

总主编◎张颢瀚 副总主编◎汪兴国

人文社会科学通识文丛

关于教育学

的100个故事

100 Stories of
Pedagogy

卢静文◎编著

从100个故事里了解教育学
并学会人类教育的演变过程



南京大学出版社

总主编◎张颢瀚 副总主编◎汪兴国

人文社会科学通识文丛

关于**教育学**
的100个故事

100 Stories of
Pedagogy

卢静文◎编著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

关于教育学的 100 个故事 / 卢静文编著. — 南京 :
南京大学出版社, 2012.2

(人文社会科学通识文丛)

ISBN 978-7-305-09616-7

I. ①关… II. ①卢… III. ①教育学—青年读物 ②教
育学—少年读物 IV. ①G40-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 007657 号

本书经上海青山文化传播有限公司授权独家出版中文简体字版

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
丛 书 名 人文社会科学通识文丛
总 主 编 张颢瀚
副总主编 汪兴国
书 名 关于教育学的 100 个故事
编 著 卢静文
责任编辑 裴维维 编辑热线 025-83592123
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 13.25 字数 245 千
版 次 2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09616-7
定 价 28.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

江苏省哲学社会科学界联合会
《人文社会科学通识文丛》编审委员会

总 主 编 张颢瀚

副总主编 汪兴国

执行主编 吴颖文

编 委 会(以姓氏笔画为序)

王月清 左 健 叶南客 汤继荣

刘宗尧 汪兴国 陈冬梅 杨金荣

杨崇祥 李祖坤 吴颖文 张建民

张颢瀚 陈玉林 陈 刚 金鑫荣

高志罡 董 雷 潘文瑜 潘时常

选题策划 吴颖文 王月清 杨金荣 陈仲丹

李 明 倪同林 王 军 刘 洁

前言

今天,教育几乎无处不在,无人不知,大多数人从小到大都要接受各式各样的教育,或者学校教育,或者课外培训,或者职业训练,等等不一。然而,究竟什么是教育?苏格拉底说:“教育不是灌输,而是点燃火焰。”爱因斯坦说:“当在学校所学的一切全都忘记之后,剩下来的才是教育。”世界最古老的教育学专著《学记》中说:“师也者,教之以事而喻诸德也。”众说纷纭,莫衷一是。从教育的定义延伸开来,我们发现日常生活中出现的教育问题、教育现象,也是层出不穷、五花八门的,由此诞生的教育理论和思想更是推陈出新,变化万千。

于是,研究教育现象和教育问题,并试图揭示教育规律的一门科学出现了,就是教育学。教育学是伴随着教育产生而发展的,直到17世纪才由哲学家培根正式提出这一概念。随后,在社会变革和科技快速发展的影响下,教育学突飞猛进,研究领域不断扩大,并进一步分化综合,成为拥有几十门分支学科的学科群。

教育学不是教育经验汇编,也不是教育方针政策,只有将教育的实践经验提升到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,才能够丰富和发展教育学。现代人普遍认为,教育的发展不仅仅关乎一个人的未来,往往还关乎一个民族、一个国家的进步。

犹太人是教育立国的典型代表。在犹太民族中,孩子们从三岁就要开始上学,成人之后仍要继续提高自身修养,直到生命结束。这与中国“活到老学到老”的古训一致。

犹太民族中有一位名垂千古的大学问家希勒尔,他年轻时

最大的愿望就是研究“犹太律法”。可是希勒尔家境贫穷，而且必须从早到晚工作，既没有钱又没有时间，怎么实现自己的愿望呢？希勒尔并没有被困难吓倒，他发现了一个可以实践愿望的机会。于是他每天拼命工作，将收入的一半留下来生活，另一半交给学校的守门人，请求他允许自己进去听课，听听贤人们都在说什么。

