

与陶行知共同奠定中国现代教育思想理论

大师经典之作 教师成长必读
源于实践 切合当下 指向未来



【教师精华版】

我怎样当老师

叶圣陶 著

G45
505

【教师精华版】

我怎样当老师

叶圣陶 著

图书在版编目(CIP)数据

我怎样当老师 / 叶圣陶著. -- 武汉 : 长江文艺出版社, 2015.5

(大教育书系)

ISBN 978-7-5354-7924-2

I. ①我… II. ①叶… III. ①教师素质—师资培养
IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 056580 号

责任编辑: 张远林

责任校对: 陈 琪

封面设计: 周 佳

责任印制: 左 怡 包秀洋

出版:



长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号

邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 湖北鄂东印务有限公司

开本: 710 毫米×970 毫米 1/16

印张: 16.875

版次: 2015 年 5 月第 1 版

2015 年 5 月第 1 次印刷

字数: 245 千字

定价: 28.00 元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目录

contents

教育与人生 教育以育人为本,着眼于整体人生	1
教育与人生	3
革除传统的教育精神	6
如果我当教师	8
今日中国的小学教育(节选)	16
小学教育的改造(节选)	22
主人翁的教育	27
如果教育工作者发表《精神独立宣言》	28
知识本位与考试本位	31
一点感想	33
马卡连柯的《父母必读》	35
教育与自我 教是为了不需要教	39
受教育的与改革教育	41
读书和受教育	43
讲和教(《晴窗随笔》之四)	46
“学习”不只是“记诵”(节选)	48
教育杂谈	
——在民进外地来京参观教师茶话会上的讲话	51
关于青年的修养	53
对于学生的期望	55
“为己”	
——给青年同学	57
自己受用	59

立志自学	61
自力二十二韵	
——为《人民教育》月刊作	63
教育方法 教育就是要养成良好的习惯	65
习惯成自然	67
两种习惯养成不得	69
当前教育工作中的几个问题	71
谈课外作业	74
考试	76
身教和言教	78
暑假期中	80
春假	83
受教育跟处理生活	85
读教科书不是最后目的	87
德目与实践	89
新精神	91
教育目的 受教育的人的确跟种子一样	93
排除“空瓶子观点”	95
“瓶子观点”	98
改革艺术教育	100
读些什么书	102
关于禁止看小说	
——致老师书之四	104
读书二首	108
给少年儿童更多的课外读物(节选)	109
德智体三育(《晴窗随笔》之一)	112
“非重点”(《晴窗随笔》之十一)	114
体育·品德·美(《晴窗随笔》之十三)	116
我呼吁	118

教育实践 写作、阅读和鉴赏是语文教学的三要素 ... 121

关于国文的学习	123
国文科课外应读些什么	140
阅读什么	147
怎样阅读	152
学习国文的着眼点	157
阅读是写作的基础	165
作文论	168
写作什么	197
怎样写作	202
和教师谈写作	207
论写作教学	218
关于儿童的想象和感情	225

教师素养 教育工作者的全部工作就是为人师表 235

教师问题(节选)	237
教师的修养(节选)	239
多刺目的两个字啊	
——致教师书之一	242
几派的训育办法	
——致教师书之二	245
新的傻子	
——致教师书之三	248
教师怎样尽责任	251
教师必须以身作则	254
教育工作者的全部工作就是为人师表	257
先做学生	259
小学教师的工作	261

教育与人生◎

教育以育人为本，着眼于整体人生

得失塞翁馬
襟懷孺子牛

書此二語以迎新歲

葉取陶



教育与人生

在讨论教育与人生的问题之前，我们先看什么是教育？什么是人生？

教育的意义究竟是什么？许多人认为，教育是“成熟的人对未成熟的人，以一定的目的方法使能自觉”。这种说法固然不能说不，但总有些空泛。又如杜威所谓“教育即生活”，舒新城所谓“教育是启进人生的活动，其目的在于为社会创造自立的个人，为个人创造互助的社会；其方法在利用社会的（自然环境及社会环境）刺激，使受教育者自动解决问题，创造生活”。（见《教育通论》）这些理论也偏于空疏，没有切实道破具体的教育的意义。

我以为教育应该指学校教育而言。所以教育是用学校作为工具，把旧有的知识系统传授给继起的青年，使他们养成一种适合于既成社会的人格，以维持和发展这个社会。所以教育是人类获得生存资料和经营生活的一种工具。教育本身并非目的，而是工具。这种工具，大而言之可以挽救国家社会，小而言之可以指导个人，改造个人的错误，实现个人的本能，它的作用是很大的。

