

Handbook of
Adolescent Psychology
Third Edition

Contextual Influences on
Adolescent Development

青少年心理学手册 [第三版]

第2卷 青少年发展的环境影响（上）

[美]理查德·勒纳 (Richard M. Lerner)

劳伦斯·斯坦伯格 (Laurence Steinberg) 主编

张文新 等译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Handbook of
Adolescent Psychology
Third Edition

上架建议 心理学

ISBN 978-7-303-19343-1



9 787303 193431 >

定价: 798.00 元 (全六册)

青少年心理学手册 [第三版]

第2卷 青少年发展的环境影响（上）

[美]理查德·勒纳（Richard M. Lerner）

劳伦斯·斯坦伯格（Laurence Steinberg） 主编

张文新 等译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年心理学手册 / (美) 勒纳, (美) 斯坦伯格主编; 张文新等译. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-303-19343-1

I. ①青… II. ①勒… ②斯… ③张… III. 青少年心理学—手册 IV. ①B844.2-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182480 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

QINGSHAONIAN XINLIXUE SHOUC

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 鸿博昊天科技有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 148.5

字 数: 2146 千字

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 798.00 元(全六册)

策划编辑: 关雪菁 周雪梅

责任编辑: 齐 琳 常慧青

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

Handbook of Adolescent Psychology, 3rd Edition, Volume 2, Contextual Influences on Adolescent Development, 3rd Edition (9780470149225/0470149221)

by Richard M. Lerner and Laurence Steinberg

Copyright © 2009 by Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved. This translation published under license. Authorized translation from the English language edition, Published by John Wiley & Sons. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of the original copyrights holder.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2015 by Beijing Normal University Press

本书中文简体中文字版专有翻译出版权由 John Wiley & Sons, Inc. 公司授予北京师范大学出版社出版发行。未经许可，不得以任何手段和形式复制或抄袭本书内容。本书封底贴有 Wiley 防伪标签，无标签者不得销售。

中文简体版由威利公司授权北京师范大学出版社出版发行

北京市版权局著作权合同登记号：图字 01-2011-1171

审译者名单

主译者 张文新

审校人 张文新 赵景欣 陈光辉 张宝华
王美萍 纪林芹 田录梅 徐夫真
李海垒 于凤杰

译者 王美萍(第1章)、张莹莹(第2章)、武建芬(第3章)、张文娟(第4章)、张宝华(第5章)、戚昕(第6章)、王荣(第7章)、董会芹(第8章)、宫秀丽(第9章)、张坤(第10章)、李景(第11章)、田录梅(第12章)、曾玉(第13章)、于凤杰(第14章)、田歆(第15章)、毕馨文(第16章)

前 言

2004 年，在第二版《青少年心理学手册》(后简称《手册》)的前言中，我们提到第二版和第一版的出版相隔了 24 年。第一版出版时，这还是一个有相对较少实证研究的领域，并且当时主要的理论框架是心理分析。当时也表现出一点认知发展理论、少许行为主义和动态性发展系统模型的萌芽(在后续章节中描述，Elder, 1980)。

至 2004 年时，我们需要用 852 页和 25 个章节(加上后记)来总结此前四分之一世纪中的大量实证文献。第二版中的内容显示出无论是不是精神分析，青少年发展的宏观理论的作用变弱了，而交互作用研究在人类发展领域的作用更加明显。埃尔德讨论过的发展中人 $\leftrightarrow$ 情境关系模型(表现为个体 $\leftrightarrow$ 情境关系)变成了青少年发展研究中的主导理论视角(Damon & Lerner, 2006, 2008)。在第二版中，青少年发展所处的情境相比之前明显受到了更多的关注。此外，第二版反映出人们越来越关注如何使有关青少年的理论分析和基于实证的知识能够应用于青少年并促进他们的积极发展。

