



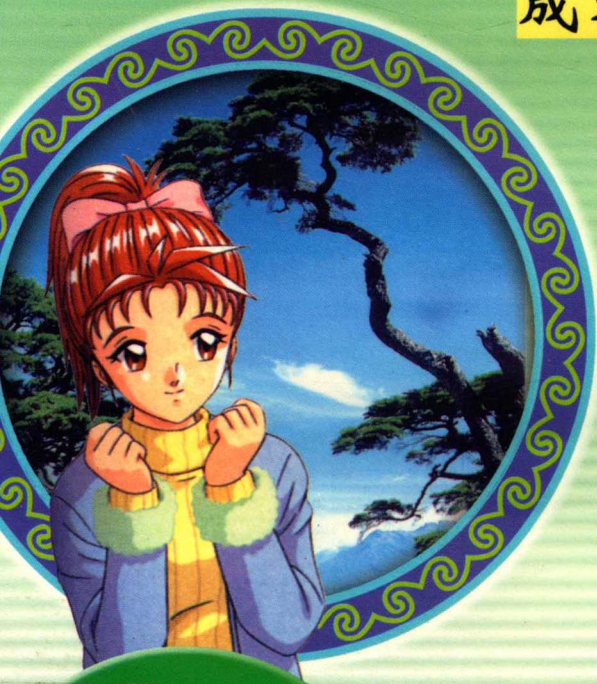
雏鹰文库

CHUYING WENKU

学生成长百卷读本

47

成才新素质



中国档案出版社

雄鹰文库——学生成长百卷读本④⑦

成才与个性

梅 丛 编著

中国档案出版社

目 录

第一章 有关人才的两个问题.....	(1)
第一节 什么是人才.....	(1)
第二节 人才的形成.....	(2)
第二章 个性.....	(4)
第一节 个性概述.....	(4)
第二节 个性的社会本质.....	(6)
第三节 个性的积极性.....	(7)
第四节 关于个性的历史回顾.....	(9)
第五节 性格的结构.....	(12)
第六节 性格的特征.....	(13)
第七节 性格的形成因素.....	(17)
第三章 个性的学习.....	(23)
第一节 个性对学习的影响.....	(23)
第二节 对于学习性格的调适.....	(24)
第三节 中学生应寻求符合个性特征的 学习方法.....	(26)
第四章 个人如何对待他人.....	(29)
第一节 个人与集体.....	(29)
第二节 “我”与“忘我”.....	(31)
第三节 如何看待他人.....	(32)

第五章 个人对社会的态度	(34)
第一节 个人与社会	(34)
第二节 人生的价值与理想	(38)
第三节 理想与世界观	(40)
第四节 个人与祖国	(41)
第六章 个人如何对待事业	(45)
第一节 事业与职业	(45)
第二节 成就与条件	(47)
第三节 探索之路永无止境	(50)
第七章 学会正确地对待自己	(54)
第一节 自知	(54)
第二节 自尊	(56)
第三节 自省	(57)
第八章 青年人眼中的个性	(60)
第一节 星座与个性	(60)
第二节 人格测验	(61)
第九章 成长的小豪	(64)

第一章 有关人才的两个问题

第一节 什么是人才

大家都不会对“人才”这个概念感到陌生吧！因为在社会发展的今天，在我们身边不断涌现出各行各业的人才，科学人才、管理人才、外交人才、技术人才……他们为何被冠以“人才”的称号，什么是“人才”的准确含义呢？

