

李宁英语学习系列图书

IELTS

主编 李宁 副主编 汤儒涵 季春桦

剑桥雅思 写作词汇及 真题素材大全

经过检验的
高分策略
高效速成
学习方法

完整雅思写作话题
最全写作机经词汇

中国人民大学出版社



剑桥雅思

写作词汇及真题

素材大全

主 编 李宁

副主编 汤儒涵 季春桦

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

剑桥雅思写作词汇及真题素材大全 / 李宁主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2012.2

ISBN 978-7-300-15175-5

I. ①剑… II. ①李… III. ①IELTS-写作-自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第008662号

剑桥雅思写作词汇及真题素材大全

主 编 李宁

副主编 汤儒涵 季春桦

Jianqiao Yasi Xiezu Cihui Ji Zhenti Sucai Daquan

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.com.cn> (中国1考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市易丰印刷有限责任公司

规 格 148mm×210mm 32开本

版 次 2012年4月第1版

印 张 9.5

印 次 2012年4月第1次印刷

字 数 289 000

定 价 35.00元 (附赠光盘一张)

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

编委会名单

主 编 李 宁

副主编 汤儒涵 季春桦

李宁英语国外考试编写委员会

Foreign Language Examination Committee Of Li Ning English Series

Malcolm Drummond M.A. Edinburgh University (Honors History with Anglo-Saxon)

- | | |
|-----|----------------------------------|
| 李 宁 | 公派剑桥大学学习、北京外国语大学教育学、上海师范大学英语语言文学 |
| 张海燕 | 上海师范大学外国语学院院长 |
| 张 璐 | 上海师范大学英语系系主任 |
| 赵朝永 | 上海外国语大学英语学院翻译学博士 |
| 王 陆 | 北京外国语大学硕士 |
| 汤儒涵 | 澳大利亚新南威尔士大学教育管理硕士 |
| 张 强 | 英国拉夫堡大学管理学硕士 |
| 徐 丹 | 哈尔滨工业大学英语系 |
| 徐 虹 | 悉尼大学英语教学硕士 |
| 吴 伟 | 上海对外贸易学院应用英语语言学 |
| 周郁郁 | 河海大学英语语言文学硕士 |
| 郭晨婷 | 上海对外贸易学院新闻英语专业 |
| 刘 杨 | 澳大利亚悉尼大学英语教育学硕士 |
| 刘冠楠 | 上海对外贸易学院应用英语语言学 |
| 黄 凯 | 上海外国语大学高级翻译学院硕士 |
| 于智凡 | 上海交通大学人力资源管理 |
| 季春桦 | 环球雅思学校知名教师 |

雅思速成，尽在手边

这是跟李宁老师合作的第三套书。第一本是《剑七的经验与误区》，该书针对专门的写作真题词汇。第二本是《雅思考试必备同义词近义词》，该书从词义出发，强调实用与快速记忆。而这套“词汇及真题素材大全”则是从话题角度出发，在背单词的同时，无限接近真题。

这是一套细腻而全面的词汇书。所有的词汇选自真实的雅思考试，分成听、说、读、写四个分册，将历年真题压缩提炼，使得每道真题在书中均能找到核心词汇。

这不是一套简单的词汇书，因为在英语实用教学的今天，谁都知道单纯的单词已经无法满足考试要求。不管是在实际考试中，还是在实际语言应用中，单词的使用都与语境紧密相连，所以，我们需要的不仅仅是词汇，更是词汇的实际应用，因此，除了单词，还需要有大量的词组和例句。

然而语境来源于哪里？

语境来源于方方面面对事物的态度，来源于各种各样的观点，这是一种文化。这种丰富的文化所提炼出来的观点和例句，就是真正的语言素材。

那么，应该参加怎样的雅思培训？

首先要选择站在教学前沿、具有丰富教学经验的老师，这样才能保证所讲授的内容具有正确的应试方向。这就是名师的价值。所以要感谢李宁老师对雅思、对剑桥出题方的长期研究，感谢他对本书所做的方向性把握。同时，也要感谢李宁老师所凝聚的整个教学团队对考试的充分熟悉。