靠这个方法，希勒尔学到了很多知识，由于钱太少，他不得不常常饿着肚子去听课，不过在他心里，痛苦的不是饥饿，而是担心哪一天守门人拦住自己，不让他走进学校。

正是无数“希勒尔”，塑造了犹太民族辉煌的历史，使其成为人类历史上在科学、文化、艺术等领域作出杰出贡献的民族。

本书采用故事与理论结合的形式，经由近百个生动有趣、寓意深刻的小故事组成，为您讲述了人类教育与教育学、教育与教学以及教学方法中涉及的常识、理论和经验。既有传统教育学基本思想、基本方法、基本概念，又有当前学科发展前景，尤其是心理学、教育技术、教育新思潮，以及当代教育家大胆的教育实践，力求全面准确地为您展示当代教育学的基本状况。

阅读本书，可以让您获得关于教育与教学的基本策略和技巧，树立大教育观，更好地理解 and 处理生活中的教育问题。

希望所有关心孩子成长的家长、在校学生、教师以及关心个人教育、渴望个人进步的人，都来阅读参考，从中汲取营养。

目 录



一、人类成长离不开教育——教育与教育学

迷途知返的培根,提出“教育学”概念却不能完善教育学结构	2
乐羊子求学半途而废是教育学的现象之一	4
公平的交易揭示教育学的本质在于信息传递	6
“教师之师”第斯多惠对教师的五项要求催生了杜威的教育学三原则	8
母狼喂养的孩子无法说话,充分揭示了教育学原理	10
获奖小论文奇遇记说明了教育学的社会基础	12
伯乐相马相出教育学的科学基础来源	14
蔡元培的五项教育宗旨,旨在建立教育学的理论体系	17
老贝利教子教出教育活动的四要素	20
从不写论文而遭人嘲讽的教授提出了教育学的任务	22
致力于民族独立的夸美纽斯论述教育的目的和作用	24
勤奋的家庭老师赫尔巴特提出普通教育学	26
艾宾浩斯的记忆曲线提醒人们注意教育心理学	28
令人刮目相看的吕蒙读书读出教育社会学意义	30
以貌取人孔夫子,验证教育学的历史发展	32
鸚鵡唱歌缺乏实验教育学精神	34
“公共教育之父”贺拉斯·曼强调公立教育	36
求缺不求全,陈嘉庚致力于私立教育	38
高价的石头解读杜威提出的教育本质	40

二、教育离不开教学——学以致用,教书育人

借一分还十分告诉我们教学的实质是什么	44
“幼儿教育之父”福禄贝尔创办第一所幼儿园,是学前教育学的良好开端	46
从苏珊的帽子联想小学教育	48
三毛“吃”鸭蛋吃出中学教育的敏感性	50
“现代大学之父”威廉·冯·洪堡推行大学教育	52
卖油翁的表演属于职业教育范畴	54
天鹅之死在于过重的课外教育	56
造父学驾车得益于会处理师生关系	58

张伯苓戒烟戒出教师的基本素养	60
纪昌学射,懂得尊重课程目标	62
人生第一课展示儿童智力发育的四大因素	64
为了看太阳而迟到,表现出学校、家庭、小区三教育合力的意义	66
会养河马的饲养员就像会教学的老师需要深谙学生习性	68
喜鹊当老师,不能按照课程实施教学	70
亚里士多德“逍遥游”,游出最初学制设想	72
柏拉图创建“理想国”,首次提出教育制度问题	74
受到惩罚的未来科学家演绎教学过程	76

三、教学要讲究方法——开启教育成功的钥匙

“GOOD MORNING”的回应,抨击注入式教育的缺点	80
苏格拉底问答问出典型的启发式教育	82
和尚打井打出新行为主义教育	85
塌鼻子男孩渴望人本主义的教育	87
懒朋友发现稀有花卉,是蒙田遵循自然法则的教学实例	89
爱乐园中萌生的游戏和实物教学法	91
庖丁解牛解出赫尔巴特的四段教学法	93
演说家昆体良注重讲授法	96
怀疑论文是否抄袭的老师,忽略了谈话法	98
智者回答问题答出讨论法意义	100
井底之蛙看不到更广阔的天空,提醒我们重视参观法	102
让弟子踩着背翻墙入室的老禅师,充分发挥演示法作用	104
宋人学偷不成因为不能体会陶冶法深意	106
国学大师屈万里质问最勤奋的学生问出评价法	108
邯郸学步学成爬行动物,在于不懂练习法	110
圆圈测试测出实验教学法	112
耳聋少女受益于赏识教育法	114
帕克的进步教育运动,催生昆西教学法	117
三颗糖的故事与孟禄的设计教学法	119

