



特殊教育和谐课程学生/教师系列丛书

特殊儿童学前 认知沟通活动手册

中山市特殊教育学校 编



天津出版传媒集团

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



特殊教育和谐课程学生/教师系列丛书

G76
67

特殊儿童学前 认知沟通活动手册

中山市特殊教育学校 编



00913270

天津出版传媒集团

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

第二师范学院图书馆



B0989492

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊儿童学前认知沟通活动手册 / 中山市特殊教育
学校编. —天津: 天津教育出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5309-7571-8

I. ①特… II. ①中… III. ①学前儿童—儿童教育—
特殊教育—手册 IV. ① G76-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 056723 号

特殊儿童学前认知沟通活动手册

出 版 人 胡振泰

编 者 中山市特殊教育学校

选题策划 陈志平 蒋丰祥

责任编辑 田 昕

出版发行 天津出版传媒集团
天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051
<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津金彩美术印刷有限公司

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787 × 1092 毫米)

字 数 169 千字

印 张 11.25

定 价 39.80 元



编 委 会

顾 问：肖 非 邓 猛 许家成

主 编：汤剑文

副主编：林 昌 李园林 何妮娜

编 委：杨凤娇 张天放 张晓丽

马晓强 李彩云 刘蕙萱

前 言

《特殊儿童学前认知沟通活动手册》是中山市特殊教育学校自闭症科组在和谐课程理念指导下编写的一本教师用书，适用于特殊儿童学前认知沟通领域的集体教学与个别化教育。本手册主要包含特殊儿童的学前认知及语言沟通教学大纲、学前重要活动表、课程教学课例三方面内容。

在教学大纲方面，本手册借鉴了目前国内相关研究的主要成果资料，加强了对教学目标内容标准、表现标准与机会标准三个维度的学习理解，整合出特殊儿童学前认知沟通领域学习的主要目标并逐一进行细化、增删。部分目标与义务教育低龄段目标略有重合，但教学的侧重点在于对目标内容基础性知识、技能、情感的初涉与基本了解，在语言沟通较为复杂的句式方面以语言理解为主，不要求掌握及表达。

特殊儿童学前重要活动表，则是在目前我国培智类课程以生活适应为核心理念的指导下，结合我校和谐课程体系中的“生活化”课程理念，编制而成的本地区特殊儿童学前生活中的重要活动列表。我校和谐课程理念强调注重学生生活中表现的需求与问题。手册中偏重的“重要活动”是学生生活中经历过、正在经历、将要经历及可能经历的主要活动，通过学习能够帮助学生更好地认识生活、体验生活、面对生活。我们对这些重要活动进行剖析与整合，以生活化的重要活动为载体，以认知沟通为主线，兼顾其他领域来进行教学活动。

师在历年教学活动中积累了丰富的教学活动素材,合理利用老师的教学积淀,挖掘提炼活动中蕴含的目标,结合目标再次丰富活动内容,最终形成教材。

③从目标出发,选择形式。老师们对某些目标的达成方面有经验心得感悟的,可以从目标出发,设计生活化的活动形式,同时思考在达成这个目标的活动过程中,能够顺势达成哪些相关的伴生性目标,整合以后归纳主题,形成教材。

一线基层教师在实际教学思考中,可以采用这三种形式不断地丰富本手册内容,从本手册不断衍生出新的校本课程、班本课程甚至是生本课程,可以说本手册为教师提供了充分的自由设计空间,而由此也保证了本手册继续发展的可能。

在活动设计与实施环节中,本手册结合了目前国内外经过验证的有效的特殊儿童康复教育方法策略,如图片沟通系统、ABA应用行为分析策略、结构化教学,等等。在实际教学过程中我们发现为培智课堂设计的某些课程内容同样是自闭症儿童迫切需要的学习内容,他们一样需要学习生活中的基本常识、技能和情感,只是需要特殊的学习方法与侧重点。这是由于特殊儿童在语言沟通、社会交往、情绪行为和认知特征等方面的特别需求造成的。

2013年5月,为了检验课程编写小组现行校本研发模式在现实教学中的有效性,我们进行了“基于课标指导下的教学”与“教材设计有效性检验教学研讨”活动。教研活动以“同主题异构”的赛课为平台,以提升校本课程研发质量为主要目标,以研讨“目标—内容”匹配方式为突破口,为期一周,取得了较大的成效,得到了校领导和评委组的肯定,验证了自闭症科组校本课程模式的生命力。