我们所理解的人才，是指那些用自己的创造性劳动成果，对认识社会、改造社会，对人类进步做出了某种较大贡献的人，大家千万不要以为只有当大科学家，只有在高、精、尖领域有所突破的才是人才，因此心灰意冷、消极度日。我们应该看到，人类的进步是由广大劳动人民创造的，无论是普通的工人、农民、小职员，只要以自己创造性的劳动成果作出了较大的贡献，同样也是宝贵的人才。妇产科大夫林巧稚女士一生在岗位上钻研、探索，她的妇产科工作与超导、核物理等工作可说是毫无关系，但她的工作对人民极有意义，她的敬业精神也受到人们的敬佩和赞扬。因此，我们建设现代化国家，不仅需要科学家、翻译、部长、导演、企业家，还需要大批年轻有为、精明强干的车间主任、生产队长、商店经理，还需要更多的技术工人、革新能手等等。你如果在粮食增产或棉花落蕾、稼接

等问题上取得成功,有效地解决了一个地区的人们吃饭、穿衣等问题,有谁敢说你不是人才呢?毕竟在人才大军中,高科技人才只是其中一小部分。因此,你要从心理上树立信心,对自己说:

“我有可能成为人才!”

第二节 人才的形成

好的,你已在成才的路上迈出了第一步,你已具备了自信心这项重要的心理素质,那么对于成才我们还应该了解些什么呢?

古今中外,出现过许多伟大的人才,打开外国近代科学史,一个个熟悉的名字映入眼帘。牛顿 23 岁创立微积分,海森堡 24 岁建立量子力学,爱因斯坦 26 岁建立狭义相对论,居里夫人,爱迪生……这些人才是怎么成功的呢?决定一个人成功或失败的因素有哪些呢?以往对人才的研究,可以追溯到两千多年以前。

很久以前,人们就注意到很多人生活的环境相同、学习的条件相同,有的就成为大学问家,而有的就一生碌碌无为。很多小时天资聪颖的“神童”毫无建树而死,而很多小时贪玩、不正经念书的孩子却成了稀世之才。这是命运开的玩笑吗?让我们看看人才是如何产生的吧。

一般说来,较杰出的人才的发展过程,大体可以分为 3 个时期:求学时期;毕业以后到出名以前的不出名时期;出名以后,称为有名时期。而人才出成果主要是在不

出名时期。

人才是任何单个因素不足以造就的。从出生到死亡，一切能够触及到个人的自然因素和社会因素都不断影响着一个人的发展变化。人才是多种因素综合影响的结果，在研究人才时应充分注意到这种综合效应。

在人才的形成过程中，智力、才能、机遇、个性都充分发挥着它们的作用。我们在这里仅就个性因素对成才的影响谈谈意见。这样就引出了一个新的概念——

第二章 个性

第一节 个性概述

我们常把人的不同性格叫做个性。它是一个人对事物的稳定的个性心理特征,并且把它与气质并列或区别对待。根据有关人员对人类高级神经活动特点的研究,认为应把气质与性格统一起来,气质属于先天的内在素质的不同特点,性格是经过后天学习、社会生活经历,在一定气质及体质特点的基础上形成的个性特点。因此许多心理学的书上所叙述的人的气质特点,应该是性格上的表现。这就是说,随着人年龄的增长,社会生活逐渐丰富,一个人的气质越来越多地为性格所替代,影响着他想问题、做事情的各种态度、方式。教育的效果正应体现在对人的个性或性格的形成与塑造上。

个性一词本来源于拉丁文,其本意是指演员所扮演的角色。心理学沿袭了它的含义,用以说明个人在人生舞台上的行为模式中,表现出来的内心活动。但是大家要注意区分人和个性这两个既有联系又有区别的概念。

人既有种族发展和遗传的特殊生物学的身体组织结构,如直立行走的双脚和劳动的双手以及高度发达的脑;人由于社会生活和劳动,不仅改变了其生物学的身体组

织,同时也使人成为有意识的人,即成为有个性的人。

可见个性比人的概念要狭窄些。个性不包括作为个体的人所具有的生物学的身體组织结构特点,如身高、体重、胖瘦、肤色等人们之间所表现出的生理上的或外貌上的特点,而是指那些受社会生活所制约的心理面貌上的特点。