四、方法决定成败——教育是人生的助推器

未来的州长告诉人们什么是德育教育	122
打工仔感动外商,源于母亲的劳动教育	124
失足青年的良师马卡连柯,注重思想教育与劳动教育	127
耶稣丢樱桃,使彼得接受形式教育	129
牛奶海洋中的玩乐,提醒形式教育与实质教育之别	131

曾子杀猪体现了福泽谕吉强调的家庭教育	133
分苹果的故事,体现心理健康教育	135
断臂自救的男孩实践社会教育	137
为女皇制订教学计划的狄德罗,提倡平等教育	139
松开的鞋带是一种创新教育	141
摆小摊的总理母亲,强调儿子的素质教育	143
倒满的茶水无法满足终生教育和终生学习	145
二十美元买来一小时的孩子,渴望情感教育的和谐发展	147
赠人以玫瑰的苏霍姆林斯基,注重个性全面和谐发展教育	149
第一夫人积极投身于教育,体现了集体主义教育原则	151
快乐的拾穗者告诉子贡什么是永恒主义教育	153
不肯接受回头浪子忏悔的老方丈,必须接受批判教育	155

五、教育的成败关乎未来——智慧闪耀的星空

写下目标、写下未来,体现了一般发展的教育思想	158
揠苗助长违背科学主义教育的原理	160
傅立叶的空想社会主义,扩大了教育的社会功能	162
从“楚娃学齐语”到名著《学记》,揭示最早的教育学理论	164
享誉全球的《爱弥儿》,倡导自然主义教育思想	166
洛克的“白板”理论,建构完整的绅士教育理论体系	168
拯救孤儿的勇气让裴斯泰洛齐提出著名的要素教育思想	170
博学的秀才买不来木柴,泰勒原理诞生	173
女医生蒙特梭利的自由——蒙氏教育法	175
从斯宾塞的快乐教育法到主知主义教育思想	178
最聪明的老师和徒弟,演绎泛智教育思想	180
在荒地上种花种出一片教育资源	182
从观察研究自己孩子入手的皮亚杰,倡导著名的发生认识论	184
孩子的抱怨,提醒老师注意教育学的理论性与实践性	186
快乐的城堡让你看到教育学的本土化与国际化	188
唤醒石狮子的同时,也唤醒了教育学的后设研究	190
从远古的传说到现代教育技术在教学中的作用	192
盲从的牛群不懂教育学研究范式多样化	194
河神望洋兴叹,叹出教育学的发展现状与发展前景	196
小天使的赞语,提醒我们教育应该现代化	198

一、人类成长离不开教育

——教育与教育学

迷途知返的培根，提出“教育学”概念 却不能完善教育学结构

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，归纳总结人类教育活动的科学理论与实践，探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题，进而揭示一般教育规律的一门社会科学。

17世纪时，有一位英国年轻人醉心于权力，想尽办法希望做高官掌大权。虽然国王一度冷落他，可是他的权力之心不仅未曾磨灭，反而越来越强烈。后来，老国王去世，新国王詹姆斯六世登基。年轻人认为机会来了，他为了巴结这位新国王，将自己写的著作赠送给他，祈求新国王给予自己一官半职。

努力换来了回报，詹姆斯六世任命年轻人做了英国检察长，这是一个显赫的职位，年轻人十分得意。几年后，年轻人升任英国大法官，还被授予爵位。一切似乎都很顺利，年轻人觉得自己前途无量。

然而就在这个时候，国王与国会之间的斗争愈演愈烈，那些国王提拔起来的高官，随着国王的失势，也失去了官职，沦为平民。这是不是平息了年轻人做官的野心呢？没有，年轻人雄心不改，一心渴望东山再起，重掌权力。于是他四处奔走，结交权贵，宣传自己，甚至不惜采取各种卑劣的手段。

