

offcn 中公教育 | 严格依据普通话水平测试大纲编写

# 重庆市

## 普通话水平测试专用教材

ChongQingShi PuTongHua ShuiPingCeShi ZhuanYongJiaoCai

中公教育重庆市普通话水平测试研究中心◎编著

内含 配套MP3音频

本书配套音频请登录：[book.offcn.com](http://book.offcn.com)

世界图书出版公司

offcn 中公教育 | 严格依据普通话水平测试大纲编写

# 重庆市 普通话水平测试专用教材

最新版

中公教育重庆市普通话水平测试研究中心 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

重庆市普通话水平测试专用教材 / 中公教育重庆市普通话水平测试研究中心编著. —北京:  
世界图书出版公司北京公司, 2015.1

ISBN 978-7-5100-9350-0

I. ①重… II. ①中… III. ①普通话-水平考试-教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 023094 号

重庆市普通话水平测试专用教材

编 著：中公教育重庆市普通话水平测试研究中心编著

责任编辑：夏 丹 彭世帆

装帧设计：中公教育图书设计中心

出 版：世界图书出版公司北京公司

发 行：世界图书出版公司北京公司

(地址：北京朝内大街 137 号 邮编：100010 电话：64077922)

销 售：各地新华书店

印 刷：三河市华骏印务包装有限公司

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：24.5

字 数：588 千

版 次：2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-9350-0

定 价：32.00 元

如有质量或印装问题，请拨打售后服务电话 010-82838515

# 前言

推广普通话是我国的一项基本国策。

我国是一个多民族、多语言、多方言的国家。推广普及普通话有利于增强各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,有利于增强中华民族的凝聚力。

为了贯彻落实《国家通用语言文字法》,切实提高大家的普通话水平,中公教育重庆市普通话水平测试研究中心,严格依据《普通话水平测试大纲》,并结合重庆市普通话的情况,深入研究普通话水平测试的特点和规律,精心编写了《重庆市普通话水平测试专用教材》一书。

本书严格依据教育部、国家语言文字工作委员会印发的《普通话水平测试大纲》(2004年10月1日起实施的新大纲)和《普通话水平测试实施纲要》编录而成。在内容编排上,本书具有很强的实用性和针对性。本书从普通话水平测试的实际出发,全面地讲解了普通话水平测试相关的法律法规和政策、普通话语音系统中声母、韵母、声调、音变、音节等基础知识,并且针对测试的各个部分,专门编写了单音节字词、多音节词语、朗读短文、命题说话四部分的专项训练。此外,还精心编写了60套普通话水平测试的全真模拟试卷,并附赠90篇命题说话的材料。相信本书的出版,能为各行各业参加普通话水平测试的人员提供真诚的帮助。

本书在编写的过程中得到了众多普通话水平测试专家学者们的支持。但由于时间和精力有限,本书难免有不足之处,敬请读者指正,以便进一步修订与完善。

# 目录

<b>第一部分 普通话水平测试简介</b> .....	(1)
普通话水平测试简介 .....	(1)
普通话水平测试大纲 .....	(2)
普通话水平测试样卷 .....	(5)
普通话水平测试等级标准(试行) .....	(8)
普通话水平测试管理规定 .....	(8)
普通话水平测试规程 .....	(10)
有关行业人员普通话合格标准 .....	(12)
计算机辅助普通话水平测试操作流程 .....	(12)
<b>第二部分 普通话基础知识</b> .....	(17)
<b>第一章 普通话语音系统概述</b> .....	(17)
第一节 语音的性质 .....	(17)
第二节 语音单位 .....	(19)
第三节 记音符号 .....	(20)
第四节 汉语拼音方案 .....	(21)
<b>第二章 普通话声母</b> .....	(25)
第一节 普通话声母概述 .....	(25)
第二节 普通话声母发音 .....	(25)
第三节 普通话声母辨正 .....	(30)
第四节 普通话声母训练 .....	(37)
<b>第三章 普通话韵母</b> .....	(40)
第一节 普通话韵母概述 .....	(40)
第二节 普通话韵母发音 .....	(40)
第三节 普通话韵母辨正 .....	(48)
第四节 普通话韵母训练 .....	(52)
<b>第四章 普通话声调</b> .....	(54)
第一节 普通话声调概述 .....	(54)
第二节 普通话声调辨正 .....	(55)
第三节 普通话声调训练 .....	(55)