如何让雅思培训速成？

这需要在刚开始接触雅思的时候，充分补充基础词汇、基本素材，在学习素材的同时，巩固词汇，预习考试题材，这样才能做到有的放矢，游刃有余。

为了方便考生节约时间，提高效率，这套书采用便携的小开本形式，让考生可以随时记忆。

书中的英音朗读可供考生模仿和学习。

愿更多的考生能够取得令人满意的成绩。

吕雷

Hello 雅思, Hello 明天

中国雅思22岁，希望本套书的出版能给雅思考试添上精彩的一笔，也给我们中国的广大雅思考生带来实实在在的益处，顺利通过考试，乘风破浪，顺利到达彼岸。

首先，我要感谢我的同事，我的战友们。他们是华东区上海环球雅思总部的名师们，分别是：雅思听力王牌徐丹老师和王勇老师，雅思写作泰斗季春桦老师和汤儒涵老师，阅读名师杨焯然老师、张强老师和盛艳老师，雅思口语名师我的学生上海华东政法大学吉汉森同学（雅思口语高分得主）。感谢各位教师在孜孜不倦的教书之余，倾情奉献出自己的教学成果和技巧给广大考生。同时也感谢我的老朋友吕蕾女士（中国著名国外考试书籍出版策划人）为本书所花的心血和专业态度。

作为本书的主编，我想在本书中提及几点。今天的中国，雅思考试与昔日已经截然不同。从1989年雅思登陆中国至今已有22个年头，雅思考试发生了翻天覆地的变化。首先是雅思考生的人数变化，从以前一个大学寥寥无几的几个大学生考雅思，到2011年有40万考生参加雅思考试。其次，由雅思口语和写作的整分制度变为增加0.5分制度。再次，雅思各科考题从单一性变为多样性，如雅思听力的地图题和雅思写作的地图题的增多。以上种种迹象表明，雅思在改革，我们老师的技巧同时也在改革和革新。学生掌握的技巧也是今非昔比，也许从单一的技巧性慢慢转变成综合能力和综合实力的应考方向。

那么如何面对当今的雅思考试呢？请看下面各位名师对雅思考试的重点和技巧性的简洁描述。

雅思口语的重要性在于，标准的口语口音、择词选词的地道性、句型的地道性、无重大语法错误和自然的驾驭表达。

——李宁（雅思口语、阅读名师）

雅思听力取得高分的秘诀是技巧与实力并重，以高效、充分的审题为基础，从场景、结构、内容三方面去听题并捕捉正确答案。

——王勇（雅思听力名师）

以充分理解雅思写作评分标准为基础，加上良好的语言能力和勤奋的练

习，相信你很快就能够达到胜利的彼岸。

——季春桦（雅思写作名师）

在一定实力的基础上，技巧的熟练掌握，试题的深刻分析，考试趋势的方向把握，是各位考生有效提高成绩的关键因素。

——徐丹（雅思听力、阅读名师）

一定要努力掌握高分词汇的灵活使用，把写作词汇的单一量变转换成完全的质变，才能够用有限的词汇创造无限的高分可能性。

——汤儒涵（雅思写作、口语教师）

雅思阅读不仅考查考生的基本词汇、语法功底和快速的阅读理解能力，对于应试而言，更重要的是对各个题型的考题特点及考试规律的把握，懂得如何在有限时间内将英语基础和应试技巧相结合，达到最佳效果。

——杨焯然（雅思阅读教师）

雅思阅读，简言之就是拿着自己织好的渔网去捕鱼，你的词汇就是自己织的渔网，解题的技巧就是捕鱼的技术，有了牢固的渔网和“稳、准、狠”的捕鱼技术，拿高分不在话下。

——盛艳（雅思阅读、口语教师）

雅思考试的今天，其重要性在于教学观念和学习观念的改变。考生从技巧型到综合实力的学习，教师从技巧实用型到英语综合技能教学的变化。在这里我想告诉考生的是，雅思考试的未来是英语综合能力实力的比拼。当然老师总结的技巧是实用的、有效的、可行的，也是很重要的。但是对于广大考生来说，实力是第一的，英语能力是第一的，听说读写的基本综合素养是第一的。

每次在华东区召开教学教研会议，每每我们教师集聚一堂，会问一个问题，为什么学生的雅思成绩就是上不去？我的回答是：“我们在座的教师教学经验都是5年有余，有的10余载。考生除非自身的英语综合实力很强，才能彻头彻尾地理解和弄懂教师的技巧。教师的技巧对于考生来说也不是一天就能获得的，我们教师的技巧都来自自己的实战考试经验，一次、两次、三次的考试经验，教学一年、两年、三年的不断递增的教学经验。”所以，教师的自身经验来自教学和实战考试经验。好多教师都是点头同意。我想告诉考生的是：熟能生巧，学以致用（Practice makes perfect. Practice makes real study!）。考生需要问自己，老师的技

巧我掌握了多少? 我能把老师传授的全部技巧带入考场吗? 我能熟练运用所有的技巧吗? 我的英语综合实力到底怎么样?