在大纲部分本手册以中国《培智学校义务教育课程标准》(实验稿)为指导,参考了各地方,如北京市朝阳区培智教育课程《学前儿童教育训练》,

香港协康会修订的 PEP—3，台北市立启智学校为代表开发的《国民教育阶段智能障碍类课程》以及国内其他相关研究成果资料，限于篇幅，不能一一列举，在此一并致谢。

北京师范大学肖非教授、邓猛教授，北京联合大学许家成教授、吴春艳博士等参与了本书的指导与阶段性检查工作，在此向他们表达最诚挚的感谢！

由于编写者水平所限，本手册尚有诸多待完善之处，欢迎专家、老师和家长朋友们不吝赐教，对其中的错漏之处批评指正。

中山市特殊教育学校和谐课程编写组·自闭症科组
2014年4月



目 录

特殊儿童学前语言沟通教学大纲 / 1

特殊儿童学前认知教学大纲 / 7



第一单元 个人领域

第一课 我想吃…… / 16

第二课 脸上的器官 / 18

第三课 灵巧的四肢 / 21

第四课 男孩、女孩 / 23

第五课 我的爸爸妈妈 / 26

第六课 我的邻居 / 28

第七课 我的书包 / 30

第八课 我的老师 / 32

第九课 我的同学 / 34

第十课 我是谁 / 36

第十一课 我在吃…… / 38

第十二课 请…… / 40

- 第十三课 扫地 / 42
- 第十四课 我在穿…… / 44
- 第十五课 选择厕所 / 46
- 第十六课 可爱的小脚丫 / 48
- 第十七课 我的玩具 / 51
- 第十八课 美味的食物 / 53



第二单元 家庭生活

- 第一课 宝宝，我在这儿 / 56
- 第二课 美丽的花园 / 58
- 第三课 我爱我家 / 60
- 第四课 学习打电话 / 62
- 第五课 我的家人 / 65

- 第六课 我和妈妈去超市 / 67
- 第七课 我帮妈妈做家务 / 70
- 第八课 洗澡真快乐 / 72
- 第九课 刷牙、洗脸、梳头 / 74
- 第十课 我的小房间 / 76



第三单元 学校领域

第一课 做一个有礼貌的好学生 / 80

第二课 认识同学 / 83

第三课 课间吃零食 / 85

第四课 课间玩皮球 / 87

第五课 操场上 / 89

第六课 书包里有…… / 91

第七课 学校里有…… / 93

第八课 我们的课间活动 / 95

第九课 拍拍与敲敲 / 98

第十课 认识我们的同学 / 100

第十一课 XX 拿什么给 XX / 102



第四单元 社会领域

第一课 路边的小吃 / 106

第二课 逛超市 / 109

第三课 买水果 / 111

第四课 马路上的车 / 113

第五课 安全过马路 / 116

第六课 乘公共汽车 / 119

第七课 去郊游 / 122

第八课 逛公园 / 124

第九课 去医院看病 / 126

第十课 乘坐厢式电梯 / 128

第十一课 去快餐店就餐 / 131

第十二课 我和妈妈去公园 / 133

第十三课 做个有礼貌的小客人 / 136



第五单元 自然科学

第一课 聪明的小狗 / 140

第二课 会说话的小动物 / 142

第三课 鸡蛋和鸭蛋 / 144

第四课 一粒米 / 146

第五课 蜗牛躲起来 / 149

第六课 噢，下雨了 / 152

第七课 太阳公公不见了 / 155

第八课 我会模仿小动物走路 / 157

活动表 / 159

特殊儿童学前语言沟通教学大纲

领域	次领域	项目	学习目标
语言沟通	1. 语前能力	1.1 能进行有意注意	1.1.1 学生会注视他人正看着的物品或事情
			1.1.2 学生会注视与自己沟通的人
		1.2 能对指定的刺激有探索的精神	1.2.1 学生会主动向照顾者示意获得生理的需求，如：要食物吃
			1.2.2 学生会主动向照顾者示意获得心理的需求，如：看着熟人笑、要人抱、亲近人
			1.2.3 学生会操作简单的玩具，如：按键使动物弹起来
			1.2.4 学生会假想玩具，如：用梳替洋娃娃梳头
		1.3 能静坐或等待至得到下一个指示	1.3.1 学生能在别人陪同下静坐3分钟以上
			1.3.2 学生能在有兴趣的活动中静坐5分钟
			1.3.3 学生能在他人活动时静坐等待5分钟
		1.4 能主动模仿动作	1.4.1 学生能模仿简单肢体动作，如：拍手、摸头、跺脚
			1.4.2 学生能模仿简单的物品操作，如：敲鼓、摇铃、翻书
		1.5 能主动积极配合各项指示	1.5.1 学生能在有手势提示下遵从日常简单的语言指令，如：“开门”加上推动手势
			1.5.2 学生能在无手势提示下遵从日常环境性语言指令
		1.6 轮流做转的能力	1.6.1 学生能在模仿的过程中，懂得先等候，观看成人的动作，然后才做出动作，并与成人轮流进行此游戏活动
			1.6.2 学生能与成人共同参与游戏，如：摇小船
			1.6.3 学生会简单游戏中有轮流意识，如：轮流推球

