



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

国内外幼儿教育 改革动态与趋势



GUONEIWAI YOU'ER JIAOYU GAIGE DONGTAI YU QUSHI

主编◎李广海



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

国内外幼儿教育改革 动态与趋势

主 审：王 立

主 编：李广海

副主编：马敬华

编 者：陈 倩 郭东爽 李广海

马炳霖 马敬华 潘福俊

任奉龙 王亚男

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

国内外幼儿教育改革动态与趋势/李广海主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9707 - 1

I. ①国… II. ①李… III. ①幼儿教育—教育改革—世界—高等职业教育—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 139836 号

☐责任编辑: 冀爱莉 ☐封面设计: 宣是设计
☐责任校对: 施 涛 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431-85687213 010-82893125
传真: 0431-85691969 010-82893525

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版
北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 版第 2 次印刷
幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 10.5 字数: 196 千

定价: 25.00 元



前言

幼儿时期是一个人成长的关键时期，因此，幼儿教育很早就引起了各国政府以及教育工作者的重视，翻开近现代教育史，19世纪末，西方资本主义国家开始将幼儿教育改革提上了日程，经过一个世纪的发展，到20世纪末，各国基本普及了幼儿教育，很多国家将幼儿教育纳入了国民教育体系。像其他教育领域一样，在幼儿教育不断改革与发展的历史中，涌现出一批像蒙台梭利、福禄贝尔等世界著名的幼儿教育家，他们的幼儿教育思想对世界幼儿教育的发展产生了深远的影响，至今未衰。我国的幼儿教育自中华人民共和国成立以来，经历了从无序到有序，从单一到多元的发展阶段，历经变革。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》将幼儿教育列为未来教育改革的重要内容之一，幼儿教育受到了前所未有的重视。幼儿教育质量的提高及其改革的成败关键在于师资质量，因此，培养具有国际视野、专业知识深厚、专业技能过硬的幼儿教育师资队伍成为各级各类高校学前教育专业的主要任务。

本书正是在以上背景下，按照“十二五”职业教育国家规划教材的编写要求而作的。作为高职高专学前教育专业必修课的教材，目的在于让学习学前教育的同学们了解国内外学前教育发展与改革的历史，从而掌握我国乃至世界学前教育发展的总趋势，有助于树立唯物辩证的教育发展观，扩大教育知识眼界，不断提升专业素养，坚持正确的教育方向，最终达成提高学前教育质量的终极目标。

本书在编写的过程中体现了以下几个特点：第一，坚持以历史唯物主义作为编写教材的指导思想，把国内外幼儿教育改革与发展的各个阶段与各国不同阶段的政治制度、社会经济、历史文化结合起来进行全方位考察。第二，运用辩证的方法对各国学前教育的改革历史作实事求是的阐述和评价。第三，在架构安排上，按照“总—分—总”的顺序，先总体上介绍了国际幼儿教育的历史演进以及代表性的幼儿教育思想，然后分类介绍了世界主要国家和地区的幼儿教育改革与发展的历史与现实，最后预测了国际幼儿教育的发展趋势。第四，在编写体例上，每章前面设计了名人名言，每节设有知识链接和视野拓展版块，这样的设计显得活泼和灵活，符合高职高专学生的年龄特征。书后附有参考文献，让读者了解本门课程的同时，还可以参阅其他材料。每编后面开列了一些思考题，引导读者更好地学习教材内容。

由于我们的业务水平有限，编写经验不足，缺点乃至谬误在所难免，恳请专家和读者批评指正。

编者

2014年1月



目 录

第一编 国际幼儿教育的历史演进	1
第一章 国际幼儿教育的发展历程	2
第一节 幼儿教育机构的出现（1700—1900 年）	2
第二节 幼儿教育从试验走向实践（1900—1945 年）	7
第三节 幼儿教育的普及化（1945—1999 年）	10
第四节 幼儿教育成为教育改革的重点（2000 年以来）	14
第二章 代表性的幼儿教育思想及其影响	19
第一节 福禄贝尔的幼儿教育思想及其影响	19
第二节 蒙台梭利的幼儿教育思想及其影响	22
第三节 杜威教育思想对幼儿教育改革的影响	26
第四节 加德纳多元智能理论对幼儿教育改革的影响	31
第二编 国外幼儿教育改革动态	35
第三章 美国幼儿教育改革动态	36
第一节 20 世纪中期以前的美国幼儿教育改革	36
第二节 20 世纪中期的美国幼儿教育改革	40
第三节 20 世纪末期的美国幼儿教育改革	45
第四章 日本幼儿教育改革动态	52
第一节 “二战”前的日本幼儿教育改革	52
第二节 整顿改革时期的日本幼儿教育改革	54
第三节 稳定发展时期的日本幼儿教育改革	61
第四节 20 世纪末期的日本幼儿教育改革	65
第五章 德国幼儿教育改革动态	70
第一节 “二战”前的德国幼儿教育	70
第二节 “二战”后至统一期间的改革（1945—1989 年）	72
第三节 统一后的幼儿教育改革与发展（1990 年以后）	74
第六章 英国幼儿教育改革动态	78
第一节 “二战”前的英国幼儿教育改革与发展	78
第二节 “二战”至 20 世纪 80 年代的改革与发展	80
第三节 20 世纪 90 年代后的改革与发展	82
第七章 法国幼儿教育改革动态	87
第一节 “二战”前的法国幼儿教育改革	87



