

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

# 我国休闲体育 专业建设与 人才培养模式研究

梁利民 等 著

北京体育大学出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

# 我国休闲体育专业建设 与人才培养模式研究

梁利民 等 著

北京体育大学出版社

策划编辑 吴海燕  
责任编辑 秦德斌  
审稿编辑 苏丽敏  
责任校对 吴海燕  
封面设计 华泰联合  
版式设计 博文宏图  
责任印制 陈 莎

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

我国休闲体育专业建设与人才培养模式研究/梁利民等著  
- 北京: 北京体育大学出版社, 2015. 8  
ISBN 978 - 7 - 5644 - 2034 - 5

I. ①我… II. ①梁… III. ①休闲娱乐 - 群众体育 - 体育专业 - 建设 - 中国 ②休闲娱乐 - 群众体育 - 体育专业 - 专业人才 - 人才培养 - 培养模式 - 中国  
IV. ①G812.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 215168 号

#### 我国休闲体育专业建设与人才培养模式研究

梁利民等 著

---

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 出 版   | 北京体育大学出版社                                                   |
| 地 址   | 北京海淀区信息路 48 号                                               |
| 邮 编   | 100084                                                      |
| 邮 购 部 | 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432                               |
| 发 行 部 | 010 - 62989320                                              |
| 网 址   | <a href="http://cbs.bsue.edu.cn">http://cbs.bsue.edu.cn</a> |
| 印 刷   | 北京京华虎彩印刷有限公司                                                |
| 开 本   | 787 × 1092 毫米 1/16                                          |
| 印 张   | 15.5                                                        |
| 字 数   | 216 千字                                                      |

---

2015 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 38.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

## 序 言

20 世纪 50 年代以来，休闲学专业教育在欧美大学普遍开设，就整个国外的休闲高等教育而言，当属北美的休闲高等教育起步较早，发展较快，其休闲体育专业教育大多融入在休闲高等教育的范畴之内。他们在经历了 20 世纪初期至“二战”时期的起步阶段、“二战”后至 20 世纪 80 年代的发展阶段，以及 20 世纪 90 年代至 21 世纪初期的深化发展阶段后，仅在美国就有几百所大学设有与“体育休闲和娱乐”相关的专业系科等。学校体育教育设计了六大范畴，包括自我意识、休闲意识、态度、决策、社会互动技能和休闲活动技能等。

除了北美的休闲高等教育之外，英国目前共有近 120 所高等院校开设了休闲体育相关专业。英国休闲体育相关专业大约分为 3 类：侧重休闲类的旅游、娱乐等服务性行业学科；侧重于体育的大型活动策划、体育企业的管理等统筹类学科；与运动学、心理学、法律、设计等学科相互渗透，衍生出更有针对性的专业科系。

澳大利亚休闲体育的发展在世界上处于领先地位。在澳大利亚，划船、滑板、冲浪、滑雪、攀岩、骑马等时尚休闲类项目深受人们喜爱，这些项目的运营市场对专业人才有更多的需求。因此，21 世纪以来，澳大利亚政府已经把体育类专业列为澳大利亚移民的紧缺专业。

自 20 世纪 80 年代开始，东亚及东南亚地区的休闲体育教育也比较发达。我国港台地区几乎所有的高校都开设了休闲教育、研究专业，例如台湾的 54 所高等院校里就有 44 所高校设立了休闲运动系或休闲运动研究所，招收和培养的学生涵盖了本科生、硕士生和博士生。

在中国内地，由于历史的原因，对此认识和研究较为滞后。目前在中国内地，休闲体育和休闲经济率先进入经济发达地区，而且比预期发展得还要快。休闲体育作为人们的一种后天习得性休闲能力，迫切需要休闲体育教育来加以引导。而大学体育教育要担负起指导人们健康地生活的职责，就必须顺应社会的发展，将休闲体育纳入自己的教育体系中。通过休闲体育教育，唤起人们的休闲意识，克服人们在休闲中的心理障碍和人际障碍，提高人们的休闲境界，获得生命质量的提升。而随着大家逐渐对休闲体育的认同，必然会为休闲体育市场的活跃和休闲体育经济的发展创造机会。政府和民间对此已引起了高度的重视，并已采取行动。例如，2007 年国家教育部在本科招生目录中，首次增设了休闲体育专业，其后又在硕士研究生的招生目录中，确立了休闲体育学作为体育学下属的二级目录专业开始单独招生。

