



JIAOSHI YANXIU
RANG JIAOYU GENGYOU SHENGMINGLI

教师研修

让教育更有生命力

孙洪峰◎主编

 吉林大学出版社

JIAOSHI YANXIU
RANG JIAOYU GENGYOU SHENGMINGLI

教师研修

让教育更有生命力

孙洪峰◎主编

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师研修：让教育更有生命力 / 孙洪峰主编. ——

长春：吉林大学出版社，2013.6

ISBN 978-7-5677-0223-3

I. ①教… II. ①孙… III. ①教学研究—文集 IV.

①G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136301 号

书 名：教师研修：让教育更有生命力

作 者：孙洪峰 主编

责任编辑：朱进 责任校对：卢婵

吉林大学出版社出版、发行

开本：787×1092 毫米 1/16

印张：13 字数：186 千字

ISBN 978-7-5677-0223-3

封面设计：青蜓

三河市腾飞印务有限公司 印刷

2013 年 7 月 第 1 版

2013 年 7 月 第 1 次印刷

定价：28.00 元

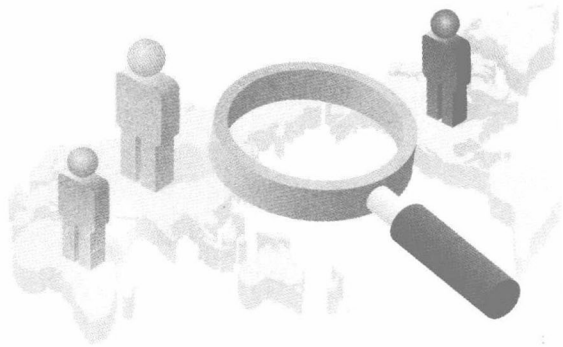
版权所有 翻印必究

社址：长春市明德路 501 号 邮编：130021

发行部电话：0431-89580026/28/29

网址：<http://www.jlup.com.cn>

E-mail：jlup@mail.jlu.edu.cn



前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否，关系到党和国家教育方针的落实，关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国，关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。

当前，我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段，义务教育新课程已经在全国范围内推开，高中新课程也形成了东部联片推进的态势。近年来，新课程在全国范围内取得了实质性进展，素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动，学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变，中小学生生动活泼、主动发展的局面正在形成，课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军，没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践，改革很难产生实质性进展。新课程实施以来，我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作，但相对于上千万的教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。

如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路；如何充分发挥现代信息技术的作用，建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

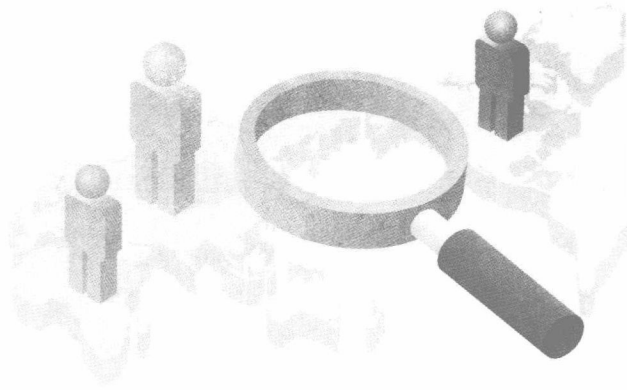


本书中介绍了多条教师的研修之路，具体有继续教育、研修文化知识、校本研修、去高校学习等各种研修方式，只有全面地丰富自己，才能有新的视野、新的见地，教好学生，培养出杰出的教师才会培养出杰出的人才。

本书融汇了许多知名教师的名言及事迹，用最具说服力的案例告诉大家研修之路的可行性，另外，书中部分章节还配有小故事，可读性更强，提高教师研修的勇气和信心。

面对我国的教育形势，教师们必须做出选择。徘徊观望，畏葸不前，或者不倾心力、敷衍了事都是没有出路的，这会误人子弟，自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革，积极探索、勇于实践，一步一个脚印地往前走。

新课标的改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间，也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了祖国的下一代，为了中华民族的未来，我们深信广大中小学教师在课程改革这个巍峨壮丽的舞台上，一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章！



