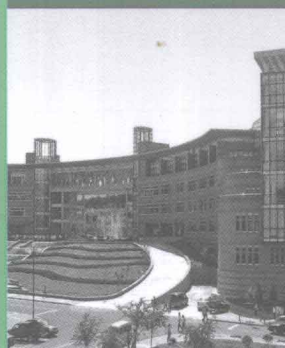




高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



接受视阈下的大学生 思想政治教育创新

The Innovation of University
Ideological and Political Education
in the View of Reception Theory

屈艳红 / 编著
任晓勤

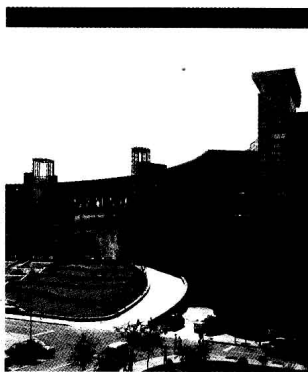
光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



接受视阈下的大学生 思想政治教育创新

The Innovation of University
Ideological and Political Education
in the View of Reception Theory

屈艳红
任晓勤/编著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

接受视阈下的大学生思想政治教育创新/

屈艳红编著. —北京: 光明日报出版社, 2011. 6

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1321-1

I. ①接… II. ①屈… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 114363 号

接受视阈下的大学生思想政治教育创新

著 者: 屈艳红 任晓勤 编著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 田 苗 王 婧

责任校对: 张明飞

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区 (原崇文区) 珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn wangjing@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 1/16

字数: 247 千字

印张: 13.75

版次: 2011 年 6 月第 1 版

印次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-1321-1

定价: 36.50 元

版权所有 翻印必究

编委会

编 著：	屈艳红	任晓勤	
撰稿人：	屈艳红	任晓勤	韩启峰
	刘晓燕	龙希利	范丽君
	杨 林		



前言

“接受”是当代人文社会科学备受关注的这一问题之一，最早的接受理论是诞生于20世纪60年代德国的接受美学，它的核心是将文学理论从“作者中心”、“文本中心”转向了“读者中心”，从而使文学研究实现了视角转换并引发了人文社会科学的关注和反思。当代中外哲学、伦理学和传播学等对各自领域的接受问题进行了多角度的研究，取得了丰硕的成果。自20世纪90年代以来，思想政治教育领域的接受问题进入了人们的研究视野。当前大学生思想政治教育工作的研究方法已开始朝综合化方向发展，研究“接受”，是思想政治教育科学化的必然要求，是提高思想政治教育有效性的基础，也是思想政治教育实现“视角转换”、“换位思考”的积极选择。

自中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布实施以来，随着思想政治教育科学化的要求以及现实中面临的严峻挑战，全国各地高校都在积极探索创新思想政治教育的方法和途径。“接受”作为思想政治教育的关键、最终目的和归宿，受到越来越多的学者和教育者的关注。在对当前大学生思想政治教育的接受现状进行的调查中，本书作者们发现目前大学生思想政治教育效果不佳的一个重要原因，是长期以来形成的以教育者为主导的思想政治教育模式，我们习惯于从教育者的角度出发，研究如何来实施教育，而较少从接受者的角度出发，研究教育是如何被接受的。这使当前的思想政治教育实践显得“一厢情愿”：重“投入”轻“产出”；“只问耕耘，不问收获”；重“灌输”轻“接受”。思想政治教育“低效”甚至“无效”困扰着教育者，“不愿接受”、“拒绝接受”、“难以接受”、“虚假接受”时有发生。“接受”是解开教育与接受内在矛盾并寻求和谐的钥匙，是思想政治教育过程实施的关键一环，接受与否及接受程度是衡量思想政治教育效果和水平的依据。因此，研究“接受”，是思想政治教育科学化的必然要求，是提高思想政治教育有效性的基础，为大学生思想政治教育创新提供理论支持和实