人生的意义是什么？所谓“人生”，系包括人类的物质生活和精神生活而言。各人对于人生的见解，就是所谓“人生观”。认为人生是快乐的，就是快乐的人生观；认为人生应该献身于国家与社会的，就是责任的人生观。各人的环境不同，着眼点各异，因而各人的人生观亦不一致。学校教育的目的就在于使学生养成正确的人生观，因而不能不注意教育与人生的关系。

教育与人生的关系，大致有后列三点：

一、以教育认识自己。天下最可怜的事情莫过于自己不认识自己。有的人因为不认识自己的缘故，走入歧途，一切堕落，事业不得成功，甚至危及生命，这是何等的危险。

认识自己有两方面：一为自己的主体，或称“自我”；一为自己的环境，

或称“外物”或“客体”。单是自我，不会有正确认识；单是被认识的客体，也不能认识自己：必须明白了主体与客体的关系，认识了环境，方能认识自己。所以我们首先要认识的就是我们的环境。我们的行动与环境发生密切的关系：环境有支配或决定人生的力量，同时又有引诱人生入于某种途径的力量；我们受种种外物的支配和引诱都是必然的，不是偶然的。所以要认识了我们的环境，我们的行动才会有目标有意义，不至于成为盲目的不正当的行为。

在认识环境之后，应当认识自己的本身。认识自己的本身，最主要的是自己的地位。一个人能否尽自己的责任，就以认识自己的地位与否为先决的条件。各个人的地位本来是环境的反映，但是对付环境因人而异，不是机械的受其支配而已。所以对于环境，就有能否适应的分别。所谓适应，既非屈从，又非反抗，乃是恰当利用之谓。要利用环境，除了认识环境之外，第一要注意自己所处的地位，第二是自己的能力，第三是自己的能力在所处的地位能够发挥的作用。所以环境的认识 and 自我的认识都是必要的。

认识客体的环境和自我主体的地位，不是一件容易的事情，必须有相当的知识学力，才能辨别是非，分清黑白。这当然是教育的责任了。教育不仅要增加学生的知识学力，同时要引导学生走入正轨，使其了解世界的大势，本国的情状，以及学生所负的使命和个人所处的地位。

二、以教育革新自己。既然认识了自我与环境，就应当从事于革新自己。革新可以分两个方面来说：

一方面是铲除一切障碍物，如虚荣心、怠惰心等等。一般人很容易受这些魔力的支配，自己不能节制自己，这是人类本性上的缺陷。但人类的本性也具有许多优点，如仁爱、求知等等。我们应当发扬自己的长处，铲除这些短处。

另一方面是革新过去的错误观念。我们认识了环境和自己的地位，就应当铲除以往的错误观念，向新的路线上走去。一个人总有自己的人生观和宇宙观。较进步的人对社会更有认识，这种种认识，构成了人类行为的基础。我们在认识了环境和自我之后，对这种种当然会有相当的认识。在我们的本能中虽然有除旧布新的成分，同时也有迷恋过去的成分，所以革新过去的错误观念，便非常重要了。

要铲除一切障碍物，革新过去的错误观念，必须在教育上下功夫。因为

怎样铲除虚荣心、怠惰心，如何革新错误观念，是要以教育力量为原动力的。

三、以教育成就自己。由认识自己而革新自己，由革新自己而成就自己，是一种自然的步骤。如何才能达到成就自己的目的呢？这当然有研究的必要。我以为应当按照自己的所长和所好去成就自己。譬如爱好理科的，就可以在理科方面努力；爱好文学或政治经济的，就可在文学或政治经济方面努力。这样去做，是很容易成功的。要使人们都能够这样成就自己，非借助于教育不可。可见教育对于人生所负的责任，真是不小。

以上三件事，无论缺了哪一件，很难成为健全的分子。今后的教育应当从这三件事着手，尤其对于中学生，更应当特别训练。希望负有教育责任的人注意。

1934年5月12日发表

革除传统的教育精神

不变应万变的话儿，一半儿对，一半儿不对。无论如何要抗战到底，无论如何要建立个全新的国家，无论如何要由老百姓当主人，要使老百姓的生活，物质与精神两方面都好起来。从这一点看，不变应万变没有错儿。但是，照以往的做法，这个目标都达不到，都会落了空，要达到，要不落空，非改弦更张，另起炉灶不可。从这一点看，谁还说不变应万变，简直是自甘没落，荒谬已极。