2004 年时，我们认为不断发展的青少年科学研究工作的质量和数量的增长表明该领域非常活跃；越来越多的优秀研究人员参与青少年发展研究，这预示了相比《手册》第一版与第二版出版间隔期会有更多的知识增量；并且第二版《手册》中理论和实证重点内容的快速发展

有可能描绘了本领域的未来。事实证明了我的期望，但我们未能完全预料到该领域发展的广度和深度。

2009年出版的第三版《手册》代表的是前一版到这一版间仅一个五年的时间跨度，大约占第一版和第二版间隔时间的25%。然而，在这个相对短的周期内，本领域的知识迅速增加。为了更好地展现代表当代青少年发展研究最前沿的一系列优质成果，我们列入的章节数量增加超过了50%，现分成了两卷。

建构这项科学工作既包括强调系统性个体 $\longleftrightarrow$ 情境关系进程的理论模型(见上卷中关于青少年科学研究历史的开篇章节)，也包括研究变化的、复杂的量化统计技术(Little, Card, Preacher, & McConnell)及丰富的、质性的民族志学的科学方法，这些科学方法描述了发展中的青少年并进一步探究了其(他或她)所处的社会性的、文化性的和历史性情境的本质(Burton, Garrett-Peters, & Eaton)。当代个体发展研究反映出这种个体与情境之间的动态性(dynamic between person and context)——不论分析的重点是大脑发育(Paus)、青春期(Susman & Dorn)、思维(Kuhn)、社会认知(Smetana & Villalobos)、道德认知和亲社会行为(Eisenberg, Morris, McDaniel, & Spinrad)、同一性与自我(Côté)、性别和性别角色发展(Galambos, Berenbaum, & McHale)、依恋与自主(McElhaney, Allen, Stephenson, & Hare)、学习动机(Eccles & Roeser)还是性(Diamond & Savin-Williams)。

青少年期人与人之间的关系研究[包括与父母(Laursen & Collins)、兄弟姐妹(East)、同伴(Brown & Larson)、恋人(Connolly & McIsaac)和导师(Rhodes & Lowe)]说明青少年发展过程包括，发展中的青少年及其与重要他人之间的动态的、有相互影响的沟通交流。实际上，甚至当发展分析的焦点集中在青少年期情境、制度或文化的特征时，青少年的特征与其发展所处环境的特征之间的关系，构成了这一生命时期的基础变化过程。这些相关的过程体现在学校(Elmore)、学校后环境(Mahoney, Vandell, Simpkins, & Zarrett)、工

作场所(Staff, Messersmith, & Schulenberg)和邻居(Leventhal, Dupere, & Brooks-Gunn)、受贫困的影响(McLoyd, Kaplan, Pur-tell, Bagley, Hardaway, & Smalls)、成年过渡期(Hamilton & Hamilton)、少数族裔与移民(Fuligni, Hughes, & Way)、大众媒体(Roberts, Henricksen, & Foehr)、法律权益(Woolard & Scott)以及文化(Schlegel)中。

有关个体发展、人与人之间关系和这些过程中情境影响的理论和研究,凸显出挑战(opportunity)与脆弱(vulnerability)是青少年时期的标志。在个体 $\leftrightarrow$ 情境关系的过程和结果中存在的自身内在变异的潜能,在迅速发展的应用发展科学中表现突出,而应用发展科学可用于帮助青少年应对这一时期常规和非常规的挑战,以促进他们积极健康的发展。有关青少年期危险与心理韧性(Compas & Reeslund)、积极青少年发展(Lerner, Phelps, Forman, & Bowers)和公民(Sherrod & Lauckhardt)的课题正是基于这些双向的模型进行架构研究。与这些动态性的发展理论类似的应用出现在研究内化问题(Graber & Son-tag)、外化问题(Farrington)、药物滥用(Chassin, Hussong, & Bel-tran)、发育缺陷(Hauser-Cram, Krauss, & Kersh)、生理健康(Ozer & Irwin),也体现在通过基于社区的项目和社会政策(Balsano, Theokas, & Bobek)以促进青少年积极发展的努力中。总之,这两卷第三版《手册》描述了这样一个领域,它不断充实我们对青少年时期发展轨迹(基本的、相关的过程)的理解,对整个毕生发展研究提供重要的引导,对促进美国和其他国家青少年的健康发展提供创新性的科学方法。

