



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

蔡

茵

著



· 让 理 论 看 得 见 ·

生态变迁与幼儿教育

SHENGTAI BIANQIAN YU YOU'ER JIAOYU

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司

时代出版

安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

让理论看得见

生态变迁与幼儿教育

SHENGTAI BIANQIAN YU YOU'ER JIAOYU

虞永平 主编
蔡 菡 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

生态变迁与幼儿教育 / 蔡菡著. — 合肥:安徽少年儿童出版社,
2010.12

(让理论看得见 / 虞永平主编)

ISBN 978-7-5397-4944-0

I. ①生… II. ①蔡… III. ①学前教育 - 教育理论 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 011890 号

让理论看得见·生态变迁与幼儿教育

虞永平 主编 蔡 菡 著

出版人:张克文 选题策划:张克文 徐凤梅 责任校对:王媛媛
责任编辑:白利峰 装帧设计:欧阳春 责任印制:田 航
出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail:ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码:230071)

市场营销部电话:(0551)3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社市场营销部联系调换)

印 制:合肥华星印务有限责任公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16 印张:10.25 字数:205 千字

版 次:2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5397-4944-0

定价:20.00 元

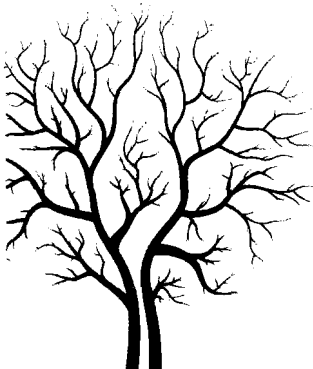
版权所有,侵权必究

■让理论走出象牙塔

应安徽少年儿童出版社之邀，我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义，理论不能只停留在逻辑严密的体系上，理论应该走出象牙塔，理论应该也必须转化为幼儿教师可见的行动。这样，理论的意义就得到了延伸，理论的价值就得到了实现，理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物，必须首先研究他们、理解他们和接近他们，把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比，幼儿教师没有“下课”离室的权利，只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上，还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此，幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识，是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一，也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看，与中小学教师相比，幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学，他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域：动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为，等等。因此，幼儿教师的文化知

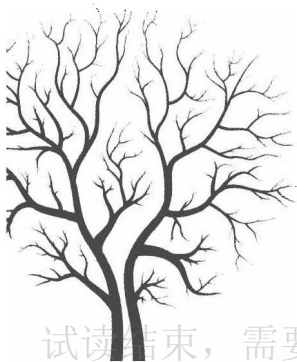


识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新的真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作中发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的

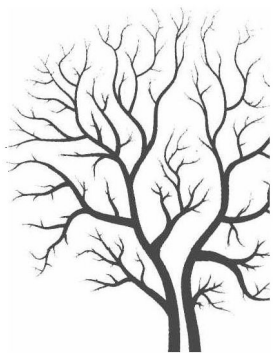


每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长
南京师范大学教授、博士生导师

虞永平



作者简介

蔡菡，女，1981年出生于江苏无锡。2000年就读于南京师范大学小学教育专业，获本科学位。2004年就读于南京师范大学学前教育专业，师从虞永平教授学习3年，获硕士学位。2007年毕业至今一直在无锡市实验幼儿园教科室工作。2006年至今的几年间，曾作为第二译者翻译出版《儿童纪律教育》一书，先后共有16篇论文发表于《早期教育》《幼儿教育》等各级刊物上。

“让理论看得见”书系

- 《幼儿教师学习与专业发展》
- 《自然主义与幼儿教育》
- 《生态变迁与幼儿教育》
- 《法律精神与幼儿教育》
- 《活教育思想与幼儿园教育实践》
- 《计划、纪录与幼儿发展》
- 《生活与幼儿教育》
- 《德性与幼儿教育》
- 《父母与幼儿教育》
- 《做中学与幼儿教育》
- 《早期阅读与幼儿教育》
- 《幼儿园规则教育与幼儿发展》
- 《活动理论与幼儿教育》
- 《实习场与幼儿教育》

选题策划：张克文 徐凤梅

责任编辑：白利峰

装帧设计：欧阳春

第一章	人类发展生态学概述	1
第一节	人类发展生态学与儿童教育研究	1
第二节	人类发展生态学的基本框架及研究思路	8
第二章	入园适应与幼儿成长生态	27
第一节	家园差异与良好入园适应的重要性	27
第二节	导致入园适应困难的因素	33
第三节	帮助幼儿建立良好适应体系的措施	43
第三章	入学适应与幼儿成长生态	64
第一节	幼小差异与入学适应的重要性	64
第二节	入学适应偏差——小学入学测试现象	68
第三节	入学适应教育偏差现象的生态学分析	95
第四节	建构良好的入学准备生态	106
第四章	融入社区,提供生态变迁的契机	123
第一节	社区生态的特点及教育价值	123
第二节	利用社区教育资源面临的困难	126
第三节	社区教育资源利用的生态学分析	129