可是这次幸运女神没有眷顾他，年轻人所有的付出都化为泡影，他的政治梦想彻底破灭。当清楚自己的处境后，年轻人追悔莫及，他痛恨自己为了权势浪费了大好青春。痛定思痛，年轻人终于明白自己的归宿不是政治，而是哲学。哲学是他最喜欢的学问，从此他专心一意地研究哲学，真正开始了自己一生中最有价值的生命历程。

这位迷途知返的年轻人，就是大名鼎鼎的思想家培根。培根专心于哲学后，为人类作出了许多重要贡献，他在撰写《论科学的价值和发展》中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。此后，教育学正式登上了人类科学的殿堂。

那么，什么是教育学呢？

以教育现象和教育问题为研究的对象，对人类教育科学理论和实践活动进行归纳总结，进而针对教育活动产生、发展过程中遇到的各种实际问题进行探索，寻找解决问题的方法，在此基础上，揭示出一般的教育规律，这样的一门社会科学被称为教育学。

教育早已成为广泛存在于人类生存发展活动中的普遍社会现象,是人类有目的地培养下一代人才的一种活动。为了有效地开展这种对后代的教育活动,人类势必要对这种活动进行不断地探索、总结和研究。经过长期的累积,这种教育活动就成为了教育学特殊、特定的研究对象。



教育学既然是研究教育问题的一门学科,自然就会牵扯教育的诸多方面,涉及教育的各种问题,例如教育的本质问题;教育与人、社会三者之间的关系问题;教育的目的、教育的内容,以及教育实施的方法、途径、采用的形式问题;教育的实施问题;教育的主体问题;教育的制度和教育的管理问题;不同的国家、地区、民族、种族等教育的差异,等等。

通过对这些现象和问题的研究,揭示教育存在的一般规律和普遍规律,这就是教育学的根本任务。

为此,教育学具有客观性、必然性、稳定性、连续性、重复性等特点,同时,由于它研究的对象是一种普遍的社会现象,又使教育学具有现实性、辩证性和科学性的特征。

小知识

弗兰西斯·培根(1561~1626),英国哲学家、思想家、教育家、作家和科学家,被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。因其博学,他被人们誉为“万能博士”。著有《新工具》、《论说随笔文集》等。



乐羊子求学半途而废是教育学的现象之一

教育学就是以人类教育现象和教育问题,以及教育所包含的一般规律为研究对象;是探索和揭示教育与人、社会之间,以及教育内部各因素之间,所存在的内在本质的必然联系和相互关系,并用以服务于教育活动的实践对象。



孟母断机教子的典故也同样表达了学习应该持之以恒,不能半途而废的道理。

战国时期有个叫乐羊子的人,为了学本领离开家乡,去很远的地方拜师学艺。由于远离故乡亲人,没多久,乐羊子就非常想家,按捺不住回家看看的念头。

这天,乐羊子偷偷回到了家乡。他的妻子是位非常贤惠、明事理的女人,此时正在织布,眼看一匹布就要织完了,忽然听到外面有人喊自己的名字,出门一看,竟是丈夫回来了。她盯着丈夫上下打量着,奇怪地问道:“你怎么这么快就学完了?”

乐羊子回答:“还没学完呢!离家久了,我很想家,所以就回来看看。”

没想到乐羊子的妻子听了这话,一脸不高兴,她觉得丈夫学习不专心,虎头蛇尾,不能善始善终。于是她将丈夫拉进屋内,拿出一把剪刀,当着丈夫的面,将快织好的布一刀剪成两段。乐羊子大惊,急忙阻拦,却来不及了。看着丈夫惊慌的样子,妻子问乐羊子说:“你知道我为什么要剪断这匹快织好的布吗?”

乐羊子忙问:“这到底是为什么?”

