

家 长 学 校 丛 书



# 心理启蒙

—— 做孩子的心灵导师

丛书主编/郑希付 曹中平

本册主编/曹中平



湖南师范大学出版社

幼  
儿  
家  
长  
卷

家 长

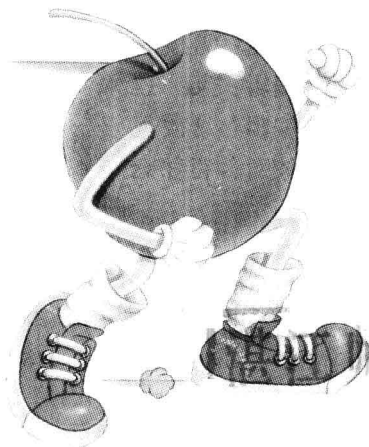
丛 书

# 心理启蒙

—— 做孩子的心灵导师

丛书主编/郑希付 曹中平

本册主编/曹中平



湖南师范大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

心理启蒙——做孩子的心灵导师 /曹中平主编. —长沙:  
湖南师范大学出版社, 2000.9  
(家长学校丛书)

ISBN7—81031—965—5/G·449

I. 心 ... II. 曹 ... III. 婴幼儿心理学  
IV. B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 47059 号

**心理启蒙——做孩子的心灵导师**

丛书主编: 郑希付 曹中平

本册主编: 曹中平

选题策划: 曹爱莲

组稿编辑: 艾 莲

责任编辑: 曹爱莲

责任校对: 肖伟魁

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 长沙市华中印刷厂印刷

850×1168 32开 8.75印张 218千字

2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

印数: 1—4200册

ISBN7—81031—965—5/G·449

定价: 12.00元

## 前 言

去年夏天，在第三次全国教育工作会议上，中共中央、国务院关于《深化教育改革，全面推行素质教育》的决定，吹响了向素质教育进军的号角。今年春天，江泽民同志发表了《关于教育问题的讲话》，向全国人民作了素质教育的总动员。由此，素质教育不再是一种教育观念的讨论，而是转化为一种全民行动。从某种意义上说，素质教育代表着我国教育改革和发展的基本方向。

家庭是人生发展的摇篮，也是素质教育的基石，在全面推行素质教育的过程中，家庭的作用至关重要；在儿童以及青少年素质的发展中，家庭教育的功能不可替代。

中华民族有辉煌的文明历史，素以重视家庭教育而著称于世。儒学的“齐家”之道包容着极为丰富的家庭教育思想，其中，心灵启蒙和人生辅导的心理教育思想堪称现代人类教育的“宝库”。国民的心理素质在人生幸福和国家富强中的意义已被广泛认识，并且在各个领域日益显示出强有力的生命力。国民的心理素质教育是一个系统工程，而家庭教育是其中的基础工程。

中国已进入一个新时代，改革与发展震撼着每一个人的心灵，迫使人们主动去适应这种快速而深刻的社会变化，于是国民的心理素质，包括心理健康水平和心理承受力构成了个人生活幸福和社会稳定发展的基本条件。令人遗憾的是，尽管我国心理素质教育思想源远流长，然而，当前儿童以及青少年的心理素质却

不尽人意。

不久前在北京举行的中美精神学学术会议的资料显示，中国青少年死亡的第一原因是抑郁症及心理负担造成的自杀，它超过了其他任何疾病对青少年的威胁，而且自杀者大多是学校品学兼优的学生。这些悲剧启示我们：学生过大的心理压力是导致过激行为的重要原因。因此，为孩子心理“减负”非常必要。一种心理状态不是一两天形成的，它往往经历一个缓慢的过程，这就要求学校、家庭给予孩子更多的体贴和关爱，心理健康教育必须从小抓起，要更全面、更广泛、更深入地进行。