目 录

新课改背景下，教师研修势在必行

时代在进步要求教育也要改革	002
全社会对教育改革期盼强烈	006
教师必须具备的专业素质	013
根治教师历史遗留问题	028
混合式研修拓展教师发展新时空	031

学习理论知识，更新教育理念

诺尔斯的成人学习理论	036
让·皮亚杰等人的建构主义学习理论	044
乔治·西蒙斯的连接主义学习理论	049
基尔斯利的投入学习理论	054

自修，提高自己的文化水平

教师的言行实则是文化的展示	060
订阅教育教学类报刊	063
购置教育教学专著	068
阅读是进修不变的动力	074



网上研修，学习先进的科学技术

网上研修拓展校本研修时空	078
由教研员引领的网上研修活动研究	090
聚焦学习社区：改善网上研修效果	101

校本研修，积极开展教研活动

从“校本训练”到“样本研修”	110
制约校本研修开展的几大因素	113
在实践反思中改进和成长	127
以教师个人关键性教育事件作案例	134
在同伴互助下共同前进	137
在专业引领下提升	142
利用优秀课堂教学视频案例研修	148
启用高效课堂教学模式	152
教育叙事与随笔，进行自我反思	159

高校研修，从各大高校汲取知识

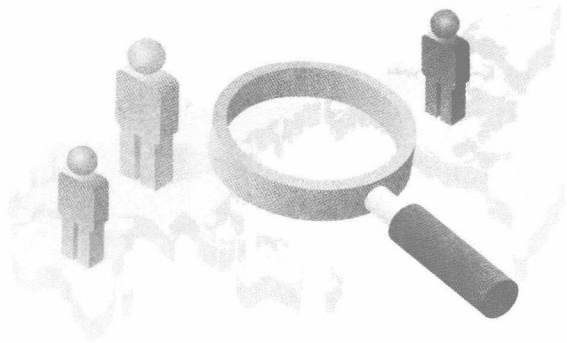
了解骨干教师的备课模式	166
聆听专家与名师的讲座	173

致力于幸福的教师生活

幸福的教师生活的意义	180
教师幸福生活的来源	187

新课改背景下，教师研修

势在必行



时代在进步要求教育也要改革

教育是培养人的活动，总是与一定的社会生产方式相适应，随着社会的演进而变革。这种变革是时代的需要，是历史发展的必然趋势。

一、传统教师教育无法适应信息时代的需要

现代学校教育思想源于西方国家。在工业革命之前的1632年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出“普及义务教育”“分班上课制”等主张，为扩大教学规模、实现教育的大众化作出了卓越贡献。

《大教学论》中的思想不仅对教育的革新无比重要，对工业革命也具有重要意义，分班教学的理念与工业化的需要不谋而合，学校就像培养人的工厂，班级就相当于生产车间，培养人的活动也遵循着分工合作、流水作业的程序。工业时代的教育适应和推动了工业经济的发展和工业社会的繁荣，两者相得益彰，珠联璧合。整个工业化时代，教育形态相对稳定，没有发生根本性的改变。

进入21世纪，人类迈向信息社会的脚步明显加快。在信息社会，机器的霸主地位让位于计算机，主导产业由制造转向信息服务等知识产业，个人劳动在整个生产活动中的重要性越来越突出，以大批量、标准化为特色的福特化生产难以满足人们多样化、个性化的物质和精神需求，小批量、多品种，乃至量身定做逐步成为生产的主流方式，即后福



特化。由于自动化水平的提高，流水作业线上的操作工人被机器和计算机取代，大量劳动密集型生产逐步为知识密集所取代，人类主要的生产场所由机器轰鸣的厂房搬进窗明几净的智能办公室，昨日的蓝领工人不再与油污的机器为伍，他们操作计算机，让机器去控制机器，就像农民用机器取代手工劳作。虽然劳动的分工协作依然至关重要，但劳动的个别化、通信的便利性，使人们不必走出家庭就能完成生产和协作，家庭不再是单纯的生活单位，同时也是生产场所。同时，以产品加工、交换为主的生产形态逐步转换为以信息的生产、加工、交换为主的形态，字节也成为一种重要的资源。工业时代人际交往的局限性和地域封闭性被打破，人获得的自由和独立性远远超越工业时代所给予的，人类不仅要走出都市化社会这个“大村庄”带来的空间障碍，而且要跨越工业社会飞机、火车、汽车等交通工具带来的时间阻隔，进入到一个新的生活社会境界——地球村。