“你知道,织成一匹布需要好几天的时间,必须每天辛辛苦苦,一点一滴有耐心地织。现在我把它剪成两段,就是让你明白,拜师学艺和纺线织布是同一个道理,做事情都不能半途而废,否则就像这匹剪

断的布一样,以前的辛苦都白费了!”妻子语重心长地说道。

乐羊子听了妻子的话,犹如醍醐灌顶,连忙感激妻子的教导,跟妻子道别,重新踏上离家求学的道路。

乐羊子半途而废,也可以叫辍学,是常见的教育学问题。自从教育学产生以来,人们对教育学的研究对象就有了各自的观点,众说纷纭,难以定论。有人认为教育学研究的是教育现象,有人认为教育学的研究对象是教育事实,有人认为是教育规律,还有人认为是以上两者或者三者的综合。甚至有人笼统地认为,教育学研究的对象就是教育和人。但是,这些说法都不够准确,也不够全面。

现代教育学对教育学的研究对象比较认可的观点是,教学研究对象是人类教育现象和教育问题,以及教育所包含的一般规律等。例如,教育活动与人的成长、发展之间的关系;教育与社会的关系,包括政治、经济、生产、宗教、文化、人口等诸多方面的关系;教育内部各种关系,包括学校教育、家庭教育、社会教育之间的关系,小学教育、中学教育、大学教育之间的关系,教育目标与教学活动的关系,教育的施教者与受教育者之间的关系,受教者的学习目的、动机、态度、方法以及学业成绩之间的关系等。这些关系都存在着普遍性的规律,这些规律就是教育学研究的重要内容。

从教育学的研究对象就可以看出,教育学的研究目的和任务就是为了探讨、揭示教育存在的各种规律,阐明教育的各种问题,建立科学合理的教育理论体系,促进教育顺利发展。

小知识

苏格拉底(前 469~前 399),古希腊著名的思想家、哲学家、教育家。他和他的学生柏拉图以及柏拉图的学生亚里士多德,被称为“古希腊三贤”。苏格拉底终生从事教育工作,具有丰富的教育实践经验并有自己的教育理论。他的问答法对后世影响很大,直到今天,问答法仍然是一种重要的教学方法。



公平的交易揭示教育学的 本质在于信息传递



客观世界中,大量存在、不断产生和传递着以不同方式表示出来的各式各样的信息,它们由意义和符号两部分组成,以声音、语言、文字、图片、动画、气味等方式表现出实际内容和含意。教育的目的就是把这些信息传递给未知者、受教育者。

从前有一位面包师父,他长期从隔壁农民那里购买制作面包用的黄油。有一天,面包师父感觉三磅重的黄油似乎比以前轻了些,便有些不满,回到家忙不迭地拿出秤,称了称黄油的重量,并且记录下来。就这样,面包师每次从农民那里买回来的黄油都要称一下,结果令他十分生气,因为他发现每次买来的黄油分量都不足。于是,他向执法机关提起诉讼,将事情闹到了法官那里。

法官接受了面包师父的起诉,并派人将农民请到法院。农民不知道自己犯了什么罪,竟然有人将自己告到法院。

“法官先生,您能告诉我,我究竟犯了什么罪吗?”

“你的邻居,面包师父,起诉你每次都克扣他的黄油,你有权反驳。”法官先生说道。

“喔,天啊!这不可能!我做生意讲究的是一个‘信’字,我以上帝的名义起誓。”

“别急!你只要回答我几个问题,事情便会水落石出。”

“好的,我非常乐意效劳,法官先生。”

“请问,你有天平吗?”法官先生问道。

“有,法官先生。”农民回答道。

“那你有很准的砝码吗?”法官继续问道。

“没有,法官先生,我是不需要砝码的。”农民回答道。

“没有砝码,你怎么称黄油呢?”

“就在面包师父从我这儿购买黄油的这段时间里,我也一直买他的面包,我总是要同样重量的面包,而这些面包就作为称黄油的砝码。如果砝码不准,那就不是我的过错,而是他的过错了。”于是法官判定农民无罪,而面包师父不得不承担诉讼的费用。

这个有趣的故事,生动地再现信息传递的特点:双向性。信息传递不是单纯的从此到彼,而是一个互相影响的过程。教育的过程,正是一个信息传递的过程。人类的所有社会活动,都要依赖于信息传递,信息传递是一个交互活动,这就为教育的产生和发展,提供了广泛的基础。

信息传递,就是教育的本质。那么什么是信息呢?信息是以物质介质为载体,是客观事物状态和运动特征的一种普遍表现形式。信息既不是物质,也不是能量,而是物质运动的规律体现。教育的目的,就是把这些信息传递给未知者、受教育者。