世界上任何一个人的心理面貌与其他人的心理面貌都不完全相同,人的个性千差万别。正如古语所说的“人心不同,各如其面”。不仅如此,甚至同一身体两个头的连体人也具有不同心理。

可见,人的个性表现是极端个别化的,每个人都是独特的。然而,这并不排除每个人与别人共同具有的某些特征,因为每个人不相同的心理特征,正是一切人相同的心理特征在每个人身上表现出来的具体心理特征。

个性特征是由在一个人身上比较稳定的经常出现的那些心理特征构成的。正因为个性具有稳定性的特征,才能表明具有个性的人;正因为个性具有稳定性的特征,我们才能把一个人和另外一个人在精神面貌上区别开来;正因为个性具有稳定性的特征,我们才能预料一个人在某种情况下将会做什么。但个性具有稳定性,并不意味着个性是一成不变的。人在生活过程中,在实践中,个性总在发展着,他的全部心理品质总在变化着。

第二节 个性的社会本质

人是生物实体,也是社会实体。在考虑个性社会本性的同时,也不能不考虑个性带有自己生物学的烙印。人的自然生物特性制约着心理特性发展的道路和方式,但是它不能预定个性发展的方向。人的个性不是天生的,它的发展也不是由遗传所决定的成熟过程。任何一个人一生下来都不具有个性品质,既没有写作能力,也没有为社会为集体工作的热情,表现不出为克服困难所应具有的决心。这样一些特征只是在社会生活条件影响下,在长期发展的过程中形成起来的。

马克思谈到人时,虽然谈到人的自然实质,但在谈到个性时,仍然把它作为社会实质提出。他说:“特殊人格的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体和本性,而是人的社会本质。”

每个人作为社会的一员,处在各种各样的社会关系中,他们既受物质财富的生产和消费过程中所形成的关系的影响,也受到政治生活的影响;社会上存在着的意识形态也通过各种宣传和教育手段去影响人。人们在这些关系中逐渐掌握社会的风俗习惯和道德准则,形成自己的世界观、生活目标,从而成为复杂社会关系的体现者,也就成为具有个性的人。

在个性中每个人所表现的与其他人不同的个别心理特征,也是受人们所在的具体的特殊的社会环境所支配

的。因为社会关系除作为一般的東西影响人之外，它总是通过个别的家庭、具体的教育机构以及个人的具体实践在人的个性中起作用。这些关系就像人们呼吸空气一样，它们时时刻刻地包围着人们。人们就是在如此多种多样的事物影响下，在多种多样的社会关系影响下，在极其复杂的客观环境制约下形成各不相同的个性。心理学正是在这个意义上理解马克思关于“人的本质，并不是个别人所具有的抽象属性，就其现实性来说，乃是一切社会关系的总和”这句话的。

第三节 个性的积极性

个性积极性是个性最重要的一般特点。个性积极性说明个性不仅受社会关系的影响，它也在社会关系中起作用。个性积极性既表现在改变和改造周围世界中，也表现在改变和改造个人自己的心理品质之中。

需要是激励人们去积极行动的原因，也是个性积极性的源泉。是在人们体验到缺乏某种东西的时候产生的。人们在感到有某种需要的时候，就要通过各种行动去满足各种各样的需要，因此需要就成为人的活动动力。

人的个性积极性与动物积极获取生存资料的行为不同。动物是以天生的生物需求为条件，并且直接从周围自然界中满足这种需要；个性的积极性不仅仅同生物需求相联系。人生活 在社会中，作为社会成员，在社会的发展过程中形成了人所独有的社会需要，因此，人也就具有了