《家长学校丛书》（《心理启蒙》——做孩子的心灵导师、《童心辅导》——做孩子的心理顾问、《青春心育》——做孩子的知心朋友）以素质教育为背景，以心理健康教育为主线，探讨家庭教育的方法与策略，采取理论联系实际的方式、针对不同年龄群体的心理健康教育提出了许多切实可行的观点和措施，对当前素质教育改革与发展具有重要意义。

家庭是孩子心灵的港湾，家长是孩子的心灵导师。在开发智力和培养能力的同时，对孩子进行心理健康教育十分重要。

在日益重视孩子全面发展的时候，家长多掌握一点心理健康教育的知识与方法，也许会使您的孩子获得可持续发展，其效果将事半功倍。愿这套丛书能成为家长的良师益友。

郑希付 曹中平  
2000年9月

# 目 录

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| <b>第一章 家庭——幼儿成长的摇篮</b> .....          | (1)   |
| 一、每个孩子的后面是一个家庭.....                   | (1)   |
| 二、血缘+亲情：家庭的两条纽带.....                  | (8)   |
| 三、温暖+安全+充满生机：孩子心中的家.....              | (18)  |
| <b>第二章 父母——孩子心灵的导师</b> .....          | (28)  |
| 一、父母：一个神圣的角色.....                     | (28)  |
| 二、呵护生命：人类永恒的职责.....                   | (39)  |
| 三、心理保健：父母崇高的职责.....                   | (46)  |
| <b>第三章 孩子——父母潜心研究的“绝作”</b> .....      | (57)  |
| 一、“上帝的绝作”：儿童成长的生理秘密.....              | (57)  |
| 二、人的“绝作”：儿童成长的心理秘密.....               | (68)  |
| <b>第四章 亲子关系——儿童心灵成长的精神营养</b> .....    | (93)  |
| 一、亲子依恋：一种天然的情结.....                   | (93)  |
| 二、亲情：儿童心灵成长的天然营养.....                 | (97)  |
| 三、感情：一柄双刃剑.....                       | (102) |
| 四、从“心灵导师”到“心理顾问”：和谐的亲子关系<br>及其调控..... | (105) |
| <b>第五章 生活——幼儿良好习惯养成的“天然课堂”</b> .....  | (113) |
| 一、习惯：江山易改，秉性难移？.....                  | (113) |
| 二、幼儿卫生习惯：在一日生活的各个环节中培养.....           | (128) |
| 三、幼儿道德习惯：在各种情境中培养.....                | (134) |
| 四、幼儿交往习惯：在人际交往中养成.....                | (138) |
| 五、幼儿学习习惯：在游戏中养成.....                  | (141) |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| <b>第六章 疏导——幼儿情感教育的最优选择</b> ·····   | (145) |
| 一、情绪与情感:孩子的脸,六月的天,说变就变?·····       | (146) |
| 二、幼儿的情感生活:真诚与幼稚·····               | (149) |
| 三、幼儿的情感智慧:理解、表达与沟通·····            | (152) |
| 四、幼儿的情感教育:疏导与自我疏导·····             | (154) |
| <b>第七章 游戏——幼儿创新教育的“天赐良机”</b> ····· | (160) |
| 一、游戏与玩具:玩物丧志?·····                 | (160) |
| 二、“破坏”性与好奇心:幼儿创造性发展的特点·····        | (164) |
| 三、游戏中学会创新:科学精神的启蒙教育·····           | (168) |
| 四、操作中学会创新:科学方法的启蒙教育·····           | (176) |
| <b>第八章 爱心——幼儿个性教育的“法宝”</b> ·····   | (181) |
| 一、婴幼儿期:个性发展的第一个关键期·····            | (181) |
| 二、因势利导、水到渠成:幼儿个性教育策略之一·····        | (186) |
| 三、奖惩适度、因材施教:幼儿个性教育策略之二·····        | (188) |
| 四、“双五心”教育:一份来自家庭的案例分析·····         | (190) |
| <b>第九章 协作——家园“合力教育”</b> ·····      | (200) |
| 一、幼儿园:家庭的延伸和扩展·····                | (200) |
| 二、环境协同:家长和教师是同一战壕的战友·····          | (210) |
| 三、理解+信任+关注:做一个开明家长·····            | (225) |
| <b>第十章 衔接——入学准备的关键问题</b> ·····     | (229) |
| 一、幼小衔接:不仅仅是幼儿园的任务·····             | (229) |
| 二、入学准备:并非知识教育的提前·····              | (235) |
| 三、三维衔接:入学准备最佳选择·····               | (241) |
| 四、心理教育:不该成为入学准备的“死角”·····          | (247) |
| <b>附录</b> ·····                    | (255) |
| 一、0~6岁儿童身高、体重常模(世界卫生组织颁布)·····     | (255) |
| 二、儿童气质衡量表(父母用)·····                | (264) |
| <b>后记</b> ·····                    | (264) |