这意味着，休闲体育在国内属于新生代学科，这是符合以下学科发展规律的：人类已步入 21 世纪，人类的知识不仅在量的方面爆发式增加，而且在结构方面也不断变化。变化的一个重要特征就是，知识分门别类更加细化及专门化，当一定类别的知识达到足够的数量和确定性，并形成一种相对严密的逻辑结构以及系统化时，就发展成为一门学科。为此，应给予休闲体育一个新的思考和发展空间，要形成其自身发展的特色、较为完善的理论体系和实践运行模式，使其成为一个真正独立的学科。

首先，在具体实施休闲体育学科专业发展目标时，应确立以下新的发展理念：如何能够在延伸体育的本质的同时，又能融入小康社会“休闲”的知能，并据此去找准专业的定位，做出科学的规划，为小康社会培养休闲体育的应用型人才，这是我们在休闲体育专业发展初期要不断思考研究，认真面对的问题。我们要遵循研究、创造这一原则，拓展在实质体育运动和休闲领域中的人文与科技空间，将专业培养的影响层面扩及运动场及其以外，以满足小康社会大众休闲生活、产业行销、环境开发等的需要。而这对人才规格提出了更高的要求，人才规格问题既是休闲体育教育的根本方向，也是休闲体育教育的根本标

准，是整个休闲体育教育工作的根本归宿。为此，我们需要具体提供在一定价值判断下关于休闲体育课程编制、设计、教学、组织、内容、目标以及教学评价等操作性较强的选择方案。

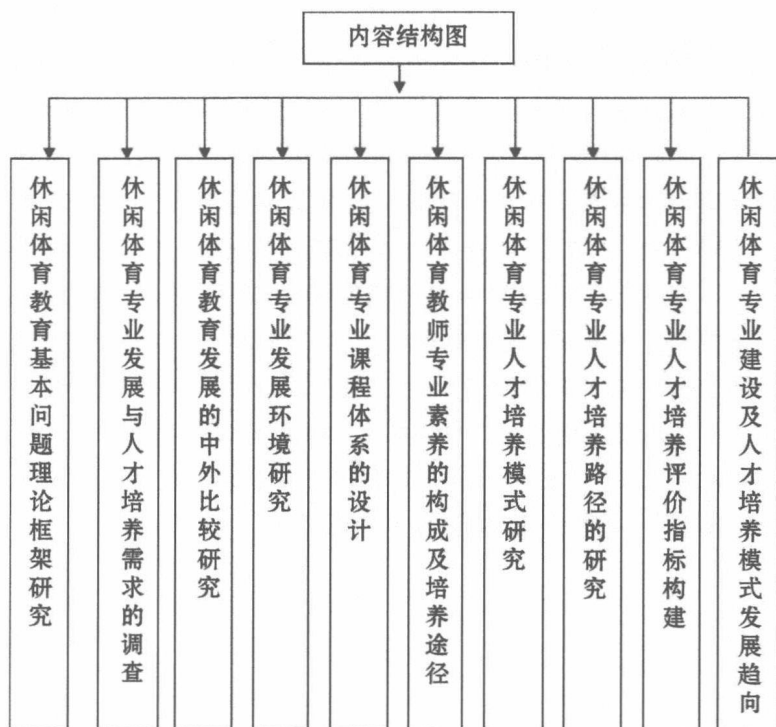
总之，我们要看到，就目前来说，休闲体育作为一种新型的休闲形态或生活方式并不符合规范的内在化的社会机制，公众认同程度较低，实际效果有限，事实上，人们常常无法经过理性的提高而直接进入行为状态。因此，课题组呼吁，把小康社会居民的休闲活动引导到休闲体育这一新型休闲形态的轨道上来，首先要重视休闲体育教育。在通过实施休闲体育教育以培养人的休闲体育态度、休闲体育行为、休闲体育价值观方面，迫切需要政府、社会和体育院校提供有力的政策保障和行动指导。同时，课题组建议要提高认识，理清全面推进休闲体育专业建设的理念与思路；从专业课程设置、教学环境建设、实践实训环节、考核评价、教师培训等一系列环节着手；从休闲体育人才培养目标出发，建立以体育院校为主，社会为辅，学校与企业协作的休闲体育人才培养模式，制定出切合实际的可操作的实施办法，并整体优化，达到最佳效果。使休闲体育人才培养方案和培养途径，更好地与休闲体育人才培养目标及培养规格相协调，为全面建设小康社会提供应用型休闲体育人才，应该成为专业发展的一条主线。