附 蕴含着生态变迁的教育案例	137
案例一 “春游宿夜”活动(大班)	138
案例二 “爱心认养麋鹿”活动(大班)	143
案例三 “做个哥哥姐姐”活动(大班)	146
案例四 “我是实幼小主人”活动(大班)	150



第一章 人类发展生态学概述

人类发展生态学理论由美国当代心理学家布朗芬布伦纳在其 1979 年出版的《人类发展生态学》一书中首次提出。本书的第一章,旨在梳理人类发展生态学的演进路程,概述人类发展生态学的研究框架,并探讨人类发展生态学与儿童发展之间的关系。

第一节 人类发展生态学与儿童教育研究

一、人类生态学和生态教育

(一)生态学和生态系统

生态学一词是由希腊文“Oikos”衍生而来的。这个词的本意为“住所”或“生活所在地”。1866年,德国动物学家 E.海克尔首先把“研究有机体与环境之间相互关系的科学”定义为生态学。可见,生态学从建立之初,就将有机体及其所处的环境视为研究的整体。

生态系统(ecosystem)这一概念是由英国植物群落学家坦斯利于 1935 年首先提出的。生态系统是指一定地域(或空间)内生存的所有生物与环境相互作用的具有能量转换、物质循环代谢和信息传递功能的统一体。生态系统是一个相互联系的系统,不仅有机体与其环境之间相互依存、互为因果,且各子系统之间以及子系统与母系

统之间,也同样有着密切的联系。

(二)人类生态学

生态学是一门年轻的科学,从命名到现在不过一百多年的时间。最早将生态学的原理与方法运用于人类社会问题研究的是帕克和伯吉斯,1921年在他们的著作《社会学导论》一书中,首次提出人类生态学(human-ecology)概念。随后,关于人类生态学的研究日渐丰富。人类生态学与社会生态学的研究,特别是文化生态学研究的兴起与发展,直接促成了教育生态学的生成与发展。

(三)教育生态学

教育生态学是运用生态学的原理与方法研究教育生态系统与各种生态系统及其构成要素之间关系的科学,它尤其侧重于考查各种教育生态环境及其构成要素对教育生态主体的影响。美国哥伦比亚大学师范学院前院长克雷明于1976年在其所著《公共教育》一书中正式提出“教育生态学”(ecology of education)这一术语。他认为,“生态学的概念是有用的,因为它强调联系”,而教育生态学的方法就是“把各种教育机构与结构置于彼此联系,以及与维持它们并受它们影响的更广泛的社会之间的联系中加以审视”。他的思想得到了国际教育评价协会主席胡森的高度评价。胡森认为,过去的教育研究“注意力集中在个别儿童及其经历和学校成绩上,而现在则已转向研究构成儿童成长的教育环境的一系列因素”。

美国学者奥格布将文化生态学研究与教育生态学研究融为一体,其提出的文化—生态模式,将经济、政治、认知和行为结构统合成一个统一的分析框架。人们对周围环境的适应,被看成是人与环境之间的主要联系方式。奥格布试图用这一模式来研究社区环境与学校环境之间的关系是如何影响学习的,并力图用它将各种宏观研究和微观研究联系起来,进而获得对教育过程多层次的理解。

二、生态学原理在人类行为研究中的运用

生态学的原理和方法被用于教育研究,始于它们在心理学中对人类行为的研究,这个过程开始于20世纪40年代。心理学家勒温在其1944年发表的《心理生态学》一文中,提出了著名公式 $B = f(P, E)$ 。其中,B代表人的行为(Behavior),P代表人(People),E代表环境(Environment),f表明行为是人与环境的函数,行为随人和环境两大因素的变化而变化。勒温认为,如果我们想要改变行为,必须先改变环境。

但是,心理学界对于应该怎样对环境与人的关系进行研究这一问题一直没有给予重视。较为系统地提出生态研究理论和方法的心理学家当属勒温的两个助手巴克和莱特,他们提出了经典的生态取向理论——生态心理学。巴克和莱特的研究包括两部分:一是个体在日常生活环境中的行为,二是生态环境对个体行为的影响。在研究的方法论上,他们强调在自然状态下、在行为情境中,描述和分析个体行为。他们认为,运用生态学的方法研究人类的行为和经验,既有实践价值又有科学价值,生态学的方法能科学地描述课堂互动、亲子互动等事件。

关于生态心理学的研究,我国最早关注这个问题的是心理学界的老前辈朱智贤教授。他把生态心理学作为发展的一种新取向,对它的产生、它在发展心理学中的基本观点和方法及其意义作了简要介绍。在他之后,林崇德、申继亮等人在介绍发展心理学的现状时基本延续了其观点。