## 第一章

# 家庭——幼儿成长的摇篮

## 一、每个孩子的后面是一个家庭

一位教师，也是一位母亲写过一篇随感，题目就是：每个孩子的后面是一个家庭。这是一个富有哲理的教育命题，也是一位母亲的教子心得。是的，家是孩子心灵的港湾，她给孩子的心灵以安宁；家是孩子精神的故乡，她给孩子的精神注入营养；家是孩子生命的源泉，她给孩子的生命以无限力量；家是孩子成长的摇篮，她给孩子的成长培植生机。这些都不足以歌颂家庭给儿童发展的恩惠。还是让我们一起读这篇随感——

### 每个孩子的后面是一个家庭（随感）

在我自己还是大孩子的时候，我并不特别地喜欢小孩子。也不知道跟他们该说什么，但我又很羡慕有的人可以跟随孩子那么投缘，几句话就成了朋友。

当我还是个大孩子的时候，我就成了一个老师。几年的光阴都在忙碌与焦虑中度过，岁月匆匆。

后来我有了自己的孩子。不知道从哪一天起我突然开始关注

街上和院里的小孩了，他们的笑声和哭声总让我驻足；不知道从哪一天起我突然喜爱上了逗小孩子，碰到孩子总忍不住对他笑笑，跟他聊上几句；不知道从哪一天起我突然察觉我的学生其实很喜欢我，哪怕只是下课十分钟，也会有学生跟随我攀谈几句，也许是学习，也许是家庭、朋友，也许只是一件趣事、一点见闻；不知道从哪一天起我突然发现自己也很喜欢学生，我为他们做对了题而高兴，为他们的一个精彩回答而喝彩，告诉他们不要介意失败，在这个年龄有错都可以改。于是，他们的缺点诸如贪玩啦，粗心啦，我都可以理解，而且有耐心……

我的孩子一天天长大，我的学生也一天天长大。记得有位老师曾对我说：“每个孩子的后面是一个家庭，一个孩子的成功是一个家庭的幸福，一个孩子的失败是一个家庭的痛苦。”是的，我终于懂得了这句话。我陪着我的孩子牙牙学语，给他讲故事，跟他做游戏，所有孩子发出的每一个音节，我悉心感受他的喜怒哀乐，所有孩子的父母都会为孩子天天成长而由衷喜悦；我希望我的孩子将来可以进一所好的学校，遇到一群好的老师，所有孩子的父母都想让孩子接受最好的教育；我希望我的孩子一生都能平安快乐，从事一份自己喜爱的工作，过一种自己想过的日子，所有的孩子的父母对孩子的期望也如此。

我很骄傲，我是一个母亲，也是一个老师。我以母亲的心来看待我的孩子和学生，体会到爱与被爱的幸福；我以母亲的期盼来要求我作为老师的言行，力求问心无愧。热爱孩子，热爱学生，于我不再是一句空话，因为“每个孩子的后面是一个家庭”。

（《四川教育》2000年第1期 李晓晖文）

一位母亲从为母过程中领悟到为母之道，进而升华为为师之道，这是每一位母亲，包括父亲都应做到的，或者说都可以做到的。因为，父母是家庭的缔造者，是孩子摇篮的工程师。遗憾的是，并非每个父母都是一名合格的工程师，在他们建筑的摇篮

