

学校与教育丛书

< << <<< 素质教育实施方案

SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

素质环境教育

吴志樵◎主编

辽海出版社



学校与教育丛书

《《《《《 素质教育实施方案

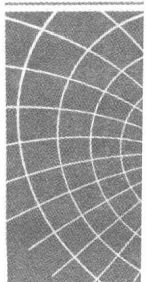


SuZhi
JiaoYu
SHISHIFangAn

素质教育环境教育

吴志樵◎主编

辽海出版社



责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

素质环境教育/ 吴志樵主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(素质教育实施方案: 2)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4

I. ①素… II. ①吴… III. ①中小学—素质教育—教学研究
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024100 号

素质教育实施方案 素质环境教育

吴志樵/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 5 月第 1 版	印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1148 - 4	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发:

读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育和个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书，对于各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《素质教育综论》介绍素质教育的相关理论知识。本书介绍了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、心理素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、情感教育、创新素质教育等内



素质教育实施方案

容。该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书。该书的出版，对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

《素质环境教育》介绍素质环境教育的相关理论知识。本书结合各学校的教学实践和课外活动从理论探索和教案示范两方面对环境教育进行了研究，有利于学校环境教育的深入开展。本书适合从事学校教育、教育科研、环境保护宣传教育的领导、教师和科技人员阅读，也可作为师范院校的教学参考书。

《人文素质教育读本》介绍教师如何提升自身的人文素质。教师人文读本从提高教师人文素质入手，力求在心灵情感、育人智慧、教育艺术等方面，对千万教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，希望借此培育出一批彰显人格魅力的知名教师和教育专家。

《学校领导者素质修炼》旨在指导学校领导层如何加强素质修养。全书集中围绕如何提高学校领导者素质这一主题展开，以崭新的教育理念、翔实的材料、生动流畅的语言，系统地论述领导者应该怎样修炼自身素质，怎样培养特殊的职业技能，怎样处理人际关系和怎样改进领导方法等问题。本书的主要特点是，在阐述素质教育的观点上有前沿性，在探讨素质修炼的方法上有实用性，在构建体例和表现形式上有鲜明的特色。

《指导学生的学习方法》旨在指导教师如何教会学生学习的方法与技巧。很多中学生成绩不理想，主要不是不够聪明、不够上进、不够努力。而是因为在学习心理、学习方法和学习过程这三方面上做得不够好，能力有所缺陷，从而暴露出了各色各样的弱点和不足。只有科学的、有计划的、高效率的学习才能在有限的时间里掌握更多的知识：要发挥学习中的主动性，不要等着老师来“喂”知识，“主动”更能促进知识的掌握和能力的提高；要掌握互动、灵活的学习方法，并在实践中得到巩固，同时提高思维能力、创造能力和自



我调节能力，以达到全面发展。

《教育督导与素质教育》主要论述教育督导与素质教育的相互关系。本书是教育督导实践经验、理论反思的系统总结和素质教育研究成果的结晶，真实地反映了改革开放以来我国教育督导的发展历程，对深化当前教育督导改革和全面推进素质教育具有重要的现实意义。本书既有对教育督导外部政治、法律环境的分析，也有对教育督导自身相关问题的探讨，并选用一些教育督导方面的实例进行了链接，以期能引起更多的人对教育督导研究的兴趣，为读者的判断和思考提供一种分析的视角，为我国当代教育督导制度的进一步完善和发展提供参考。

《中外素质教育政策解读》主要是对中外的素质教育政策进行解读。本书以素质教育的全面实施为背景，以素质教育政策形成的历史为线索，通过对素质教育政策形成的理论分析和国际比较以及对素质教育政策社会需求的调查和分析，剖析我国教育中的体制性障碍，探索推进素质教育政策创新内容和途，从而为更好的实施素质教育提供政策咨。另外，本书从国际比较研究的角度，选取了美、英、法、德、日、俄罗斯、印度、埃及、巴西等九个国家，从他们类似于实施素质教育的背景、内容、效果和影响因素等方面对这些国家的基础教育政策进行了深刻的分析和探讨，为制定和推进素质教育政策提供了可靠的支撑。