第五章 普通话音变 .....	(58)
第一节 变调 .....	(58)
第二节 轻声 .....	(60)
第三节 儿化 .....	(66)
第四节 语气词“啊”的音变 .....	(71)
第六章 普通话音节 .....	(71)
第一节 音节的结构 .....	(71)
第二节 拼音 .....	(72)
第三节 音节的拼写规则 .....	(74)
第七章 七大方言 .....	(166)
<b>第三部分 普通话水平测试专项训练 .....</b>	<b>(167)</b>
<b>第一章 单音节字词 .....</b>	<b>(167)</b>
第一节 难读字训练 .....	(167)
第二节 易错字训练 .....	(168)
第三节 统读字训练 .....	(176)
第四节 单音节字综合训练 .....	(181)
<b>第二章 多音节词语 .....</b>	<b>(185)</b>
第一节 难读词语训练 .....	(185)
第二节 多音字训练 .....	(188)
第三节 易错成语训练 .....	(196)
第四节 多音节词语训练 .....	(198)
第五节 多音节词语综合训练 .....	(206)
<b>第三章 朗读短文 .....</b>	<b>(215)</b>
第一节 朗读短文的要求 .....	(215)
第二节 朗读短文的技巧 .....	(218)
第三节 朗读短文的篇目 .....	(221)
<b>第四章 命题说话 .....</b>	<b>(293)</b>
第一节 命题说话的要求 .....	(293)
第二节 命题说话的话题分析 .....	(295)
第三节 命题说话的技巧 .....	(304)
<b>第四部分 普通话水平测试模拟试卷 .....</b>	<b>(307)</b>
普通话水平测试全真模拟试卷 60 套 .....	(307)
附录一 普通话水平测试相关资料 .....	(348)
普通话异读词审音表 .....	(348)

# 第一部分

## 普通话水平测试简介

### 普通话水平测试简介

国家推广全国通用的普通话。普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话题必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企事业单位干部在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。

2000年10月31日，第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”

以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话的水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

第二十四条规定：“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”

掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员必备的职业素质。因此，有必要对上述岗位的从业人员进行普通话水平测试，并逐步实行持等级证书上岗制度。

普通话是现代汉民族的共同语，是规范化的现代汉语；是全国通用的语言。共同的语言和规范化的语音是不可分割的，没有一定的规范就不可能做到真正的共同。普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。推广普通话、促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会的语言生活产生深远的影响。

汉语方言复杂，语音乃至词汇、语法因时因地而异。毋庸讳言，有的地方话较为接近普通话，有的地方话则与普通话存在较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，坚持测试工作的科学性和严肃性。鉴于普通话在一些方言区还不够普及，提高工作还需要从实际出发，在一段时间内，对不同方言区在要求上应该有所区别，逐步强化。

为了突出语音检测的要求，普通话水平测试一律采用口试方式。测试的试题类型包括有文字凭借和没有文字凭借的两部分。有文字凭借的测试项应分别体现语音、词汇、语法和阅读理解与朗读程度的检测，各类题目要有明确的目的、要求；无文字凭借的说法部分，全面（语言、词

汇、语法)检测和评估应试人使用普通话时所达到的规范程度。测试题目必须尽可能兼顾信度和效度的统一。按照《普通话水平测试大纲》的规定和《普通话水平测试实施纲要》的要求,建立普通话水平测试国家题库,在计算机生成试卷的基础上,进行必要的专业人员的干预,确实保证试卷质量。

## 普通话水平测试大纲

(教育部国家语委发教语用[2003]2号文件)

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》,制定本大纲。

### 一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

### 二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

### 三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分,满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1.目的:测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2.要求:

(1)100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3.评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.1分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(二)读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1.目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。



## 2.要求:

- (1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。
- (2)声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。
- (3)上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。
- (4)词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