“穷则变，变则通”，《系辞传》里的这两句，如今被引用得很普遍了。虽然一部分人只当他是作文的滥调，也可见在当前的局势之下，变这个字已经在人人心目中占了重要的位置。

这儿不说旁的，单说教育。教育不是独立的部门，与政治、经济等项都有关系。怎么能够“单说”？话是不错。可是就教育方面谈一些原则，那些原则当然决定于其他部门，而不再谈及其他部门，这样去枝去叶，只取本干的办法，也未尝不可以。

教育应该变了，一个月内，各地报纸上都有表示这个意思的论文。各人有各人的看法，各人有各人的注意点。为学生着想的想法。至于学制与课程之类，待教育专家去讨论，这儿不说。

为学生着想，我们以为急需革除传统的教育精神。传统的教育精神是什么？让一些人读书，应考，考上了的做或大或小的官，帮助皇帝统治老百姓。无论其人的存心是仁义道德，或是声色货利，无论其人的出身是贵胄高门，或是瓮牖绳枢，只要一读了书，一做了官，就站到皇帝一边，事实上与老百姓对立。这样的教育，说得好听些，是为国家培育人才，拆穿了说，无非替皇帝找帮手的途径而已。就受教育的人一方面看，由此可以得些利禄，不能算没有好处。可是离开了老百姓，与老百姓处在对立的地位，有意无意地加

害于老百姓，只要这么一想，就知道实在没有什么好处。

依理说，传统的教育精神到了民国时代应当废弃了，因为民国时代不再有什么皇帝，大家都是老百姓，也不再有什么个人或集团与老百姓对立。但是，究竟习染太深了，传统的教育精神到了民国时代依然保持着。这不能就学校的设置与学科的安排那些事项上看，就那些事项上看，如今的教育当然与以往的两样。这要就精神上看。在施教的一方面，无非想造就一班公务人员与技术人员，这些人员高明不高明无关紧要，能不能为老百姓服务尤其不须顾虑，只要撑得起那么个场面就成了。在受教的一方面，看重分数，看重文凭，认定自己走的是利禄之途，此途走通的时候，就可以出人头地，高高在上。至于自己本是个老百姓，该一辈子为老百姓服务，这样的认识自始就没有听说过，到了文凭到手，高高在上，自然更不容易领悟了。以上说的未免抽象，可是似乎已经抓住了如今的教育的精神。试想这样的教育精神与传统的有什么分别？

民国时代要行真正的民主，必须人人自己觉着是老百姓，是个不折不扣的老百姓，是个处于主人地位的老百姓。公务人员，技术人员，乃至于什么什么家，都是社会间不可缺少的，自然得由许多人去当。但是有个重要条件，当这些人员这些家的，仍然是个老百姓，他的一切努力都是为老百姓服务，也就是为他自己的伙伴服务，决不为旁的。传统的教育不管这一点，不能怪它，因为已往时代老百姓注定被踩在皇帝脚底下。如今的教育不管这一点，就失去了教育的意义，任凭你说得天花乱坠，干得花样翻新，总之毫不相干，因为这一点才是如今的教育根本与灵魂，而没有根本的树木是枯木，没有灵魂的躯体是尸体。

教育要变，就得在精神上变，革除传统的教育精神，认定以老百姓为本位。学制与课程之类也不是不重要，然而精神不立，单就这些上讨论如何如何更改，就是舍本逐末，必然没有什么好处。对谁没有好处呢？对受教育的没有好处，对国家民族没有好处。

1945年1月1日发表

如果我当教师

我现在不当教师。如果我当教师的话，在“教师节”的今日，我想把以下的话告诉自己，策励自己，这无非“以后种种譬如今日生”的意思。以前种种是过去了，追不回来了；惭愧是徒然，悔恨也无补于事；让它过去吧，像一个不愉快的噩梦一个样。

我如果当小学教师，决不将投到学校里来的儿童认作讨厌的小家伙、惹人心烦的小魔王；无论聪明的，愚蠢的，干净的，肮脏的，我都要称他们为“小朋友”。那不是假意殷勤，仅仅浮在嘴唇边，油腔滑调地喊一声，而是出于衷诚，真心认他们作朋友，真心要他们做朋友的亲切表示。小朋友的成长和进步是我的欢快；小朋友的羸弱和拙钝是我的忧虑。有了欢快，我将永远保持它；有了忧虑，我将设法消除它。对朋友的忠诚，本该如此；不然，我就够不上做他们的朋友，我只好辞职。

