

中国教育学会『十五』科研规划课题成果

M B X X S Z D W J S Y J Y S J

民办学校师资队伍建设 研究与实践

主编

张学军

MINBAN XUEXIAO
SHIZI DUWU JIANSHE
YANJIU YU SHIJIAN

中国教育学会『十五』科研规划课题成果

M B X X S Z D W J S Y J Y S J

民办学校师资队伍建设

研究与实践

主编 张学军

湖南科学技术出版社
Hunan Science & Technology Press

MINBAN XUEXIAO
SHIZI DUIWU JIANSHE
YANJIU YU SHIJIAN

图书在版编目 (CIP) 数据

民办学校师资队伍建设研究与实践 / 张学军主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.5
ISBN 978-7-5357-5338-0

I. 民... II. 张... III. 民办学校-师资培养-研究报告-中国 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 099567 号

中国教育学会“十五”科研规划课题成果

民办学校师资队伍建设研究与实践

主 编: 张学军

责任编辑: 贾平静

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 5 月第 1 版第 1 次

开 本: 700mm×1000mm 1/16

印 张: 17.75

字 数: 298000

书 号: ISBN 978-7-5357-5338-0

定 价: 28.00 元

(版权所有·翻印必究)

序

由张学军院长主编的《民办学校师资队伍建设研究与实践》一书就要出版了，这是民办教育事业一件令人高兴又很有意义的事。我读了全稿，收益不少，感触颇多，现将这些收获和感触写出来与读者、作者交流。

无论是在国内还是国外，教育发展的重点都已由数量扩张转向质量提高，其宗旨是使教育适应社会、经济和文化发展的需要。然而，世界上普遍存在教育发展不能迅速地、很好地适应社会和经济的变革，学校教与学的方法滞后于社会的变革，变革没有得到广大教师的认同，或是认同变革的教师没有能力实施变革的现状。这就使人们意识到，改革教育的关键在教师。

对民办学校来说，质量更是学校生存与发展的生命线，教师的重要性也就更为突出。如何建立一支数量适当、结构合理、素质优良、敬业奉献、敢于创新、相对稳定的师资队伍，是目前民办学校改革发展进程中亟待研究的重大课题。

2001年，由湖南省教育科学研究院张学军院长牵头组织有关专家向中国教育学会申报“民办学校师资队伍建设研究”课题，得到了中国教育学会正式批准立项。课题组严格按照课题研究设计方案，于2002年元月开题，历时3年，对民办学校师资队伍建设问题进行了广泛深入的研究，形成了约30万字的研究成果。由于该成果源于实践，理论联系实际，因而具有较高的学术价值和现实指导意义。

呈现在读者面前的这本《民办学校师资队伍建设研究与实践》成果专辑，具有以下特点：

第一，选题来自民办教育现实的迫切需要。百年大计，教育

为本；教育大计，教师为本。师资队伍建设是民办教育事业的基础，是决定民办学校成败、兴衰的关键，是从严治学的根本。要办人民满意的学校，首先必须有人民满意的教师。名师出高徒、高徒靠名师，成于师、败于师。没有一支优秀的、敢于创新的师资队伍，哪怕是最丰富的教育资源、最佳的决策方案、最宽松的外部环境，都无法变成现实的生产力，也难以造就优秀人才。当前民办学校师资队伍确实存在编制不够、整体素质不高、水平参差不齐、流动性大、教师心态不稳等现实问题。针对这些问题，开展民办学校师资队伍建设研究，带有强烈的时代感、责任感、紧迫感，同时也是在教育科研领域里弘扬先进文化，推动先进生产力发展，满足广大人民群众根本利益和要求的具体体现。

第二，课题研究工作广泛深入。在研究工作中，课题组下设5个子课题组，确立了6所实验学校，63个重点联系单位，共有45名特约研究人员参与研究。课题组采取专题座谈、个别访问、专题讨论等形式认真进行调查研究，调查对象包括教育行政部门的领导、干部、专家学者，教师、学生、家长及社会知名人士共6800多人次。共收集各种文献、资料60多万字，经过研究形成的调研报告和论文有40余篇，约30万字。由于调查范围大、对象多，所以信度高，针对性强，不发空论，求真务实，行动研究好。