(续表)

领域	次领域	项目	学习目标	
语言沟通	2. 语用能力	2.1 愿意用语言表达需求	2.1.1 学生能及时表达自己的需求	
			2.1.2 学生能用语言(或发出声音)表达自己的需求	
		2.2 能用各种方式表达自己的意思	2.2.1 学生能通过哭或笑表达自己的需求	
			2.2.2 学生能通过注视或探寻表达自己的需求	
			2.2.3 学生能通过点头或靠近表达自己的需求	
			2.2.4 学生能通过指向某物或某处表示需求	
			2.2.5 学生能通过拉人表示需求	
			2.2.6 学生能通过将某物展示给他人表示需求	
			2.2.7 学生能通过推开或丢掷物品表示自己不需要	
			2.2.8 学生能通过摇头或离开表示自己不需要	
		2.3 能与人交流	2.3.1 学生能注意听对方说话	
			2.3.2 学生能在谈话中做出积极的回应	
	2.3.3 学生能主动接近他人			
	2.4 能用适当的语言、语速和语调进行表达	2.4.1 学生会声音的位置、音量、音调做出反应		
		2.4.2 学生会分辨人的声音与其他声音		
	3. 非口语沟通	3.1 能对他人的目光有反应	3.1 学生会注视与自己沟通的人	
			3.2 能对他人的表情有反应	3.2 学生会向与自己沟通者微笑表示回应
				3.3 学生会上下摆动自己的手臂,碰触与自己沟通者的手
		3.4 能对他人发出的语音、语调有反应	3.4.1 学生能够从他人的语气语调中判断他人开心或不开心的情绪并做出反应	
			3.4.2 学生能够从他人的语气语调中判断他人愤怒、害怕等情绪并做出反应	
3.5 能对他人出示的图片有反应		3.5.1 学生能根据他人出示的日常活动图片或照片进行活动		
		3.5.2 学生能根据他人出示的日常用品图片或照片进行活动		
		3.5.3 学生能根据他人出示的连续的图片或照片进行活动,如:洗手步骤		



(续表)

领域	次领域	项目	学习目标
语言沟通	3. 非口语沟通	3.6 能用表情表达情绪和需求	3.6.1 学生能通过哭或笑表达自己的需求
			3.6.2 学生能通过注视或探寻表达自己的需求
		3.7 能用肢体语言表达需求	3.7.1 学生能通过点头或靠近表达自己的需求
			3.7.2 学生能通过指向某物或某处表示需求
			3.7.3 学生能通过拉人表示需求
			3.7.4 学生能通过将某物展示给他人表示需求
		3.8 能用语音、语调表达需求	3.8.1 学生会声音的位置、音量、音调做出反应
			3.8.2 学生会分辨人的声音与其他声音
		3.9 能用图片表达需求	3.9.1 学生能通过指(或拿)单张图片(或照片)表达自己对日常活动的需求,如:喝水、上厕所等
			3.9.2 学生能通过指(或拿)单张图片(或照片)表达自己对日常用品的需求,如:画笔、勺子等
			3.9.3 学生能通过指(或拿)多张连续的图片(或照片)表达自己的需求,如:拿钱去超市买东西
		4. 言语理解	4.1 具有聆听能力
	4.1.2 学生能对家人(爸爸、妈妈或照顾者)的称呼做出反应		
	4.2 能理解常用具体名词		4.2.1 学生能根据食物名词指认相关食物
			4.2.2 学生能根据家具名词指认相关家具
			4.2.3 学生能根据餐具名词指认相关餐具
			4.2.4 学生能根据植物名词指认相关植物
			4.2.5 学生能根据动物名词指认相关动物
			4.2.6 学生能根据其他常用名词指认相关事物
	4.3 能理解抽象名词		4.3.1 学生能理解时间名词,如:今天
4.3.2 学生能理解方位名词,如:上面、里面			
4.3.3 学生能理解常用抽象名词,如:这里、哪里			
4.4 能理解代词	4.4.1 学生能理解“我”“我的”代表自己		
	4.4.2 学生能按照指令指出你的、我的、他的物品		

