的方式进行全方位的高考适应性训练,强化学科能力,提升应试技巧,实现高考复习的完美“收官”。

紧扣课标考纲 课程标准是教材的纲领,考试大纲是高考的依据。《胜券在握》严格按照课程标准确定内容和要求,内容解析、例题讲解和过关检测等各方面都以课程标准为指导。同时,《胜券在握》紧紧围绕考试大纲布局谋篇,注重领悟考试要求的精神实质,准确把握考试内容,使高考复习和模拟训练更具实效性。

贯彻教改理念 减轻学习负担,培养学科能力和素质,提高创新精神和实践能力,是本轮课改的核心理念;能力立意是高考命题的指导思想。《胜券在握》旗帜鲜明地贯彻课改精神,注重将知识、能力和素质融为一体,围绕核心知识和重要思想方法,以精心选择的考题为载体,对知识内容、思想方法、解题技巧等进行准确、精炼的讲解,使学生能迅速领悟问题的本质。在达标训练上,力求以少而精的练习题,达到触类旁通、举一反三的效果。

注重教学需求 《胜券在握》遵循高考复习的内在规律,力求把住高考复习的脉搏与节奏,科学、合理地建立各科高考复习的结构体系,使复习迎考系统化、程序化,为考生复习搭建循

序渐进的阶梯，在夯实“双基”的过程中，不断提高应试能力。

体现学科特色 各高考科目都有自己的学科特点，复习的方式和过程也各有不同。《胜券在握》强调学科特色，在个性中不失统一性，在统一性中彰显个性化。从栏目的编排、体例的设置，到内容的定位、训练强度的大小等都遵循各学科自身的实际需求。

二、创新

内容独特简洁 《胜券在握》的创新首先表现在内容上。本丛书作者在准确解析教材的基础上，将内容考点化，对考纲规定的每一个考点都从教材的角度进行了本质解读，对重点知识、思想方法、解题技巧等螺旋上升地强化，并通过精题、新题的剖析等为考生释疑解惑。

形式新颖鲜活 《胜券在握》的创新还表现在整体策划思路的专业性和时代感上。从栏目立意、体例设计，到具体细节的处理，都力求生动活泼、精巧别致，力求使学生打开书本就感受到清新、惬意，在轻松愉悦的氛围中进入复习和训练。

三、实力

《胜券在握》丛书的编者是一支由教材编者、教研员和一线教师组成的“三结合”的一流的编写团队。教材编者熟悉课程标准、教材框架结构、教材编写理念，教研员熟悉各地教学情况和历年高考试题，一线教师均为课改实验区的特级教师、骨干教师，其中大部分是各校高三复习的把关教师、高考研究专家，具有多年指导高考复习的实践经验。编写人员充分发挥各自的长处，强强联合，确保丛书基于教材、基于考纲，服务学生、服务高考。

四、精品

《胜券在握》追求完美至上。稿件源头精心推敲，编审校对反复斟酌，录入排版精耕细作，装帧设计唯美唯新，纸张选用、印刷工艺也做到高标准、高规格。



第一轮复习用书——关注能力，夯实基础

HENGQUANZAIWO

第一轮复习用书主要引导学生从整体上把握教材的基本框架结构和主干知识，明确各单元的重点、难点、考点，理清考点与教材之间的内在关系，熟悉各种高考题型并有针对性地随堂训练，达到当堂学习、当堂练习、当堂巩固、当堂提高的效果。针对高考必考与选考的考试内容，反映高考的基本要求、知识原理与思想方法，以夯实基础为基本追求，使学生通过本轮复习达到基础题不失分、提高题有基础的目标。

主要特色是：

1. 不仅以高中各学科知识复习为目的，而且关注学生学科能力的提高与发展；不仅重视高中学科的逻辑顺序，而且重视以学科知识为载体的、在加强联系性基础上的学科方法与学科思想的综合训练，并且充分满足高层次学习水平的学生的学习需求。

2. 以高中学科知识间的联系为线索重新组合内容，使知识结构更加合理、有序。题目的选择强调典型性、示范性，给出的解题方法充分关注学科的通性通法，不一味追求解题技巧。

3. 体现高三学科复习特点，注重高三复习方式的变革。在知识的复习整理中，强调思想方法的概括；以“课堂检测”为载体，使教师在学生练习的基础上进行讲解，从而加强教学的针对性；以“课后测评”为载体，及时巩固知识与方法。