第三，研究成果有较强的探索性。由于课题来自于现实，这就决定了研究过程中没有太多的东西可以借鉴，也要求研究者更加深入实际作细致的调查研究。为了收集到翔实材料，科研人员深入学校、深入师生之中、深入教育管理部门、深入党政机关、深入城镇和农村，不辞劳苦，这种精神是值得肯定的。通过深入实际调查研究所产生的成果比起那些从概念到概念，东拼西凑的东西更有价值，其研究方式更值得提倡。可以这样说，书中的成果反映了湖南民办学校师资队伍建设的真实情况，也从一定程度上反映了全国民办学校师资队伍建设的情况。研究者以一腔热血，本着对民办教育事业负责的精神，在了解实际的基础上，力图为解决问题发表见解，提供对策思考，这些可以供各级领导、教育

行政部门和学校管理人员在决策时参考。

第四，宏观与微观结合自然、恰到好处。研究者对我国民办学校师资队伍建设的发展历史和现状进行全面考察，同时从民办高校、民办高中、民办职业中专、民办义务教育、民办幼儿园5个子课题进行剖解；既就民办学校师资队伍建设中的政府统筹、整体规划、分级负责、优化结构、政策调控各项总体方案与规范加以分析探讨，又就师资来源、民主管理、工资改革、社会保险、师德建设、技能培训和督导、考核、评估、奖励等方案，提出了具体的见解。宏观与微观在本书中的结合是有机的，从宏观的角度分析微观，由微观中看出宏观的规律。这种超越就事论事层面或摆脱空泛议论的研究反映了研究人员态度的严谨，对于启发读者深入思考民办学校师资队伍建设中的问题是自不待言的。

我相信，《民办学校师资队伍建设研究与实践》一书的出版，一定会受到各界人士的关注和欢迎，它将对迅速成长的民办教育提供师资队伍建设的科学性操作方案，为民办教育的美好未来作好实践的、舆论的、理论的准备。我希望这本《民办学校师资队伍建设研究与实践》为民办教育理论所作的贡献为更多人所知，并引发更多的人去实践、去研究，由此推动民办教育事业的发展。

唐云章
2004年1月

目 录

第一部分 总课题报告	(1)
“民办学校师资队伍建设研究”总报告	(3)
第二部分 子课题研究报告	(33)
民办高等学校师资队伍建设研究报告	(35)
民办中等职业学校师资队伍建设研究报告	(57)
民办高级中学师资队伍建设研究报告	(87)
民办义务教育学校师资队伍建设研究报告	(97)
民办幼儿园师资队伍建设研究报告	(142)
第三部分 调查报告与论文	(167)
精心组织与探讨“民办学校师资队伍建设”的课题研究	(169)
把民办学校师资队伍建设摆到“硬件”建设上来	(175)
对加快湖南省民办教育发展的调查与建议	(183)
桃江县民办学校师资队伍建设现状与对策研究	(197)
耒阳市民办教育师资队伍建设调研报告	(207)
务实创新,科学建设民办学校师资队伍	(211)
民办学校现代化师资队伍建设实践研究	(216)
民办学校的教师管理	(232)
民办高职院校教师校本培训的目标、内容和途径	(251)
民办学校教师流失原因及对策	(260)

附录

附录 1 中国教育学会“十五”科研规划课题《民办学校师资队伍建设

○第一部分○

总 课 题 报 告

“民办学校师资队伍建设研究”总报告

“民办学校师资队伍建设研究”总课题组

〔概要〕 民办学校师资队伍建设研究总报告由三部分构成：

第一部分，前言。主要说明本课题立项背景、研究任务与要求、研究理论依据和研究方法步骤。

第二部分，民办学校师资队伍现状。总课题组重点调查了湖南省内 63 所民办学校，6389 名教师和其他人员，在 5 个子课题组调查研究的基础上，对当前民办学校师资队伍的来源构成、学历、职称、年龄结构，师资队伍稳定性，师资队伍建设的社会环境，师资队伍建设的学校环境，民办学校教师自身要求等多方面进行分析；归纳出当前民办学校师资的特征、问题与成因，并在此基础上提出当前民办学校师资队伍建设的必要性、紧迫性和可行性。

第三部分，对策与建议。以建设一支数量适当、结构合理、素质优良、敬业奉献、敢于创新、相对稳定的民办学校师资队伍为目标，提出了六个方面的对策与建议：①提高认识、转变观念，消除对民办教师的歧视障碍；②政府统筹、教育主管，规范人事代理行为；③加强管理、稳定队伍，维护教师合法权益；④整体规划、分级负责，加大师资培训力度；⑤调整结构、优化配置，提升师资总体水平；⑥以人为本、人尽其才，建立健全激励机制。