里，生长出一批正在“退化”的孩子。

### （一）值得正视的现实：都市的孩子在“退化”

现在，都市的有些孩子在某些方面出现令人吃惊的“退化”。这些孩子从小在大人的呵护中长大，很少想到遇事需要“独立思考”的问题。

#### 1. 方向不明确

假期中组织“军事活动营”，当这些孩子坐着大客车到达营地之后，第一反应就是好奇和兴奋，但竟然没有一个会打探：这是什么地方？离我的家有多远？在教会他们看地图坐标后，这些孩子还是没有一个实际的方位概念，在旷野里指不出自己的城市在哪个方向，至于路程概念，更不用说了。女孩子们认为，只要老师知道就行了，我们自己何必非要知道这些呢？关在家里不知道，拉出来闯一闯方知晓。上面碰到的那些问题十分普遍。比如应用地图来选择行动路线，他们竟然不知道怎样表述行动路线经过的先后顺序。

#### 2. 耳目不灵光

也许是在城市喧嚣声里长大的原因，都市的孩子都缺乏分辨远方声音的经验，根本没有远听觉的意识。都说孩子的小眼睛尖，可是他们在夜间观察训练中却都大出洋相。

现在的孩子很少在晚上走出家门和邻居小朋友们玩“藏猫猫”的游戏，因为天一黑爸爸妈妈就不让他们出门了，而他们也都不愿出门——除了因为课外作业多以外，在他们眼里，看电视、玩电子游戏和电脑更接近现代社会。

#### 3. 独来又独往

“只生一个好”，但引导不好，也带来了一定的负面效果。独生子女成了家中的“小太阳”，自幼以我为中心，一旦参与群体活动，就暴露出交往能力弱、群体适应性差的弱点，甚至在他们身上看不出想与同龄人交往的欲望。这个弱点在临时性的组织中

尤为明显。他们多数不会很快地结伴一起玩。在活动营里很多孩子到了自由活动的时间，就不知干什么才好。有的呆呆地坐在自己的床上，有的漫无目的地一个人转来转去，懂得结伴游戏的多为早就相识的一群。即使老师好不容易把那些“陌路仔”凑到一起，等老师一转身，他们又散了，他们就不知道和陌生的小朋友在一起怎么玩。

#### 4. 防盗门之错

城市的孩子之所以出现“退化”，很关键的一点，是因为他们赖以成长的“社会生态环境”遭到了破坏。孩子一出生，就生活在防盗门里。父母过分的保护隔绝了孩子们与同龄人之间的游戏群体，而孩子们的交际能力正是在这种群体游戏中发展起来的。如今的孩子过多地生活在电视、VCD、电子游戏机、音响、电脑等所制造的“虚拟空间”里，没有了自然空间的生存体验，当然会变得又“盲”又“聋”，辨别方向等能力也就自然差了。尤其令人担忧的是，人类的某些天性只能在儿童时期形成，错过了这一时期，就可能成为终生的“性格残疾”。看来，城市儿童教育将是21世纪的一个难题。

为人父母者，我们能从防盗门之错中领悟些什么呢？孩子的成长需要一个儿童的世界：游戏群体。现代生活方式和养育方式却正在破坏着孩子的成长生态，这难道不该正视吗？

#### （二）科学研究：家庭教育能提高孩子的智商

美国心理研究协会最近做了一项研究来检验遗传因素和家庭教育哪一个对孩子的智商影响较大。研究的结论是：遗传和家庭教育所起的作用几乎等同。事实上，婴幼儿在大脑成形时期，父母的关爱，哪怕仅仅是与婴幼儿玩一个捉迷藏的游戏，对孩子的大脑成长和智力开发也影响极大。美国阿拉巴马大学心理学教授克雷格·莱米指出：父母要认识到自己对孩子的智力投入是多么重要，因为成人对孩子的影响的确会产生积极效果。早期教育的