4. 内容安排注重“全局性”与“滚动式”，即复习过的内容特别是核心内容在后续复习中得到递进式重现，以利于知识的融会贯通。

栏目体例 精要诠释

K 考点梳理 KAODIAN SHULI

用“知识联网”“知识结构”，对单元考点从宏观角度和微观角度进行梳理和归纳

K 考点迁延 KAODIAN QIANYAN

对重要考点作纵向或横向的分析，从而把课标和考纲的要求具体化，帮助学生进行知识的拓展性学习

K 考点攻略 KAODIAN GONGLUE

针对重要考点的备考，提供有效的方法和策略，提高复习效率

K 考点命题 KAODIAN MINGTI

从“命题观察”“命题视角”两个维度帮助学生了解高考出题思路和趋势

K 考点检测 KAODIAN JIANCE

针对单元考点，精选适量的具有代表性的题，帮助学生在练习中提高实战水平

M 模块测试 MOKUAI GESHI

每个模块提供一套测试题，综合测试学生对本模块知识的掌握程度

D 答案解析 DA'AN JIEXI

所有题目均提供简明准确的答案

MULU

目 录

B 必修1

- 第一单元 古代中国的政治制度/1
- 第二单元 古代希腊罗马的政治制度/12
- 第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展/19
- 第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流/30
- 第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立/45
- 第六单元 现代中国的政治建设祖国统一/51
- 第七单元 现代中国的对外关系/60
- 第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势/69
- 必修一综合测试题/76

B 必修2

- 第一单元 古代中国经济的基本结构与特点/80
- 第二单元 资本主义世界市场的形成和发展/90
- 第三单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展/99
- 第四单元 中国特色社会主义建设的道路/106
- 第五单元 中国近现代社会生活的变迁/114
- 第六单元 世界资本主义经济政策的调整/121
- 第七单元 苏联的社会主义建设/128
- 第八单元 世界经济的全球化趋势/135
- 必修二综合测试题/141

B 必修3

- 第一单元 中国传统文化主流思想的演变/146
- 第二单元 西方人文精神的起源及其发展/154
- 第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术/161
- 第四单元 近代以来世界的科学发展历程/168
- 第五单元 近代中国的思想解放潮流/174
- 第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果/179

- 第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术/184
- 第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术/190
- 必修三综合测试题/196

X 选修1 历史上重大改革回眸

- 第一单元 梭伦改革/201
- 第二单元 商鞅变法/204
- 第三单元 北魏孝文帝改革/206
- 第四单元 王安石变法/208
- 第五单元 欧洲的宗教改革/210
- 第六单元 穆罕默德·阿里改革/212
- 第七单元 1861 年俄国农奴制改革/216
- 第八单元 日本明治维新/218
- 第九单元 戊戌变法/221
- 选修一综合测试题/223

X 选修2 近代社会的民主思想与实践

- 第一单元 专制理论与民主思想的冲突/226
- 第二单元 英国议会与国王的斗争/228
- 第三单元 向封建专制统治宣战的檄文/230
- 第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架/232
- 第五单元 法国民主力量与专制势力的斗争/236
- 第六单元 近代中国的民主思想与反对专制的斗争/238
- 第七单元 无产阶级和人民群众争取民主的斗争/242
- 选修二综合测试题/244

X 选修3 20 世纪的战争与和平

- 第一单元 第一次世界大战/248
- 第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界/250
- 第三单元 第二次世界大战/252
- 第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平/256

第五单元 烽火连绵的局部战争/258

第六单元 和平与发展/260

选修三综合测试题/262

X 选修4

中外历史人物评说

第一单元 古代中国的政治家/265

第二单元 东西方的先哲/268

第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物

/270

第四单元 亚洲觉醒的先驱/272

第五单元 无产阶级革命家/274

第六单元 杰出的科学家/276

选修四综合测试题/278

第一单元 古代中国的政治家
第二单元 东西方的先哲
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物
第四单元 亚洲觉醒的先驱
第五单元 无产阶级革命家
第六单元 杰出的科学家
选修四综合测试题

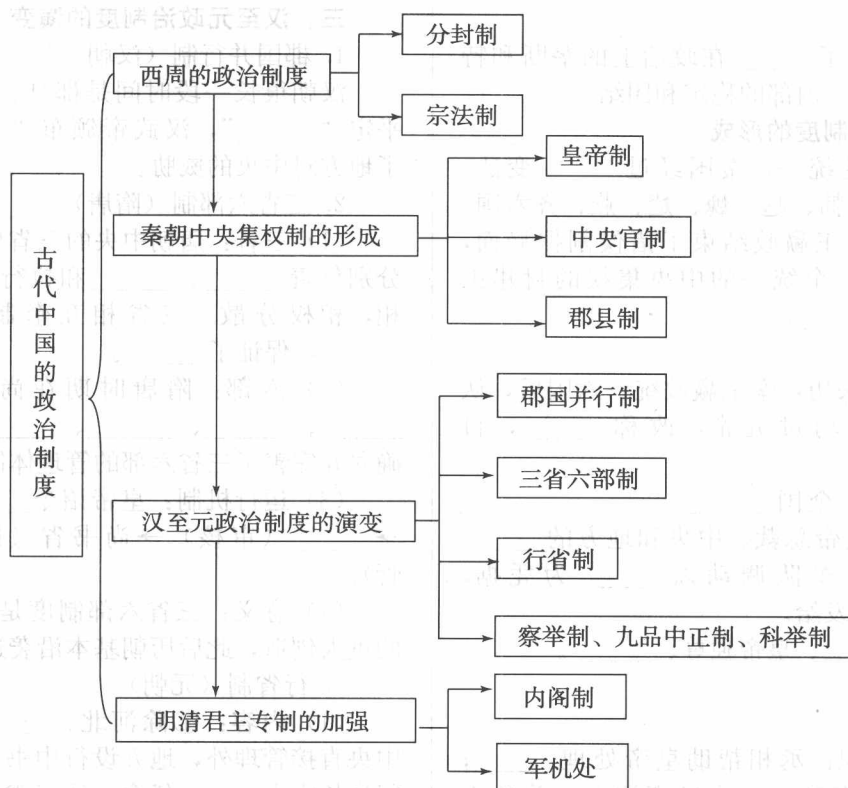
第一单元 古代中国的政治家
第二单元 东西方的先哲
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物
第四单元 亚洲觉醒的先驱
第五单元 无产阶级革命家
第六单元 杰出的科学家
选修四综合测试题