一、前言

“民办学校”是我国政府有关部门对 20 世纪 80 年代以后新兴起的各类非公立学校的一种统一称谓。民办教育作为社会主义教育事业的一个重要组成部分，自改革开放以来，特别是 1992 年以来迅速发展，有力地推动了我国教育管理体制、教育思想、教育理论、教师队伍建设乃至教育政策、教育

实践、学校办学模式的重大变革。民办学校的发展调动了社会各方面办学的积极性,增加了社会各方面办学的投入,扩大了办学的规模,培养了大批国家急需的各类人才,满足了人民群众受教育的需要,推动了教育事业的改革和发展。

(一) 课题的提出

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。选择“民办学校师资队伍建设”这一研究课题,是基于在民办教育事业发展中,师资队伍建设的成败是决定学校成败、兴衰的关键,是学校一切建设的基础,是从严治学的根本,是推进民办学校师资队伍建设走上科学化、规范化、法制化轨道的一项重要措施。无数事实证明,要办“让人民满意的学校”,首先必须要有“让人民满意的教师”。没有一支优秀的、敢于创新的教师队伍,哪怕是最丰富的教育资源、最佳的决策方案、最先进的教学设备、最宽松的外部环境,都无法变成现实的生产力,也难于造就出优秀人才。“名师出高徒,高徒靠名师”,“成于师、败于师”,我们常常听到家长的呼吁与感叹:“孩子入学没有碰上好老师,对学校来说,损失的是百分之几,对孩子来说,损失的却是一辈子。”因此,我们选择这一课题的研究既带有强烈的时代感、责任感、紧迫感,同时也是在教育科研领域里,弘扬先进文化,推动先进生产力发展,满足广大人民群众根本利益和要求的具体体现。

研究民办学校师资队伍建设首先必须对民办教育事业的发展现状有一个基本的了解。

改革开放以来,特别是近几年来,我国民办教育在党和政府的高度重视和各有关部门的大力支持下,全面贯彻中央提出的“积极鼓励,大力支持,正确引导,加强管理”16字方针,取得了长足的发展。以湖南省为例,至2003年底止,全省共有各级各类民办教育机构4992所,在校学生达到96.12万人。其中幼儿园2967所,在园幼儿22万余人;小学313所,在校学生7.77万余人;初中221所,在校学生16.76万余人;普通高中167所,在校学生9.6万余人;职业中专(含职业高中)294所,在校学生15.16万人;非学历高等教育机构100所,在校学生5.66万余人;高职(专科)院校7所(含2所筹建学校),在校学生3.84万人;其他教育机构945所,在校学生15.33万人。共有专职教职员工5.04万余人,兼职教师1.46万余人(不含幼儿园)。全省民办学校总投资77.9亿元,校舍总面积达1810多万平方米,历届毕、结业学生达192万余人。民办教育的办学领域覆盖了整个国民教育体系,初步形成了一个多层次、多形式、多门类的办学新格局。

民办教育事业虽然在民办教育发展史上创造了新的记录，但与形势发展的要求还存在很大的差距，尤其是在师资队伍建设上更存在着许多亟待解决的问题。据调查情况显示，现有的民办教师队伍主要来自四个方面：一是公办学校的离退休教师，二是从公办学校转入民办学校的在职教师，三是面向社会招聘的教师，四是中专毕业生。这支教师队伍，多年来在民办学校辛勤耕耘，埋头苦干，饱尝了酸甜苦辣，作出了巨大贡献。但是，就民办教师队伍的整体而言，仍然是一个弱势群体。现有教师队伍数量不够、素质不高、水平不齐、心态不稳、管理不顺的情况相当严重。从社会地位来说，由于社会上对民办学校有偏见，因而影响到教育系统内部对民办学校教师也存在偏见，不是视为“正规军”，而是视为一支“杂牌军”；有的教育行政主管部门，对公、民办教师还远没有做到“一视同仁”，对教师的业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、医疗和社会保险、表彰奖励等一系列的政策保障措施还远远没有落实，给教师带来的后顾之忧不少；对学校举办者来说，不少举办者，自认为是“老板”、“雇主”，把教师视为“雇工”，而不是学校的主人，“教师第一，良师至上，名师兴校”的意识非常淡薄，没有把教师的劳动看成是学校投入的无形资产，致使不少教师感到待遇不公、教学负担重、劳动时间长、工作要求高、学生管理难、后顾之忧多、心理压力大，诸如“临时工”心态、“打工仔”心态、短期行为，较为普遍；就教师本身而言，如何做到奋发向上，改革、创新，为人师表，争创一流，以适应实施素质教育与教育现代化的需要，还要作出巨大的努力。

