

遇见教育最美的风景

◎ 主编 马晓霞

治天地之学问，树泾渭之品格

做教育的“痴人”

以心灵的交融见证成长的悦动

雅美、和谐、圆梦——演绎生命的精彩

做有底气的教师

永远做一个追逐太阳的人

我也可成为教育家

读书——为语文教育铺上智慧的底色

教育不允许有试验品

幸福在挑战的征途上

一个人的风景，步步生莲

做有温度的教育

在教育路上清醒地行走

探索有佳境，奋斗无止境

感谢一路有您

我为人生做规划

做大气之人，教大气之书

让生命因教育而美丽

那些年，我和我追逐的梦

当一个低头的行者

扎根在教育的土地上

心在哪里，幸福就在哪里

教育——生命深处最美的风景

南京大学出版社

遇见教育最美的风景

◎主编 马晓霞

治天地之学问，树泾渭之品格

做教育的“痴人”

以心灵的交融见证成长的悦动

雅美、和谐、圆梦——演绎生命的精彩

做有底气的教师

永远做一个追逐太阳的人

我也可以成为教育家

读书——为语文教育铺上智慧的底色

教育不允许有试验品

幸福在挑战的征途上

一个人的风景，步步生莲

做有温度的教育

在教育路上清醒地行走

探索有佳境，奋斗无止境

感谢一路有您

我为人生做规划

做大气之人，教大气之书

让生命因教育而美丽

那些年，我和我追逐的梦

当一个低头的行者

扎根在教育的土地上

心在哪里，幸福就在哪里

教育——生命深处最美的风景

南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

遇见教育最美的风景 / 马晓霞主编. —南京: 南京大学出版社, 2016. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 16826 - 0

I. ①遇… II. ①马… III. ①中小学教育 - 教育工作
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 087361 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 遇见教育最美的风景

主 编 马晓霞

责任编辑 傅一岑 纪玉媛 编辑热线 025 - 83751100

审读编辑 芮逸敏

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16 印张 25.25 字数 328 千

版 次 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 16826 - 0

定 价 30.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>

官方微博 <http://weibo.com/njupco>

官方微信 njupress

销售咨询热线 025 - 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

I 序 I 遇见教育最美的风景

教师,是学校发展的关键。教师成长,可以说是教育创新与变革最重要的力量。

教师如何才能成长?普通教师如何才能成长为优秀教师?在促成教师成长的过程中,作为教师自身,应该抱有什么样的态度?具体应该怎么做?作为学校,又应该为教师提供什么样的机会?构建什么样的平台和氛围?这些困扰无数教师和校长的难题,从这本书里,你都能找到答案。

本书是陕西省“马晓霞名师工作室”承担的省级社科规划重大课题“中小学名师成长规律及专业提升有效途径研究”的子课题“小学优秀教师成长案例研究”的成果。不过,这里没有繁复枯燥的理论阐述,有的是一个个真实而生动的成长故事,以及简洁凝练、一针见血的精华点评。从这些故事里,你能看到教师在成长的道路上最不可或缺的那些要素——

情怀。

什么是情怀?情怀就是明明可以不做,但是非要做;明明可以跟其他人一样轻轻松松,却非得要坚持自己的一点想法,再苦再累也甘之如饴。

时年 23 岁的纪明耀校长,面对一群不喜学习、调皮捣蛋的农家孩子,面对其他老师“自扫门前雪”的无动于衷,他始终抱着教育的情怀与责任,抱着“我就不信”的念头,坚持每天早晨挨个宿舍敲门,一个一个叫醒学生;坚持每天跟学生一起跑操、踢球;坚持认真备课、上课,想尽办法激发学生的学习兴趣;学生实在不愿意听课,他就陪他们聊天,读书给他们听……



思考。

法国科学家、思想家帕斯卡说：“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草……我们全部尊严就在于思想。”教师要成为优秀教师，成为名师，甚至成为教育家，很重要的一个标志就是有自己的思想，要做教育的思考者。