## 3.评分:

- (1)语音错误,每个音节扣0.2分。
- (2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。
- (3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

## (三)选择判断<sup>[注]</sup>,限时3分钟,共10分。

### 1.词语判断(10组)

- (1)目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。
- (2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。
- (3)评分:判断错误,每组扣0.25分。

### 2.量词、名词搭配(10组)

- (1)目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。
- (2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。
- (3)评分:搭配错误,每组扣0.5分。

### 3.语序或表达形式判断(5组)

- (1)目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。
- (2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。
- (3)评分:判断错误,每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。答题时语音错误,每个音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

## (四)朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1.目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

## 2.要求:

- (1)短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。
- (2)评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

## 3.评分:

- (1)每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。
- (2)声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分。

- (3)语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。
- (4)停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。
- (5)朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。
- (6)超时扣1分。

### (五)命题说话,限时3分钟,共30分。

1.目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

#### 2.要求:

(1)说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

(2)应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

#### 3.评分:

(1)语音标准程度,共20分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣0分、0.5分、1分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣1.5分、2分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10次~15次之间,有方音但不明显。扣3分、4分。

四档:语音错误在10次~15次之间,方音比较明显。扣5分、6分。

五档:语音错误超过15次,方音明显。扣7分、8分、9分。

六档:语音错误多,方音重。扣10分、11分、12分。

(2)词汇语法规范程度,共5分。分三档:

一档:词汇、语法规范。扣0分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣0.5分、1分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣2分、3分。

(3)自然流畅程度,共5分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣0分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

## 四、应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

97分及其以上,为一级甲等;

92分及其以上但不足97分,为一级乙等;

87分及其以上但不足92分,为二级甲等;

80分及其以上但不足87分,为二级乙等;

70分及其以上但不足80分,为三级甲等;

60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

**说明:**各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1)语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2)词汇语法规程程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3)自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。

## 普通话水平测试样卷

### (一)读100个单音节字词

昼	*八	迷	*先	毡	*皮	幕	*美	彻	*飞
鸣	*破	捶	*风	豆	*蹲	霞	*掉	桃	*定
宫	*铁	翁	*念	劳	*天	旬	*沟	狼	*口
靴	*娘	嫩	*机	蕊	*家	跪	*绝	趣	*全
瓜	*穷	屡	*知	狂	*正	裘	*中	恒	*社
槐	*事	轰	*竹	掠	*茶	肩	*常	概	*虫
皇	*水	君	*人	伙	*自	滑	*早	绢	*足
炒	*次	渴	*酸	勤	*鱼	筛	*院	腔	*爱
鳖	袖	滨	竖	搏	刷	瞟	帆	彩	愤
司	滕	寸	峦	岸	勒	歪	尔	熊	妥

(标\*的是“表一”里频度在1~4000之间的字词。正式试卷不必标出。)

覆盖声母情况:

b:4, p:3, m:4, f:4, d:4, t:5, n:3, l:6, g:5, k:3, h:6, j:6, q:6, x:6, zh:6, ch:6, sh:6, r:2, z:3, c:3, s:2, 零声母:7。

总计:100次。未出现声母:0。

覆盖韵母情况:

a:2,e:4,-i(前):3,-i(后):2,ai:4,ei:2,ao:4,ou:4,an:3,en:3,ang:3,eng:4,i:3,ia:2,ie:2,iao:2,iou:2,ian:4,in:2,iang:2,ing:2,u:4,ua:3,uo/o:4,uai:2,uei:4,uau:2,uen:2,uang:2,ong:4,ueng:1,ü:3,üe:3,üan:2,ün:2,iong:2,er:1。

总计:100次。未出现韵母:0。

覆盖声调情况:

阴平:28;阳平:31;上声:14;去声:27。

总计:100。未出现声母:0。

## (二)读多音节词语(100个音节;其中含双音节词语45个,三音节词语2个,4音节词语1个)

\*取得 阳台 \*儿童 夹缝儿 混淆 衰落 \*分析 防御  
 沙丘 \*管理 \*此外 便宜 光环 \*塑料 扭转 加油  
 \*队伍 挖潜 女士 \*科学 \*手指 策略 抢劫 \*森林  
 侨眷 模特儿 港口 没准儿 \*干净 日用 \*紧张 炽热  
 \*群众 名牌儿 沉醉 \*快乐 窗户 \*财富 \*应当 生字  
 奔跑 \*晚上 卑劣 包装 洒脱 \*现代化 \*委员会 轻描淡写