为适应信息时代的需要，教育必须实现重大的变革。在传统教学中，教师是主要的信息传递者，教室是主要的学习场所，书本是信息的主要来源，被动的吸收是学生学习的主要方式，在信息社会中，传统教育方式已不能适应人才培养的需要，正面临改革的巨大压力。这种改革不是在现有教育框架基础上进行修正，改善教育的现状，保持现行学校教育的不变，而是要打破工业时代教育的格局，从工业时代向信息时代转变（如下表）。

教育与经济发展的适应性

社会形态	生产资料	生产方式	教育形态
农业社会	土地	以家庭为单位，分散、个别化的劳动	以私塾为单位，教学缺少统一标准和要求
工业社会	石油	以工厂和车间为单位，集中的标准化劳动	教学以学校和班级为单位，集中、统一、标准化
信息社会	字节	个别和集体合作相结合，知识和服务产品	班级教学与网上教学相结合，统一与个别化相结合



信息社会中，网络无国界。由于网络连接，学习情境跨越学校和教室的限制，网络教学延伸学习的触角，天涯若比邻成为可能，新的学习环境形成，美国国际教育技术协会（ISTE）对信息时代的新学习环境做了详尽的描述（如下表）。

不同时代学习环境的对比

传统学习环境	信息时代的学习环境
以教师为中心	以学生为中心
单一感官刺激	多感官刺激
单路径进步	多路径进步
单一媒体	多媒体
独立工作	协作工作
信息传递	信息交换
被动学习	主动、探究式学习
事实性的、基于知识的学习	批判性思维、分析信息、作出决策
反射式回应	主动的、有计划的行为
孤立的人工情境	客观、真实情境

在新的学习环境中，任何人，不论学历、年龄、性别和种族，不论你身处何地，只要信息网络能够覆盖，你都可以选择自己需要的内容，以适合自己的进度灵活地安排学习。与此相适应，教学目标与内容、教学方式方法、教与学的环境和手段、学校管理等都将发生深刻的变革。

总之，传统教师教育无法适应信息时代教育的需要，要开创信息时代的教育，不改革工业时代的教育不行；要改革传统教育，不创新教师教育不行。

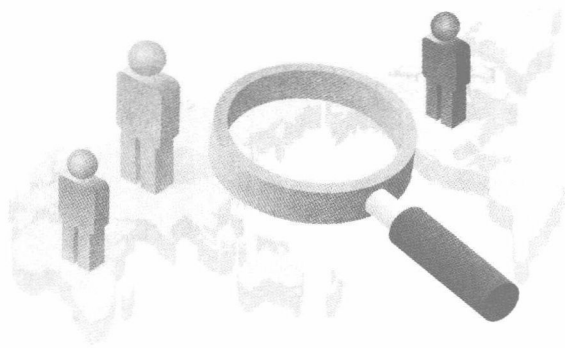


二、信息化和经济全球化，需要加快我国教师教育改革步伐

20世纪60年代，西方国家开始迈入信息社会。我国经过改革开放以来30年的发展，国情发生了重大变化。中国社会科学院的研究表明，中国整体上已进入工业化中期的后半阶段（陈玉明，2010）。

在信息化和经济全球化的背景下，我们既面临着发达国家在经济和科技竞争中还占优势的压力，也面临着发展中国家正在群起追赶和竞争的压力。而当今世界各国的竞争主要是科技和质量、效率和效益的竞争。数量型的增长方式难以扩大竞争范围，不能提高竞争水平，回旋余地很小，只有实现经济增长方式的根本转变，才能增强参与世界经济竞争的实力。经济全球化，特别是国际金融危机，使得我国经济增长方式实现根本转变的任务更加紧迫。经济增长方式的根本转变意味着对劳动者需求的转变，一是企业对低技能、简单劳动的工人需求将逐步减少，二是对高技能、复杂劳动，特别是创新性劳动的人才需求迫切。2006年1月9日，胡锦涛同志在全国科技大会上宣布，中国未来15年科技发展的目标是：2020年建成创新型国家，使科技发展成为经济社会发展的有力支撑。中国科技创新的根本指标是，到2020年，经济增长的科技进步贡献率要从39%提高到60%以上，全社会的研发投入占GDP比重要从1.35%提高到2.5%。