独自的社会的积极性。

人的需要是多种多样的,可以依据人对客观对象和现象的倾向性,将它们划分为物质需要和精神需要。

把需要看成是个性积极性的源泉,并不否定客观现实对个性积极性的制约。作用于人的事物都有可能变成他的需要客体,从而成为活动的目的,激发和引起人的积极性。

作为个性积极性的源泉的需要是以动机、兴趣、信念等形式表现出来的。

动机是直接推动人们进行活动的内部动力。动机产生人们活动的自觉性和积极性,激励人们去活动。它又是主观的东西,主要是从社会现实向人提出的要求,变为人的内部需要中产生的,没有客观现实向人提出的要求就无法产生需要。因此学生的学习动机是非常复杂的,作为教师不下点功夫研究一下心理学是不行的。

兴趣表现在人的认识的需要方面,它是对事物的肯定态度相联系的一种情绪倾向。人对某种东西感兴趣,就推动人积极地去认识它、接近它、获得它。

兴趣和需要是相联系的。深厚而稳固的兴趣在需要的基础上产生,从而成为人对某事物认识和获得的必要性。

兴趣在人的生活和活动中的意义是巨大的。当人们对生活有兴趣的时候,便会觉得生活内容丰富多采,从而表现出个性的积极性。

人的兴趣在广度、深度、稳定性和活动性等方面都表现有不同特点。

首先人应在兴趣的范围内充实自己,马克思曾对女儿说过:“人类的一切东西对我来说都不是陌生的。”这反映了马克思广泛的兴趣和对渊博的知识的重视。其次,广泛的兴趣应与中心兴趣结合。否则样样懂点却博而不专。只有在广泛兴趣的背景上有着决定活动基本倾向性的中心兴趣,表现得既博且专才是一个青少年能够正常而全面发展的可贵素质。最后,兴趣要稳定持久,这样才能推动人深入钻研问题,才能获得系统的科学知识,也才能为取得良好的工作成绩、成为国家的建设人才打下基础。

信念是行为的稳定的核心的动机,表现为人们对自然和社会的理论原理、见解和知识的真实性确信无疑。信念不仅是对自然和社会的理解,而且对它们富有深刻的情感和热情,并为了在生活中接受它们的指导而力求达到它们。大家熟知的“世界观”正是信念组成一定的体系后形成的。

第四节 关于个性的历史回顾

前面对个性作了总的概述,并分析了一下其社会本质与积极性。现在大家是否已对个性或性格有了一定的了解,并对其产生了兴趣呢?那么让我们回顾一下它的历史。

人类对个性的探索,早在公元2世纪已经开始,古希

腊医生盖伦所阐述的 4 种气质学说至今广为流传。这 4 种气质是抑郁质、胆汁质、多血质和粘液质。他认为这几种体液在人体内的比例不同,造成了人的不同脾性。他的这种学说也被称为体液学说。后面我们将会看到,内外倾理论与这一古老学说有着密切的联系。

冯特又把体液学说这种个性分类发展了一步。他认为多血质和胆汁质可合并为可变性的特性,抑郁性和粘液性则属不可变的特性,并用可变性与不可变性代替内倾和外倾,称之为第一人格维度。他认为第二人格维度是情绪性,目前也称为神经质或不稳定性。情绪性包括胆汁质和抑郁者,与之相对的多血质和粘液质则称为非情绪性。这样,冯特就得出两个连续可变的个性描述尺度,他们是:可变性——不可变性,情绪性——非情绪性。

一提起内外倾这一术语,不少人会联想到瑞士心理学家荣格,他是弗洛伊德的著名弟子,曾借用这个词来表述某些复杂的人格特征。他把心理现象分成 4 个部分,其中每一项都可以是内倾的或外倾的。他又假定灵魂的 4 种功能,每一种又都有意识与无意识两种相对的表现形式。也就是说,如果你的感觉或思维功能在意识中表现为内倾,那么在无意识中则为外倾。

克雷斯卡曼的主要研究包括异常人格和正常人格两方面。他比较重视个性的体质因素,并在研究中发现,体型瘦长与内倾之间有联系,也就是我们常说的瘦人慢性子。克雷斯卡曼博士也坚持认为,体型与精神异常之间存