民办学校师资队伍存在的这些问题，直接制约着民办教育事业的发展和教学质量的提高。因此，下大力研究民办学校师资队伍建设，努力建设一支数量足够、结构合理、素质优良、业务精湛、品德高尚、敢于创新、充满活力的师资队伍，是全面实施《民办教育促进法》和国务院颁发的《民办教育促进法实施条例》，发扬中华民族尊师重教的优良传统，促进民办教育事业健康快速发展，落实“科研兴校”、“人才强校”战略的一件大事，具有重大的理论意义和深刻的现实意义。

为此，2001年1月，湖南省教育科学研究院院长张学军同志牵头向中国教育学会申报“民办学校师资队伍建设研究”课题。经专家评审，于同年9月10日被正式批准，列为中国教育学会“十五”科研规划立项课题。

（二）课题的任务与要求

本课题的任务是：从调查研究入手，针对民办学校师资队伍发展现状，通过研究其内在机制和外在功能，提出适合我国国情的民办学校师资队伍建

设的基本内容和原则；通过引入教师素质、教师队伍结构的评价技术和师资队伍建设的政策和策略、方法和技术，提出科学系统的民办学校师资队伍建设的方案。研究的重点是从现状出发，提出民办学校师资队伍素质结构的因素评价系统，采取量化方法来区分民办学校师资队伍建设的层次和目标的实现程度，从而为我国民办学校教师队伍建设从经验、定性阶段跨入科学客观、定性与定量相结合阶段，开辟一条民办学校教师队伍建设的新途径，提供一套新方法。本课题研究的范围限于湖南的普通民办学校，主要研究的是较大规模的民办高校（不含独立学院）、民办职业学校、民办中小学校和幼儿园。

本课题性质属于民办学校师资队伍建设的 application 研究。它必须体现理论性与实践性，贯彻理论与实践相结合的原则，达到以下要求：

1. 具有现实性

从根本上说，我国任何管理理论和方法的创新都必须结合管理现状，通过分析管理对象的性质、特点及存在的问题，才能真正行之有效。对民办学校教师队伍建设也一样，世界上一些发达国家虽然对私立（民办）学校教师队伍建设的理论和方法已有论述，但鉴于社会制度、文化背景、价值观念等不同，在借鉴和吸取时绝对不能照搬照套，何况他们的私立（民办）学校的办学特点、管理方式、教育内容等与我国有所不同。其教师队伍建设的理论和方法也尚处于研究和变革之中。因此，本课题研究必须紧密结合我国民办学校现状，立足于我国国情，在体现适合我国特点的教育管理思想，解决民办学校教师队伍建设难题的实践中，切实提高我国民办学校师资队伍建设的理论水平和实践水平。

2. 具有科学性

由于民办学校的教师具有流动性大，对所服务学校的认同感存在差异，学校的投资主体存在可变性，教师来源结构较为复杂，社会对民办学校的认同感还不理想等状况，民办学校师资队伍建设只有在现代教育管理科学理论的指导下，朝着科学化、系统化、整体化的方向发展，才能取得实际成果。因此，本课题研究不能停留在一般现象和经验的描述上，而必须具有科学性，要根据教育管理的组织、规划、决策、评价原理，揭示其在我国社会、经济和教育发展形态下所具有的内在依据和流动规律，从而建立起反映民办学校师资队伍建设的因素体系和科学的评价系统，实现定性与定量相结合，有效指导民办学校教师队伍建设工作地开展。

3. 具有实用性

科学的理论和方法对实践起着指导作用。研究民办学校师资队伍建设的理

论和方法的迫切性也正是来源于它的实践性。因此，本课题研究不能满足于一般理论模式和方法的完善，必须与实际工作紧密联系起来，着力解决具体工作中的难点，提出可操作的实验方法，同时在实际过程中不断进行充实、改进和发展。

（三）研究形式

为了保证上述任务和要求的实现，本课题研究的人员组织、研究方法和研究过程有以下特点。

1. 课题研究的理论依据

本课题是一个政策性、实践性很强的研究课题，必须有一定的理论指导。其理论依据主要是：马克思主义关于人的论述，“三个代表”重要思想和科学发展观，社会主义市场经济理论，人才资源开发理论，组织行为学理论，教育人本理论，教育管理理论，市场心理学理论等。