要建成创新型国家，必须培养创新型人才；要培养创新型人才，必须深化教师教育改革，造就一大批有远见卓识、有能力推进教育改革的教师队伍。



全社会对教育改革期盼强烈

近30年来，我国教育改革一直在持续进行，从素质教育、课程改革，到教育信息化、教育均衡发展等，而全社会对教育改革的期盼愈加强烈。教师是教育改革的中坚力量，任何一项教育改革，如果没有教师的主动参与，就很难取得实质性进展。

教师的职业特性决定了教师必须是终身学习者，我国教师培训机构（省市的教育学院及其区县的教师进修学校）和区域科研机构，以及教师所在的学校组织的教师继续教育、区域教研、校本教研等构成了我国教师职后教育的主要部分。随着时代的发展，这三种教师职后教育培训形式存在的问题不断凸显。

一、教师培训存在的主要不足

我国教师培训可分为学历提升和职业培训两大类。学历提升是教师职后专业发展的主要途径之一，是教师培训机构组织学员通过在职学习来提高学历层次的培训模式。从“六五”到“九五”期间，我国一直非常重视“以学历补偿教育”为重点的教师培训工作，从而大大提高了中小学教师的学历水平。学历培训在提升教师学历和增长学科知识方面发挥了重要作用。

职业培训是教师职后专业发展的另一途径。主要由教师培训机构、教研部门组织相关的项目培训。这种培训形式灵活多样，因地制宜，时



间地点相对集中；培训内容注重新观念、新方法、新成果的介绍与应用。轻知识积累而重实践应用，尤其是重视教育教学及研究能力的提高。

随着现代信息技术的发展和新课程的推进，无论是学历培训还是职业培训，其培训内容与形式都发生了变化，提高了培训的针对性和互动性，但依然存在着一些不足。如，某区教师培训机构制定的骨干教师培训计划（见下表）。

教师培训计划

类 目	内 容
培训对象	2009年选拔的区级骨干教师
培训方式	拟采用集中培训和分散研修相结合的方式进行
培训内容 与要求	（一）第一部分：教育教学理论与实践培训 （4月—5月周六或周日，共集中6天36课时） 1. 培训内容 （1）教师职业道德； （2）新课程理念、课堂教学策略、理想课堂的构建、校本教研的实施、教育科研方法等； （3）学生、教师心理健康教育； （4）现代教育技术能力。 2. 培训形式 （1）听讲座，看录像，自学材料，案例研讨、评析（5.5天33课时，集中学习，由中心培训部负责）； （2）总结和交流（0.5天3课时，集中总结，由中心培训部负责）。阶段培训结束，要求参训教师对本次培训学习的内容进行总结和反思，并集中交流。 （二）第二部分：个人自修与课题研究（6月—10月，分散研修） 坚持理论学习与教育教学实践相结合、教育教学与课题研究相结合，在实践中反思、在反思中升华的原则，通过教学观摩、研讨、课题研究，强化教科研意识、能力和水平，让参训教师在集中培训的基础上，理论素养和教育、教学、科研实践能力得到持续提高。 （三）第三部分：考核评估与发证（分阶段考核及11月底总评） 骨干教师培训考核是骨干教师考核的重要内容，培训考核不合格者，将取消骨干教师资格。 通过第一阶段培训考核、跟踪研修、教学质量调研、科研成果申报和评选等，成绩合格的，于12月份颁发“区骨干教师”合格证。



从该计划可以看出,当前我国教师培训机构在教师职后教育培训中存在的一些问题,主要表现为:

1. 培训内容以知识体系为主,而对学校教育生活中的具体问题和情境问题关注不够,呈现给教师的培养内容只注重系统的理论学习,忽视教师的实际需要。

2. 在培训方法上,虽然在不断探索改革,但基本形式还是以集中培训、教师讲授、整体推进的教育教学方式为主。没有有效促进培训参与者之间的互动、参与及经验智慧共享,较少促进被培训者的批判性思考,忽视了成人学习的特点。