《最具竞争力的素质教育》主要是对素质教育如何提高学生的各种能力。本书针对当今青少年应具备的各种素质，把古今中外的经典故事归类，精编成一本有针对性的故事集，并在每个故事中都加入换位思考与成长感悟，充分调动孩子们思考问题的积极性，给读者无限启迪。一本好书，就像一粒饱含智慧的种子。在孩子的心中播下这粒种子，让它生根发芽，伴随孩子一起快乐地成长。

《优秀学生成长的教育细节》旨在指导教师如何从细节入手对学生实施教育。从进入的那一天开始，孩子就开始了学习生涯中的各





个阶段。在这片崭新的天地里，即将进入青春期的孩子面临着更多的学习课程、更宽的学习视野和更加复杂的人际关系。本书立足于学生日常学习生活中的点点滴滴，从专业角度对教育中出现的典型问题进行科学细致地剖析。阅读此书，可使老师指导学生时有章可循，并最终取得事半功倍的效果。

《培养学生的观察能力》旨在指导教师提升学生的观察能力的技巧。人的观察力并非与生俱来，而是在学习中培养，在实践中锻炼起来的。特别是对学习自然科学的人来说，观察力尤其重要。要从小养成自觉地、认真地观察各种自然现象的习惯、兴趣和能力。通过直接体验，积累对自然现象的感性认识，培养对事物进行科学观察的能力和习惯。为了有效地进行观察，更好地锻炼观察力，掌握良好的观察方法是必要的。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月

C 目 录

CONTENTS

一、构建实施素质教育的社会环境	1
素质教育对社会环境的要求	1
构建实施素质教育的社会环境	8
二、构建实施素质教育的学校环境	19
素质教育对学校环境的要求	19
构建实施素质教育的学校环境	28
三、初中素质环境教育的原则与策略	40
初中环境教育的目标	40
初中环境教育的原则	44
初中环境教育的策略	47
初中环境教育的评价	56
初中科学学科与环境教育的相关性	62
初中科学学科进行环境教育的策略和原则	67
初中思想政治学科与环境教育的相关性	73
初中思想政治学科进行环境教育的原则	78
初中思想政治学科渗透环境教育的策略	80
初中历史与社会学科与环境教育的相关性	85
初中历史与社会学科进行环境教育的原则	99



素质教育实施方案

初中历史与社会学科渗透环境教育的策略	101
初中语文学科与环境教育的相关性	105
初中语文学科进行环境教育的原则	114
初中语文学科渗透环境教育的策略	117
初中英语学科与环境教育的相关性	123
初中英语学科进行环境教育的原则	126
初中英语学科渗透环境教育的策略	128
初中体育与健康学科与环境教育的相关性	131
初中体育与健康学科进行环境教育的原则	136
初中体育与健康学科渗透环境教育的策略	138
初中劳动技术学科渗透环境教育的探索	158
学校课外活动与环境教育的联系	162
学校课外活动进行环境教育的目标	164
学校课外活动进行环境教育的原则	165
学校课外活动进行环境教育的途径	167
中考关注环境教育	171
四、构建实施素质教育的家庭环境	178
素质教育对家庭环境的要求	178
构建实施素质教育的家庭环境	190



一、构建实施素质教育的社会环境

素质教育是以社会环境为依托的，良好的社会环境是搞好素质教育的前提。因此，“国家机关、军队、企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，应当依法为儿童、少年、青年学生的身心健康成长创造良好的社会环境”，构建有利于素质教育的社会环境。

素质教育对社会环境的要求

全面实施素质教育，只靠教育界的运作和教育工作者的努力是不够的。教育是全社会的事，有学校教育、家庭教育和社会教育，涉及社会的各个部门和各行各业。素质教育需要社会环境的配合。

素质教育需要全民对教育认识的提高

全面实施素质教育，需要全民不断提高对教育的认识。但目前我国许多社会成员对教育的认识还存在着不少模糊观念，如教育是什么？教育的功能是什么？教育与经济、政治、文化的关系以及教育与人的发展的关系如何？所有这些问题绝不是每个社会成员都能回答上来的，对教育认识的不到位，直接影响着素质教育的实施。

1. 应试教育向素质教育转轨的认识误区

从基础教育来看，自1993年《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”，转轨的问题便摆在全国广大基础教育工作者面前。

1996年通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》也要求“改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变”，从此，教育思想与模式转变的问题作为基础教育领域的一项长期的战略任务而提了出来，并引起了全社会的广泛关注和人们对以往与现有基础教育的反思，促使人们对基础教育进行改革和探索。特别是近两年来，自从《素质教育决定》下发后，越来越多的