第二节 “二战”后的法国幼儿教育改革	90
第八章 俄罗斯幼儿教育改革动态	96
第一节 苏联的幼儿教育改革	96
第二节 俄罗斯独立之后的幼儿教育改革	99
第三编 我国幼儿教育的改革历程	103
第九章 我国幼儿教育改革的历程	104
第一节 我国幼儿教育改革的历史进程	104
第二节 新中国成立后颁布的幼儿教育政策	113
第十章 港、澳、台地区幼儿教育改革动态	119
第一节 香港幼儿教育的改革与发展	119
第二节 澳门幼儿教育的改革与发展	124
第三节 台湾幼儿教育的改革与发展	130
第四编 国际幼儿教育改革与发展的趋势	139
第十一章 国际幼儿教育改革与发展的未来趋势	140
第一节 幼儿教育价值观从一元走向多元	140
第二节 生活取向的教育内容成为幼儿课程的主流	143
第三节 教学主体从以教为中心向以学为中心转变	145
第四节 教育评价方式从终结性评价走向发展性评价	147
第五节 环境在幼儿教育中的作用不断凸显	149
第六节 高素质的教师是各国幼儿教育的共同需求	151
第七节 进行多元文化教育成为幼儿教育改革的共识	153
第八节 家庭、社区共同参与幼儿教育管理成为共识	155
参考文献	158

第一编
国际幼儿教育的历史演进



第一章 国际幼儿教育的发展历程

儿童应该受到良好的教育，这是一般做父母的人的责任，也是他们关心的事，而且国家的幸福与繁荣也靠儿童具有良好的教育。

——洛 克

对于儿童，做父母、做教师的责任，便是如何教导他们，使之成为健康活泼，有丰富知识，有政治觉悟和良好体现的现代中国儿童、现代中国人。

——陈鹤琴

播下一个行动，收获一种习惯；播下一个习惯，收获一种性格；播下一个性格，收获一种命运。

——威廉·詹姆士

要尊重儿童，不要急于对他做出或好或坏的评判。

——卢 梭

儿童能力初期萌芽是尤其可贵的，我们引导儿童初期自然趋向的途径能固定儿童的基本习惯，能确定后来能力的趋向。

——杜 威

我们都知道，儿童发展的时期是一生最重要的时期。道德的营养不良和精神的中毒对人的心灵的危害正如身体的营养不良对于身体健康的危害一样。所以，儿童教育是人类发展中重要的一个问题。

——蒙台梭利

孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智育，那你就得教给他思考。

——苏霍姆林斯基

第一节 幼儿教育机构的出现（1700—1900 年）

【改革事件回顾】

1696 年，英国贸易殖民地委员会向国王提交了两份咨询报告，其中“纺织学校”和“劳动学校”分别是中心议题。该报告提议，在“纺织学校”里，年收入不足 40 先令的家庭，其 4—6 岁的儿童可自由入学，6—14 岁的男女儿童全部实行免费的义务教育；在“劳动学校”里，教区内受救济的贫民，其 3—14 岁的儿童可接受义务教育。咨



询报告还设想,要特别为幼儿建立起一种普通托儿所性质的学校。

1824年,英国全国性的“幼儿教育协会”成立,持续了20多年之久。

1876年,实行了幼儿园教师资格考试。

近代以前,尽管正规的幼儿教育机构还未建立,但幼儿教育的不断实践为以后正规的幼儿教育的诞生奠定了基础的同时,又积累了对儿童实施保育、教育的经验。值得一提的是,文艺复兴时期,夸美纽斯、洛克等教育家注重儿童的本来天性,反对把儿童看成是天生的恶人、罪人,强调儿童的天性是善良的,呼吁人们珍视儿童,热爱儿童,用尊重儿童天性与本性的方式教育儿童等,成为人类对儿童教育认识史上的一次革命,为以后幼儿教育正确而健康地发展指明了道路。