践参考。

本书的编写依托作者主持和参与的2007教育部人文社会科学研究重大课题委托项目辅导员骨干支持课题《接受理论促进高校思想政治教育实效性研究》所取得的理论和实践成果,并在此基础上进一步深入研究编写而成。本书的结构按照思想政治教育接受的基本要素,即接受主体、接受客体、接受中介、接受环境、效果评价等内容自成体系,相辅相成,构建了独特的思想政治教育接受的结构模式。主要内容包括对大学生思想政治教育接受现状的调查分析,影响大学生思想政治教育接受效果的原因和难点,接受理论对大学生思想政治教育的启示以及思想政治教育接受的基本特点和规律,并结合近年来大学生思想政治教育创新实践阐述了接受视阈下大学生思想政治教育的理念创新、接受主体接受效果的优化、接受客体的优化、接受中介的优化、接受环境的优化以及大学生思想政治教育的接受效果评价等。本书通过对大学生思想政治教育接受现状的调查分析,找出大学生思想政治教育的接受障碍,探讨思想政治教育的接受过程和接受机制等规律,为实现思想政治教育“以人为本”,切实增强高校大学生思想政治教育的科学性和实效性提供了理论支持。其中所提出的适应接受主体需要、理念与方法创新、环境优化等,对于思想政治教育接受理论与实践研究具有创新意义。

目前,大学生思想政治教育接受研究在国内还是处于起步阶段,本书研究视角新颖独特,显出深远的理论前景,给思想政治教育的理论研究与实践提供了有益启示。本书借鉴接受理论的研究视角和研究方法,在学科边缘构建起崭新的理论结构和体系,可作为思想政治教育学科发展和理论创新体系的参考和补充,具有不可忽视的学术价值。本书的研究成果可广泛应用于高校大学生思想政治教育创新实践,为提高大学生思想政治教育实效性提供新的理论支持和实践指导。

本书是作者们多年来从事大学生思想政治教育工作经验和思考的结晶,其读者对象为高校学生思想政治教育工作者、思想政治教育理论课教师以及高等教育行政管理部门等,研究成果对于思想政治教育学科发展和理论创新体系具有启示作用,对于提高高校思想政治教育的科学性和实效性具有重要的实践指导意义。



CONTENTS 目 录

前 言 / 1

第一章 新形势下大学生思想政治教育创新的必要性 / 1

第一节 大学生思想政治教育的意义、任务和目标 / 1

第二节 新形势下大学生思想政治教育的继承与创新 / 3

第三节 大学生思想政治教育创新的思路和原则 / 8

第二章 大学生思想政治教育接受的现状调查与分析 / 15

第一节 大学生思想政治教育接受现状调查 / 16

第二节 影响大学生思想政治教育接受效果的原因分析 / 23

第三节 接受理论及其对大学生思想政治教育的启迪 / 27

第三章 大学生思想政治教育接受理论 / 38

第一节 思想政治教育接受的含义与特点 / 38

第二节 大学生思想政治教育接受的过程与规律 / 40

第三节 大学生思想政治教育接受的类型和机制 / 50



第四章 接受视阈下的大学生思想政治教育理念创新	/ 59
第一节 树立“以人为本”的思想政治教育理念	/ 59
第二节 树立“全员育人”的思想政治教育理念	/ 65
第五章 接受视阈下主体性思想政治教育模式的构建	/ 71
第一节 大学生受众(接受主体)的特点和需求	/ 71
第二节 思想政治教育施教主体与接受主体的互动	/ 77
第三节 构建以大学生受众为主体的思想政治教育模式	/ 84
第六章 接受视阈下大学生思想政治教育内容创新	/ 96
第一节 接受视阈下大学生思想政治教育内容创新的基本要求	/ 96
第二节 接受视阈下大学生思想政治教育内容创新体系	/ 98
第七章 接受视阈下的大学生思想政治教育载体创新	/ 104
第一节 大学生思想政治教育载体创新的必要性和基本原则	/ 104
第二节 大学生思想政治教育教学载体的运用和创新	/ 109
第三节 大学生社会实践活动载体的运用和创新	/ 113
第四节 校园文化活动载体的运用和创新	/ 120
第五节 网络传播载体的运用和创新	/ 125
第八章 接受视阈下的大学生思想政治教育方式方法创新	/ 135
第一节 当前大学生思想政治教育方式方法的现状	/ 135
第二节 接受视阈下大学生思想政治教育方式方法创新的特点	/ 137
第三节 社会工作方法契合了接受视阈下思想政治教育创新的目标述求	/ 139
第九章 接受视阈下的大学生思想政治教育环境优化	/ 143
第一节 大学生自我适应优化	/ 143
第二节 优化校园环境	/ 148
第三节 加强高校辅导员队伍建设	/ 152
第四节 优化社会传媒环境	/ 155