素质教育实施方案

教育工作者认识到基础教育由应试教育转向素质教育的紧迫性和必要性，并努力消除应试教育的弊端，按素质教育的要求从事教育实践，积累了许多有益的经验，在由应试教育转向素质教育的轨道上迈出了可喜的步伐。然而，从总体上来看，全社会对实现由应试教育向素质教育转轨的认识，仍然远未到位，在由应试教育向素质教育转轨究竟意味着什么问题，仍存在不少争议。有的基础教育工作者包括某些教育行政干部至今对素质教育的提法从思想感情上难以接受；有的认为素质教育与应试教育是包容关系，希望“在强调素质教育的同时，用辩证的观点和方法对应试教育进行扬弃”；甚至有的还认为，“最现实的做法是处理好素质教育与应试教育的辩证关系，让素质教育涵盖和指导应试教育”。他们认为，应试能力也是培养学生素质，应试教育既然能培养学生的应试素质，它当然包含于素质教育之中。然而，应试素质仅是素质教育要培养学生素质的一小部分，并不等同于学生的整体素质。作为不同的教育思想，素质教育关注的并不像应试教育那样通过培养学生的应试能力来追求高分、高升学率，而是培养和提高学生的整体素质。如果素质教育对现行教育有所“扬弃”的话，那“扬”的是基础教育中“成功教育”、“愉快教育”、“情境教育”、“创造教育”等教育改革的各项成果，而“弃”的就是应试教育。正确的认识是观念更新的基础，如果人们存在对素质教育与应试教育的模糊认识，那么要确立正确的教育观、质量观和人才观，摆脱应试教育，自觉地实施素质教育是不可能的。

2. 对素质教育实施的担心和疑虑

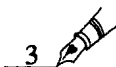
十多年来，随着教育改革和素质教育讨论的不断深入，素质教育已逐渐成为一种理性的选择，要求实施素质教育几乎是众口一词。在教育部启动的教育振兴行动计划中，已将实施素质教育列为一项跨世纪的工程。第三次全国教育工作会议也将全面推进素质教育作为大会的主题。但有一个不容回避的基本事实是：真正实施素质教育，且成效显著的典型并不多，大多数地方的素质教育仍停留在浅层次、平庸化、形式化的层面。在基础教育过程中，应试教育的弊端远未得到消除，其突出表现为：首先，在教育目标上，仍以统一的“模型化”目标要求所有学生，恰似工厂铸造产品那样，试图用同一模子把所有学生造就成标准件，忽



视学生主体独立性和独特性培养；在教学方法上，教师的教成为对学生的“注入”，学生仍然是接受知识的“容器”，似乎往“容器”灌注得越多越满越好，至于注什么、注多注少、如何注，全由教师安排，学生始终处于被动地接受注入的地位，无思考余地；在课程设置上，仍然是统一的教学计划、统一的教学大纲、统一的教科书，对不同地区、不同发展水平的学生提出统一要求与标准，忽视了学生主体的个别差异与能动性的发挥；在教育对象上，还是将时间、精力与爱心大多放在少数“尖子”或高考有望的学生身上，忽视一般生与后进生，歧视所谓“差生”的现象仍然存在。当前教育的社会大环境中有许多因素不利于素质教育的实施，这些因素主要是：有的地方政府对实施素质教育的必要性缺乏足够认识，仍以某个地区升学率的高低作为评价地方教育行政部门及其干部的政绩的根本标尺，以考试分数、升学率来比较各校的办学质量，衡量教师的业务水平。提出全面实施素质教育已经数年，有的教育行政部门仍然按升学率和期终统考的平均成绩排定学校名次，应试教育的阴影始终笼罩着学校和教师。社会各界包括学生家长远未摆脱传统的“学而优则仕”及“望子成龙”等陈旧观念的束缚，仍将考上大学视为成才的唯一途径。在这种社会环境下，人们虽然对素质教育表示认同，但一旦联系目前社会教育的实际，就自然产生疑虑和担心。他们担心实施素质教育“雷声大、雨点小”，“形式的多，表面的多，触及皮毛的多，真正落实的少”，并认为素质教育的大气候还未形成，小气候的形成还需要经历更长的过程。