## 摘 要

本研究详细介绍和较为深入地阐述了我国体育院、系休闲体育专业建设的根本目的,是为了提高休闲体育人才培养的质量。提高休闲体育人才培养质量的核心就是在遵循休闲体育教育规律的前提下,构建休闲体育人才培养模式,而任何模式都是为目标服务的,这是专业发展的逻辑主线。同时,根据休闲体育教育事业在中国目前全面建设小康社会,迎接休闲时代到来的战略发展中所具有的对社会、时代、民生、全民健身等发展具有的普遍、持久、深刻的基础性价值的定位,对可能涉及的有关休闲体育专业建设和人才培养的问题,例如“休闲体育专业的基本理论问题”“休闲体育专业发展的环境问题”“人才培养方案的制定”“专业教师的专业素养和培养途径”“专业培养效果的评价指标体系”等进行了研究并给与实践指引。



# 内容结构图





# 目 录

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 第一部分 研究总报告 .....             | (1)       |
| 我国休闲体育专业建设与人才培养模式 .....      | (2)       |
| 第二部分 子课题研究报告 .....           | (61)      |
| 休闲体育与体育休闲发展研究 .....          | 梁利民 (62)  |
| 休闲体育学的学科形成与发展 .....          | 梁利民 (71)  |
| 论休闲体育教育价值中人的生命价值与实践 .....    | 梁利民 (81)  |
| 休闲体育专业人才规格与社会需求的调查与分析 ...    | 罗 红 (89)  |
| 休闲体育教育发展的中外比较研究 .....        | 徐 波 (107) |
| 我国休闲体育专业办学环境分析 .....         | 陈 华 (128) |
| 关于我国休闲体育课程建设的若干思考 .....      | 梁利民 (140) |
| 休闲体育教师专业素养的构成及培养途径 .....     | 梁利民 (150) |
| 我国休闲体育专业人才培养模式现状研究 .....     | 徐 洁 (157) |
| 休闲体育人才培养路径 .....             | 倪依克 (169) |
| 休闲体育专业人才培养评价指标的构建 .....      | 辛 莉 (179) |
| 休闲体育专业建设及人才培养模式发展趋向 .....    | 周良君 (193) |
| 第三部分 课题成果公告 .....            | (205)     |
| 附录一：同行专家评议 .....             | (219)     |
| 附录二：广州体育学院休闲体育专业本科人才培养方案 ... | (221)     |

# 第一部分

## 研究总报告





# 我国休闲体育专业建设与人才培养模式

## 1 问题的提出

“体育科学体系是一个开放体系，而不是一个封闭体系。随着现代科学和体育科学的发展，必将有更多的新学科不断诞生，从而进一步完善体育科学的体系。”所谓“学科”，系指旨在达到一定教育目标的必要的教学内容的系统归纳。学科起源于古希腊的七艺（文法、修辞、逻辑学、算术、音乐、几何、天文学）和我国的六艺（礼、乐、射、御、书、数）。18~19世纪，近代科学引进学校以来，形成了同科学、技术、艺术等领域相应的学科，体育伴随着诸如语文、外语、数学、物理、化学、音乐等学科专业进入了学校教育。