第十章 大学生思想政治教育接受效果与评价 / 161

第一节 思想政治教育接受效果评价的标准与方法 / 161

第二节 大学生思想政治教育接受主体接受效果的优化 / 165

附：山东建筑大学思想政治教育创新实践案例 / 169

参考文献 / 207



第一章

新形势下大学生思想政治教育创新的必要性

第一节 大学生思想政治教育的意义、任务和目标

一、大学生思想政治教育的意义

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。目前，我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有 3000 万人。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

改革开放特别是党的十三届四中全会以来，党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。各地区各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求，加强和改进思想政治工作，在培养高素质人才，推动高等教育改革发展，维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上，他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。

国际国内形势的深刻变化，使大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻挑战。国际敌对势力与我争夺下一代的斗争更加尖锐复杂，大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击，某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，我国



社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。学校思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,思想政治教育与大学生思想实际结合不紧,少数学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位、贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应,思想政治教育工作队伍建设亟待加强,少数教师不能做到教书育人、为人师表。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。

二、大学生思想政治教育的主要任务和目标

以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育,开展科学发展观教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团结教育,培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来,引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。要认真贯彻《公民道



德建设实施纲要》，以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。坚持知行统一，积极开展道德实践活动，把道德实践活动融入大学生学习生活之中。修订完善大学生行为准则，引导大学生从身边的事情做起，从具体的事情做起，着力培养良好的道德品质和文明行为。

以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。加强民主法制教育，增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

第二节 新形势下大学生思想政治教育的继承与创新

一、传统思想政治教育模式下大学生思想状况

从总体上看，当代大学生思想状况呈现积极、稳定、健康、向上的发展态势，当代大学生认同党和国家的大政方针，成长成才愿望强烈，好学务实，整体心态平稳。具体表现是：

1. 当代大学生对邓小平理论和“三个代表”重要思想，对党的路线方针政策是高度认同的，对改革开放以来我们取得的巨大成就是充分肯定的，他们积极要求进步，期盼国家稳定发展。调查显示，当代大学生信任以胡锦涛同志为总书记的党中央，对坚持中国共产党的领导、走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴充满信心；高度认同全面建设小康社会的宏伟目标，对我国未来经济社会发展充满信心。

2. 热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，关键时刻表现比较理性。据 2010 年全国大学生思想政治状况调查显示，74.3% 的大学生认为自身具有较高的爱国热情，89.6% 的学生对我国成功发射“嫦娥二号”月球探测器表示关注和振奋。当代大学生在关键时刻表现很好，对国家和学校采取的措施给予了极大的理解和支持。

3. 学习积极性高，积极向上，务实进取，竞争意识、自强精神、创业精神和成才愿望明显增强。很多学校反映自习教室和图书馆是大学生爱去的地方，学生不仅学习学校开设的课程，还参加社会上有关的“资格”、“证书”



考试。调查显示,分别有 78.2% 和 67.6% 的大学生认为自己具有强烈的竞争意识和自强不息的精神。71% 的教师认为大学生“学习积极性高”,85.6% 的学生希望获得硕士、博士学位。

4. 人生观总体积极向上,价值观趋于务实。调研中一些大学生谈到:“我们推崇求真务实精神,思想更为现实,我们确信实践是检验真理的唯一标准,比较善于用审慎和批判的态度对待正统的政治理论,以社会实际效果来评价一个理论的正确与否。”