覆盖声母情况:

b:3,p:3,m:4,f:4,d:5,t:4,n:2,l:7,g:4,k:3,h:5,j:6,q:7,x:5,zh:6,ch:3,sh:6,r:2,z:2,c:3,s:3,零声母:13。

总计:100次。未出现声母:0。

覆盖韵母情况:

a:2,e:6,-i(前):2,-i(后):4,ai:4,ei:2,ao:2,ou:2,an:4,en:4,ang:5,eng:2,i:3,ia:2,ie:3,iao:4,iou:3,ian:3,in:2,iang:2,ing:4,u:4,ua:2,uo/o:3,uai:2,uei:4,uau:3,uen:2,uang:3,ong:2,ü:3,üe:2,üan:2,ün:1,iong:1,er:1。

总计:100次。未出现韵母:ueng。

其中儿化韵母4个:-enr(夹缝儿),-uenr(没准儿),er(模特儿),-air(名牌儿)。

覆盖声调情况:

阴平:23;阳平:24;上声:19;去声:28;轻声:5。

其中上声和上声相连的词语4个:管理,扭转,手指,港口。

总计:100。

## (三)选择判断\*(为便于了解题意,样题显示答案)

1.词语判断:请判断并读出下列10组词语中的普通话词语。

- (1) 如崩 现在 而家 今下 目下
- (2) 瞞人 边个 谁 啥依 啥人
- (3) 为么子 做脉个 为什么 为什里 为啥 为怎样
- (4) 细小 细粒 幼细 异细
- (5) 后生子 后生崽里 后生家 后生仔 小伙子

(6) 日里向 日里 白天 日上 日头 日时 日辰头

(7) 婴儿 毛宅 冒牙子 苏虾仔 婴仔 啊伢

(8) 蚂蚁子 蚂蝇里 狗蚁 蚁公 蚂蚁

(9) 这里 个搭 咯里 个里 呢处 即搭

(10) 早上向 早晨 早间里 朝早 朝辰头

**2.量词、名词搭配:**请按照普通话规范搭配并读出下列数量名短语。

(例如:一 → 个 只 粒

↓  
人)

一 → 把 张 棵 支 扇 辆 条 间 头 所  
汽车 钥匙 桌子 钞票 树 笔 牛 学校 门 草

**3.语序或表达形式判断:**请判断并读出下列 5 组句子里的普通话句子。

(1) 他大约要两三个月才能回来。

他大约要二三个月才能回来。

(2) 他好好可爱。

他非常可爱。

他上可爱。

(3) 你去去逛街?

你去不去逛街?

(4) 你矮我。

你比我过矮。

你比我矮。

你比较矮我。

你比我较矮。

(5) 那部电影我看过。

那部电影我有看。

**(四)朗读短文:**请朗读第 12 号短文。

**(五)命题说话:**请按照话题“我的业余生活”或“我熟悉的地方”说一段话(3 分钟)。

**\*说明:**各省(自治区、直辖市)语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由 20 分调整为 25 分。

一档:扣 0 分、1 分、2 分。

二档:扣 3 分、4 分。

三档:扣 5 分、6 分。

四档:扣 7 分、8 分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2)词汇、语法规程程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3)自然流畅程度,各档分值不变。

## 普通话水平测试等级标准(试行)

(国家语言文字工作委员会1997年12月5日颁布,国语[1997]64号)

### 一级

**甲等** 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

**乙等** 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

### 二级

**甲等** 朗读和自由交谈时,声韵母发音基本标准,语调自然,表达流畅,少数难点音(平翘舌、前后鼻音、边鼻音等)有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

**乙等** 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌、前后鼻音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-u不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法情况。测试总失分率在20%以内。