第一单元 古代中国的政治家
第二单元 东西方的先哲
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物
第四单元 亚洲觉醒的先驱
第五单元 无产阶级革命家
第六单元 杰出的科学家
选修四综合测试题

第一单元 古代中国的政治制度

K 考点梳理
KAODIAN SHULI

【知识联网】



【知识结构】

一、商周时期的政治制度

1. 分封制

(1) 背景：公元前____年，周武王伐纣灭商，建立西周。

(2) 分封者：周武王，_____。

(3) 目的：为了进行_____。

(4) 内容

①核心和对象：周王把王畿以外地区_____和_____分别授予_____、_____和_____。

②诸侯义务：服从周天子命令、_____、_____。

③诸侯权力：建立_____，拱卫王室。在自己封疆内对_____实行再分封；享有_____、_____、_____等权力。

④形成的等级秩序：天子——_____。

(5) 主要诸侯国：鲁、_____、_____、_____、_____、_____。

(6) 影响

①积极：加强了周天子对_____的统治，开发了边远地区，扩大了_____，使西周成为延续数百

年的强国。

②消极：由于_____有很大的独立性，随着其势力的日益壮大，到西周后期，_____衰落，分封制遭到破坏。

2. 宗法制

(1) 目的

①主要目的：加强分封制形成的_____。

②直接目的：解决贵族之间在_____、_____和_____的矛盾。

(2) 含义：是用父系_____关系的亲疏来维系_____、巩固国家统治的制度；与分封制_____，具有政治性质。

(3) 特点：_____继承制；大宗、小宗具有相对_____，大宗可以_____和_____小宗，小宗必须_____大宗；_____关系和_____关系结合，社会等级森严。

(4) 作用：保证了_____在政治上的垄断和特权地位，有利于_____内部的稳定和团结。

二、秦中央集权制度的形成

1. 前提——秦的统一：秦国经过_____变法，实力强大，先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。公元前_____年，秦王嬴政结束了诸侯割据局面，建立中国历史上第一个统一的中央集权的封建王朝——秦朝，定都_____。

2. 皇帝制度

(1) “始皇帝”来历：秦王嬴政统一六国后，认为自己德高三皇，功过五帝，改称_____，自称_____。

(2) 皇帝权力：全国_____、_____、_____等一切大权，都由皇帝总裁。中央和地方的_____也都由皇帝任免。军队调动以_____为凭据，_____由皇帝控制、发给。

(3) 特征：_____、皇帝独尊、_____。

3. 中央官制

(1) 构成及职能

①三个最高官职：丞相帮助皇帝处理_____；御史大夫执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，并负责_____；太尉负责管理_____。

②诸卿：丞相之下设诸卿，是中央_____部门。

(2) 特点

①主要官职在地位、_____和_____方面相互配合，彼此牵制。②军政大权操纵在皇帝手中。

(3) 运行方式：一般先由_____、_____和诸卿进行朝议，最后由皇帝裁决。在一定程度上减少了君主专制下重大事情的决策失误。

4. 郡县制

(1) 推行

秦统一后，采纳_____建议，在全国范围执行。

(2) 内容

①郡是中央政府以下最高一级地方行政机构，

郡守是其最高行政长官，由皇帝直接任命，对上_____，对下_____。

②县是郡的下一级行政机构，长官称县令(长)，由_____直接任命。

(3) 作用：实现了对_____直接有效的控制。把全国每个地方、每户人家都纳入国家政治体制之中。

5. 中央集权制的影响

(1) 积极

①促进了封建经济文化的发展。有利于_____初步奠定，巩固统一。②奠定了中国两千多年封建社会_____的基本格局。

(2) 消极

皇帝专制权威——激化_____矛盾——爆发农民起义——秦朝土崩瓦解。

三、汉至元政治制度的演变

1. 郡国并行制(汉朝)

汉朝很长一段时间是郡县、封国并存。汉景帝平定“_____”；汉武帝颁布“_____”，终于解除了地方对中央的威胁。

2. 三省六部制(隋唐)

(1) 三省：唐朝中央的三省中书、门下和尚书，分别负责_____、_____和执行。三省长官都是宰相，相权分散。三省相互牵制和监督，削弱了_____，保证了_____。