素质教育需要整套社会运行机制保障

毋庸讳言，中国教育至今仍延续着一千多年来“苦读加考试”的传统方式，几乎没有哪一个学生能躲避考试和社会为他们架设的“独木桥”，几乎所有的教育工作者都在为升学考试而尽到自己最大的努力，几乎所有的教学与培训都成了受教育者参加升学考试的工具。成才，一直是我国青少年关注的一个热点和兴奋点，但在成才道路的选择上，许多青年不得不面对一考决雌雄的现实问题。因为在社会生活中，除了是否有大学文凭这一标准以外，似乎找不到其他被社会所普遍认可的成才标准了。这种机制的运行无论是家长还是考生，都会把一个人一生的命运寄托在高考上。





素质教育实施方案

任何一个国家的教育与考试都是与一系列的社会运行机制和价值观念盘根错节地纠合在一起的，都是建立在它们所依附的社会经济文化教育结构之中的。由于我国的国力和人口素质因素，高等教育在相当长时期内仍将是少数人才能够享有的短缺教育，大学文凭将一如既往地成为“人才”的象征。高考的分量仍然会是那么重，不仅如此，高考的压力一直辐射到中学教育、小学教育中。

首先，庞大的就学人群压力（到2010年我国受学历教育的人口将达到近3亿）和高校办学主体单一，民办高等教育不够发达，使得教育在今后相当长一段时间内无法满足人们的要求，因而升学压力将长期存在。只要有升学压力的存在，就需要选择，而作为选择手段的考试便不可能取消，因为考试作为教育教学过程中的一个重要环节，还具有改进教育教学过程的功能。所以；只要存在教育，就必有考试，有考试便需要应试，由于高考这根指挥棒的驱使，考什么内容学校便教什么内容。老师课堂上满堂灌，对那些所谓“主课”的每一个知识点讲了又讲，考了又考，生怕有半点遗漏，而那些不考的“副科”，学生成长为“社会的人”所需要的知识，以及课堂外的新知识，只因为不考，就不讲。作为学生，考什么就学什么，他们除了考试技巧娴熟外，忽视有关学习策略与方法的训练和积累，考试以外的东西对他们几乎没有吸引力，更谈不上对科学、自然和对人类社会的好奇和探索。这里实际上有一个在应试教育向素质教育转轨中难以解开的结，即无论是作为选择手段的考试还是作为改进工具的考试，都是有其存在的合理性和必然性。既然有考试，应试活动就必不可少，要解开这个结，关键不在于要不要考试，而在于如何考、考什么。如果我们的升学考试从制度到内容上二都着眼于考核学生的全面素质的发展情况，即只有拥有全面和良好素质的学生，才能够在考试中取得好成绩。那么，通过这种考试“指挥棒”的强力效应，学校教育必然将重视对学生的素质教育。这样，就使得素质教育与应试活动（这里的应试活动不等于应试教育，与素质教育对立的是应试教育）统一起来。因此，考试制度必须改革。

其次，目前我国的教育体制是在长期的计划经济体制中形成的，它的最大弊端在于不是以人为本，而是以完成计划、便于管理为目的。教育被纳入高度集中的国家计划之中，如招生计划、教学计划等，一切以完成计划为终极目的。学校仿佛是“人才工厂”，将不同资质的人输进



去，按同样标准、同样程序、同样的时间予以“铸造”。这种体制经数十年的积淀已发展成了一个十分坚固的封闭堡垒。这种高度集中而又封闭的教育体制不仅把受教育者不是作为一个与施教者对等的主体进入教学程序，而是作为“灌输”对象，作为一个被动的物件进入教学程序，使现代学校教育 with 自由精神、个性的发展对立起来，而且使教育尤其是高等教育在很大程度上已由卖方市场转入买方市场的情况下，仍处于一种“卖方市场”占主导地位的状况。国民的教育权利被严格的计划安排所束缚，受教育者的择学自由受到了制约，其结果仍然是成千上万的人只能往通过招生考试进入高一级学校这一条独木桥上挤。