### 三级

**甲等** 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

**乙等** 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多,外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

## 普通话水平测试管理规定

**第一条** 为加强普通话水平测试管理,促其规范、健康发展,根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》,制定本规定。

**第二条** 普通话水平测试(以下简称测试)是对应试人运用普通话的规范程度的口语考试。开展测试是促进普通话普及和应用水平提高的基本措施之一。

**第三条** 国家语言文字工作部门颁布测试等级标准、测试大纲、测试规程和测试工作评估办法。

**第四条** 国家语言文字工作部门对测试工作进行宏观管理,制定测试的政策、规划,对测试工作进行组织协调、指导监督和检查评估。

**第五条** 国家测试机构在国家语言文字工作部门的领导下组织实施测试,对测试业务工作进行指导,对测试质量进行监督和检查,开展测试科学研究和业务培训。

**第六条** 省、自治区、直辖市语言文字工作部门(以下简称省级语言文字工作部门)对本辖区测试工作进行宏观管理,制定测试工作规划、计划,对测试工作进行组织协调、指导监督和检查评估。

**第七条** 省级语言文字工作部门可根据需要设立地方测试机构。

省、自治区、直辖市测试机构(以下简称省级测试机构)接受省级语言文字工作部门及其办事机构的行政管理和国家测试机构的业务指导,对本地区测试业务工作进行指导,组织实施测试,对测试质量进行监督和检查,开展测试科学研究和业务培训。

省级以下测试机构的职责由省级语言文字工作部门确定。

各级测试机构的设立须经同级编制部门批准。

**第八条** 测试工作原则上实行属地管理。国家部委直属单位的测试工作,原则上由所在地区省级语言文字工作部门组织实施。

**第九条** 在测试机构的组织下,测试由测试员依照测试规程执行。测试员应遵守测试工作各项规定和纪律,保证测试质量,并接受国家和省级测试机构的业务培训。

**第十条** 测试员分省级测试员和国家级测试员。测试员须取得相应的测试员证书。

申请省级测试员证书者,应具有大专以上学历,熟悉推广普通话工作方针政策和普通语言学理论,熟悉方言与普通话的一般对应规律,熟练掌握《汉语拼音方案》和常用国际音标,有较强的听辨音能力,普通话水平达到一级。

申请国家级测试员证书者,一般应具有中级以上专业技术职务和两年以上省级测试员资历,具有一定的测试科研能力和较强的普通话教学能力。

**第十一条** 申请省级测试员证书者,通过省级测试机构的培训考核后,由省级语言文字工作部门颁发省级测试员证书;经省级语言文字工作部门推荐的申请国家级测试员证书者,通过国家测试机构的培训考核后,由国家语言文字工作部门颁发国家级测试员证书。

**第十二条** 测试机构根据工作需要聘任测试员并颁发有一定期限的聘书。

**第十三条** 在同级语言文字工作办事机构指导下,各级测试机构定期考查测试员的业务能力和工作表现,并给予奖惩。

**第十四条** 省级语言文字工作部门根据工作需要聘任测试视导员并颁发有一定期限的聘书。

测试视导员一般应具有语言学或相关专业的高级专业技术职务,熟悉普通语言学理论,有相关的学术研究成果,有较丰富的普通话教学经验和测试经验。

测试视导员在省级语言文字工作部门领导下,检查、监督测试质量,参与和指导测试管理和测试业务工作。

**第十五条** 应接受测试的人员为:

1. 教师和申请教师资格的人员;

- 2.广播电台、电视台的播音员、节目主持人；
- 3.影视话剧演员；
- 4.国家机关工作人员；
- 5.师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业以及其他与口语表达密切相关专业的学生；
- 6.行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员。