2. 课题研究的原则

（1）分类指导、分项研究、分步实施的原则。由总课题组提出初步意见，提供理论依据与参考资料，用以指导各子课题组分项进行研究，在此基础上综合提炼，形成总课题研究成果。

（2）理论与实际相结合的原则。坚持以理论学习指导研究实践，在研究实践中不断提高认识，提升理论研究水平。

（3）统一步调、协调合作的原则。本课题研究涉及面广，内容复杂，系统性强，必须在教育行政主管部门和教育科研部门的指导下，由专、兼职教育科研人员与牵头民办学校共同组成两级课题组，上下同心，通力合作，统一步调，内外协调，化分力为合力，以获得预期的优秀科研成果。

（4）总课题模式设计与子课题应用实践相结合的原则。采用总课题与子课题研究相结合的形式，总课题重在理论原则探索和模式方案的设计，子课题重在应用研究，重点联系单位，重在实践验证研究。应用实践研究是基础，用以修正、充实、细化和发展总课题提出的理论原则和方案设计，互相促进课题的深化。

3. 研究的方法

本课题研究立足湖南实际，充分进行调查研究，广泛收集整理有关资料，通过网上检索国内外信息资料，从教育学、社会学、管理学、经济学、心理学、统计学、系统论等多学科的角度开展研究。研究方法有：

（1）调查法：对民办学校领导、教师和学生，教育行政部门领导和管理人员，教育科研人员进行多方面的专题调查、走访、抽样问卷以及专家咨

询,组织课题组人员赴省外进行专题调查、考察等。

(2) 文献法:对有关文献进行认真收集、查阅、分析、整理、编印。

(3) 比较法:纵向横向比较,即过去与现在比较,国内与国外比较,本省与外省、市比较,民办学校师资队伍建设与公办学校师资队伍建设、民营企业科研队伍建设比较,从中找出民办学校师资队伍建设的规律和经验。

(4) 个案研究法:凡子课题组的牵头学校,以该校为重点,对师资队伍建设的实践进行总结、分析、评价、实验和动态研究。

(5) 行动研究法:在研究过程中加强成果的应用、操作与实证。

(四) 研究过程

本课题研究经历准备,调研、设计,实践考察,撰写研究报告及论证4个阶段。

1. 准备阶段(2001年9月至2002年4月)

收集国内外,重点是湖南省民办学校师资队伍建设的资料,了解我国民办学校教师队伍的现状和存在的问题。通过反复研究讨论,形成总课题的基本思路。

2. 调查研究阶段(2002年5月至2004年5月)

先后6次召开民办学校师资队伍建设的大中型座谈会、研讨会、经验交流会,邀请民办学校领导、教师、教育行政部门的领导和管理人员、教育科研机构的研究人员、民办学校的学生等各种层次的人员参加座谈,交流经验,听取意见。对63所民办学校教师队伍的基本现状进行了调查分析。从而明确了课题研究的技术思路和实施要点。

3. 系统设计及实验阶段(2004年6月至2005年4月)

通过科学、系统地分析和吸取大量实践经验,设计适应我国国情的民办学校师资队伍建设的实践考察方案。先后在基础扎实的长沙同升湖国际实验学校、湖南托普软件职业学院、湖南涉外经济学院、麓山国际实验学校、长沙诺贝尔摇篮幼稚园、郴州明星学校、宁乡环球电脑职业中专、涟源私立行知中学等单位进行试点实践,并撰写实践研究报告。

4. 课题报告撰写及论证阶段(2005年4月至7月)

课题报告有:

- (1) 民办学校师资队伍建设研究总报告;
- (2) 民办高校师资队伍建设专题研究报告;
- (3) 民办中等职业教育师资队伍建设专题研究报告;
- (4) 民办高中师资队伍建设专题研究报告;

- (5) 民办义务教育师资队伍建设的专题研究报告；
- (6) 民办幼儿园师资队伍建设的专题研究报告；
- (7) 民办学校教师抽样调查统计汇总；
- (8) 民办学校师资队伍建设的典型案例；
- (9) 民办学校师资队伍建设的优秀论文选编。