(2) 六部：隋唐时期在尚书省下设_____、_____、_____、_____、_____六部，确立并完善了三省六部的管理体制。

(3) 运行机制：皇帝诏令_____（草拟，颁布）→_____（审核）→尚书省（执行）→六部（分管）。

(4) 意义：三省六部制度是中国古代政治制度的重大创造，此后历朝基本沿袭这种制度。

3. 行省制(元朝)

(1) 内容：①除河北、_____、_____等地由中央直接管理外，地方设行中书省，简称行省或省。行省长官由_____任命。②行省之下，分设_____、_____、_____、县，边远民族地区设_____进行管理。

(2) 意义：①便利了中央对_____的管理，加强了_____，巩固了多民族国家的统一。②是中国古代_____的重大变革，是中国省制的开端。

4. 官吏制度

(1) 汉朝：实行_____。_____成为士大夫做官的主要途径。

(2) 魏晋南北朝：选官采取_____制，世家大族子弟依靠_____即可步入仕途。

(3) 隋唐宋元：实行科举制。①形成完善：_____时，政府设立_____科，科举制形成。唐、宋、元各朝完善了科举制。②特点：把读书、考试

与_____结合起来,把选拔人才和_____的权力从_____手里集中到中央政府。③意义:A.有利于打破_____,扩大官吏人才来源,有利于提高官员文化素质,加强了中央集权。B.为历朝沿用,影响深远。

四、明清君主专制制度的加强

1. 宰相制度的废除

(1) 原因:①主要原因:鉴于元朝丞相_____过重,以致皇权不稳,内乱重生,明太祖认为_____妨碍了皇权的高度集中,会导致社会动乱。②直接原因:明太祖废行中书省,设立三司,即_____,_____,和_____,分管地方行政、军政和监察。三司分别隶属中央有关部门。这样,地方权就集中到中央。统领中央各部的_____,职权也随之扩大。

(2) 措施:①1380年,明太祖以谋反罪诛杀_____;②裁撤_____和_____,以六部分理全国政务,直接对皇帝负责。③下令以后不许再立_____。

(3) 影响:秦以来一直实行的_____制度宣告废除,君主专制进一步加强。

2. 内阁的出现

(1) 原因:①君主专制统治加强的需要。②废除丞相后,皇帝政务繁多。

(2) 过程:①明太祖设置_____作为侍从顾问。②明成祖选拔翰林院官员入值_____,参与机密事务的决策。“内阁”由此出现。③授予大学士_____权,内阁地位提高。④_____任首辅时,六部几乎变成内阁下属机构。

(3) 实质:明朝内阁始终不是法定的中央一级的_____或_____机构,只是为皇帝提供顾问的_____机构。内阁是君主专制强化的产物,不可能对皇权起到制约作用。

3. 军机处的设立

(1) 设立:_____帝为办理西北军务,在宫内设立军机处。

(2) 职责:军机大臣每日接受皇帝召见,跪受笔录,_____,经_____审批后,传达给中央各部和_____执行。

(3) 影响:提高了行政效率,_____加强,_____进一步得到巩固。

【跟踪解答】

- 一、1. (1) 1046 (2) 周公 (3) 有效统治
(4) ①土地 人民 王族 功臣 古代帝王的后代
②镇守疆土 随从作战 交纳贡赋 朝觐述职
③诸侯国 卿大夫 设置官员 建立武装 征派赋役
④诸侯 卿大夫 士 (5) 齐 燕 卫 宋 晋 (6) ①地方 统治区域 ②受封诸侯 王权
2. (1) ①统治秩序 ②权力 财产 土地继承
(2) 血缘 政治等级 互为表里 (3) 嫡长子 独立

性 命令 约束 服从 血缘 政治 (4) 各级贵族 统治集团

- 二、1. 商鞅 221 咸阳 2. (1) 皇帝 始皇帝
(2) 政治 经济 军事 主要官员 虎符 虎符
(3) 皇权至上 皇位世袭 3. (1) ①全国政事 监察百官 全国军务 ② 职能 (2) ①职责 权利
(3) 丞相 御史大夫 4. (1) 李斯 (2) ①承受中央命令 督责所属各县 ②皇帝 (3) 地方政权
5. (1) ①疆域②政治制度 (2) 阶级

- 三、1. 七国之乱 推恩令 2. (1) 决策 审议 相权 皇权独尊 (2) 吏 户 礼 兵 刑 工
(3) 中书省 门下省 3. (1) ①山西 山东 朝廷
②路 府 州 宣慰司 (2) ①地方 中央集权
②地方行政制度 4. (1) 察举制 孝廉 (2) 九品中正 门第 (3) ①隋炀帝 进士 ②做官 任命官吏 世家大族 ③特权垄断

- 四、1. (1) ①权势 丞相 ②布政司 都指挥司 按察司 宰相 (2) ①胡惟庸 ②中书省 丞相
③丞相 (3) 宰相 2. (2) ①殿阁大学士 ②文渊阁 ③票拟 ④张居正 (3) 行政机构 决策 内侍
3. (1) 雍正 (2) 拟写成文 皇帝 地方官员
(3) 君主专制 中央集权