**第十六条** 应接受测试的人员的普通话达标等级,由国家行业主管部门规定。

**第十七条** 社会其他人员可自愿申请接受测试。

**第十八条** 在高等学校注册的港澳台学生和外国留学生可随所在校学生接受测试。

测试机构对其他港澳台人士和外籍人士开展测试工作,须经国家语言文字工作部门授权。

**第十九条** 测试成绩由执行测试的测试机构认定。

**第二十条** 测试等级证书由国家语言文字工作部门统一印制,由省级语言文字工作办事机构编号并加盖印章后颁发。

**第二十一条** 普通话水平测试等级证书全国通用。等级证书遗失,可向原发证单位申请补发。伪造或变造的普通话水平测试等级证书无效。

**第二十二条** 应试人再次申请接受测试同前次接受测试的间隔应不少于3个月。

**第二十三条** 应试人对测试程序和测试结果有异议,可向执行测试的测试机构或上级测试机构提出申诉。

**第二十四条** 测试工作人员违反测试规定的,视情节予以批评教育、暂停测试工作、解除聘任或宣布测试员证书作废等处理,情节严重的提请其所在单位给予行政处分。

**第二十五条** 应试人违反测试规定的,取消其测试成绩,情节严重的提请其所在单位给予行政处分。

**第二十六条** 测试收费标准须经当地价格部门核准。

**第二十七条** 各级测试机构须严格执行收费标准,遵守国家财务制度,并接受当地有关部门的监督和审计。

**第二十八条** 本《规定》自2003年6月15日起施行。

## 普通话水平测试规程

### [报名]

1.申请接受普通话水平测试(以下简称测试)的人员,持有效身份证件在指定测试机构报名(亦可由所在单位集体报名)。

2.接受报名的测试机构负责安排测试的时间和地点。

### [考场]

3.测试机构负责安排考场。每个考场应有专人负责。考场应具备测试室、备测室、候测室以及必要的工作条件,整洁肃静,标志明显,在醒目处应张贴应试须知事项。



4.每间测试室只能安排 1 个测试组进行测试,每个测试组配备测试员 2-3 人,每组日测试量以不超过 30 人次为宜。

### [ 试 卷 ]

- 5.试卷由国家语言文字工作部门指定的测试题库提供。
- 6.试卷由专人负责,各环节经手人均应签字。
- 7.试卷为一次性使用,按照考场预定人数封装。严格保管多余试卷。
- 8.当日测试结束后,测试员应回收和清点试卷,统一封存或销毁。

### [ 测 试 ]

- 9.测试员和考场工作人员佩带印有姓名、编号和本人照片的胸卡,认真履行职责。
- 10.应试人持准考证和有效身份证件按时到达指定考场,经查验无误后,按顺序抽取考题备测。应试人备测时间应不少于 10 分钟。
- 11.执行测试时,测试室内只允许 1 名应试人在场。
- 12.测试员对应试人身份核对无误后,引导应试人进入测试程序。
- 13.测试全程录音。完整的测试录音包括:姓名、考号、单位以及全部测试内容。录音应声音清晰,音量适中,以利复查。
- 14.测试录音标签应写明考场、测试组别、应试人姓名、测试日期、录音人签名等内容;录音内容应与标签相符。
- 15.测试员评分记录使用钢笔或签字笔,符号清晰、明了,填写应试人成绩及等级应准确(测试最后成绩均保留一位小数)。
- 16.测试结束时,测试员应及时收回应试人使用的试卷。
- 17.同组测试员对同一应试人的评定成绩出现等差时由该测试组复议,出现级差时由考场负责人主持再议。
- 18.测试评分记录表和应试人成绩单均签署测试员全名和测试日期。
- 19.测试结束,考场负责人填写测试情况记录。

### [ 质 量 检 查 ]

- 20.省级测试机构应对下级测试机构测试过程进行巡视。
- 21.检查测试质量主要采取抽查复听测试录音的方式。抽查比例由省级测试机构确定。
- 22.测试的一级甲等成绩由国家测试机构复审,一级乙等成绩由省级测试机构复审。
- 23.复审应填写复审意见。复审意见应表述清楚、具体、规范,有复审者签名。
- 24.复审应在收到送审材料后的 30 个工作日内完成,并将书面复审意见反馈送审机构。

### [ 等 级 证 书 ]

- 25.省级语言文字工作部门向测试成绩达到测试等级要求的应试人发放测试等级证书,加盖省级语言文字工作部门印章。
- 26.经复审合格的一级甲等、一级乙等成绩应在等级证书上加盖复审机构印章。