一、幼儿教育机构的诞生

18世纪中叶,由英国率先展开了第一次工业革命,其中,以蒸汽机的诞生为主要标志的工业革命极大地推动了生产力的发展,与此同时,也引起了社会关系和社会结构的大变动。在国内,资产阶级依靠先进的技术发展生产力,从无产阶级劳动人民身上榨取财富。大量的农民在资本积累和圈地运动的过程中失去了土地,沦为衣食无着的城市贫民,依靠出卖劳动力过活。在国际上,英国凭借其先进的技术和圈地运动榨取而来的资本及其强大的综合国力,远洋世界侵略他国,在亚、非、拉以及大洋洲都建立了殖民地,形成了所谓的“日不落”大英殖民帝国。而法、德等国凭借第一次工业革命紧随其后,相继确立了资产阶级革命政权。

资本家无止境地追求利润,致使工资低廉的女工和童工的人数急剧增加,最终使幼儿成长与教育的问题凸显出来。一方面,工业技术的变革迫切要求劳动者掌握一定的文化技术知识。另一方面,劳动妇女两点一线于工厂之间早出晚归,无法照顾自己的孩子,同时由于生活贫困,孩子普遍得不到必需的营养及舒适的居住环境,导致婴幼儿大量死亡。

触目惊心的社会现实问题引起了公众的关注,一些社会开明人士、慈善家、教育人士和自治团体、行会出于对贫困的无产阶级子女的同情,也出于对社会问题的思考与反思,陆续开办孤儿院、弃儿教育院、幼儿学校等。1816年,英国空想社会主义者欧文创办了“幼儿学校”,对6岁以下的儿童陆续展开并实施专门的幼儿教育,进而开启了世界近代幼儿教育事业发展的的大门。

然而,该时期,其他国家大多数还处于封建社会或者沦为英、法、德等资本主义国家的殖民地或半殖民地,其幼儿公共教育还未发展起来。

(一) 英国幼儿学校是如何产生及其推广的

18世纪60年代,英国发起了以机器代替手工劳动的第一次工业革命,由此英国是世界上最早进入资本主义社会的国家,因而世界上第一所专门的幼儿教育机构——幼儿学校也诞生于英国。

1816年,英国第一所幼儿学校由英国空想社会主义学者欧文在新拉纳克正式创办。英国第一所幼儿学校——性格形成学园的准备学校,开创了近代史上对6岁以下的儿童实施专门的、真正意义上的幼儿公共教育的先河。



【知识链接】

罗伯特·欧文 (Robert Owen, 1771 年 5 月 14 日—1858 年 11 月 17 日), 英国乌托邦社会主义者, 也是一位企业家、慈善家。欧文出身贫寒, 当过学徒、店长、后来成为一家工厂老板。他在自己的工厂中主动缩短工人的劳动时间, 改善福利条件, 提高工资。他曾为十岁以下的儿童开设了托儿所、幼儿园和小学, 为从事生产的少年建立了夜校。

幼儿学校分为招收 1—3 岁幼儿的第一预备学校和招收 3—6 岁幼儿的第二预备学校, 但第一预备学校的设想并没有实现。幼儿学校的教育目的是形成“合理的性格的基础”, 是为实现合理的社会制度作准备。

欧文创办的这所幼儿学校, 充满着人道主义的精神, 尊重人性, 严禁体罚, 强调教师和儿童之间建立良好的人际关系, 因为这样符合资产阶级的价值观, 迎合了资产阶级的需要, 这所幼儿学校获得了巨大的成功。

幼儿学校的成功, 在英国引起了强烈的反响。1818 年, 兰斯堡侯爵及布鲁姆勋爵等英国上流社会人士在伦敦威斯敏斯特开办了第二所幼儿学校。此后, 在怀尔德斯平的积极倡导下, 形成了一个持续 30 年之久的“幼儿学校运动”。

幼儿学校还对世界的幼儿教育产生了重要的影响, 促进了世界幼儿教育的产生。1818 年, 英国的幼儿学校传入美国, 在欧文的亲自指导下, 于 1824 年在印第安纳州建立了“新和谐村”, 并在 1826 年创办示范幼儿学校, 主要招收 4—8 岁的幼儿入学。幼儿学校的传入, 不仅开创了美国幼儿教育的先河, 在美国公众中影响很大。英国幼儿学校对德国也产生了重要的影响。1835 年, 积极支持幼儿学校理论的弗利托娜在德国设立了编织学校, 后改名为幼儿学校, 以幼儿学校的教育理论为指导加以实践。此外, 弗利托娜还创办了幼儿学校教师的培训机构, 这不仅提高了幼儿教育的教学水平, 更扩大了幼儿学校运动的影响力。在弗利托娜的大力推动下, 1824 年, 以莱茵地区为中心共设立了 38 所幼儿学校, 幼儿学校在德国很快发展起来。^①

(二) 法国的“托儿所运动”