德国波库大学黑克豪森（H. Heckhausen）认为，所有学科都是历史发展的产物，加快或减缓学科发展速度的历史偶然性并不仅仅取决于各科研题材的内在逻辑。学科还受到它们以外那些不断变化着因素的影响，比如公众舆论、社会文化价值、政治思想和经济状况等。对此，我国学者陈燮君认为，一门学科的创生应是时代精神孕育的结果，是学科之林整合的结晶。当代的中国已经进入全面建设小康社会阶段，大众生活方式发生了巨变，引发了大众休闲生活的需求以及在休闲生活中对于体育运动的多元化需求，尤其是率先进入小康社会的发达地区，休闲体育和休闲经济不但已成为现实，而且比预期发展得



还要快。休闲体育,作为人们的一种后天习得性休闲能力,迫切需要休闲体育教育来加以引导。而大学体育教育要担负起指导人们更好地生活的职责,就必须顺应社会的变化,将休闲体育纳入自己的教育体系中。通过休闲体育教育,克服人们在休闲中的心理障碍和人际障碍,提高人们的休闲境界,获得生命质量活动的提升。而随着人们的这种逐渐对于休闲体育的认同,必然会为休闲体育市场的活跃和休闲体育经济的发展创造机会,这已引起了政府和民间高度的重视。这一切催生或敦促体育学术界和科学研究发生与之相适应的巨大变化,有力地促进了我国整个体育科学体系由传统向现代转型,并逐渐完成各学科知识的交叉、融合的一体化进程,形成一些新的体育学科。

根据教育部颁布的学科分类标准,最高父系统学科门(也称学科门类)共有12个:哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学。学科门下设一级学科;一级学科下设二级学科,若干个二级学科组成一个一级学科;有些二级学科下设三级学科。一般而言,在本科学科分类中,二级学科通常称作专业。因此,在大学,人们时常会把学科与专业并用成“学科专业”,以此为据,休闲体育、社会体育等二级学科组成了体育学(一级学科),而体育学则归属在教育学门下。随着2006年广州体育学院和武汉体育学院申办休闲体育本科专业获得国家教育部批准,2007年新生入学开始至2010年这短短三年间,我国休闲体育专业就开始了迅速地量的扩张,从最早的2所体育院校猛增至10来所体育院校都设置了休闲体育本科专业,这还不包括综合性大学的体育学院设置的该专业数。时至今日,在继续增量的基础上,质的方面也出现了提升,休闲体育专业已从最早的试办专业成为今日的一个正式的本科专业,获得了法理上的确认,并在现有学科专业体制中找到了其应有的位置。

面对这一发展背景,课题组认为,现阶段进行休闲体育教育研究的根本目的就是要解决休闲体育专业发展的实际问题,这是必须首先要明确的目的。休闲体育专业建设以及培养什么样的人才以适应中国全面建设小康社会,迎接休闲体育时代,对我国体育院校的改革发



具有深远的影响,是目前高等体育院校重要的教学基本建设,决定着休闲体育人才培养规格,影响着新的办学思路。本课题的研究正是基于这一发展背景和考量而展开的。

## 2 研究的思路与方法

### 2.1 研究思路

我国体育院系休闲体育专业建设的根本目的,是为了提高休闲体育人才培养的质量。提高休闲体育人才培养质量的核心就是在遵循休闲体育教育规律的前提下,构建休闲体育人才培养模式。而任何模式都是为目标服务的。因此,本研究将以我国体育院系休闲体育本科专业建设为对象,这就要求我们从专业课程设置、教学环境建设、实践实训环节、考核评价、教师培训等一系列环节着手,从休闲体育人才培养目标出发,制定出切合实际的可操作的实施办法,并整体优化,达到最佳效果,使休闲体育人才培养方案和培养途径,更好地与休闲体育人才培养目标及培养规格相协调,为全面建设小康社会提供应用型休闲体育人才,这是贯穿本研究始终的一条主线。