希望各位雅思考生做一个综合英语能力新型人才。即: 在建立英语听说读写的综合实力的基础上, 把雅思教师给你的技巧融入到你的血液中, 带着融汇于一身的雅思技巧进入考场。

当然, 本书的精华之处就是雅思教师的精华技巧和实战经验, 希望在考试道路上能为你披荆斩棘。

华东区上海环球雅思北美考试院院长

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name '李平' (Li Ping).

前言

受邀加入到本书写作已经是去年的事情了。感谢李宁老师的邀约，对于能够加入到本系列书的编写当中倍感荣幸。然而不才，一晃已经从上海来到了宝岛。在忙碌的教学中，我突然恍醒，发现自己在书稿进度上已经落后甚多。趁即将到来的春节假期，又可以走下讲台，淡定一下，将教学中所学所用沉淀成这一本书。

作为一名英语学习者，我自己也看了一些有关写作词汇的图书。我觉得除了传统的词条、读音、释义和例句之外，作为一本词汇书可以而且应该再多出一个部分，那就是每个词条应该如何使用到文章的写作之中去。

雅思听、说、读、写四项词汇都有着自己独特的特点。就写作词汇来说，其特点就应该是“少而精，易而稀”，也就是说写作词汇并不需要背诵太多，而是要去积累在写作的时候应用性非常广泛的词汇。同时由于写作对于单词拼写也有考量，所以不宜背诵过于复杂的词汇，以免拼写出错，反而得不偿失。虽然我们要选择较容易背诵下来的词汇，但依然要选择并没有过于被大家广泛使用的单词，这样才能体现高分写作评分标准之中对于“uncommon”词汇的要求。本书中所收集的词汇也是想尽量体现上述的这“六字原则”。

本书的另外一个特点是“词块”概念 (lexical chunk)。简而言之，词块是词汇链或意群，指常见的词组搭配方式。在我多年写作教研中发现，词块是雅思大作文评分中的重点。如果学生可以自然使用恰当的词块，会给阅卷考官留下不俗的印象。

因此，本书中除了传统的单词讲解以外，还包含了很多雅思写作常用的词块，这也是本书的主要特色之一。

为了方便考生按类查询，本书依然采取了经典的话题分类的形式，将词汇归类于雅思写作大作文常见的“8大话题”，希望考生在阅读每个词条的详细介绍和析义之后，着重阅读一下如何在写作中应用这个板块，并根据其指导进行造句练习。



目 录

第一部分 雅思写作大作文

- 话题1 教育 /2
- 话题2 科技 /22
- 话题3 政府职能 /39
- 话题4 媒体影响 /56
- 话题5 环境问题 /72
- 话题6 国际交流 /89
- 话题7 生活 /107
- 话题8 社会 /123

第二部分 雅思写作小作文

A类小作文 /140

- 比例/141
- 变化趋势/141
- 波动 /149
- 不变 /151
- 程度 /155
- 达到 /157
- 低点极值 /159
- 对比 /160
- 幅度大 /174
- 幅度小 /180
- 高点极值 /183

开头段 /184

描述 /190

内容 /192

其他幅度 /194

上升 /204

图形类别 /210

下降 /213

占据 /220

主体段 /221

G类小作文 /229

道歉信篇 /230

感谢信篇 /240

建议信篇 /247

求学信篇 /250

求职信篇 /256

投诉信篇 /264

推荐信篇 /273

询问信篇 /281

邀请信篇 /287



第一部分



雅思写作大作文



话题1 教育

教育类的话题一直都是雅思写作的宠儿，从2004年以来，此类相关的题目不计其数，仅2009年一年就出现了13次之多，占了全年考试的约1/3。教育类的题目涵盖非常广泛，上到政府对教育产业应该如何支持引导，下到学生应该学习哪些项目，其中还包括了很多非常实际性的议题，如科技在教育中的应用、教学方法的改革等等。本

节我们一起来看一下在教育这一大热门话题下可以使用的
高频、高分实用词汇。



1. ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

(儿童) 注意力缺陷多动障碍, 小儿多动症

大家不需要去背诵括号里面的单词拼写, 这个缩写形式可以用在写作中做具体例证使用。有的学生曾经跟我反映, 写作的时候想不出什么具体实际的例子来支持自己的论点, 到头来总觉得自己的文章都在写大道理而不够具体。这里的ADHD可以作为例子用在如“儿童应该住校还是住家里”, “大班好还是小班好”, “电脑教学好还是老师教学好”等一系列的题目。因为有了这个不幸的学生群体的存在, 所以对于他们来讲, 好的教育方式就应该更加个性化, 可以给学生提供更多关怀。请见例句:

★ For students suffering from ADHD or any other disorder, teachers could offer them better care and attention that could hardly be promised by hi-tech gizmos. 对于那些受小儿多动症和其他疾病折磨着的学生, 老师可以提供他们更好的关心与关注, 而高科技的玩意儿是很难确保这些的。