法国是世界上幼儿教育发展最迅速的国家。托儿所是法国最重要的幼儿教育机构之一。法国以前创办的组织学校虽然影响力较大, 却未直接促进法国托儿所的发展。直至 1828 年, 在塞纳县贫民救济会的资助下, 帕斯特莱侯爵夫人领导妇女会开办了法国的第一家托儿所。

在法国托儿所的发展过程中, 巴黎第 12 区区长柯夏起到了很关键的作用。柯夏非常重视幼儿教育, 他曾多次赴英国对幼儿学校进行考察, 在巴黎借鉴英国的经验, 模仿幼儿学校创办了托儿所。她专门招收贫穷家庭 2—5 岁的儿童, 对他们进行宗教和道德教育, 以及百科全书式的知识进行启蒙教育。在柯夏以及其他一些政府官员的积极推动下, 法国的托儿所不断发展壮大。到 19 世纪 40 年代, 法国的托儿所已经开始有了普及化的趋势。此外, 法国还出现了针对新生儿和更小幼儿保育和教育的机构—婴儿托儿所, 将世界幼儿公共教育的年龄提前到出生的那一刻。

^① 王莉娅, 麦少美. 中外学前教育史 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 145—153.



（三）德国幼儿园产生的背景

19 世纪最初 20 年，德国各地虽建有不少私立幼儿教育设施，但其重点在于保护婴幼儿的健康，且多为季节性设施。如巴乌利勒保育所就主要招收母亲是从事日间农业劳动者并已断奶的 1—5 岁婴幼儿。该保育所在农忙时节（从初夏到晚秋）开办，保育的时间较长，从上午 6 点到晚上 8 点。

19 世纪 20 年代中期后，在英国幼儿学校以及其他诸多因素的影响下，德国的幼儿教育机构加快了发展的步伐，出现了常设的、非季节性的幼儿教育设施。但绝大部分仍属慈善机构，如 1819 年瓦德切克在柏林创立的以城市劳动阶级子女为对象的托儿所。

1837 年，福禄贝尔在勃兰根堡设立一所专门的幼儿教育机构，招收 3—7 岁幼儿。1840 年，正式改名为“幼儿园”，希望幼儿能像在花园中一样健康、快乐、舒适地成长。世界上第一所幼儿园从此产生，并不断改进发展。然而欧洲革命失败后，德国政府趋向反动，幼儿园也成为牺牲品，以“灌输无神论”等莫须有的罪名被加以禁锢查封。直至 1860 年，幼儿园才被解除禁令，随后各地纷纷成立福禄贝尔幼儿园团体，将幼儿园运动推向深入发展。

二、福禄贝尔的幼儿教育思想体系及其影响

如果说，欧文的幼儿学校开创了近代幼儿教育的先河，并在 19 世纪上半期独领风骚的话，那么，19 世纪下半叶，对西方各国幼儿教育影响最大的，则是福禄贝尔的幼儿园教育理论与实践。

（一）福禄贝尔幼儿教育思想的内涵

福禄贝尔出身于德国一个牧师的家庭。1837 年以前，福禄贝尔一直奉献于学校教育工作。但随着工作经验的积累与对工作的不断思考，他日益深切地体会到幼儿教育的重要性。于是，在 1837 年，55 岁的福禄贝尔完全投身于学龄前儿童的教育工作，在勃兰根堡设立一所专门的幼儿教育机构，招收 3—7 岁幼儿。1840 年，正式改名为“幼儿园”。

福禄贝尔认为，家庭教育在幼儿早期教育中占重要地位，然而家长没有充分的时间、精力和能力教育自己的子女，只有借助于幼儿园教育的照顾与培养，双方协助一致，才能构成完善的幼儿教育。幼儿园工作的主要任务是通过活动和游戏来培养儿童，发展他们的身体素质，锻炼他们的外部感官，为进入小学做好准备。福禄贝尔幼儿园的两大教学原则是实物教学和游戏教学，幼儿园的课程由三种方式组成：唱歌、动作及姿势、建造。

福禄贝尔还特别关注幼儿园和小学的衔接问题，认为儿童离开幼儿园进入普通学校前需要有所准备，提倡建立一种专门的“中间学校”，帮助幼儿顺利地实现从感觉直观到抽象思维的转折。一方面继续利用幼儿园的某些方法，如游戏、唱歌、园艺、饲养、绘画等，另一方面又注重引导幼儿学会抽象思维的方法，让儿童了解事物的一般原则、概念，如由园艺、饲养导向植物学、动物学。