马晓霞老师，致力于打造充满生命力的生态课堂，为此，她孜孜追寻，求索问道，几十年来始终保持一个反思者的形象，对经验进行比较与分析、质疑与批判、甄别与校正、解构与建构，不断探索有效的教学方法，并通过实践论证理论的可行性与操作性。最终，她成功构建了课堂教学的“情境导读五步法”，形成了独树一帜的教学理论和风格，成为杏坛明星。

学习。

名师的成长从来都不是“速成”的，必须需要不断地学习，不断地进取。

刘雪艳老师，一路走来，始终保持着一一种学习的状态，潜心思考与研究，坚持学习与交流。从偏远封闭的农村学校里仅有的教学参考书，到县城学校里接触到的专业语文报刊，再到杜威、赫尔巴特、皮亚杰等教育家的教育原著，她开拓了越来越广阔的学习范围，也催化着她教育理念的前卫、教学认识的提高和教育境界的提升。

坚守。

教育最难的是坚守，最简单的也是坚守。因为只要能够坚守教育的理想，坚守教师的职责，在教育这条道路上，就没有其他越不过去的坎。

不满 18 岁的邓爱华老师，赶路赶了整整一天，翻过一梁比一梁高的大山，来到大山沟里一所由 60 名学生、破旧的平房、没有围墙的操场组成的学校。可是，为了大山里的那群孩子，她在那里一扎就是七年之久。她说，“我感谢这七年，让我的教育梦想扎根在最朴实无华的大地上，如果没



有这七年青春的悄然流逝,那么就不可能有流失的水底,多年以后沉淀出来的丰沃土壤。”

发现。

每个行业都会有职业倦怠,教师也不例外。缓解职业倦怠最好的办法,就是有一双会发现的眼睛,有一颗愿意发现的心灵,从日复一日看似重复的工作中,观察每一个细节,发现每一点美好。

从教26年的剡小惠老师,最初怀着激情和憧憬走上讲台,然而当新鲜褪去,烦琐袭来,她却凭着对教育和课堂的一份感情,学会了在日复一日的平凡劳作中去“咀嚼”当教师的乐趣与感动。所以,她怦然心动于学生每一次精彩的发言,每一段真挚的朗读,每一份工整的作业,每一篇童趣的作文,并心甘情愿地守望着这片教育的麦田……

革新。

教育需要变革和创新,很多教师对此有畏难情绪,不知如何下手。其实革新并不难,关键在于我们愿不愿意尝试。

金静老师,一次偶然在教育局文件中看到“快乐教学”四个字,便跟随新课程改革的脚步,开始了自己的尝试和变革——去图书馆读斯宾塞的观点,看江浙一带老师践行愉快教学,为课堂引入图画、音乐、游戏等多种元素,设计擂台赛、故事会、展示台等多种形式,极大地调动了学生的积极性,使学生学并快乐着。

互助。

今天,提及教师的专业成长,离不开的一个词是“抱团取暖”。家人的支持、同伴的互助、名师的引领,在优秀教师的成长过程中可谓功不可没。

许多曾经在他人的帮助下成长起来的优秀教师们,在自己成为名师或学校管理者之后,也开始积极地承担起“以教带教”重任。刘和平校长,积极为教师打造完善的成长平台,采用“青蓝工程”“师徒结对”“以老



带新”等途径,通过“磨课”“同课异构”等活动来促进、指导青年教师快速成长。

梦想。

教师怎样才能成为更好的自己?答案是,做一个有梦想的教育者。所以——

潘晓莉老师说,“永远做一个追逐太阳的人!”

岳海江老师说,“我也可以成为教育家!”

庄慧老师说,“为山乡的孩子撑起一片蓝天!”

张娜老师说,“做孩子幸福生活的缔造者!”

.....