重要性还可能通过一个最简单的例子说明。美国小儿科神经医师哈利·楚加尼通过电子断定层扫描发现，3~10岁儿童的用脑量要超过成人的两倍。这是因为儿童时期，大脑有着更多的神经细胞等待形成链接，形成链接的过程正是儿童很容易学会某些技能的过程。

那么，现代家庭教育中父母应该用什么方法来提高孩子的智商呢？克雷格·莱米教授和他从事儿童早期教育研究的妻子沙伦·壮德斯曼认为，父母完全没有必要对孩子实施严格的、正统的家庭教育，创造一个随意但很富有启发氛围的环境对提高孩子的智商非常重要。莱米夫妇还为父母们推荐了下面的方法：

### 1. 多注视你的宝宝

研究表明，新生儿出生40天后就能将目光集中于距眼睛7英寸（约18厘米）远的物体，这个距离恰恰是你双手将婴儿抱起时两人眼睛之间的距离。以这样的姿势注视婴儿，你的目光会引导婴儿的脑神经细胞快速链接并进入区别、辨认和归类的状态，从而培养婴儿形成种种感知能力，这实际上是改善智商环境的前奏。这样做有它的科学依据：婴儿出生时约有数十亿个脑神经细胞，这些细胞有的在出生前已经与其他细胞形成链接并能支配最基本的生命要素如心跳、呼吸等，另外的神经细胞则等待后天人为帮助使它们与其他细胞形成链接，以能够认知外部世界并作出反应。研究表明，0~2岁是婴幼儿大脑爆炸性迈进并形成脑神经细胞链接的最佳时期，幼儿在2岁时脑育偶然性能形成300万亿个神经链接。这就是为什么要多注视婴幼儿的原因。

### 2. 多与孩子交谈

美国芝加哥大学心理学教授简奈伦·哈丁罗切尔博士认为，幼儿对语言的早期掌握对形成幼儿成功的智力机制非常重要。这里所说的对语言的早期掌握并非仅仅指学会说几个词语，而是对语言的一种系统掌握。哈丁罗切尔教授通过实验发现，在幼儿2

岁的时候父母对他（她）说的话在扩大幼儿的词汇量方面起了决定作用。哈丁罗切尔还通过对幼儿园的孩子进行测试说明了父母与幼儿的语言交流对提高幼儿的智商所起的作用。他选取了两组幼儿，一组幼儿几乎没有接触过早期家庭教育，另一组幼儿则有着良好的家庭教育，特别是在语言交流方面。他用语言来为他们出这样一道算术题：玛丽有三个苹果，她送给别人一个，请问她还剩几个？此时，受过良好家庭教育的那组幼儿表现得最为出色。

神童是每个父母企盼的上苍所赐。虽然“人造神童”的神话一再破灭，但是科学家却仍在苦苦追求，终于发现：神童源自家庭教育。可爱的父母们，也许能从科学研究中领悟到这样一个朴素的真理：假如真有神童，那么，你们就是神童的缔造者和工程师。

### （三）老者的启示：成天下之才在教化

一位老者在一段泥泞的路上蹒跚而行，一少年见状赶忙上前搀扶。分别时，老者对少年谆谆嘱咐：“请代我向你的父母表示敬意！”呵，老人的话在昭示他人：这位少年的举动来自贤良的父母及其家庭。

家庭是孩子的第一课堂，因此家教对一个人的成长有无可比拟的重要性。人们的道德教育、法纪教育，乃至人生观教育，大都是幼年和少年时代首先在家庭中受到的，并将对人的一生起关键作用。

人类历史和当代科学都证实了这样一条规律：高素质的父母是高素质的后代乃至高素质的民族赖以产生的基础。一个人的智力高低固然与遗传优生有关，但后天的优生更加具有不容低估的意义。为人父母，其一言一行，对孩子都有潜移默化的影响。不管自觉与否，父母每时每刻都用自己的行动给子女上课，教子女怎样为人、怎样处世、怎样对待生活。“成天下之才在教化”，父