福禄贝尔是人类历史上第一位职业的幼儿教育理论家和实践家，被人称为“幼儿教育之父”。他确立了一个较为完整的幼儿教育体系，形成了幼儿园教育理论，发明并制



作了世界上第一套幼儿系列操作教育用具——恩物，构建了以游戏和作业活动为主要内容的幼儿园课程体系，积累了幼儿保育、教育一体化的实践经验，以统一、顺应自然、发展和创造的原则教育儿童，为世界幼儿教育事业的发展做出了重大贡献。但是，他的教育思想明显带有宗教神秘主义和形式主义的特征，这对幼儿的发展是有不利因素的。^①

（二）福禄贝尔幼儿园产生的影响

福禄贝尔是近代幼儿教育理论的奠基人之一，也是近代影响最大的幼儿教育家，他创立了幼儿园，是幼儿园运动的创始人，使幼儿园成为以后最重要的幼儿教育机构。

美国、英国、法国、俄国、日本等国在福禄贝尔幼儿园的影响下，纷纷建立幼儿园，并实施福禄贝尔的幼儿教育理念。

美国在 1856 年出现了第一所幼儿园，它是由德国教育家卡莱·舒尔茨夫人创办的。卡莱·舒尔茨夫人将福禄贝尔的教育方法引进幼儿园，引导幼儿进行游戏、唱歌、作业，但是仍然采用德语教学。英国也在 1851 年设立了德语幼儿园，1854 年又设立了英语幼儿园，引起巨大反响。法国的托儿所也深受幼儿园运动的影响，将福禄贝尔的幼儿园理论引入到托儿所的教育过程中，促进和发展了其教育科学化。

别劳夫人——福禄贝尔幼儿园运动的坚定支持者，对幼儿园的推广与发展做出了巨大贡献。她在 20 世纪 50 年代至 70 年代之间，不辞辛苦，先后对英国、法国、比利时、荷兰、意大利等国进行访问，宣传幼儿园教育，直接促进各国幼儿园的设立与发展，使幼儿园运动传播到世界各国，为幼儿的成长与发展不断努力。

到 19 世纪下半叶，福禄贝尔幼儿园的影响已开始超过幼儿学校，逐渐成为遍布世界的幼儿教育的主要形式。

但是，在该时期，许多国家的幼儿园都在照抄照搬福禄贝尔的幼儿园教育模式，形式化、机械化的情况比较严重，许多都脱离了本国幼儿的实际生活情况和实践，所以后来遭到了许多人，尤其是进步主义教育家们的批评。



视野拓展

怀尔德斯平简介

在 19 世纪上半期英国的幼儿学校运动中，怀尔德斯平（Samuel Wilderspin, 1792—1886）是其中著名的领导人。他的成就很多，堪与欧文并举。怀尔德斯平原是欧文的助手，1818 年离开新拉纳克后，于 1820 年和妻子一起在斯平脱开办了一所幼儿学校。1825 年，伦敦幼儿学校协会成立，协会把普及幼儿学校的任务委托给怀尔德斯平。此后的 20 多年里，他周游了整个英国，致力于幼儿学校的普及。其间，他先后被任命为中央模范幼儿学校和都柏林模范幼儿学校的校长。他直接教过的幼儿多达 2 万余名。他提出了旨在使幼儿掌握思考能力和独立获得知识的“开发教育法”，并设计出“幼儿教育阶梯教室”、“教学柱”、“教学架”等教具和《发展课本》等教材，为促进近代英国

^① 王莉娅，麦少美. 中外学前教育史 [M]. 北京：高等教育出版社，2006：155—159.



幼儿教育的发展做出了积极贡献。他的教育思想主要体现在《关于教育贫穷儿童的重要性》、《幼儿期教育例解》、《少年教育体系》等著作中。

第二节 幼儿教育从试验走向实践（1900—1945 年）

【改革事件回顾】

1918 年，英国国会通过《费舍法案》，正式将保育学校纳入国民教育制度中。其中规定：地方教育当局应为 2—5 岁儿童设立保育学校，教学内容以活动和艺术课为主，强调“以儿童为中心”，使儿童身心得到发展；除伙食费和医疗费外，对保育学校实行免费入学；承认了 13 所保育学校，并决定对这 13 所保育学校实行国库补助。

以哈多爵士（Sir W. H. Hadow）为主席的教育咨询机构于 1933 年公布的《关于幼儿学校以及保育学校的报告》是推动学前教育理论和实践发展的重要文献。

一、幼儿教育的觉醒

19 世纪后半期，美国、法国、英国等国都完成了以电力的广泛运用为标志的第二次产业革命，使社会生产力得到了质的飞跃。交通、工业迅速发展，生产和资本迅速集中，为垄断资本主义的形成创造了物质条件。与此同时，意大利、俄国、日本等国通过各自的改革或民主革命战争，逐渐由封建主义社会向资本主义社会的社会转型并促进了资本主义的发展，世界上资本主义国家的队伍日益壮大。资本主义在物质生产领域创造了巨大生产力，大大改变了人类生存的环境和生活方式，也在很大程度上改变了人们的思想。这让人们更加深切地感受到科学技术对经济的促进作用，认识到教育的经济价值。