再次，由于国有企业改革、机构改革、经济增长方式的转变和产业结构调整等方面的原因，中国长期隐藏的失业问题显性化，就业竞争日趋激烈。许多用人单位片面理解学历文凭，以“就高不就低”的心理去选择毕业生，在学历上盲目攀高，社会上的“学历风”、“文凭风”因此而愈刮愈烈，忽视了学历和教育特色与工作岗位的对口及人才层次的合理搭配。近年来，就业已经和上大学同等重要地成为广大青年和学生家长关注的焦点，甚至对一些考生来说，上大学与其说是为了求知，倒不如说是为了就业。这一点，从近几年高考志愿的选报上可以看得很清楚。一些考生为了求得好职业，宁愿以重点大学的考分换取一般院校的理想专业。在城市，高中和职业高中毕业生基本上无就业优势可言；在农村，由于生产方式等诸多因素的制约，高中毕业生、职业高中毕业生基本上无用武之地。同时，从分配制度和个人劳动收益来看，所依据的原则基本上是劳动者的工龄、学位、文凭等部分素质的外在表现形式；而素质教育所强调的劳动者潜在的、整体的、内在的素质，在多数情况下都难以对劳动者的就业、分配、收益带来明显的好处。这就使得学生的家长们千方百计地倾其所有使自己的孩子有接受高等教育的机会。这些无形中助长了人们对高等教育需求的急剧增长，从而也就加剧和助长了应试教育。这种就业机制和用人制度的改革也势在必行。

第四，单一的教育结构。普教与职教比例的不合理发展及中国传统文化、教育价值观对职业教育的鄙视，使得社会、家长和学生在对教育选择的取向上重普教而轻职教。由此也使得普教一端升学竞争愈演愈烈而职教一端则门庭冷落，不仅城市职校、技校、中专学校生源告急，就是在农村这类学校也因生源不足而面临关闭的困境。事实上，我国现阶段





素质教育实施方案

段仍是一个多元结构的社会，社会分工也是多元的，需要的人才也是多层次的，无论是岗位的需要还是国民教育的程度，我国目前最重要的教育是就业教育，就业教育急需的是中、高等职业教育。因此，必须改变这种单一的教育结构模式。

第五，应试教育愈演愈烈，素质教育流于形式化。在这个问题上还与我们至今没有一个较为科学的考核学校和教师素质以及全面评价教育质量与效益体系的评价机制密切相关。

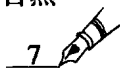
总之，要使素质教育得到顺利实施，最终需要建立起一整套社会运行机制。

素质教育需要社会各界广泛参与和配合

素质教育是一个系统工程，需要全社会各方面的广泛参与和配合。素质教育离不开社会这个大环境，没有各级政府主管部门领导思想观念的转变，没有全社会特别是学生家长的理解和支持，没有招生、考试制度的改革，要全面推行素质教育是难以落到实处的。被中央教科所确定为“素质教育实验基地”的河南新乡市第八中学，在实施素质教育中面临的“两难境地”就比较突出地反映了当前各地各学校在推进素质教育中的一些问题，令人深思，值得引起各级教育行政部门、社会各方面、学校的重视。据《中国教育报》1999年8月6日第1版题为《实施素质教育何以陷入两难境地》的文章报道，这所具有18个教学班规模的初中学校，从1996年起推行素质教育，在实施素质教育的三年中，生源不断减少，1996年的生源量为5个班240名学生，1997年减为4个班210名学生，1998年减为4个班160名学生。这一切皆缘于该校3年前实施的被新乡市教育界同仁誉为“三板斧”的素质教育。这所学校从1996年9月新学期开学起，决定从减轻学生过重的课业负担入手全面实施素质教育，大胆地砍掉了超过国家规定课时量的课时，严格按教育部规定的课时量上课。为了在减少课时的情况下保证学校的教学质量，学校注重在提高教师专业素质水平上下工夫，从而提高课堂45分钟的质量。这样，教师的负担重了，教学难度大了，但学生的课业负担减轻了，教学效果好了。砍掉了过多的教辅材料，将学生从来自全国各地的教辅材料与习题中解放出来，使其有更多的时间可用在对教材的预习、理解、练习和补漏上。为培养学生能力，开发学生智力和个性特