三、人类发展生态学简介

布朗芬布伦纳沿着巴克和莱特等人的研究路线继续前进,建立了一门新学科——人类发展生态学(ecology of human development)。其1979年出版的《人类发展生态学》一书,被奉为这一领域的代表作。

(一)人类发展生态学的研究演进

与以往仅关注影响幼儿发展的直接因素,或仅分析影响幼儿发展的各个因素,但是很少考虑各因素之间的关系或各因素之间的相互影响的研究不同,人类发展生态学理论突破性地将影响幼儿发展的因素拓展到学校和家庭以外的更广阔的环境,同时还考虑了影响幼儿发展的各因素间的相互关系。该理论在勒温原有公式的基础上,提出“发展是人与环境的复合函数”,即 $D = f(P, E)$ 。其中,D代表发展(Development),P代表人(People),E代表环境(Environment)。该理论认为,儿童的发展得以发生的社会生态体系远远超出直接影响他们的活动与事件,更大范围(如社区、国家、世界)内的事情也会通过某种途径影响儿童的发展。因此,人类发展生态学不仅关注个体的发展与环境系统之间的关系,也关注不同层次的环境系统之间的关系。其研究的正是能动的、正在成长的个体与其所生活的环境之间渐进的、相互适应的过程。

布氏的生态学研究观在国外产生了很大影响,国外的很多儿童教育研究都致力于分析儿童与环境的作用机制,描述儿童的成长环境,发现环境中的不利因素,并影响政府决策以优化儿童的生长环境。我国对布氏的理论引入得较晚,在幼儿教育领域,有部分学者对人类发展生态学进行了介绍,并把它作为幼儿教育的指导性理论之一或研究的逻辑起点之一。如虞永平教授主编的《学前教育学》、刘晶波教授所著的《师幼互动行为的研究》、李生兰教授所著的《幼儿园与家庭、社区合作共育的研究》、屠美如教授主持的生态式教育研究等。虽然,有些研究者已经逐渐开始把人类发展生态学理论用来研究儿童教育,但总体而言还处于起步阶段。

(二)人类发展生态学的研究对象

人类发展生态学主要研究主动成长着的个体与其所生活的不断变化的直接环境之间渐进的、双向适应的过程。这个过程受到个体所生活的直接环境之间关系的影响,也受到这些直接环境所在的更大环境的影响。

这包含着以下两个层面的意思:

(1)儿童与影响其发展的环境之间的关系是双向的。即发展中的个体不仅被动地接受所在环境的影响,而且不断成长的个体也主动作用于环境。^①

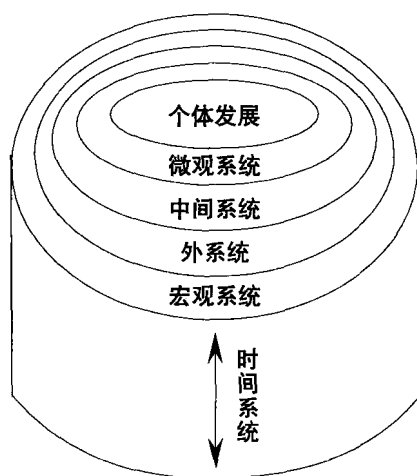
如,成人的行为影响着儿童的反应,但儿童的某些天性或社会性特征(如气质、外貌、行为习惯等)也影响着成人的行为。一个容易相处、有礼貌的孩子,更容易引起教师积极、耐心的教育行为,而很少招致惩罚和约束。布朗芬布伦纳认为,当儿童与环境能很好地建立起这些交互反应,并经常发生这样的交互反应时,这些反应就会对儿童的发展产生持久的作用。

(2)这里的环境不是单个的、即时的情景,所界定的与发展过程相关的环境不限于唯一的直接环境,它还包括直接环境间的相互关系及更大环境的外部影响等。

布朗芬布伦纳认为,影响个体发展的环境是一个层层镶嵌的层级化多元系统,呈柱状同心结构。由内而外分别是微观系统(microsystem)、中间系统(mesosystem)、外系统(exosystem)和宏观系统(macrosystem)。个体发展是系统的核心。与每个同心圆相通的圆柱是时间系统(chronosystem),指每一个同心圆系统的内容都将随着时间的推移而变化。通过这样的结构,将个体发展放在一个宏观的、多层次的生态系统中加以

^① Urie Bronfenbrenner *The Ecology of Human Development*. Harvard Press, 1979. P. 21.