母的责任就是努力培养子女成为具有优良品德的有用之才，即使做不到这一点，至少也该教育他们明理守法，做一个无害于社会的人。可是，时下年轻父母对子女溺爱成风，这些“小皇帝”将来能否自立于社会还是未知数。故此，如何正确进行家教，使孩子在走出家庭步入社会后，其行为规范与社会标准相符，这个总是严肃地摆在家长们的面前。

（《关心下一代周报》2000年3月24日 刘敬义文）

“教化”一词，并非所有人都能理解。时下，“教化”演变为“训练”或“驯养”。许多家庭悲剧，无不起源于对“教化”的无知或曲解。老者的话启示我们：贤良的父母是孩子做人的“原型”。学知识固然重要，做人更是关键。父母的天职就是“教化”孩子。“子不教，父之过”，古人尚且明白之理，难道今日公民就“愚不可及”而疏于“教化”？肯定不是。那是为什么呢？年轻的父母们，当我们在“人造神童”的时候，是否也同时在“教化孺子”呢？

#### （四）犹太人的经验：智慧是人生最宝贵的财富

### 犹太人家庭的特色教育

在每个犹太人家里，知识和学问受到高度重视。当幼儿稍微懂事时，母亲就会翻开《圣经》，滴一点蜂蜜在上面，让孩子去吻，让孩子从小就知道，书本是甜的。犹太人每家的书柜都要放在床头，而不能放在床尾，否则会被认为这是对书的不敬。他们在墓园中也常常放有书本，寓意生命有结束之时，求知却永无止境。以色列人均拥有的图书量和人均读书的比例为世界之最。

在犹太人家庭，每个孩子几乎都要回答这样一个问题：“假如有一天自家的房子被烧毁，财产被掠夺，你将带着什么东西逃命呢？”如果孩子的回答是钱或钻石，母亲就会进一步问：“有一

种没有形状、颜色和气味的宝贝，你知道是什么吗？”要是孩子回答不出，母亲就会告诉他：“那是智慧。这是任何人都抢不走的，将永远伴随着你。”

犹太人有一条格言：“为使女儿嫁给学者，即使变卖一切家当也值得；为娶学者的女儿为妻，纵然付出所有的财产也在所不惜。”对一个犹太家庭来说，没有比出一名或几名博士更为荣耀的了。

既重视知识，更注重才能。犹太人把仅有知识而没有才能的人比喻为“背着很多书本的驴子”。他们认为，一般的学习是一种模仿，没有任何的创新；学习应该以思考为基础，而思考是由怀疑和答案所组成的。学习是智慧的大门，知道得越多，就越会发生怀疑，于是问题随之增加，所以发问会使人进步，发问和答案一样重要。

（《华商时报》2000年7月1日 王瑞良文）

犹太民族是一个伟大的民族，其源远流长的文化哺育着一代又一代的豪杰：马克思、爱因斯坦、弗洛伊德、黑格尔等等。这样一个名人辈出的民族，家庭教育经验当然值得我们学习。也许由于文化差异，我们会感到太陌生、太遥远，但是，有一点是相通的：尊重知识，让书成为孩子的终身伴侣；尊重智慧，让智者成为孩子的追求目标；尊重才能，让创新成为孩子的前进动力。

无需引经据典，我们都明白：家庭是社会的“细胞”，家庭教育是孩子的“第一课堂”，父母是孩子的“第一任教师”。我们还是把视角转向家庭的“解构”与“建设”。

## 二、血缘 + 亲情：家庭的两条纽带

无论以什么方式组成家庭，其连接的纽带总归是亲情或血缘。夫妻以爱情的基础而组成家庭，培植了夫妻恩情；当爱情的

结晶——孩子出生之后，就增加血缘这根纽带，进而培植了亲子感情。如果说血缘是生命的源泉，那么亲情则是心灵的土壤。每个家庭当然由生命组成，以物化方式为有形，但是心灵才是家庭教育的支柱，无形之家却是家庭教育的“不尽资源”。