我将特别注意，养成小朋友的好习惯。我想“教育”这个词儿，往精深的方面说，一些专家可以写成巨大的著作，可是就粗浅方面说，“养成好习惯”一句话也就说明了它的含义。无论怎样好的行为，如果只表演一两回，而不能终身以之，那是扮戏；无论怎样有价值的知识，如果只挂在口头说说，而不能彻底消化，举一反三，那是语言的游戏；都必须化为习惯，才可以一辈子受用。养成小朋友的好习惯，我将从最细微最切近的事物入手；但硬是要养成，决不马虎了事。譬如门窗的开关，我要教他们轻轻的，“砰”的一声固然要不得，足以扰动人家的心思的“咿呀”声也不宜发出；直到他们随时随地开关门窗总是轻轻的，才认为一种好习惯养成了。又如菜蔬的种植，我要教他们经心着意地做，根入土要多少深，两本之间的距离要多少宽，灌溉该怎样调节，害虫该怎样防治，这些都得由知识化为实践；直到他们随时随地种植植物，总是这样经心着意，才认为又养成了一种好习惯。这样的好习

惯不仅对于某事物本身是好习惯，更可以推到其他事物方面去。对于开门关窗那样细微的事，尚且不愿意扰动人家的心思，还会作奸犯科，干那些扰动社会安宁的事吗？对于种植蔬菜那样切近的事，既因功夫到家，收到成效，对于其他切近生活的事，抽象的如自然原理的认识，具体的如社会现象的剖析，还肯节省工夫，贪图省事，让它马虎过去吗？

我当然要教小朋友识字读书，可是我不把教识字教读书认作终极的目的。我要从这方面养成小朋友语言的好习惯。有一派心理学者说，思想是不出声的语言；所以语言的好习惯也就是思想的好习惯。一个词儿，不但使他们知道怎么念，怎么写，更要使他们知道它的含义和限度，该怎样使用它才得当。一句句子，不但使他们知道怎么说，怎么讲，更要使他们知道它的语气和情调，该用在什么场合才合适。一篇故事，不但使他们明白说的什么，更要借此发展他们的意识。一首诗歌，不但使他们明白咏的什么，更要借此培养他们的情绪。教识字教读书只是手段，养成他们语言的好习惯，也就是思想的好习惯，才是终极的目的。

我决不教小朋友像和尚念经一样，把各科课文齐声合唱。这样唱的时候，完全失掉语言之自然，只成为发声部分的机械运动，与理解和感受很少关系。既然与理解和感受很少关系，那么，随口唱熟一些文句又有什么意义？

现当抗战时期，课本的供给很成问题，也许临到开学买不到一本课本，可是我决不说“没有课本，怎么能开学呢！”我相信课本是一种工具或凭借，但不是唯一的工具或凭借。许多功课都是不一定要利用课本的，也可以说，文字的课本以外还有非文字的课本，非文字的课本罗列在我们周围，随时可以取来利用，利用得适当，比较利用文字的课本更为有效，因为其间省略了一条文字的桥梁。公民，社会，自然，劳作，这些功课的非文字的课本，真是取之不尽，用之不竭；书铺子里没有课本卖，又有什么要紧？只有国语，是非有课本不可的；然而我有黑板和粉笔，小朋友还买得到纸和笔，也就没有什么关系。

小朋友顽皮的时候，或者做功课显得很愚笨的时候，我决不举起手来，在他们的身体上打一下。打了一下，那痛的感觉至多几分钟就消失了；就是打重了，使他们身体上起了红肿，隔一两天也就没有痕迹；这似乎没有多大关系。然而这一下不只是打了他们的身体，同时也打了他们的自尊心；身体上的痛或红肿，固然不久就会消失，而自尊心所受的损伤，却是永远不会磨

灭的。我有什么权力损伤他们的自尊心呢？并且，当我打他们的时候，我的面目一定显得很难看，我的举动一定显得很粗暴，如果有一面镜子在前面，也许自己看了也会嫌得可厌。我是一个好好的人，又怎么能对着他们有这种可厌的表现呢？一有这种可厌的表现，以前的努力不是根本白费了吗？以后的努力不是不产生效果吗？这样想的时候，我的手再也举不起来了。他们的顽皮和愚笨，总有一个或多个的原由；我根据我的经验，从观察和剖析找出原由，加以对症的治疗，哪还会有一个顽皮的愚笨的小朋友在我周围呢？这样想的时候，我即使感情冲动到怒不可遏的程度，也就立刻转到心平气和，再不想用打一下的手段来出气了。