教师如何让自己更优秀?归根到底,只有一句话——把简单的事情做好了,就不简单了;把平凡的事情做好了,也就不平凡了。

《遇见教育最美的风景》,是的,在这里,我们遇见了。

2016年4月

I 自序 | 漫溯成长,逐梦教育

教育有着特殊的使命与责任。作为教育工作者,能像于漪、斯霞、窦桂梅一样成为名师,甚至成为教育家,是我教育生涯终极的梦想;让学生因与我同行,而感到幸运和精彩,是我人生最大的报偿。

清代学者史震林在笔记小说《西青散记》里,记录了友人柯山所述的“人生四憾”:幼无名师,长无良友,壮无实事,老无令名。就是说幼年的时候,没有遇到好的老师;成长的过程中,没有遇到好的朋友;壮年的时候没有做下实际的功业;到了晚年也没有美好的名声——这些都是人生的最大遗憾。后面三种遗憾都与第一个遗憾“幼无名师”息息相关。

2015年,陕西省实施“中小学名师工程”,我有幸成为首批教学名师工作室主持人。“做有突出贡献的教师,建卓有成效的工作室”成为我的美好目标。在省级社科规划重大课题开题会上,学术委员会王安秦主任反复强调,要促进陕西在全国拥有更多的知名教育家和著名教师,探寻名师的培养过程和成长途径及其发展规律,促进更多的名师快速地向更高的层次茁壮成长,形成名师的群体效应。

2015年5月份,我带领工作室成员主动承担了省级社科规划重大课题“中小学名师成长规律及专业提升有效途径研究”的子课题——“小学优秀教师成长案例研究”。

开展课题研究的工作在紧锣密鼓地周密部署后如期顺利进行。我首先引导鼓励工作室成员积极撰写个人成长案例,并向省内外的教学名师约稿,进行电话、网络交流——有我省延安、渭南、西安、铜川、宝鸡、汉中、安康的知名教师,还有远在北京、山东、安徽、辽宁的青年名师,更多的是



我们咸阳各个县区的优秀教师来稿。一时间文稿纷至沓来,就像优秀教师的明星阵容突然出现面前。

读着他们的成长故事,我激励,我感动,我很享受每个老师的成长历程。

不满 18 岁的邓爱华老师,在身为教师的父亲的带领下,整整一天,爬过头道梁、二道梁、三道梁,翻过一梁比一梁高的大山,来到她人生的第一所小学——全校 60 名学生,破旧的平房,微弱的灯光,一个没有围墙的操场,四面环山却没有人家。在这样的大山沟里,她一扎就是七年之久……这种坚守,让她获得教育部全国百佳“优秀语文教师”称号。2014 年教师节,她被国务院教育部表彰为“全国优秀教师”。

不断奋斗成长的岳海江老师,24 岁前连续三年获得省级“教学能手”称号,25 岁,代表陕西省参加“中国西部阅读教学大赛”荣获一等奖,2014 年 8 月,他有幸被教育部选派到香港参加“内地与香港教师协作交流计划”。

庄慧老师,是一名普普通通的山村女教师,她用青春饱蘸着对教育事业朴实的热爱,陪伴着山里的孩子在成长的山路上行走,也体验着从教的幸福和成长的快乐。

剡小惠老师,是一位享受语文教育、扎根小学语文教坛 27 年之久的草根研究型语文教师。新出版的《爱上那一抹绿》是她汇集整理了多年来关于小学作文课堂教学的实践与探索的教学专著。平实的文字背后,让人感受到一个语文老师对学生高尚的人文关怀和钟情于母语教学的热忱。剡老师依托校本教研,寻找自己专业发展的“金矿”,像钻井机一样钻研下去,使自己成了这一方面的“首席专业教师”。

上个世纪九十年代初,从陕西洛川师范毕业的张海宏老师,伴着他从教的永远是读书。1998 年,他来到北京海淀区中关村第一小学,后来与语文团队一起致力于“自主品悟式”语文教学的研究与实践,曾在北京市小学教师基本功展评中获得一等奖,在教育部第二届全国教师素养大赛中获一等奖。

如此享受同行的成长案例,我激动的心情不能自己,不甘独享成长



的快乐,恨不得立刻与志同道合的天下人师共同分享,互相交流。于是,再一次飞速地敲击着键盘,不揣愚鲁,想把这些精美的浪花辑录编订在一起。我请江苏、北京的名家论证,与山东、河北、东北的名师共述教育情怀,和省域内的专家、学科带头人共同交流写作心得。未曾谋面,却心脉相投,省内外熟悉和陌生的大师们给了我很多悉心帮助,对我的编辑工作给予了莫大的支持。