长，学校开设了写作、音乐、美术、器乐、篮球、足球、声乐、管乐、射击、文学社等各种兴趣小组，还设有创作小组，鼓励学生小发明、小创造，培养学生的动手能力和创造性思维。这一切，使学生在学校宽松的教育环境中全面发展。经过几年的实践表明，新乡市第八中学实施的素质教育没有影响学生的学业成绩。学校在1998年中招考试中，有13名学生被省市重点高中录取，在全省举行的物理、化学、英语竞赛中，分别取得了团体第四、第五和并列第六的好成绩。同时，学生的身高比往年增幅较大，眼睛的近视率逐年下降。学校在女子篮球、跳高及演讲比赛比赛中均拿了新乡市第一名。素质教育的实施也改变了教师的人才观、教育观、质量观，使教师面向全体学生，让学生全面发展。学校先后收留了被外校清退、驱赶、逼转的后进生和学习困难生近40名，并特别设立了“进步奖”，对那些进步大的后进生给予像优秀生一样的表彰和奖励，以激励后进生的自信心，力争不使一名学生掉队。但就是这样一所学校，也为生源而担忧，正是“三板斧”而使刚刚起步的素质教育陷入了“两难境地”。学校面临着多方面的压力。一是来自七级主管部门评价的压力。他们衡量一所学校教育质量的高低，仍然坚持把升入重点高中的学生有多少作为一把尺子。这就从政策导向上迫使绝大部分学校不敢放手大胆改革。为了提高升入重点高中的升学率，大部分学校只好加班加点加课时，周六周日拼命干。这就形成了不在同一起跑线上竞争的格局，结果是谁改革谁“吃亏”，最终“受害”的还是进行改革的学校。二是来自家长的压力。家长都望子成龙，他们唯一的目的就是期望自己的孩子能考上重点高中，然后理所当然地升入大学。别的学校都在加班加点加课时，而你却减少学习时间，搞什么素质教育，那不是拿我们的孩子搞“试验”？家长们难以接受。三是来自择校政策的压力。本来义务教育阶段应该“划片招生，就近入学”，但一些地方教育行政部门又允许个别学校跨学区招生，允许个别学校扩大班级超计划招生，这样，使得薄弱学校的优秀生越来越少，底子越来越薄，而重点学校却“名利双收”，从而给大面积实施素质教育设置了障碍。四是高中招生标准的压力。如果在初中实施素质教育，搞能力培养，搞如何做人的培养，但高中招生的标准只有一个，那就是分数；如果说素质教育如何好，那么为什么学生的卷面分数没人家那么高？这一棒足可以将你打懵。当然，素质教育不是不要以分数衡量，素质教育搞好了，分数自然





素质教育实施方案

也能上去，但那尚需要长期努力。新乡市第八中学推行素质教育的实践证明，素质教育不仅仅是教育行政部门的事、学校的事，而且是全社会的共同责任。素质教育需要社会、学校、家庭等各界的协调配合。当今社会、学校已没有严格意义上的围墙，社会教育、学校教育、家庭教育三位一体的意义越来越大。德智体美等全面发展，其中有些素质的养成只靠学校教育是根本无法完成的。以劳动观念教育为例，学校可以给学生灌输劳动伟大、劳动光荣的道理，也可以多开几节劳动教育课，但无论怎样改革教学内容和方法，也无法获得学生参与社会公益劳动或家务劳动的教育效果。有些地方为了推进素质教育，以硬性规定的办法，努力缩短学生的在校时间，减少学生的家庭作业，这在社会教育、家庭教育的软环境没有实质性改善的前提下，能否实现素质教育的目标是难以估计的。总之，全面推行素质教育，如果没有全社会理解、参与和配合，没有推行素质教育的良好环境氛围，全面实施素质教育是难以落到实处的。

构建实施素质教育的社会环境

转变教育观念

转变教育观念是实施素质教育中最受关注的话题之一，要构建实施素质教育的社会环境，首先要转变教育观念。

1. 推行素质教育必须转变教育观念

人的活动受其思想支配，有什么样的思想，就会有什么样的行动。教育观念对教育工作具有总体的指导意义。如果细心揣摩便可发现，教育工作中种种具体的教育行为，都受某些基本的教育观念支配，许多表面看来不同的教育行为，若加以深究可能会发现其背后大致相同的教育观念。例如，不少家长和教师把体罚学生看做一种有效的教育手段，有的家长甚至会慷慨地对老师说：“孩子交给您，您该打就打，该骂就骂，出成绩就行。”而在有关方面的明令禁止和大力宣传下，一些人虽然不让孩子受皮肉之苦，但还是变着法子迫使学生出成绩。比如罚做作业等。显然，在这些家长和教师眼里，教育最重要的目标就是要让学生出成绩，得高分。不管是打还是采取别的体罚方式，能出成绩的教育就是好教育，至于这样是否会有损孩子的身心健康，会不会挫伤孩子的自尊