K 考史迁移 KAODIAN QIANYAN

1. 西周分封制和宗法制的特点、实质

(1) 分封制的特点

- ①分封对象多元化。②周天子是最高统治者。
③“土地和人民”与“义务”是周天子同诸侯之间关系的关键。④层层封授,形成森严的等级。

(2) 西周宗法制的特点和实质

①特点:嫡长子继承是宗法制最突出的特点。宗法制确立了严格的大宗、小宗体系。嫡长子是土地、财产和权力的继承者,有主祭祖先的特权,也被称为宗子。大宗和小宗的关系不仅是家族等级关系,也是政治隶属关系。宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度,强化王权。

②实质:在宗法制度下,通过大宗对小宗的层层分封,形成庞大的宗族网和森严的等级制度,宗法制实质上是一种等级制度。

2. 西周宗法制与分封制的关系

(1) 分封制是宗法制的政治体现:周天子以嫡长子世袭,其余诸子由周天子将土地和庶民、奴隶分封给他们,成为诸侯。在诸侯领地内,诸侯仍由嫡长子继承,其余诸子接受分封,成为卿大夫。卿大夫再依次分封。这样层层分封下去,形成森严的等级。

(2) 宗法制是分封制的内核和纽带:宗法制以血缘关系为纽带,保证了贵族在政治上的垄断和特

权地位，防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争，维护了贵族统治集团内部的稳定和团结，从而维护了政治统治的稳定。

(3) 西周的分封制与宗法制是互为表里、相辅相成的关系。

3. 宗法制的历史影响

宗法制度由原始的父系家长制演变而来，确立和巩固父系家长在本宗族中的地位，同时也确立了政治上的君臣上下关系，有利于提高社会凝聚力和稳定社会秩序。但人为地划分远近、尊卑等，也成为我国数千年来封建统治者享受特权的依据，必然抑制个人的自主意识和平等权利。

4. 中国古代早期政治制度的特点

(1) 神权与王权结合。(2) 以血缘关系为纽带形成国家政治结构，分封制与宗法制互为表里。(3) 最高执政集团尚未实现权力的高度集中。

5. 中国古代加强君主专制的主要措施归类

(1) 调整中央机构。如秦始皇时期的中央官制；隋唐时期三省六部制；明朝废丞相，六部分理全国政务，设立内阁；清朝时设立军机处。中央机构的设立和职权完全服从于专制君权的需要。

(2) 加强对地方的控制。如秦代实行郡县制；西汉王国问题的解决；元朝实行行省制；明朝废中书省设立三司；清朝设军机处直接控制地方官吏。

(3) 注重对官吏的监察。如秦朝设置御史大夫兼理国家监察事务；汉代设置刺史，代表中央监察诸侯和地方高官。

(4) 注重官吏的选拔。如秦代官吏由皇帝任免；隋唐时期实行科举制。

(5) 加强思想控制。如秦始皇焚书坑儒；汉武帝独尊儒术。

6. 中国古代君主专制中央集权制度

(1) 含义：我国封建社会中基本的政治制度。君主专制是指君主拥有至高无上的权力，全国的最高统治权集中在君主一人手中；中央集权是指中央与地方的关系，中央对地方拥有统治权，地方听命于中央。

(2) 发展历程：形成于战国，确立于秦朝，巩固于西汉，完善于隋唐，加强于北宋，发展于元朝，强化于明清。

(3) 两大基础：①经济基础：分散的自给自足的自然经济；②理论基础：韩非子中央集权思想。

(4) 两大基本矛盾：中央政府与地方割据势力的矛盾；君权与相权的矛盾。

(5) 演变趋势：①不断改革中央行政机构，特别是削弱相权，加强皇帝对中央的控制。②不断改革地方行政机构，加强中央对地方，特别是对边疆地区的严密管辖。③对人们的思想控制日益加强。

(6) 特点：①皇权至上原则。②皇帝终身制和皇位世袭制。③中央和地方的主要官员都由皇帝任

免。④皇帝从决策到行使立法、司法、行政等独断权力。⑤宣扬“君权神授”。⑥思想文化的专制统治。

(7) 积极作用：①有利于多民族封建国家的建立、巩固和发展，有利于维护祖国统一与领土完整。②有利于组织人力、物力和财力从事大规模的生产活动和经济建设，有利于社会经济的发展。③在统一的环境下，有利于各民族的融合，有利于各地区的经济文化交流。

(8) 消极作用：①皇权专制极易形成暴政、腐败现象，是阻碍历史发展的因素。②在思想上表现为独尊一家，钳制了思想自由。③在封建社会末期，阻碍了新兴的资本主义生产关系的发展。