我还是做小朋友家属的朋友，对他们的亲切和忠诚和对小朋友一般无二。小朋友在家庭里的时间，比在学校里来得多；养成他们的好习惯，必须与他们的家属取得一致才行。我要他们往东，家属却要他们往西，我教他们这样，家属却教他们不要这样，他们便将徘徊歧途，而我的心力也就白费。做家属的亲切忠诚的朋友，我想并不难；拿出真心来，从行为、语言、态度上表现我要小朋友好，也就是要他们的子女弟妹好。谁不爱自己的子女弟妹？还肯故意与我不一致。

我如果当中学教师，决不将我的行业叫做“教书”，犹如我决不将学生入学校的事情叫做“读书”一个样。书中积蓄着古人和今人的经验，固然是学生所需要的；但是就学生方面说，重要的在于消化那些经验成为自身的经验，说成“读书”，便把这个意思抹杀了，好像入学校只需做一些书本上的功夫。因此，说成“教书”，也便把我当教师的意义抹杀了，好像我与从前书房里的老先生并没有什么分别。我与从前书房里的老先生其实是大有分别的：他们只需教学生把书读通，能够去应考试，取功名，此外没有他们的事儿；而我呢，却要使学生能做人，能做事，成为健全的公民。这里我不敢用一个“教”字。因为用了“教”字，便表示我有这么一套本领，双手授与学生的意思；而我的做人做事的本领，能够说已经完整无缺了吗？我能够肯定地说我就是——一个标准的健全的公民吗？我比学生，不过年纪长一点儿，经验多一点儿罢了。他们要得到他们所需要的经验，我就凭年纪长一点儿、经验多一点儿儿的份儿，指示给他们一些方法，提供给他们一些实例，以免他们在迷茫之中摸索，或是走了许多冤枉道路才达到目的——不过如此而已。所以，若有人问我干什么，我的回答将是“帮助学生得到做人做事的经验”；我决不说“教

书”。

我不想把“忠”、“孝”、“仁”、“爱”等等抽象德目向学生的头脑里死灌。我认为这种办法毫无用处，与教授“蛋白质”、“脂肪”等名词不会使身体得到营养一个样。忠于国家忠于朋友忠于自己的人，他只是顺着习惯之自然，存于内心，发于外面，无不恰如分寸；他决想不到德目中有个“忠”字，才这样存心，这样表现。进一步说，想到了“忠”字而行“忠”，那不一定是“至忠”；因为那是“有所为”，并不是听从良心的第一个命令。为了使生存心和表现切合着某种德目，而且切合得纯任自然，毫不勉强，我的办法是在一件一事情上，使学生养成好习惯。譬如举行扫除或筹备什么会之类，我自己奋力参加，同时使学生也要奋力参加；当社会上发生了什么问题的时候，我自己看作切身的事，竭知尽力地图谋最好的解决，同时使学生也要看作切身的事，竭知尽力地图谋最好的解决；在诸如此类的事情上，养成学生的好习惯，综合起来，他们便实做了“忠”字。为什么我要和他们一样的做呢？第一，我听从良心的第一个命令，本应当“忠”；第二，这样做才算是指示方法，提供实例，对于学生尽了帮助他们的责任。

我认为自己是与学生同样的人，我所过的是与学生同样的生活；凡希望学生去实践的，我自己一定实践；凡劝诫学生不要做的，我自己一定不做。譬如，我希望学生整洁，勤快，我一定把自己的仪容、服装、办事室、寝室弄得十分整洁，我处理各种公事私事一定做得十分勤快；我希望学生出言必信，待人以诚，我每说一句话一定算一句话，我对学生和同事一定掏诚相示，毫不掩饰；我劝诫学生不要抽烟卷，我一定不抽烟卷，决不说“你们抽不得，到了我们的年纪才不妨抽”的话；我劝诫学生不要破坏秩序，我一定不破坏秩序，决不做那营私结派磨擦倾轧的勾当。为什么要如此？无非实做两句老话，叫做“有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人”。必须“有诸己”、“无诸己”，表示出愿望来，吐露出话语来，才有真气，才有力量；大家也易于受感动。如果不能“有诸己”、“无诸己”，表示和吐露的时候，自己先就赧赧然了，哪里有什么真气？哪里还有力量？人家看穿了你的矛盾，至多报答你一个会心的微笑罢了，哪里会受你的感动？无论学校里行不行导师制，无论我当不当导师，我都准备如此，因为我的名义是教师，凡负教师的名义的人，谁都有帮助学生的责任。

我不想教学生做有名无实的事情。设立学生自治会了，组织学艺研究社