在肯定学生思想主流积极健康的同时,也要正视学生身上存在的种种问题。如,部分学生政治认识模糊,政治思想不够成熟,务实倾向和个人功利意识并存,“泛功利化”倾向在部分学生身上存在;有些学生道德认知与行为脱节,缺乏诚信意识,考试作弊、贷款不还,甚至伪造证书、涂改成绩、随意违约、骗取补助;还有些大学生心理障碍问题凸现,自杀及暴力事件时有发生;等等。

二、大学生思想政治教育创新面临的机遇和挑战

国际国内形势的新变化、科学技术的新突破、高等教育事业的快速发展、当代大学生群体的新变化对大学生思想政治教育提出了一系列新情况、新课题、新任务,进一步加强和改进大学生思想政治教育不仅十分重要,而且十分紧迫。

(一) 国际形势的深刻变化,对大学生思想政治教育提出了新挑战

世界政治、经济、文化和科技正在发生着重大而深刻的变化。冷战结束后,两极格局瓦解,世界政治呈现多极化发展的趋势,国际形势总体上走向缓和,和平与发展仍然是时代的主题。这为我们集中力量加快经济发展、建设先进文化、增强综合国力,提供了难得机遇。同时,世界并不太平。美国作为世界上唯一的超级大国,推行强权政治、霸权主义,企图建立由它主导的单一的世界格局和体系。西方敌对势力加紧推行“西化”、“分化”中国的政治图谋,在政治上利用所谓的人权、民主、民族、宗教和台湾、西藏等问题频频向我发难,在文化上极力兜售资产阶级思想文化、价值观念和生活方式。他们还与流亡在外的“民运”分子、“法轮功”分子相互勾结,妄图推翻我国社会主义制度和党的领导。为了达到对我“西化”、“分化”的目的,境外敌对势力始终把高校作为其政治渗透的主要目标,通过电台、邮政、互联网,对高校进行文化渗透、思想渗透、宗教渗透。

经济全球化迅猛发展,特别是加入世贸组织以后,我国与世界的联系更加



密切,为学习和借鉴外国先进科技和优秀文化成果提供了便利条件。同时,西方思想文化进入我国的渠道和机会也大大增加。高校已经成为国际范围内敌我思想文化较量的前沿阵地,国际敌对势力与我争夺下一代的斗争更加尖锐复杂。尖锐复杂的思想文化斗争对大学生思想政治教育提出了更高的要求。

(二) 国内形势的深刻变化对大学生思想政治教育提出了新任务

经过 20 多年来的改革和发展,我国经济社会发生了巨大的变化。我们已经胜利实现了现代化建设的前两步战略目标,生产力水平迈上了一个大台阶。经济持续增长,社会不断进步,人民群众生活总体上达到了小康水平。人们对什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设一个什么样的党、怎样建设党,什么是马克思主义、怎样对待马克思主义等问题,有了更加深刻而科学的认识。同时,由于改革开放的深入,各种社会矛盾和问题逐步暴露,其中有些问题还涉及高校师生员工及其家庭成员的切身利益。引导大学生正确认识我们社会主义初级阶段的基本国情和改革开放的长期性、复杂性、艰巨性,正确看待改革开放和现代化建设进程中出现的新问题,正确理解党和政府为解决前进中的问题所作出的努力及采取的措施,在解放思想中统一思想,自觉与党中央保持一致,这是大学生思想政治教育的重要任务。

社会主义市场经济体制逐步建立和完善,经济体制发生了深刻变化,人们的竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神大大增强。同时,市场经济本身的特点及其带来的某些消极影响,容易诱发自由主义、分散主义,滋生拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想,这必然会反映到高校师生员工的头脑中来,从而增加大学生思想政治教育的难度。

社会生活发生了深刻变化。社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系、分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识,同时也造成了青年学生价值观念和行为方式的多样性、多变性和矛盾性,正确地引导大学生全面健康发展的任务十分艰巨。