K 考点攻略

1. 单元复习要旨

(1) 以时间为线索，从宏观上把握古代中国政治制度的演变，把握和理解中国古代政治制度的特点和影响。我国早期的国家政治制度伴随着夏朝的建立开始出现，王位世袭制、宗法制与分封制相结合是中国古代政治制度的特点。秦汉开始形成的中央集权制度在中国延续了两千多年，是中国古代政治制度的特色，对中国统一多民族国家的形成与发展、国体与政体、官僚政治与行政管理都产生了深刻的影响。

(2) 从政治文明的角度，重视对一些重要政治制度利弊得失的概括和总结。

(3) 对中国古代重要的政治制度的基本概念，如王位世袭制、宗法制、分封制、中央集权制度、三省六部制、内阁、军机处等，要结合具体历史背景和历史阶段特征加以理解、分析和评价，同时注意相关政治制度之间的关系。

(4) 注意结合经济史、思想文化史的内容，理解政治制度和经济、思想文化间的相互作用。

(5) 充分认识中国古代政治制度的历史必然性，历史地分析其合理性和不足之处。

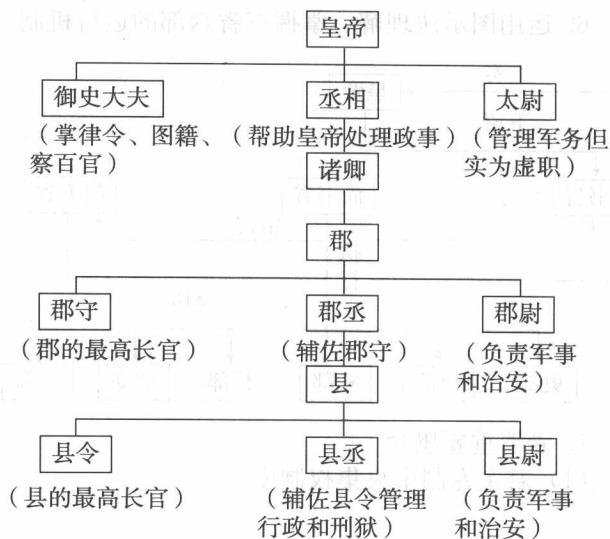
2. 对宗法制下各宗关系的理解，可用下面知识树的形式进行



宗法关系树形示意图

大宗与小宗的划分具有相对性。就周王室而言，周王为大宗，王位由嫡长子继承；其余诸子为小宗，分封为诸侯。在诸侯国内，诸侯为大宗，侯位由嫡长子继承；其余诸子为小宗，分封为卿大夫。卿大夫封地内，卿大夫为大宗，职位由嫡长子继承，其余诸子为小宗，分封为士。大宗与小宗的划分，明确了下级贵族臣服于上级贵族，全体贵族服从于天子的政治隶属关系。

3. 运用图示法理解、掌握秦朝中央集权制度



4. 列表比较分封制和郡县制

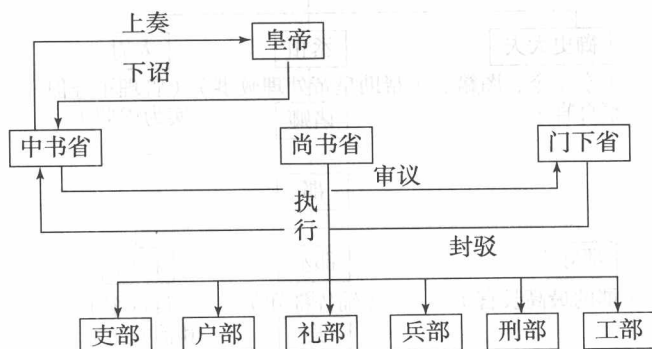
	分封制	郡县制
建立基础	以血缘关系为基础	按地域划分
传承制度	诸侯王位世袭	官吏由皇帝任免调迁，官位概不世袭
官吏权力	拥有封地和相应的爵位	官吏只有俸禄，无封地
与中央关系	诸侯国有很强的地方独立性	郡县是地方行政机构，绝对服从中央
官员职责	封地内有行政权，拥有土地管理权	辖区内只行使行政管理权，对土地无管理权
影响	容易发展为割据势力	有利于中央集权的加强和国家的统一

5. 列表比较中国古代三大地方行政制度

比较点		分封制	郡县制	行省制
不同点	盛行时代	奴隶社会的行政制度，盛行于西周	几乎盛行于整个封建时代	确立并盛行于元朝
	与中央政府关系	诸侯国相对独立于中央政府，权力和地位可以世袭，以血缘为纽带	郡、县是中央政府下属的地方行政机构，郡守和县令都由皇帝直接任免，不世袭	行省只是中央最高行政机关——中书省的派出机构，其行政长官直接对中书省负责
	作用和影响	分封制虽在一定时期内产生过一些积极作用，但从长远看则破坏了国家统一和社会安定	不仅在当时有效地加强了中央集权，维护了国家的统一，而且经过后世的调整和补充，其积极作用愈益明显	
相同点	(1) 都是中国古代重要的地方行政制度 (2) 根本目的都是为了巩固统治 (3) 都在一定时期内产生过积极作用			