从信息的特征上看:

首先,信息具有可识别性,人们可以经由感官和各种测试手段对信息进行识别。

其次,信息具有可储存性,可以透过各种方法进行储存。

第三,信息具有可扩充性,可以随着时间的变化不断得到补给和扩充。

第四,信息具有可压缩性,人们可以从对信息的加工、整理,进行概括和归纳,使之精练浓缩。

第五,信息具有可传递性,信息的可传递性是信息的本质特征,也是教育和教育学得以产生的基础。

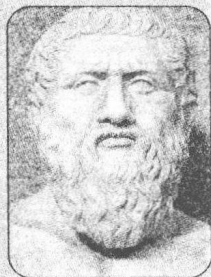
第六,信息具有可转换性,可以从一种形态转换成另一种形态。

第七,信息具有特定范围内的有效性,这一特性,是导致教育内容不断演变的主要因素。

正因为信息具有上述特点,才使得教育和教育学的产生和发展成为可能,如果没有信息、没有信息传递,教育就不会产生,也没有存在的必要了。

小知识

柏拉图(约前 427~前 347),古希腊哲学家、教育家。他十分重视教育的社会作用,是西方教育史上最早提出教育具有重大政治意义的思想者,把教育看做是建立和巩固“理想国”的工具,并认为教育是改造人性的方法。他也是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想,并建立了完整的教育体系的人。他一生著述较多,其教育思想主要表述在《理想国》、《法律篇》等著作中。



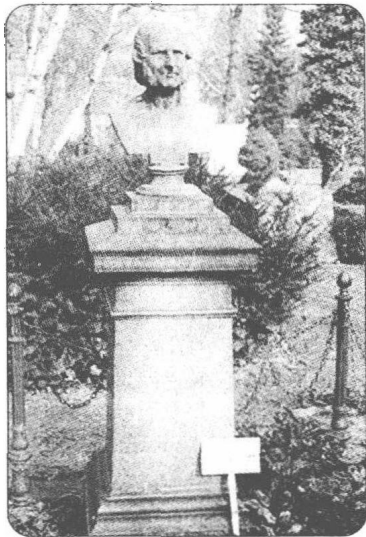
“教师之师”第斯多惠对教师的五项要求催生了杜威的教育学三原则

关于教育学三原则的核心理论,约翰·杜威表述如下:第一,教育即生活;第二,教育即成长;第三,教育即经验的改造。

第斯多惠是德国教育家,被尊为“教师的教师”。1790年,他出身于法官之家,从小接受了良好的教育。在大学期间,第斯多惠受卢梭和裴斯泰洛齐的教育思想鼓舞,立志从事教育工作。

大学毕业后,第斯多惠如愿以偿地做了一名教师。他在工作中效法卢梭,大胆进行改革,虽然取得了很好的效果,却受到同行和世人们的嘲笑,人们对他的所作所为似乎不屑一顾。

第斯多惠十分激愤,他觉得这些人的思想太守旧了,自己应该勇敢地与落后势力抗争。针对当时德国等级森严的教育制度,他提出了“教育平等”的口号,对于教会教育的弊端,他力主教育必须科学化。



第斯多惠终生致力于发展国民教育,被誉为“教师的教师”。

年轻的第斯多惠,以敏锐的眼光看清了阻碍教育发展的主要原因。1820年,他来到了默尔斯师范学校担任校长。在这个职位上,第斯多惠按照自己的主张,制订了一系列教育计划,重新编排了课程内容,并且配备了教师。有了这些工作经验的累积,第斯多惠在教育界声名鹊起。为了推动教育改革,他亲自承担教学任务,可以说把整个身心都奉献给了师范教育事业。皇天不负苦心人,在第斯多惠的努力下,默尔斯学校培养了一大批德才兼备的初等教学人才,为德国教育作出了突出贡献。

1832年,第斯多惠成为柏林师范学校的校长。在这所更大、更高级的学校里,他开始传授教育学及分科教学法。经由亲身实践,他认识到了教育与社会之间关系密切,一个国家的外部事务可由