在稿件审阅修改的过程中,工作室成员、特级教师刘小惠、潘晓莉、岳海江、刘雪艳、刘小华,陕西省教学能手康艳玲、张娜、魏玉芳、张亚朋等编委对文稿进行多次整理修改,通过对51位教师有效成长的途径分析,进行名师成长规律的研究。大家共同期望,从中能给正在从事一线教学的广大教育工作者带来一些启发和感悟,让更多的教师便捷地寻找到适合自己成长的契机与灵感,从而在成长的道路上快马加鞭,更上层楼。

我们发现,这些优秀的教师大多数都对教师职业极具认同感,他们敢于追梦,渴望成为名师。而工作室的课题主旨就是寻找教师个性化、专业化成长的途径,帮助教师解决成长中的困惑。使教师的成长与现代教育需求相适应,是我们迫切需要解决的问题。

优秀教师是不同的,优秀教师又都是相似的。专业精神涵养和课堂教学成长在优秀教师专业成长道路上相辅相成,共同作用,具体表现在:对教师职业的高度认同、对孩子无私的爱是教师成长为优秀教师的先决条件;师徒结对或优秀教师引导,在教师成长的第一阶段尤其是入职第一年中有着巨大的推进作用;名师引领是最直接最有效的成长途径(案例中85%的老师通过名师专业引领,参与观摩课、研讨交流、专业培训等研修活动后得到了明显提升);写作积累在优秀教师到卓越教师阶段功不可没(案例中70%的老师对写作情有独钟,他们勤于笔耕,积累丰富,提升自我是习惯,更是其优秀的一个独特标签——他们恰恰是很多的专家级教师和准专家级教师);勤于自我反思的教师成长迅速;赛课活动是优秀教师成长的摇篮;培训他人是专家级教师成长的必要途径……正是因为如此,他们能安贫乐道,孜孜追求,积极创新,在充实的工作中收获教师



的幸福,收获成就感,走上理想的教育之路,步步艰辛,却激情不减,奋斗不止,最终从优秀走向卓越。

优秀的教师善于学习,钟爱阅读。优秀教师自己就是一颗读书的种子。著名儿童文学理论家、教育家蒋风先生这样回忆他小学的斯紫辉老师:“她用整整一个学期给我们讲述了亚米契斯的《爱的教育》,后来又断断续续地讲了《弗洛伦萨小抄写员》《爸爸的看护者》《小石匠》等,裘里亚、马尔柯、西西洛等一个个鲜明生动的人物形象在我幼小的心灵中扎下了根。”斯紫辉老师在娓娓动听的讲述中指点出作品中远处的目标、高处的闪耀,影响了儿时的蒋风,令他迷上了读书,最终成了今天著名的儿童文学家。本书中的51位优秀教师都不同程度地做到了引领学生开展丰富的课外阅读,为孩子打好了精神发展的底子。

从教二十八年来,我在教育的征程上一路求索,行走问道,风雨彩虹,经历了成长的磨砺,也深深地体会到一位优秀教师成长的艰辛和蜕变过程的痛苦。作为致力于人类心灵培育的教育事业的担当者,我们要学会对自己的成长负责。我们不光要有个人追求的目标,更要有属于自己的教育信仰。有了属于自己的教育信仰,我们在教育征程上一路跋涉、执着求索、品尝艰辛的同时,才能享受到属于我们的教育幸福和成长的快乐。

最后,再次感谢陕西省教育厅打造“三级三类骨干体系”的引领推动!感谢咸阳市教育局及咸阳市实验小学领导的大力支持!感谢省内外各位名师朋友的信任参与!

在追梦的路上,我愿与各位老师一起豪迈同行!