6. 运用图示法理解、掌握三省六部的运行机制



7. 弄清重要概念

(1) 君主专制中央集权制度

君主专制指一种决策方式，即君主拥有至高无上的权力，中央和地方的权力集中在皇帝一个人手中，皇帝从决策到行使立法、司法和行政权，表现出很大独断性和随意性，其特点是皇帝个人专断独裁，集国家最高权力于一身。中央集权是相对于地方分权而言，其特点是地方政府在政治、经济、军事方面没有独立性，必须严格服从中央政府的命令，一切受制于中央。

(2) 孝廉：汉武帝设立的察举考试的一种科目。

孝，指孝子；廉，指廉洁之士。孝与廉原本是分开的，武帝时令郡国举孝者、廉者各一人，到后来，则同为一科，并成为汉代察举制中最为重要的岁举科目，是汉代政府官员的重要来源。

K 考点命题

【命题观察】

近年来新课程高考试题信息简表

年份	卷别	考查内容	题型	
			选择题	非选择题
2008 年	江苏卷	郡县制	✓	
		宰相等议政权	✓	
	广东卷	周初实行分封制	✓	
		唐中央政府行政效率	✓	
	山东卷	唐地方治理	✓	
		中国古代吏治	✓	
	海南卷	汉初朝廷对地方的控制	✓	
		宋代分割宰相军权	✓	
2009 年	广东卷	分封制	✓	
		加强君主专制	✓	
	山东卷	宗法制	✓	
		夏商周政治制度	✓	
	江苏卷	唐代三省六部制	✓	
		西汉政治制度	✓	
	海南卷	周代礼乐制度	✓	
		宋代中书门下	✓	
	浙江卷	宋代地方机构	✓	
		明代内阁	✓	
	宁夏辽宁卷	宗法制	✓	
		明朝六部	✓	

续表

年份	卷别	考查内容	题型	
			选择题	非选择题
2010 年	广东卷	宗法制	✓	
		宋代君主专制加强		✓
	课标全国卷	西周分封制	✓	
		秦郡县制	✓	
	安徽卷	秦郡县制	✓	
	北京卷	西汉郡国并行制	✓	
	福建卷	唐三省六部制	✓	
	山东卷	宋代分割相权	✓	
		多民族统一国家的建设		✓
	天津卷	中国古代法律对君主专制的维护		✓
	浙江卷	科举制	✓	
	江苏卷	西汉郡国并行制	✓	
		元代宣政院	✓	
		九品中正制	✓	
	海南卷	唐三省六部制	✓	
	上海卷	君主专制的加强，相权的削弱		✓

分析近年新课程省区高考题可以看出：题型上，全部是选择题；考查内容上，重在考查重要政治制度概念和历朝加强中央集权的措施；考查形式上，多以图文材料为载体，设置新的情景。

在高考试题中，本单元知识仍将长期占有重要地位。题型仍以选择题为主，并会有非选择题。内容仍以历朝加强中央集权措施为主，同时会关注宗法制的深远影响，选材、用人制度等。

【命题视角】

一、宗法制与分封制的内容、作用及特色

例 1、(2009 年宁夏辽宁卷) 西周实行的宗法制在秦汉以后仍有重大影响，其主要表现是

- A. 嫡长子继承制
- B. 反复出现的分封制
- C. 三纲五常的伦理观
- D. 传统的宗族观念

【解析】宗法制的核心是嫡长子继承制，这在之后的皇位继承上表现尤为明显。

【答案】A

例 2、(2010 年广东卷) 在中国古代“家国一体”的社会中，忠孝观念源远流长，其源头是

- A. 宗法制
- B. 郡县制
- C. 君主专制
- D. 中央集权制

【解析】本题考查中国古代政治制度的内涵，主要考查学生辨别史实和进行历史解释的能力，难度适中。古代宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级的，它保证了贵族的特权地位，有利于统

治集团内部的稳定和团结，有利于凝聚宗族，“国”和“家”结合起来，强化王权，所以 A 项正确；郡县制下地方长官由皇帝任命，体现不出“家国一体”，所以 B 项不正确；君主专制、中央集权制侧重的是权力的运行，体现不出忠孝观念，所以 C、D 两项不正确。

【答案】A

例 3、(2010 年课标全国卷) 西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中，其简称源自西周封国国名的是

- A. 河南、河北
- B. 湖南、湖北
- C. 山东、山西
- D. 广东、广西

【解析】本题考查西周的分封制与中国地名的关系，主要考查学生辨别史实和进行历史解释的能力，难度较低。山东简称鲁，源于西周时期分封的鲁国；山西简称晋，源于西周分封的晋国，所以 C 项正确。河南、河北、湖南、湖北、广东、广西六个省区的简称分别是豫、冀、湘、鄂、粤、桂，均不是西周时期封国的名称，故可以排除 A、B、D 三项。

【答案】C

二、中央集权制度及其影响

例 4、(2010 年课标全国卷) 柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说：“其为制，公之大者也……公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端，主要体现在