## （一）生命的家与心灵的家

### 1. 生命的家

根据生态学原理，家是全人类生命的自我生产单位，也是个体生存的基本生态。在某种意义上，人类婴儿是一种“早生一年的生物”。相对地，人类婴儿生命更加脆弱，其生存和成长对成人，特别是父母的依赖更大。现代优生学研究证明，人类这种生命的脆弱特性从胎儿期就已决定了。胎儿的发育质量直接决定了婴幼儿的生理素质，因为，婴幼儿的遗传素质虽然直接决定于其父母的基因质量，但受精卵一旦形成，并且开始发育就受到胎内环境的作用。因此，胎内环境是婴幼儿发育的“先行”生态。换个角度说，胎内环境是家庭环境中生命特性的开端。从发展过程看，生命从受精卵开始就已存在，胎内环境是儿童的第一个家——生命的家。

生命的家——胎内环境由母亲提供给胎儿。母亲的营养、药物、疾病所受到的辐射，以及情绪和心理状态都会不同程度地对胎儿产生影响。孕妇的健康直接影响胎儿的健康。因此，母亲是胎儿环境的主要“创设者”。一个健康的生命决定于一个健康的母亲。正因为如此，胎教从古到今一直受到社会关注。其实，胎教就是优化“生命的家”，通过母亲及其生活环境的优化实现对胎内环境的净化。也许胎教会产生某些心理效应，但更明显的是生理效应——胎儿的生命质量。如果说，胎儿也是生命，那么胎儿期就是人类个体生命之旅的开端和“第一站”。

当一个生命离开母体、呱呱落地开始独立生存时，生命的家也开始“迁徙”即母亲的怀抱及其衍生物。母亲的乳汁取代母亲

的血液成为生命的“最佳食粮”。哺乳不仅意味着生命之家的延伸和扩展，同时也意味着心灵之家的“基石”从此开始铺就。因为，哺乳不仅仅是为婴儿提供生命的营养，即乳汁，而且同步地注入了母亲的深情和婴儿的依恋。这就是心理学中所谓的母子互动行为的“生理—心理”双重效应。

第一次断乳即生理性断乳后，儿童就开始了营养自给的征途。生命之家第一次由儿童当家做主，但一家之主是否称职仍然取决于父母的“参谋”作用，生命之家的财富将直接依赖于家庭的物质生活水平。对于父母而言，婴幼儿生命的家不仅意味提供充足的营养资源，创设卫生的生活环境和可操作的运动空间，更为关键的是为儿童提供独立生存的机会，并使儿童学会独立生存的本领。

## 2. 心灵的家

诗人说，家是心灵的归宿，家是精神的故乡。科学研究表明，家是心理发生和发展的“最佳生态”。艺术的赞美和科学论证都昭示着一个朴素的真理：家不仅仅是一个生命的生存“基地”，而且是心灵萌生和升华的“土壤”。严格意义上讲，在婴儿出生之前，心灵的家就是家庭的“主宰”。还是在生命形成的过程中，父母就以某种方式为婴儿构建了一个“心灵之家”即父母为即将扮演的角色而投入的感情、期待和一股淡淡的忧虑。一旦婴儿脱离母体，还是在母亲的疲劳状态下和父亲的焦急心情中，心灵之家就实实在在地开始了建设之路。

如果说亲子依恋是一种天然之情，那么这就是儿童最早的心灵之家，父母构成了儿童的安全“基地”。家庭已不再是纯粹的生命之“巢穴”，开始获得一种精神意义，成为儿童心灵的归宿。亲子感情构成了心灵之家的“支柱”。对于家长而言，其主要任务在把婴儿的原始性情绪反应培植为人类的天性和感情。心灵的培养始于本能的升华。心灵的家就是本能升华的最佳生态。亲子