马晓霞

2016年2月

目 录

遇见教育最美的风景



序 遇见教育最美的风景 / 1

自序 漫溯成长,逐梦教育 / 1

1 纪明耀 治天地之学问,树泾渭之品格 / 001

2 刘和平 做教育的“痴人” / 009

3 马晓霞 以心灵的交融见证成长的悦动 / 016

4 李 潇 雅美、和谐、圆梦——演绎生命的精彩 / 029

5 剡小惠 做有底气的教师 / 038

6 潘晓莉 永远做一个追逐太阳的人 / 046

7 岳海江 我也可以成为教育家 / 055

8 张海宏 读书——为语文教育铺上智慧的底色 / 063

9 王 红 教育不允许有试验品 / 071

10 刘雪艳 幸福在挑战的征途上 / 079

11 姚赛明月 一个人的风景,步步生莲 / 086

12 李晓萍 做有温度的教育 / 094

13 张荣云 在教育路上清醒地行走 / 101



- 14 梁会英 探索有佳境,奋斗无止境 / 108
- 15 殷志东 感谢一路有您 / 117
- 16 宋胜民 我为人生做规划 / 124
- 17 陈妮歌 做大气之人,教大气之书 / 132
- 18 刘小华 让生命因教育而美丽 / 138
- 19 邓爱华 那些年,我和我追逐的梦 / 146
- 20 康艳玲 当一个低头的行者 / 156
- 21 李玉翠 扎根在教育的土地上 / 163
- 22 陈阿莉 心在哪里,幸福就在哪里 / 171
- 23 吴雪燕 教育——生命深处最美的风景 / 179
- 24 魏 靓 让学习成为一种习惯 / 186
- 25 刘 芬 痴心教育的拓荒者 / 191
- 26 刘 欣 为成长刻一部行走志 / 198
- 27 于芳芹 点一盏心灯,踏修行之路 / 205
- 28 魏玉芳 不悔的旅程 / 212
- 29 宁 艳 做有梦想的教育者 / 219
- 30 孙雅娟 做好每件小事 / 226
- 31 闫小荣 过一种完整的教育生活 / 232
- 32 魏艳芳 燕雀做着“大鹏”的梦 / 240



- 33 史银环 寻找一个点,垂直向下 / 249
- 34 崔 燕 在坚守与突围间行走 / 257
- 35 窦惠群 一路沉潜 / 266
- 36 庄 慧 为山乡的孩子撑起一片蓝天 / 273
- 37 张 娜 做孩子幸福生活的缔造者 / 281
- 38 陈忠云 不让自己停下脚步 / 289
- 39 金 静 愿做改革的先行者 / 297
- 40 黄 虹 锻造教育的骨骼 / 305
- 41 杨 欢 不做名师做“明”师 / 313
- 42 张亚朋 用智慧点燃理想的火焰 / 320
- 43 田燕子 平凡中的执着 / 329
- 44 康小菜 成为无法替代的“这一个” / 335
- 45 吕亚红 把握一个瞬间,成就一份精彩 / 342
- 46 张晓丽 求索,这花香弥漫的旅途 / 348
- 47 魏淑梅 保持成长的姿势 / 355
- 48 杜 静 认真做好最平凡的事 / 362
- 49 张 晶 把爱变成一种习惯 / 369
- 50 张纯念 背上爱的行囊 / 376
- 51 王小莉 与智者同行 / 383

| 1. 纪明耀 | 治天地之学问,树泾渭之品格



纪明耀,男,1968年生,中共党员,咸阳市实验小学校长、党支部书记,中学高级教师,中国教育学会会员,全国小学教育专业委员会常务理事,西北教育研究基地副理事长,咸阳市有突出贡献专家,陕西省百名优秀校长,陕西省小学骨干校长,“重实拓新”办学理念和“大秦·咸阳地方文化”主题型学校文化建设的提出与组织实施者。撰写并发表《感悟南通教育》《浅谈有效教学和教学过程最优化》《讲求管理艺术实施有效管理》等学术论文。主持编写《人文·素养》《同步数学培优》校本课程教材和《渭水钓影——追求优质教育之路》教学文集。



不畏严寒独自开，一抹余红换春来

纪明耀常说，如果没有成为一名教师、一位校长，他或许会是一名记者、律师，或者是一位带兵打仗的军人，但却很难收获今天所拥有的幸福与踏实。

25年前，改革开放的浪潮席卷神州大地，面对同学纷纷南下北上、追逐梦想的情景，纪明耀也曾期待“冲出围城、逃离教育”“到深圳特区去”。但这一梦想，在他站上大荔县冯村中学的三尺实习讲台之后便戛然而止，面对孩子们求知的眼神、灿烂的笑脸，他知道，这才是实现理想的地方，于是毅然决然走上了“传道授业解惑”的“师道”之路。这一走，便是数十载。