- A. 百姓不再是封君的属民
- B. 更有利于皇帝集权



C. 制度法令的统一

D. 依据才干政绩任免官吏

【解析】本题考查郡县制的进步性，主要考查学生论证和说明历史现象的能力，有一定难度。材料中的“公天下”的含义是从天下选拔官吏，它与分封制下周天子主要从本宗族任用官吏的“私天下”相对，由此可知 D 项与“公天下”含义相符。A 项不是主要表现，可以排除 A 项。B、C 两项虽体现郡县制的进步性，但不符合“公天下”的含义，所以排除。

【答案】D

例 5、(2010 年安徽卷) 柳宗元认为，秦末农民起义“咎在人怨，非郡邑之制失也”；西汉七国之乱“有叛国而无叛郡”，“秦制之得亦以明矣”。下列哪种说法最符合材料原意

- A. 郡县制与秦末农民战争没有关系
- B. 七国之乱因汉初分封而爆发
- C. 郡县制有利于中央集权统治
- D. 郡县制取代分封制是历史的必然

【解析】本题考查古代中国政治制度，主要考查学生对有效信息进行完整、准确、合理解读的能力，难度中等。秦末农民起义“咎在人怨，非郡邑之制失也”表明郡县制与秦末农民战争没有关系，“有叛国而无叛郡”表明七国之乱因汉初分封而爆发，“秦制之得亦以明矣”表明郡县制优于分封制，综合比较可以看出郡县制有利于中央集权统治。郡县制取代分封制是历史的必然在材料中没有体现，因此正确答案是 C。

【答案】C

例 6、(2010 年江苏卷) 柳宗元《封建论》载：“时有叛国而无叛郡，秦制之得亦以明矣。”符合这一论断的历史时期是

- A. 秦朝
- B. 西汉
- C. 南北朝
- D. 唐朝

【解析】本题考查学生对中国古代地方行政制度的掌握和理解，主要考查学生阅读理解材料，调动和运用知识的能力，难度较低。从材料看，强调了这一历史时期在地方行政机构来看，既有分封的封国，也有中央政府直接领导下的郡县。从所学知识分析，秦朝在全国范围内实行郡县制，不再分封诸侯，也就没有叛国之说，排除 A。西汉时，在地方上实行郡国并行制，七国之乱时，参与叛乱的只有诸侯国，而没有郡县，所以 B 项正确。自此以后，虽然皇帝也分封一些诸侯王，但他们没有管理地方的权力，拥有地方管理权力的是郡县，因此，南北朝和唐朝时期，也不存在“有叛国”的问题，所以排除 C、D 两项。

【答案】B

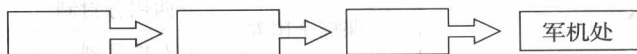
例 7、(2010 年上海卷) 皇权与相权

自秦朝以后，皇帝为了集中权力，不断削弱相

权。唐朝曾以中书令、侍中、尚书令共议国政，行使宰相职权；清朝又以满汉大学士等出任军机大臣，主持全国军政要务。

问题：

(1) 下图反映了汉、唐、明、清四朝中枢的演变过程，按示例完成空格。



(2) 从上述材料中归纳出皇帝集权的两种方式及其作用。

【解析】本题考查中国古代专制主义中央集权制度，主要考查学生对历史概念的理解认识能力、从材料中获取有效信息的能力、归纳概括的能力，难度适中。第(1)问，结合所学四朝中央政府的权力运作体系回答即可；第(2)问，结合材料归纳概括出两种方式，并分析其作用。

【答案】(1) 内朝或中朝；三省六部制或三省制；内阁制度或内阁。

(2) 归纳出两种方式、准确指出其作用。一种是起用身边的亲信近臣，以成决策核心，另一种是令多人共行“宰相”之职，以形成相互牵制。

三、中国古代的政府机构改革

例 8、(2010 年福建卷) 《朱子语类》云：“唐制：每事先经由中书省，中书做定将上，得旨，再下中书，中书以付门下。或存未当，则门下缴驳……若可行。门下又下尚书省。尚书但主书撰奉行而已。”对此理解有误的是

- A. 体现三省分权制
- B. 完善中央监察机制
- C. 减少行政决策失误
- D. 分做相权加强皇权

【解析】本题考查唐朝的三省六部制，主要考查学生对有效信息进行完整、准确、合理地解读能力，难度适中。在唐代的三省六部制中，中书省负责政令的草拟，门下省负责审批，尚书省负责执行。三省分工明确，多个部门参与可以减少决策失误，通过三省分权最终集权于皇帝。据以上分析，A、C、D 三项都是正确的。而 B 项“完善中央监察机制”与题干材料无关。

【答案】B

例 9、(2010 年海南卷) 唐代确立三省六部制，三省长官均号称宰相，共同承担政务，其主要目的是：

- A. 提高行政效率
- B. 强化君主集权
- C. 分割宰相权力
- D. 利于集思广益

【解析】本题考查三省六部制，主要考查学生对封建专制制度核心与本质的理解，相权分散，相互牵制，强化了君主集权，分割宰相权力目的是君权的强化，君主专制是封建政治制度的核心。