19 世纪末 20 世纪初，北美和西欧的一些国家发生了 20 世纪的第一次重大的教育改革。这项教育改革在欧洲成为新教育主义运动，在美国成为进步主义教育运动。改革的矛头直指传统主义教育，其主要目的是使西方的民主主义更好地适应由工业革命所造成的社会的急剧变化，以便加强西方资产阶级的民主政治。改革主要以杜威的教育观点为理论依据，比如：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造；教育应以儿童为中心；教育应以“做中学”为教学原则；教育无目的。

社会各界对教育的关注，必然会影响到幼儿教育事业的发展。生产力的发展为幼儿教育机构的设立提供了物质支持；教育理论的盛兴，为幼儿教育的研究提供了理论基础。19 世纪末，世界上的许多国家都已出现了幼儿教育机构。幼儿教育事业已初步建立。20 世纪初，各国的幼教事业步入了发展期，使幼儿教育向更深入的方向发展。因此，有人将 19 世纪末到“二战”这段时间称为幼儿教育的觉醒和抱负时期。

二、幼儿教育实践的兴盛

19 世纪末到 20 世纪上半叶，已存在幼儿教育机构的国家，通过各种途径丰富幼儿教育机构的类型，而没有幼儿教育机构的国家，则纷纷创建幼儿教育机构。



（一）英国保育学校的创立

19 世纪末，英国义务教育的年限不断延长，小学负担日重。而 5 岁以下幼儿仍源源不断涌入小学，其结果不仅超出了小学在接受能力，也严重影响了 5 岁以下在校幼儿的身心健康。因此，1905 年，英国教育委员会规定：地方教育行政当局开办的学校有权拒绝 5 岁以下的儿童入学。这样，就使得 5 岁以下的幼儿的保教成为多方瞩目的社会问题。为解决这一问题，一种新的幼儿保教机构——保育学校应运而生。

1911 年，麦克米伦姐妹率先在德普特福德创办了英国第一所保育学校，该校招收 5 岁以下的儿童，以为幼儿提供适宜的环境，增进幼儿的健康为首要目的。1919 年，保育学校开始接受国库补助，更促进了保育学校的发展。1923 年，英国保育学校联盟成立，致力于推广保育学校及保育学校教师的培训工作，从而促进了保育学校在全世界范围的推广，特别推动了美国保育学校的产生与发展。

（二）美国进步主义幼儿园运动和公立幼儿园运动

19 世纪末期，美国一跃成为世界上第一工业大国。现代科学实验的发展、西部的开发、移民的移入成为推动美国教育发展的重要因素。然而在该时期，美国的幼儿园正存在照搬照抄福禄贝尔幼儿园的倾向，脱离了美国儿童的经验和生活。杜威的“教育即生长，教育即经验的改造，教育即生活”和教育要“以儿童为中心，以社会为中心”的主张一经提出后，便立即在幼儿教育界引起了强烈的反响，一个进步主义幼儿园运动随之展开。

进步主义幼儿园运动强调对儿童的研究，注重教育与实际生活的联系，开展多方面的实验活动，力图从根本上纠正福禄贝尔幼儿园教育实践形式化、神秘化的倾向。该时期蒙台梭利幼儿园也传入美国，激起了人们对幼儿教育的关注，蒙台梭利运动一度达到炽热化的程度。在 1912 年出版的《蒙台梭利法》，在五个月内竟然再版了 6 次之多。自此开始，进步主义幼儿教育一直是美国乃至全世界幼儿教育理论和实践的重要思想渊源。

该时期，影响较大的还有公立幼儿园运动。1873 年，美国第一所公立幼儿园在圣路易斯市问世后，公立幼儿园迅速发展。美国各州纷纷效仿，兴起了一个公立幼儿园运动。在此期间，一些私立幼儿园也逐步纳入公立学校教育系统，成为初等教育的第一个阶段。截止到 1880 年，全美 30 个州都设立了属于学校教育系统的公立幼儿园。1901 年，公立幼儿园的数量已超过私立幼儿园。公立幼儿园人数已超过私立幼儿园。公立幼儿园入园人数占幼儿园适龄儿童总数的比率也越来越大，1902 年为 25%，1940 年增至 49%。

与此同时，保育学校、托儿所的传入，丰富了美国幼儿教育机构的类型，适应了不同阶层家长的需要。

（三）日本幼儿教育机构的创立

1868 年，日本开始进行明治维新，提出“富国强兵”、“文明”和“殖产兴业”三大方针，进行经济、政治、军事、文化的改革。1876 年，在文部大臣田中不二麻吕的积极倡导下，日本诞生了其历史上第一个教育机构——东京女子师范附属幼儿园。它直属文部省，因其收费昂贵，故难以普及。1892 年，东京女子师范附属幼儿园又增设一