(三) 科学技术特别是网络技术的发展和普及,对大学生思想政治教育提出了新问题

科学技术的迅猛发展,特别是互联网扩展之快、范围之广、影响之大,前所未有。我国自 1994 年月获准接入互联网,目前上网用户约为 9000 万。中国教育和科研计算机网已经连接国内 160 个城市 800 多所高校,联网主机 100 万台,网络用户 749 万,高校师生已经成为我国互联网用户的主体。互联网作为



信息传播的新媒体,已成为高校师生获取知识和各种信息的重要渠道以及表达思想、交流感情的重要场所,极大地改变着高校师生的生活方式、学习方式、交往方式、娱乐方式甚至是语言习惯,对广大师生的学习、工作、生活和思想观念都产生了广泛而深刻的影响。据有的地方调查,目前有62%的学生以网络作为获取信息的主要途径,40%左右的学生把网络“BBS”和“聊天室”作为高校发表言论、交流感情的最主要场所。

信息技术的发展和普及,极大地推动了我国高等教育事业的快速发展,也为加强和改进大学生思想政治教育带来了新的机遇,拓展了大学生思想政治教育空间和渠道,提供了更多的教育资源。网络的开放性、交互性、及时性和平等性等特点,有助于快速、准确地了解各种社会热点和学生的思想动态,并有针对性地开展形式多样、生动活泼的思想政治教育,增强思想政治工作的亲和力和说服力。

但同时,互联网的发展和普及也给大学生思想政治教育提出了一系列新的极为严峻的挑战。应对网络发展的新形势,建构网络条件下大学生思想政治教育的有效机制,是我们必须认真研究的重要课题。

一是西方意识形态的渗透问题。据统计,目前互联网上90%以上的信息是由西方发达国家制作传播的,其中在网络上用英语制作传播的内容约占90%,法语的约占5%,世界上其他不同语言的只占5%,中国在互联网上的信息输入、输出不到1%。当前,互联网已成为各种信息交汇和碰撞、国内外各种势力争夺的重要思想文化阵地。高校作为思想文化资源比较丰富、网络应用比较普遍的场所,更是各种不良思想文化渗透、攻击的重点。特别是境内外敌对势力利用网络对高校进行渗透,使网络成为意识形态斗争的前沿阵地,而我们在思想、行动和技术上的应对措施还相对滞后。

二是互联网上的不良信息对青年学生身心健康的伤害问题。互联网信息浩大,纷繁复杂,良莠混杂,特别是各种色情、暴力、迷信信息泛滥,容易给青年大学生的身心健康带来伤害。据有关方面统计,互联网上仅黄色网站就有约50多万个,只要随便点击,平均每7次就有一次可能点击到黄色网站。青年学生好奇心强,自控能力较弱,很可能受网络不良信息的诱惑和毒害。

三是坚持网络阵地的正确舆论导向问题。由于网络世界的互动关系异常复杂,影响面广,坚持正确舆论导向难度很大。我们对报纸、广播、电视等传统媒体的管理和控制有一整套比较成功的体制和机制,积累丰富的经验。但网络不同于以往的任何媒体,网络传播信息具有开放性、匿名性、交互性、便捷性



等特点,网络世界的互动关系异常复杂,这使得传媒的管理和控制手段失去效用,在网络的管理上存在不少缺陷和不足,工作中较为被动。

四是网络道德行为失范问题。传统社会的道德运行机制,主要依靠来自熟人、社会的舆论力量的实施,控制力量相对较强,但在网络创造的“虚拟世界”中由于网民的身份难以辨别,往往容易诱发一些自我控制力较差的网民不顾道德和责任,在网上为所欲为。

三、大学生思想政治教育创新的重点和难点

当前大学生思想政治教育还存在不少薄弱环节和问题,主要表现在:

一是部分地方和高校领导对大学生思想政治教育工作的重要性认识不到位,没有把大学生的思想政治教育摆在首位、贯穿于教育教学的全过程。一些地方和高校领导在处理德育和智育关系上“一手软、一手硬”的现象仍然存在。一些高校领导重视学校的办学规模、学科建设、师资培养等工作,认为当前评价学校办学水平的指标是SCI论文数、博士点、自然科学项目获奖情况、师资队伍、就业情况等硬指标,把学生思想政治教育是为软任务,不能自觉地给予投入和关心。

二是思想政治教育与大学生思想实际结合不紧,针对性、实效性和吸引力、感染力不强。长期以来,思想政治教育工作习惯于提要求和灌输,从学生思想实际和学习生活实际出发解决问题比较欠缺。现在学生面临学习、心理、权益、就业等诸多问题,仅仅从思想方面提要求往往无助于解决一些具体问题,这使得思想政治教育工作不能及时适应理论发展和社会实际、学生实际。另外,思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,教育方法和手段单一,教育效果空洞、乏力。

三是大学生思想政治教育队伍思想不稳、数量不足、素质不高、后继乏人问题未得到很好解决。思想政治教育工作岗位缺乏吸引力,发展目标不明确,待遇偏低。有的学校专职思想政治教育工作者的职称、待遇得不到落实。少数教师不能做到教书育人、为人师表。

四是全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成,思想政治教育工作的长效机制和工作机制需要大力完善。目前的主要问题是:(1)大学生思想政治教育工作的目标、功能定位不清晰。高校教师和干部反映,很多情况下思想政治教育工作队伍知识在发挥管理功能,只能充当“消防员”、“救火队”的角色,以学生不出事为原则,影响了工作的主动性。(2)大学生思想政治教育工作的领导体制和管理机制不完善。高校学生思想政治教育与学生管



理工作在中央和地方教育行政机构中分属不同的部门管理不顺畅。(3)大学生思想政治教育工作的整合机制急需建立。一方面学校内部各部门、各战线缺少整合,“单打一、两张皮”的现象比较严重,教师中存在“只教书、不育人”的现象;另一方面,学校和社会之间缺少协调机制,大学生思想政治教育难以得到社会的有效支持。

第三节 大学生思想政治教育创新的思路和原则

一、大学生思想政治教育创新的思路

(一) 注重学生个体差异,提升高校思想政治工作的有效性

我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况已经发生和正发生着复杂而深刻的变化,这种变化必然反映到高校中来,反映到大学生身上。由于家庭环境、经济条件、早期教育、个人经历、社区环境等诸多因素的影响,学生个体比以往更加多元和复杂。面对这种新情况,就需要教育者转变教育观念,对学生的个性差异、个性成长予以更多的关注。要适应变化了的新形势,不断改革和创新,真正做到从实际出发,从对象有不同个性和成长规律出发,因人、因时、因地制宜,根据各种工作对象的特点,细化工作内容,在工作目标上区分对待大学生群体的不同实际情况,克服单一和统一规格要求的弊端,分别制定不同的层次目标,逐步体现多样化和多层次化的特征,实现个性化教育,使思想政治教育的内容符合大学生的实际需要,方式方法符合青年学生的成长规律,才能适应人才多样化的时代发展趋势,在润物无声、潜移默化中影响和造就新世纪一代新人的精神风貌和人格品质。

(二) 适应时代发展,积极探索思想政治工作有效途径

经济和社会的发展使得高校学生的学习方式、活动方式、交往方式、思维方式和价值取向都发生了较大的变化,学习兴趣和兴趣更加广泛。随着改革的深入和开放的扩大,随着互联网科技手段的运用与普及,高校无论在地理空间、信息交流,还是在思想上都不再与社会封闭隔绝了,高校思想政治工作处于一个开放的环境之中,学生们不仅从书本上、课堂上、会场上接受思想教育,还受到来自社会上和国际上的影响,很容易对思想政治工作产生不听、不信、不服的逆反心理,因此,我们必须在思想政治工作的内容、方式上都有所改进和创新,积极探索思想政治工作的有效途径。

(三) 树立以人为本的教育理念,发挥学生主体作用,拓展学生自我教育