★ Despite the fact that some students might suffer ADHD, an inclusive education could help them to better blend into the mainstream. 尽管有些学生可能受小儿多动症的折磨, 融合教育可以帮助他们更好地融入主流。

2. Adopt and adapt 采用并且改良

这个词组是由两个我们非常熟悉的单词组成的:

adopt 【英】[ə'dɒpt] 【美】[ə'dapt] 采用, 采纳, 采取

adapt 【英】[ə'dæpt] 【美】[ə'dæpt] (使) 适应, (使) 适合

这两个词放在一起体现的是递进关系, 也就是“采用某种方法并且加以改良, 使之能够更好地发挥作用”。在教育类的题目中经常会讨论到“是否应该更好地使用科技”或者“应用不同的教学方式”(如男女分校、寄宿学校、能力分班等)。针对这些题目, 我们会很习惯地写出类似“我们应该使用……来更好地帮助儿童学习”的句子。其中的“使用”, 我们往往会以use或者apply表达, 而adopt and adapt就可以直接替换use或apply, 更好地表达“好好使用”的意思。请见例句:

★ Schools could adopt and adapt computer technology to enhance children's

learning effectiveness.

学校可以采用并改良电脑科技来增强儿童的学习效果。

- ★ Online schooling system could be properly adopted and adapted to cater different students' needs.

线上教学可以被适当地采用并改良来满足不同学生的需要。

3. Afflicting experience 痛苦的经历

将这个词组拆开来看的话，我们就会得到：

afflict 【英】[ə'flict] 【美】[ə'flikt] *v.* 使受痛苦，折磨

experience 【英】[ɪk'spiəriəns] 【美】[ɪk'spiəriəns] *n.* 经验，体验

不难发现，这个词组可以用来替换我们常见的painful experience。教育类的题目中我们常会见到“儿童该不该去做兼职”，“儿童应不应该出去旅行”，“学校里面所存在的欺凌现象”等题目，都可以使用这个不大常见的词组。请见例句：

- ★ Parents might worry that children might get certain afflicting experience while they are working in society.

父母也许会担心，儿童在社会上工作的时候可能会有痛苦的经历。

- ★ Many parents might have mistaken studying overseas as afflicting experience for their beloved children.

很多父母可能会把海外学习误认为对他们的宝贝孩子来说是痛苦的经历。

当然，“痛苦的经历”远远不仅限于出现在教育这一类型的题目，其他题目中也是可以使用到的。

4. Beckon for 呼唤，号召

beckon 【英】['bekən] 【美】['bekn] *vt.* (用头或手的动作) 示意，召唤

这个词组的字面意思是向某人或者某事物招手呼唤，实际上也就是说呼唤（期待）着某人或者某事的到来或发生。教育类的大作文题目经常会写到如何才能让学生接受到最好的教育，例如“线上教学和教室教学哪个更好”，“学生是否应该自己决定自己想学的科目”，“教育是否应该仅以就业为目标”，“政府应该如何更好地支持教育”等等。在这些题目中，我们都可以用到这个小词组

来提出呼吁和号召。简而言之，我们可以用这个词组来替换need这个小动词。请见例句：

- ★ Schools at all levels beckon for more technology in classroom.
各级学校都呼唤着更多的科技进入教室。
- ★ Students are beckoning for a more individualized curriculum for every one.
学生都在呼唤着一个更加个性化的课程的到来。
- ★ No one would deny that schools at all levels are beckoning for more funding.
没有人会否认，各级学校都在呼唤着更多的资助。

5. Blend into 融入

blend 【英】[blend] 【美】[blend]

vt. (使) 混合, (使) 混杂, (使) 掺和, (使) 融合

写作的题目中我们曾经遇到过“天才儿童是否应该和普通儿童一起学习”，“儿童是否应该住校”，“班上的同学人数多好不好”等题目，这些题目都会涉及儿童如何才能更好地融入人群、融入社会甚至融入世界。那么，我们就可以使用blend into这个搭配来替换大家常用的suit或者是adapt。请见例句：

- ★ Boarding school might better hone students' skill to blend into society after they have graduated.
寄宿学校也许可以更好地磨炼学生毕业后融入社会的能力。
- ★ It might not be that easy for students who are studying overseas to blend into an exotic culture.
对于在海外学习的学生来讲，要融入异域文化可能并不容易。

6. Boost

boost 【英】[bu:st] 【美】[bust]

vt. 1. 向上推起, 提升 2. 增加, 提高 3. 促进, 改善, 激励

n. 1. 推起 2. 增加, 改进 3. 促进, 激励

这个小词可以用来替换写作中常用的encourage, improve, develop, push等。