### 2.2 研究方法

本研究主要运用文献资料法,在对大量文献进行梳理、辨析和对休闲体育专业形成和发展价值进行领悟的基础上,从国内外丰富的休闲体育教育问题中寻找和确定论题。运用调查研究法对珠江三角洲、长江三角洲、京津地区相关体育院系在休闲体育专业建设中的相关问题进行调查研究,分析比较。问卷法主要针对人才培养单位、用人单位和消费者及专家等方面进行设计,选取的调查样本主要是北京、上海、广州、武汉、成都等城市的体育学院和健身俱乐部、社区,获取资料进一步了解休闲体育专业人才的培养现状和社会用人单位对于休闲体育专业人才的规格要求。理论研究与实证分析并举,定性研究与



定量研究相结合,教学实践与科研实践相结合,全面分析与专题研讨相结合。以中国全面建设小康社会为发展背景,调查、实证分析研究为主,以辨析国内外前人研究成果为辅。

### 3 本课题核心概念的界定

#### 3.1 休闲体育专业建设

休闲体育专业建设工作对我国体育院校的改革发展具有深远的影响,是目前高等体育院校重要的教学基本建设,决定着休闲体育人才培养规格,影响着新的办学思路。休闲体育专业建设以培养体育本科应用型人才为本位,以服务大众休闲生活为宗旨。

#### 3.2 休闲体育人才培养模式

休闲体育人才培养模式主要是指服从于为全面建设小康社会培养理论与实践相结合的休闲体育应用型人才的教育目标的教育、训练活动,具有的一种特定的规格和规范,它由特定的培养目标、培养规格以及特定的培养内容、培养方式、培养机制和体系构成。本课题拟创设的休闲体育人才培养模式特指体育院校教育资源的综合利用和整体优化,要求我们从课程设置、教学计划、教学内容、教学手段、实践实训环节、考核评价、教师培训等一系列环节着手,从休闲体育人才培养目标出发,制定出切合实际的实施办法,并整体优化,达到最佳效果。

#### 3.3 休闲体育专业发展环境

休闲体育专业发展环境是指影响休闲体育专业发展的具有内在逻辑联系的一切外部因素的总和。它包括校内环境与校外(社会)环境。

#### 3.4 人才培养模式评价

对于经由特定的培养目标、培养规格以及特定的培养内容、培养



方式、培养机制和体系而出的成果进行价值判断,从而充分利用其甄别功能、诊断反馈功能、调整和改进功能等,激励提升培养休闲体育应用型人才的质量和水平。

#### 4 对已有研究成果的考察及本研究的主旨

就整个国外的休闲高等教育而言,当属北美的休闲高等教育起步较早,发展较快,休闲体育专业教育大多融入在休闲高等教育的范畴之内。他们在经历了20世纪初期至“二战”时期的起步阶段、“二战”后至20世纪80年代的发展阶段,以及20世纪90年代至21世纪初期的深化发展阶段后,仅在美国就有几百所大学设有与“体育休闲和娱乐”相关的专业系科等。学校体育教育设计了六大范畴,包括自我意识、休闲意识、态度、决策、社会互动技能和休闲活动技能。除了北美的休闲高等教育之外,目前,许多发达国家都设有与体育健康休闲相关的学院或类似的学院。英国目前共有近120所高等院校开设了体育休闲相关专业。英国体育休闲相关专业大约分为3类:侧重休闲类的旅游、娱乐等服务性行业学科;侧重于体育的大型活动策划、体育企业的管理等统筹类学科;与运动学、心理学、法律、设计等学科相互渗透,衍生出的更有针对性的专业科系。

澳大利亚休闲体育的发展在世界上处于领先地位。在澳大利亚,划船、滑板、冲浪、滑雪、攀岩、骑马等时尚休闲类项目深受人们喜爱。因此,这些项目的营运市场对专业人才有更多的需求。21世纪以来,澳大利亚政府已经把体育类专业列为澳大利亚移民的紧缺专业。