感谢所有对本书做出贡献的人。首先最重要的是,我们应该把最多的感谢献给撰写本书各章节的同事们。他们对这一领域细致地科研和奉献使我们能创作一卷有益于科学家、实践者和政策制定者的书。

深深感激青少年发展应用研究学会的编辑劳伦·怀特(Lauren White)。在本书起草和成书的各个阶段,她的专业知识和持续的监管对于我们这项工作的日常管理非常有意义。本书的整体质量是她杰

出的项目规划和协调能力的直接结果，是她精湛的编辑能力和智慧的结果，是她在对待投稿人和编者时持久的好脾气和耐心的直接结果。

我们也非常感谢学会总编詹妮弗·戴维森(Jennifer Davison)对本书做出的重要贡献。她对于手稿整理与出版过程的知识，以及她在提高编辑效率和质量方面的才华都是令本书得以及时高质量出版的重要基础。

感激我们的编辑约翰·威利(John Wiley)和桑斯(Sons)、帕特丽夏·罗西(Patricia Rossi)。她们对待本书的热情、不懈的支持以及在本项目发展中的学院式合作方式都是圆满完成本书至关重要的基础。

还要感谢支持我们编制本书的几个组织。塔夫斯大学(Tufts University)和天普大学(Temple University)提供了承担和完成本项目必要的支持和资源。另外，理查德·M. 勒纳(Richard M. Lerner)感谢国家4-H委员会、菲利普·莫里斯青少年预防吸烟事业部(Philip Morris USA Youth Smoking Prevention Department)和约翰·坦布尔顿基金会(John Templeton Foundation)。劳伦斯·斯腾伯格(Laurence Steinberg)特别感激当他在本书中大多数工作完成的情况下，天普大学给他提供了一次公休假。

最后，我们想再一次将感谢献给为编写以及在青少年期领域的科研带来灵感的巨大源泉：我们的孩子们——贾斯廷(Justin)、布莱尔(Blair)、贾勒特(Jarrett)和本(Ben)。现在他们都已进入成年早期，他们带给我们关于青少年期发展本质和潜能的最重要的启示。