考察。如下图：



人类发展生态学特别关注环境对儿童发展的影响,将环境分为对发展有阻碍的环境和对发展有促进的环境两种。

①对发展有阻碍的环境

公共机构内贫乏的物质环境与社会环境对个体发展会产生长期有害的影响。因此,对于刚刚入托的幼儿,是否有机会与教师建立密切的依恋关系,是否有机会在教师的支持和引导下参加各种活动,将决定他能否获得相应的发展。将儿童置于具有下列特征的环境中,可以预防其进入公共机构后发展迟缓现象的发生:物质环境能为儿童提供活动的机会,并配有可供儿童在自由活动中使用的物体;具有能与儿童共同参加各种活动的看护者;具有儿童能与其建立密切的依恋关系的监护人。^①

②对发展有促进的环境

当某一环境的物理特点和社会特点能够促使发展中的人参与越来越复杂的整体活动、发生多种类型的相互作用以及与其他环境中的人建立主要双人关系时,这种环境就会有更大的促进发展的潜力。也就是说,如果儿童在幼儿园里,能够与他人建立起良好的关系,能够参与越来越复杂的整体活动,能够发生多种类型的相互作

^① Urie Bronfenbrenner *The Ecology of Human Development*. Harvard Press,1979.P.144.

用,那么这样的环境就有助于儿童的发展。

(三)生态变迁与儿童发展

1.发展的含义

人类发展生态学将发展界定为:人通过感知和作用于他的环境而发生的持续的变化。人类发展生态学认为:

(1)人的发展是发展中的个体获得越来越长久的、分化的、有效的关于生态环境的概念的过程,发展将使人变得更主动、更有能力参与活动(揭示环境的特性、维持或重建在形式与内容方面相似或更复杂的环境)。即发展是指一个人对生态环境及其与生态环境的关系的不断认识,以及一个人不断增长的发现、保持与改变环境特性的能力。^①

(2)发展意味着持久的变化,即这种变化既发生在其他时间也发生在其他环境中。也就是说,儿童在A环境中获得的发展,在B环境中也能体现出来;或者,儿童当前获得的发展,在一段时间之后仍能表现出来,这样的发展才能称之为有生态效度的发展。

(3)发展不是心理过程,如感知、思维等,而是这些心理过程的内容,如感知什么、想要什么、害怕什么、思考什么、获取什么知识,以及一个人处在某种环境中,通过与环境的互动,怎样改变心理材料的属性等内容。

2.生态变迁为发展提供契机

人类发展生态学中,生态变迁是指当角色、环境两者之一或两者都发生改变时,个体在生态环境中的位置会随之发生改变。生态变迁有三种情况:角色改变,环境没变;环境改变,角色没变;角色和环境均改变。人类发展生态学认为:

(1)生态变迁在人的整个生命历程中都会发生。如,母亲初次与新生儿在一起,母亲和婴儿从医院回到家中,保姆的到来,儿童进入日托中心,弟弟妹妹的诞生,上学、升级、毕业或者也可能是辍学,找工作、跳槽、失业,结婚、决定生育,买第一辆车、第一台电视或第一套住宅,度假、旅游,等等。毫无例外,人的最后一次生态变迁就是死亡。

(2)每一次生态变迁既是发展的结果,也是发展的动因。个体从当前的主要环境

^① Urie Bronfenbrenner *The Ecology of Human Development*. Harvard Press,1979.P.27.

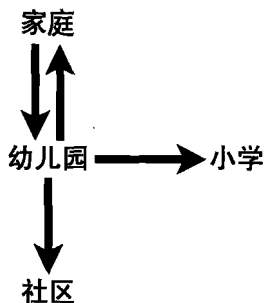
转移到另一个潜在的主要环境,而新的环境需要个体去积极主动地发现新的刺激源和支持源,那么,发展的效果就会显现。如,当孩子通过自身努力,适应了新的幼儿园环境,教师和家长就会惊奇地发现,孩子似乎一下子长大了很多。

(3)一个环境的发展潜力在某种程度上是该环境中的角色、活动和关系共同作用的结果。如果新环境与幼儿的发展阶段、身体健康及现存的社会秩序相违背,那么幼儿就不会得到发展。相反,如果新环境有利于促进幼儿的发展,那么幼儿就会从这一生态变迁中受益,获得发展的契机。

3.本书所讨论的主要内容

人类发展生态学主要研究主动成长着的个体与其所生活的不断变化的直接环境之间渐进的、双向适应的过程。

对于我国目前学前阶段的幼儿而言,环境变化和适应环境主要体现在三个方面:一是幼儿从家庭进入幼儿园,这一过程让幼儿生活的主要环境从以家庭为主变成了家庭和幼儿园平分秋色。二是幼儿从幼儿园进入小学,这一过程让幼儿的教育环境发生了巨大改变,幼儿在幼儿园中为适应新环境(小学)和扮演新角色(小学生)做好准备。三是幼儿从幼儿园走入社区,发展适应社区生活的能力,尝试作为一个社区人生活。如下图:



本书即从这三个方面入手,讨论生态变迁对幼儿的影响,以及如何把握生态变迁的契机促进幼儿的发展。