自20世纪80年代开始,我国台湾的54所高等院校里就有44所高校设立了休闲运动系或休闲运动研究所,招生和培养的学生涵盖了本科生、硕士生和博士生,取得了一系列较有影响的研究成果。例如,王宗吉在其《运动社会学》中专门阐述了“社会阶级与地位及休闲运动的参与”问题(洪叶文化事业有限公司,2000)。其他相关专著有《运动休闲事业管理》(高俊雄,2002)等。而在我国内地,有关休闲





体育教育问题的研究可以以 2006 年国家教育部批准广州体育学院申办休闲体育专业,从此结束了我国建国以来体育本科招生目录中没有休闲体育专业这一历史为分水岭。在此之前,所有相关研究基本上是围绕我国休闲体育这一新的体育形式出现后,其基本理论的阐释,以及与社会经济、政治、文化等方面的发展过程中的互动关系。到了 90 年代,人们的研究触角开始指向体育与休闲领域,例如,《体育与中国城市居民的闲暇生活》(刘德佩,1990)、《余暇运动论》(程志理,1990)。进入 21 世纪,对于休闲体育的研究还在继续,如《休闲体育兴起的文化意义》(陈融,2002)、《论休闲与休闲体育》(胡春兰等,2003)、《从休闲的界定论休闲体育》(于可红等,2003)、《城市休闲体育消费调查及发展对策研究》(胡春旺等,2003)等。这些成果对于接之而来的关于呼吁加强休闲体育教育、开展休闲体育教育研究的工作提供了一种良好的氛围和依据。催生了一批在休闲体育教育中较有影响的研究:《体育院系休闲体育教育的初步探讨》(如牛静硕士论文,2004)、《休闲体育教育理论基础的反思与构建》(石振国、田雨普,2006)等。

然而,值得说明的是,事实上,在 2003 年广州体育学院就已经将休闲体育教育作为学院的发展特色之一,并为此做了大量的有成效的工作,出现了一批有影响的科研论文,如:《中国小康社会休闲体育研究构想》(许宗祥,2005)、《休闲体育——兼论休闲体育与群众体育、大众体育、社会体育的关系》(徐估,2006)等,同时,《休闲体育概论》《休闲体育营养》《残障人休闲体育》等 13 部系列丛书或教材已经或正在出版。

2006 年后,关于休闲体育教育的研究已进入第二阶段,在这一阶段,本课题的研究趋势基本明朗,相关研究的重点将会紧紧围绕休闲体育教育专业申办成功后的建设问题而展开。相关专著有《休闲体育学学科形成与发展》(梁利民,2010)、《休闲体育教育价值中人的生命价值与实践》(梁利民,2013)等。

本研究的主旨是,在充分收集文献资料和实证信息的基础上,通



过对美国休闲体育教育发展的比较与国内多所体育学院休闲体育教育发展的比较这两条途径,为本研究提供一个清晰的,可供参照的框架或构想,为休闲体育专业发展以及人才培养提供理论与实操的具体建议。

本研究将遵循以下两条规律。

其一是,遵循休闲体育教育外部关系规律,以社会需要为参照基准,确立学校的休闲体育专业设置以及专业的培养目标、培养规格,使人才培养更好地适应全面建设小康社会进程中的经济与社会发展的需要。

其二是,遵循休闲体育教育内部关系规律,以专业的培养目标、培养规格为参照基准,确立专业的培养方案、培养途径,使人才培养模式中的诸要素更加协调,提高人才培养质量与人才培养目标的符合程度。

## 5 研究内容与成果体现

### 5.1 本课题主要研究内容可分为十个方面

- 5.1.1 休闲体育教育基本问题理论框架研究。
- 5.1.2 休闲体育专业发展现状与人才培养需求的调查与分析。
- 5.1.3 休闲体育教育发展的中外比较研究。
- 5.1.4 休闲体育专业发展环境研究。
- 5.1.5 休闲体育专业课程体系的设计。
- 5.1.6 休闲体育教师专业素养的构成及培养途径。
- 5.1.7 休闲体育专业人才培养模式研究。
- 5.1.8 休闲体育专业人才培养路径研究。
- 5.1.9 休闲体育专业人才培养评价指标的构建。
- 5.1.10 休闲体育专业建设及人才培养模式发展趋向。