3. 在培训的组织上凸显强制性。现在的培训常常是以政策性手段督促教师参与培训,在一定程度上呈现出强制性,部分教师在培训中带有抵触情绪(徐莉,2004)。

二、区域教研的主要不足

区域教研部门主要组织进行教材、教法研究和教学常规的管理及教研活动,一般是以教学中的问题为对象,以获得对问题的解决为目标,它的主要目的在于求得教学实践问题的解决和对考试的把握。如下表为某市某区历史学科学期教研工作安排。

中学历史学科主要教研工作安排

时间	活动内容	参加人员
8月31日下午3:00	历史学科教研工作会议	市、区教研员,市直教研组长,中心组成员
9月3日下午3:00	市历史学科教研工作会议	各教研组长、备课组长
9月14日	高考质量分析及高考复习备考研讨会	市、区教研员,高中教研组长,中心组成员
9月21日	中招质量分析及中考复习备考研讨会	市、区教研员,初中教研组长,中心组成员
9月23日下午2:30	市高一年级新课程观摩研讨会	高二历史教师



续表

时间	活动内容	参加人员
9月24日—27日	省初中历史优质课大赛	初中教师
10月12日	高一、高二年级新课程观摩研讨会	市、区教研员，市直教研组长，中心组成员，高一历史教师
10月	高二年级新课程观摩研讨会	高一历史教师
10月	中招质量分析会	初三历史教师
10月—12月	课堂教学达标评优活动	相关历史教师
11月上旬	段考（12日—14日）	相关历史教师
11月	高三一测复习备考研讨会	高三历史教师
元月下旬	高三一测，一、二年级期末考试及评卷	高三历史教师

上述教研活动可以大致分为工作会议、考试研究、教学观摩和教学评优四类（如下表），其中考试研究和教学观摩的次数较多。

活动类别	工作会议	考试研究	教学观摩	教学评优
次数	2	5	4	2

上述案例作为一个比较完备的区域教研活动计划，体现了区域教研活动的典型案例。区域教研的主要活动类别：由有经验的教师做教材教法分析；请专家做讲座，进行知识补充、拓展；组织研究备课、说课、评课。组织评优课、优秀教学论文评选和考试分析。区域组织的教研活动存在的问题主要有：

1. 参加教研活动的人员必须在同一个时间、同一地点进行；活动的议程固定发言人数有限，缺乏互动，效率较低。
2. 教研员与少数骨干教师策划准备教研活动，对大部分教师呈



现研究结果，普通教师难以参与教研活动的研究过程，活动“授之以鱼”，难以做到“授之以渔”。

3. 区县组织的教研活动，由于面向全区，难以照顾教师的差异性，专家的报告往往偏重理论性，不贴近教师的教育教学实际，不能满足教师个性化需求。

4. 活动缺乏内在联系，每次活动相对孤立，缺乏连续性。

5. 学期活动次数有限，尤其是偏远地区，在实际的教育教学中遇到的问题不能及时得到讨论与解答。

三、校本教研的局限性

我国在20世纪80年代开始探索校本教研之路，目前校本教研开始成为中小学教师在职教育的重要组成部分。校本教研有很强的针对性，它创造了终身学习的氛围，扩展了培训的时间和受训教师的范围，但其局限性也非常明显。从当前中小学实际看，校本教研至少存在以下问题：

1. 校本教研流于形式的现象比较普遍

表面上看，一些学校还是比较重视校本教研，比如：

（1）每个大学科都设立了教研组，如语文教研组、政史地教研组，教师较多的科目在年级设立备课组，如初一数学备课组，教师人数相对不多的科目设立学校备课组，如生物备课组。

（2）教研制度化。比如，教研组每两周一次活动，固定时间和地点，并且校领导参与教研、跟踪。备课组活动时间每周一节课。所有时间和地点都上报，方便学校抽查。每次教研活动都要求记录，期末评选先进教研组和备课组。

但是，一些学校的校本教研工作普遍流于形式。比如，教研组只有分工，没有合作和研讨，一些教研组最主要的作用是每人分工准备练习，以前是教师个人独立为自己所教的学生准备练习，分工后每位教师只是任务减轻了些，但对学生的针对性却降低了，教师并未从中获得其他帮助。

再如，“研讨课”和“评课”活动，本来这种活动能很好体现同伴