二、民办学校师资队伍现状

师资队伍可持续发展是民办学校持续健康发展的关键。教师是教育资源中最重要的资源。教师是学校办学的主体，他以其自身的活动来引导和促进学生身心的发展变化。“名师出高徒”，没有好教师，就很难培养出好的学生。教师素质的高低制约着民办学校的教育质量，制约着民办学校的发展，这是国内外教育界的共识。在美国，那些名声显赫的私立大学之所以能够风光无限，一个重要的原因就在于他们拥有美国乃至当今世界上最优秀的一批学术权威；同样，英国的公学之所以能够始终以贵族学校自居，无非是因为他们拥有一批非常优秀的教师。至于他们所拥有的优良甚至豪华的教育教学设施，与其说是历史的积累，倒不如说是因为教师队伍阵容整齐、素质优秀而吸引人们心甘情愿投资的结果。教育品质是教师品质的反映，教师在办学中的主导地位是多媒体及其他任何现代教育技术都无法代替的。民办学校的教学功能、学术功能、创新功能、服务功能、产业功能等都需要强大的师资力量做基础。正是教师在民办学校中的这种主体地位才决定了师资队伍建设在民办学校可持续发展中的地位。

研究民办学校师资队伍建设，在于民办学校办学环境、办学水平、运作机制、投入关系与公办学校存在明显差异。为正确提出民办学校师资队伍建设的政策措施，有必要对民办学校师资队伍现状进行调查分析。

（一）民办学校师资队伍的来源

目前，我国民办学校聘用教师，主要采取公开向社会招聘的方式。民办学校的教师分为专职和兼职。二十余年来，民办学校教师队伍建设有了很大的发展，队伍由小变大，支撑了民办教育事业的蓬勃发展。教师实行“聘任制”，废除了教师“终身制”，为深化教育体制改革特别是人事制度改革闯出了一条新路。一批德高望重、教学经验丰富的离退休教师、教授重新走上讲台，发挥余热，为民办教师队伍建设的初期发展奠定了基础。不少青年知识分子、高校毕业生步入民办学校教师队伍，为建设适应现代化建设的民办学校师资队伍注入了新鲜血液。由于吸纳了社会上大批有真才实学的下岗人

员,特别是其中的专业技术人员、技师和高级技师等一批“双师型”或“多师型”人才充实到职业教育的师资队伍中来,既减轻了社会就业压力,又增添了职业教育的教学活力。民办学校以市场为导向,实行“开放式”教学,加强实践性教学环节,在大面积转化知识和技能基础薄弱的“潜能生”等方面做了许多有益的探索,积累了许多有益的经验。在市场化办学实践中,民办学校对教师的管理日趋成熟和理性,管理水平不断提高,管理方式不断创新,管理模式具有可操作性。同时,各级政府、教育行政部门对稳定民办学校教师队伍和提高教师队伍素质出台了一系列的政策保障措施,为民办学校教师队伍建设起到了保驾护航的作用。

民办学校实行教师的完全聘任制,消除了公立学校教师终身制的缺陷,避免了人浮于事、学校包袱过重的弊病。根据学校发展和教学的当前需要,采取多需多聘、少需少聘、不需不聘的灵活管理方式,从而提高了民办学校的用人效率。据我们对湖南省民办学校的调查统计,民办学校教师的来源主要有以下几个方面:

表 1-1 民办学校教师队伍构成情况抽样调查统计表

数量 类别	高等院校			职业中专			中小学			幼儿园		
	专职	兼职	小计 (%)	专职	兼职	小计 (%)	专职	兼职	小计 (%)	专职	兼职	小计 (%)
从离退休人员中聘用	355	171	17.3	71	21	16.8	256	10	11.9	11	0	0.2
从公办学校中转入	141	203	11.3	9	9	3.3	812	29	37.6	36	1	6.5
本校毕业生留校	895	109	33.1	304	9	57.1	2	0	0.1	0	0	0
大学毕业生应聘	250	31	9.3	14	0	2.6	544	19	25.2	112	0	19.5
面向社会招聘	558	319	29	105	6	19.2	556	8	25.2	397	16	72.0

资料来源:民办学校师资队伍建设总课题组对湖南省 63 所民办学校,6389 名教师(其中民办高校 16 所,3032 人;民办职业中专 8 所,548 人,民办中小学 28 所,2236 人;民办幼儿园 11 所 573 人)的抽样调查统计表。统计截止日期:2004 年 10 月 30 日。

从表 1-1 看出,目前我国民办学校教师构成为:

1. 离退休专业技术人员和教师(占教师总数的 14%)