只是，那时的他没有料想到现实与理想之间的落差。1990年，纪明耀被分配到富平县美原中学任教，等待他的不是笑脸与鲜花，而是一群不喜学习、调皮捣蛋的农家子弟。别的老师“自扫门前雪”，他更多的是疑惑与痛心——“这些接受了近10年教育的学生，为什么如此讨厌学习？”为了改变这一现状，他抱着“我就不信”的念头，坚持每天早晨挨个敲宿舍门，一个一个地叫醒学生；坚持每天跟着学生一起跑操、踢球；坚持认真备课、上课，想尽办法激发学生的学习兴趣，学生实在不愿意听课，他就陪着学生聊天，或者读书给他们听……在漫长的陪伴中，孩子们的心渐渐被融化了，变得乖巧了、懂事了，良好的学习习惯也逐渐养成，整个班级形成了团结向上、朝气蓬勃、好学上进的好风气。1994年高考成绩揭榜，他所带的这个班有14个孩子走进了高等学府，成为当时富平县应届生考得最好的一个班。

“教育其实不是做惊天动地的事，是要在孩子的心里播下希望的种子，别让孩子畏惧老师，畏惧教育，亲其师信其道，只要你诚心待孩子，他就会心存温暖、好学上进。”时年23岁的纪明耀如是说。

鲸波万仞立潮头，风雨历练见真章

1993年，26岁的纪明耀离开了渭南，只身走进陕西省第二印染厂子



弟学校(以下简称二印),1995年被任命为主管教学的副校长,2001年被任命为校长、党支部书记,成为那个时候咸阳最年轻的学校“一把手”。

当时的二印,赶上企业改制的大潮,学校逐步剥离、独立核算,既要面对“招学生、发工资、过日子”的资金问题,又要面临周边企业学校纷纷走上“企有民办”之后激烈的竞争,很多房地产开发商也都盯上了陕西二印学校的黄金位置,甚至厂里一些职工也巴不得学校办不下去搞商业开发……

面对这样的困境与危局,纪明耀清醒地认识到,不能继续走只囿于工厂只招收内部子弟的老路子,如果不想办法把学校做大做强,就只有死路一条。他以敏锐的眼光、非凡的魄力,多方学习取经,深入研究思考,亲自提笔制定了学校发展史上第一个“五年规划”,描绘了“改校名、抓队伍、开生源、提质量”的宏伟蓝图,明确了走出企业、实施初中寄宿制、让市中心沿公交线去招收学生、确立创办优质初中等一系列目标任务。在推进落实上,他不畏难、不叫苦,主动选择了最艰巨的招生工作,三伏天里带着教师沿公交线路挨家挨户宣传,夜幕降临,他和他的团队楼上楼下叩响学生的家门,理解的家长还会送上一碗茶水,不理解的干脆不开门,甚至冷眼相对……那一年,陕西二印学校生源充足,开齐了所有的班。

“我们招生不容易,家长是被咱们感动的,怎样教好孩子让家长们放心,是我们接下来工作的重点,我们要交一份让老百姓满意的答卷。”在当年全体教师会上,他立下了军令状。“君功见于选将,将功见于理兵。”作为校长、书记,纪明耀深知选人用人、管理人、培养人的重要性,为了兑现承诺,他把全部心思用在了“人才”识别和培养上,在班子建设上,他本着“公开、平等、竞争、择优”的原则,创新选人用人模式,公开在教师队伍中选拔优秀人才;在队伍建设上,他强力推行全员聘任制,并组织开展“重师德、树师范、塑师表、铸师魂”活动,建成了一支作风优良、业务精湛、团结奋进、业绩卓著的高素质师资队伍。同时,对其他工作,他也善于创新、力辟蹊径,在学生管理上,他确定了“开放式办学、封闭式管理”的指导思想,拟定了“不比阔气比志气、不比基础比进步、不必聪明比勤奋”的校训;在教学研究上,他积极推广“先学后教、当堂训练”等课改实验模式,