个分园，专门招收社会低收入阶层的子女，并延长保育时间。这是日本历史上第一所首先为贫穷阶层儿童服务的公立保育机构。到1898年，全国各地以东京女子师范附属幼儿园为样板，开设了229所幼儿园。与此同时，1890年6月，日本幼儿教育史上的第一所托儿所也诞生了。1925年，幼儿园的数量由1898年的229所发展到了957所，托儿所也达到了196所。日本幼儿教育史上第一个单独的法令《幼儿园令》的颁布，使日本的幼儿教育实现了制度化而进入了一个大发展的时期。此后，在政府的不断资助和重视下，日本的幼儿园教育获得了迅速的发展。^①

（四）苏联幼儿教育的发展

沙俄时期幼儿教育发展缓慢，幼儿教育机构多为特殊阶层子女服务，具有私立、收费、重养不重教的特点。十月革命后，列宁领导的苏维埃俄国十分重视幼儿教育。1917年，苏俄教育人民委员部学前教育局成立。同年，第八次俄共代表大会诞生，会议通过的党纲规定了幼儿教育的任务：（1）必须对全体儿童实施共产主义和全面发展的教育；（2）为了解放妇女，应设立幼儿教育机构。1918年10月，苏维埃中共执行委员会颁布了《统一劳动学校规程》和《同一学校劳动基本原则》，这两个重要文件规定，对6—8岁的儿童实行统一的免费幼儿园义务教育。

此后，苏俄幼儿教育大规模兴起。到1920年，苏俄已有4723所幼儿教育机构。1930年6月，苏共召开了第16次代表大会，会议决定：拥有一定规模的工厂地区有义务设托儿所，接受3岁以下婴幼儿；幼儿园的经费来源为国家拨款和吸收社会资金。从1932起，教育人民委员部为将幼儿教育机构纳入正轨，陆续制定颁布了《幼儿园教学大纲草案》、《幼儿园规程》和《幼儿园教养员工作指南》等重要文件，极大地推动了苏联幼儿教育事业的发展。到1940年，苏联已拥有幼儿园245000所，入园儿童达100万人。

（五）中国幼儿教育的兴起

鸦片战争以后，帝国主义凭借一系列不平等条约，从经济、文化多方面侵入中国，大办工业的同时也大兴学校，其中包括幼稚园和幼儿师范学校。因此，中国最早的幼儿教育机构便是由外国教会创办的，其目的也是为了传教，从小培养宗教信徒和西方文化的崇拜者。

1903年，湖北巡抚瑞方在武昌创办了中国历史上第一所幼稚园，在其影响下，其他地区也兴起了类似的官方幼稚园。1904年，由张之洞、张自熙、荣庆合订的《奏定学堂章程》，即“癸卯学制”是中国近代幼儿教育的第一个法规，其颁布和实施标志着中国的幼儿教育进入了一个新的发展阶段。

1911年，辛亥革命推翻了清朝的封建统治，建立了资产阶级民主共和国。民主共和国政府在1912—1913年间制定了“壬子癸丑”学制，确立了蒙养园制度。1922年颁布的《学校系统改革令》，又将蒙养园改称为幼稚园（招收6岁以下儿童），并正式将其列入学制系统，推动了幼儿教育的进一步发展。在此后不久颁布的《幼稚园课程标准》，更是全面细致地规定了幼稚园统一的课程标准，促进了中国幼儿教育的民族化、科

^① 曹能秀. 近十年来日本幼儿教育改革政策：演进及特色 [J]. 外国教育研究, 2013 (6): 3—10.



学化。

总之，20 世纪上叶，世界幼儿教育出现了以下几个特征：科学儿童观开始形成；儿童期的价值被认识和承认，早期教育开始备受重视，学龄前儿童的心理与教育问题成为科学研究的对象；幼儿教育的理论与实践开始多样化，幼儿教育结构基本实现了保育、教育结合；各国幼儿教育的构架初步形成；国家开始重视幼儿教育的管理，一些国家将幼儿教育纳入学制。



视野拓展

癸卯学制

癸卯学制是中国近代第一个正式施行的学制。1902 年（清光绪二十八年）管学大臣张百熙曾拟订《钦定学堂章程》，即壬寅学制，未及实行。1903 年（光绪二十九年）7 月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于 1904 年 1 月公布，即《奏定学堂章程》，是年为旧历癸卯年，故称“癸卯学制”。