(续表)

领域	次领域	项目	学习目标
语言沟通	4. 言语理解	4.5 能理解常用动词	4.5.1 学生能按照指令对肢体动作的动词有反应, 如: 跳、拍
			4.5.2 学生能按照指令对五官动作的动词有反应
			4.5.3 学生能按照指令对其他常用动词有反应
		4.6 能理解常用形容词	4.6.1 学生能根据物品的不同大小分类
			4.6.2 学生能根据物品的不同长短分类
			4.6.3 学生能根据物品的不同高矮分类
			4.6.4 学生能按照指令指出哪些物品多或少
			4.6.5 学生能按照指令指出相同的物品
			4.6.6 学生能按照指令指出最(最长、最大等)的物品
		4.7 能理解简单句	4.7.1 学生能按照指令对谓宾句有适当反应, 如: 端碗、扫地
			4.7.2 学生能按照指令对主谓句有适当反应, 如: 你吃、我来、小明看
			4.7.3 学生能按照指令对主谓宾句有适当反应, 如: 妈妈买菜、你去拿杯子
	4.8 能理解禁止、否定的词句	4.8.1 学生能按照指令对否定句做出反应, 如: 不可以、不要、不能、请勿	
		4.8.2 学生能按照指令对表示否决的否定句做出反应, 如: 没有、不对、不是	
	5. 语言表达	5.1 能模仿发音	5.1.1 学生能模仿发出简单的语音, 如: 啊
			5.1.2 学生能模仿发出叠音词, 如: 妈妈、嗒嗒、啊啊、嘛嘛
			5.1.3 学生能模仿发出身边的声音, 如: 动物叫声、汽笛声
			5.1.4 学生能有意识地模仿一些简单发音, 如: 嗒嗒、啊啊、嘛嘛
			5.1.5 学生能模仿说出一些词语或短句
			5.1.6 学生能模仿说唱简单儿歌
		5.2 能说常用物品名称	5.2.1 学生能说出自己的名称或称谓, 如: 小明、阿姨
5.2.2 学生能说出常见人名或代词, 如: 我			

(续表)

领域	次领域	项目	学习目标
语言沟通	5. 语言表达		5.2.3 学生能说出常见物名, 如: 电脑、桌子
			5.2.4 学生能说出身体部位名称, 如: 头、肩膀
		5.3 能说代词	5.3.1 学生能用“我”“我的”代替自己的名字
			5.3.2 学生能说出你的、我的物品
		5.4 能说具体动词	5.4.1 学生能说出肢体动作的词, 如: 跑、跳
			5.4.2 学生能说出手部动作的词, 如: 握、拍
		5.5 能说常用形容词	5.5.1 学生能说出“很热”“很冷”的词组, 并能正确运用
			5.5.2 学生能说出“漂亮”“好吃”的词, 并能正确运用
		5.6 能说短语	5.6.1 学生能说出表达数量的短语, 如: 两只狗
			5.6.2 学生能说出表达颜色的短语, 如: 红气球
			5.6.3 学生能说出含有动词与名词的短语, 如: 梳头、洗手、踢足球
		5.7 能说陈述句	5.7.1 学生能说出主谓句, 如: 我要, 我吃
			5.7.2 学生能说出主谓宾句, 如: 我要喝水
			5.7.3 学生能说出含有常用形容词、副词的陈述句, 如: 我很饿
			5.8 能回答简单问题
		5.8.2 学生能回答自己家人姓名、与自己有关系的相关问题	
		5.8.3 学生能回答自己家庭住址、电话等问题	
		5.8.4 学生能解释导致自己某种情绪的原因	
	6. 阅读准备	6.1 阅读能力	6.1.1 学生视线能够集中在指定的位置
			6.1.2 学生视线能够随上下、左右的顺序移动
			6.1.3 学生能够注意看图片或文字
6.2 能注意环境中的视觉信息		6.2.1 学生能从一堆字或图形中找出指定的字或图	
		6.2.2 学生能够指出刚看过的字或图形	
6.3 具有初步的阅读理解能力		6.3.1 对生活中常见的标识、符号感兴趣, 知道它们表示一定的意义	