在着某些联系——尽管我们现在知道这种联系比他所认为的要小得多。

斯皮尔曼可是人格研究新纪元的奠基者。他把因素分析的方法引入心理学,并认为心理学的对象——人——是可以用客观方法和定量方法来研究的。他的许多工作都是在智力测验中做的,并且他还是第一个证明了双因素的人。

在心理测验发展中又一位主要人物是高尔福德。他的巨大贡献在于认识到了人格测试中问卷条目之间的关系,及相关因素的分析。此人的贡献也在于他对个性的实验研究,在当时的实验室个性研究中是非常出色的。

卡特尔是一位现代心理学家,他对人格领域的研究起到了巨大的推动作用。他一改伦敦学院式的传统,而倾向于美国风格。他把复合因素分析的统计学技术出色地应用于大量量表评定和自我评定的研究,以及大量被测试的客观实验心理测量。他对因素分析的方法做了生动的阐述,在大量实验材料的基础上对一些基本的描述性假设做了对照验证。这些工作都是相当有价值的。

.....

数不清的科学家、科学工作者在个性的研究上做出了贡献,使得我们今天在性格问题上掌握了大量真实可靠的材料,这为我们以及我们后代的人格发展与完善都起了很好的指导作用。所以,让我们不要忘记他们,继续在个性研究的领域里奋斗吧!

第五节 性格的结构

性格是一个完整的形成物，是暂时联系系统或个人的心理风格。可是这个整体是由那些表征人的某些特征的一定组成部分或环节所组成的。

确定人的性格的结构或构造，就是在性格中划分出基本的组成部分或特性，并在这些组成部分的复杂的关系和相互作用中，探明被它们所制约着的特殊的特征。

要分析探究性格的结构，必须在各种生活情境中分析人的行为，并且要根据其发生过程，依据生活条件和教育条件予以分析。在人的形成了的性格结构中，我们必须区分为两个方面：性格的内容和形式，同时应指出，形式和内容的划分亦即性格的各个方面的划分。而事实上，性格的内容和形式彼此是不可分割的，它们组成了有机的统一体。

恩格斯曾指出：“人的本性不仅表现在他做什么，而且也表现在他怎样去做。”当我们回答个人做的是什么问题时，就得去研究其性格的内容或生活的倾向性；而在回答个人怎样去做这一问题的时候，我们就得去研究这种倾向性的表现形式。

忽视性格赖以表现的形式以及把性格归结为个人精神生活的内容，是错误的。这种观点势必会导致所要研究和类分的是世界观、需要、兴趣等等，而不是就原义而言的性格，因为在性格中，内容是和一定的形式统一起来

的。由此可见,在这种场合下,具体的人,也就是以个人独有的行为和活动的形式表现出来的一定的世界观,需要和兴趣的体现者就消失不见了。

在我们分析性格的结构时,应该把个人对客观现实的态度内容作为主要的方面提到首要地位。反映社会影响下的性格的内容组成了个人的生活倾向;也就是个人的物质需要和精神需要,而这些需要,正如恩格斯所说的那样,反映在人的头脑中,刺激人从事活动,引起个人的兴趣、理想以及在个人对于社会采取实际态度的过程中所形成的社会目的。个人的需要、世界观和兴趣决定着那个人的目的、生活计划及其生活积极性的程度和态度的性质。

性格的内容表现为一定的个人独有的态度情感、自觉而有意志的或冲动的积极性,性格的形式表现为形成了的行为和行动的方式、习惯以及人的行为和活动的动力特征。

第六节 性格的特征

性格是一种社会历史现象,因而不可能有在时间和空间以外的任何普遍的性格,而只有一定历史时代、具体个人的一定的性格。

那么,个性是否有其典型的性格特征呢?我们的答案是肯定的。作为性格体现者的个人是社会的成员,他以各种关系与社会联系起来。个人既是社会的成员,而在阶级