癸卯学制是中国废除科举制度后第一个正式颁布施行的新式学制，对旧中国学校教育制度在组织形式上影响是较大的。癸卯学制自 1904 年开始逐步实行，至 1911 年辛亥革命以后废止。1911 年辛亥革命后，以孙中山为首的南京临时政府，对教育开始了一系列适应资产阶级需要的改革。关于学校的系统问题，教育部曾规定了一个学校体系，并附有 9 条说明。1912 年 9 月公布，称为“壬子学制”。自该新学制公布至 1913 年 8 月，又陆续颁布了各种学校规程，对新学制有所补充和修改，于是又总合成一个更加完整的学制系统，即《壬子癸丑学制》。

第三节 幼儿教育的普及化（1945—1999 年）

【改革事件回顾】

1923 年，《儿童权利宪章》被救助儿童国际联盟所认可。

1924 年，第一份《儿童权利宣言》（《日内瓦宣言》）诞生。

1959 年，联合国大会通过《儿童权利宣言》，明确了各国儿童应当享有的各项基本权利。这是第二份《儿童权利宣言》。

1979 年，《儿童权利公约》起草工作开始。联合国将这一年定为国际儿童年。

1989 年，历时十年，《儿童权利公约》的起草工作终于完成。11 月 20 日在第 44 届联合国大会上《儿童权利公约》获得一致通过。

1990 年 9 月，世界儿童问题首脑会议在纽约联合国总部召开，这是历史上第一次专门讨论儿童问题的首脑会议。会议通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》。

“二战”后，世界各国的幼儿教育受到了不同程度的破坏。但是也不能说“二战”后幼儿教育没有出现新的发展，经济的快速发展，科学技术的高层次进步，促进了教育



的不断革新,幼儿教育也在世界教育改革的潮流中逐步进入发展的新时期。总的来说,该时期幼儿教育也有了新发展。

一、幼儿教育开始关注儿童权利

“二战”的爆发使人们更加深刻地认识到“民主”、“平等”和“权利”的重要性。更多的专家学者开始对儿童权利进行重新认识,各国也开始不约而同地行动,在不同层次上对儿童权利做出了全面、细致、科学的解读。1959年,在第十一届联合国大会上通过了《儿童权利宣言》,第一次公开确定了儿童与成人同样享有社会地位和权利保障,如:儿童拥有被尊重、热爱和理解的权利;儿童有得到足够营养和医疗保护的权利;儿童有充分的娱乐和游戏的权利;儿童有成为一个有用的社会成员的权利和发展个人能力的权利等。但是,这时《儿童权利宣言》还仅仅是一种国际文书,并没有得到完全的实施。

在这之后几十年内,人们对儿童的权利问题给予了更多的关注。1960年,联合国教科文组织提出了终身教育的思想,在幼儿教育方面,也明确提出要保障儿童从小就能接受教育的权利,并使之制度化付之行动。随后在1976年,第三十一届联合国大会又做出了一项决议,把1979年定为“国际童年”,其目的在于要建立为儿童辩护的机构,充分保障儿童权利,使各国加大检查本国执行增进儿童福利的计划的力度,在此基础上改进法规。

特别是1989年11月20日,联合国大会又通过了《儿童权利公约》,这项公约是第一次把保障儿童权利的主张和信念从国际社会的承诺变成了各国政府的承诺,从而使儿童权利的保障完成了从可能性向现实性的转化。

《儿童权利公约》的出台,让儿童成为权利的主体,使儿童不再仅仅被看作保护的对象。充分尊重儿童的独立人格,尊重儿童的一切权利,成为儿童教育史上的一道里程碑。

1990年,联合国召开了世界儿童首脑会议,各国都支持《儿童生存、保护和发展宣言》和《执行90年代儿童生存、包含和发展世界宣言行动计划》两个文件的基本内容。这两个文件的出台,为在世界范围内保障儿童权利提供了有利条件。随着时代的进步和社会的发展,人们会从权利、法律的角度更加重视儿童,更加重视儿童的教育。

二、幼儿教育尊重民主化

儿童权利的重要组成部分有儿童的受教育权和发展权。20世纪中叶以来,由于科技进步,人们的社会生活和社会意识在不同程度上有了变化,这无疑对教育提出了新的挑战。使得作为终身教育之初始的幼儿教育得到了社会的空前关注,幼儿教育的民主化问题也随之被提到议程上来,同时,也可以说各国制定幼儿教育政策和发展方针的重要出发点和归宿都变成了促进幼儿教育的民主化。这主要体现对处境不利儿童的补偿教育上,各个国家都纷纷做出了行动。

美国的幼儿教育民主行动走在世界的前列。早在1965年就开始实施旨在为贫穷、环境不利和少数民族儿童提供补偿教育的“开端计划”,使大量的处境不利的幼儿接受