理查德·M. 勒纳
劳伦斯·斯坦伯格
2008年7月

目 录

第 1 部分 人际影响

第 1 章 青少年期的亲子关系 3

伯特·劳尔森，W. 安德鲁·柯林斯

第 2 章 青少年兄弟姐妹之间的关系 55

帕特里夏·L. 伊斯特

第 3 章 青少年期的同伴关系 97

B. 布拉德福德·布朗，詹姆斯·拉森

第 4 章 青少年期的恋爱关系 141

珍妮弗·A. 康诺利，卡罗琳·麦基萨克

第 5 章 青少年辅导 201

琼·E. 罗兹，萨拉·R. 洛

参考文献 253

第 2 部分 制度的影响

第 6 章 青少年学生 335

理查德·F. 埃尔曼尔

第 7 章 青少年校外活动 387

约瑟夫·L. 马奥尼, 德博尔·洛·温戴理, 桑德拉·辛普金斯, 尼科尔·扎雷特

第 8 章 青少年与工作 447

杰里米·斯塔夫, 埃米莉·E. 梅瑟史密斯, 约翰·E. 舒伦贝格

第 9 章 青少年期, 青少年与媒体 507

唐纳德·F. 罗伯茨, 利萨·亨里克森, 奥拉·G. 弗尔

第 10 章 青少年期的法律权益 541

詹尼弗·L. 伍拉德, 伊丽莎白·斯科特

参考文献 583

第 3 部分 健康发展的挑战

第 11 章 社区对青少年发展的影响 657

塔马·利文撒尔, 维罗尼克·杜佩热, 珍妮·布鲁克斯-刚恩

第 12 章 青少年期的贫困与社会经济不利 701

雷凯欣·C. 麦克罗伊德, 雷切尔·卡普兰, 凯利·M. 帕特尔, 埃里卡·巴格利, 塞西利·R. 哈达威, 克拉拉·斯莫斯

第 13 章 成年过渡期贫穷和结构性滞后的挑战 765

斯蒂芬·F. 汉密尔顿, 玛丽·艾格尼丝·汉密尔顿

第 14 章 美国少数族裔和移民	817
安德鲁·J. 富利尼，黛安·L. 修斯，奈奥比·韦	
第 15 章 青少年发展研究中的跨文化问题	873
爱丽丝·施莱格尔	
第 16 章 对青少年的共同承诺理论，研究，实践和政策的整合	907
阿依达·B. 巴尔桑诺，克里斯蒂娜·西奥卡斯，黛博拉·B. 柏贝克	
参考文献	943

第 1 部分

人际影响

Interpersonal Influences

第 1 章

青少年期的亲子关系

伯特·劳尔森 (BERTT LAUSEN)

W. 安德鲁·柯林斯 (W. ANDREW COLLINS)

在青少年发展中没有哪一方面比亲子关系更受大众和研究者的关注了。大量研究表明，尽管童年期之后亲子的互动模式发生了变化，但亲子关系仍然是子女重要的社会和情感资源 (Collin & Steinberg, 2006; Smetana, Campione-Barr, & Metzger, 2006)。然而，大众普遍认为亲子关系的质量和影响在青少年期会下降，因此，要调和上述研究结论与大众看法的分歧具有挑战性。本章的目的是阐明那些在青少年期的广泛变化中仍然能够维持以家庭为中心地位的亲子关系的特征和亲子互动过程。我们认为，亲子关系的内容和质量（而非父母或青少年各自的行为）决定家庭对青少年发展的影响性质和程度。学术结论与公众观点之间存在分歧的根源在于两者对导致个体潜在差异的强调重点不同。

本章对青少年期亲子关系方面的大量文献所显示的三个假设进行了反思。第一，青少年期子女与父母的关系发生了转变，这为成年期较为平等的互动奠定了基础；第二，家庭关系对儿童青少年当前和以

后长期的朋友关系、恋爱关系、师生关系、与其他成年人的关系，以及个体的心理健康、心理社会适应、学业成绩和最终的职业选择与成功均具有深远的影响；第三，环境和文化差异在很大程度上塑造着家庭关系和个体经历，反过来，家庭关系和个体经历也会影响青少年期及以后个体发展的过程和结果。

本章内容分为四节。第一节概述了亲子关系的理论观点及其发展意义；第二节主要描述了父母与儿童的行为，以及他们之间的互动过程，并着重阐述了亲子关系的不同特征及其在青少年期的变化；第三节探讨了亲子关系及其转变是否对青少年的发展具有重要影响，以及如何产生影响的；第四节重点描绘了不同的结构功能、经济状况与人口特征的家庭间青少年期亲子关系的差异。

父母—青少年关系的理论及其影响

为了增强启发性，现将有关父母—青少年关系的理论划分成两类：一类着重阐释青少年期亲子关系的变化，另一类重点描述父母教养和亲子关系对青少年自身适应的影响。

强调关系转变的理论

关于父母—青少年关系转变的不同理论模型在主要关注点上存在差异，主要表现在其关注的核心是青少年还是关系方面(Laursen & Collins, 2004)。20世纪最普遍的观点是青少年的生理、认知和社会成熟逐渐削解了童年期业已形成的亲密关系中的互动模式。不同理论观点对个体变化意义的认识不同，普遍看法是：与儿童期相比，青少年期的亲子关系较为混乱且不稳定。一些模型则强调亲子关系的稳定