



附：教育管理原理自学考试大纲

教育管理原理

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 孙锦涛

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业
(独立本科段)

教育出版

全国高等教育自学考试指定教材

(教育学专业本科)

教育管理原理

(附:教育管理原理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

王编 孙锦涛

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理原理/孙锦涛主编. —广州: 广东高等教育出版社,
1999.9

ISBN 7 - 5361 - 2371 - X

I. 教… II. 孙… III. 教育管理学 - 高等教育 - 自学考试 - 教材 IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 37395 号

广东高等教育出版社出版

社址: 广州市广州大道北广州体育学院内 20 幢

电话: (020) 87550735 邮编: 510075

三河市新世纪印务有限公司印刷

880 毫米×1230 毫米 1/32 13.375 印张 384 千字

1999 年 11 月第 1 版 2005 年 9 月第 10 次印刷

印数: 80401-85400 册

定价: 17.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代,科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习,终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识,培养实践能力,形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

编者的话

《教育管理原理》一书，是全国高等教育自学考试指导委员会教育专业委员会和全国高等教育自学考试办公室委托编写的教材，供教育专业和教育管理专业本科自学考试用。

编写这本书，我们注意了以下几个问题：首先，注意了教材的科学性。在编写过程中，我们广泛收集、查阅了国内外有关管理、教育管理方面的文献，力求反映教育管理的最新科研成果，比较准确地反映教育管理界普遍公认的一般理论。

其次，注意了教材的系统性。作为教育管理专业的教材，要力求比较系统地反映教育管理学各个领域的知识。以一个什么样的体系去比较全面地反映这一领域的知识呢？目前国内外尚无统一的认识。西方（以美国为例）的教育管理学（Educational Administration）体系大体上有两种类型：一种是从宏观的角度论述美国教育行政制度的体系；另一种是运用一般的管理理论，包括古典的管理理论、行为科学的理论、决策理论、社会系统理论等现代管理理论研究教育管理的体系。日本没有统一的教育管理学体系，日本的学者一般是将教育管理学分为教育行政和学校经营两个学科加以论述的。我国解放前以教育管理学命名的教育管理学学科较为少见，教育管理学多以教育行政为名。解放后至“文化大革命”结束，也未见单独的教育管理学的著作和教材。“文化大革命”后，有几本教育管理学的教材面世。1990年陈孝彬主编的一本高校文科教材《教育管理学》就是代表。这本教育管理学教材把教育管理学的体系分为总论、教育行政与学校管理三部分，这为我们探讨本教材的体系提供了有益的启示。可以说，这本教材的体系，就是在分析国内外教育管理学体系的基础上形成的。本教材分四部分：第一部分为总论，论述了教育管理学及教育管理的基本理论问题。在教育管理学的基本理论方面，论述了教育管理现象及教育管理的基本规律；教育管

理学的著作体系及教材体系；教育管理学的产生与发展；当代教育管理学的发展趋势。在教育管理的基本理论方面，论述了宏观教育管理和微观教育管理中普遍存在的原理、职能、原则与方法。第二部分为宏观教育管理理论，着重论述了国家管理教育中教育方针与教育政策、教育预测与教育规划、教育体制、教育人事、教育财务、教育行政信息、教育督导与教育评价等领域的问题。第三部分为微观教育管理理论，着重论述了学校管理目标、学校管理的内容和学校管理过程的理论问题。第四部分为领导与效能论，着重论述了教育管理中的领导问题与效能问题，包括教育领导的含义、教育领导班子及结构、教育咨询与决策、教育领导艺术、教育领导的效率与效益等。由上述四个部分的内容介绍，我们不难看出这四部分之间的逻辑关系。总论从总体上论述了教育管理的基本理论问题，而这些基本理论问题分别体现在宏观和微观两大教育管理领域之中，或者说，这些基本理论又是从宏观和微观教育管理的活动中抽象出来的，所以在论述了教育管理的基本理论以后，还必须对宏观和微观的教育管理的理论问题分别加以论述。教育管理问题，也是一个教育领导问题，如果把“领导”和“管理”加以区别的话，教育管理中也有着领导问题，而任何管理都要追求一种最大的效率和最好的效益，即获得理想的教育管理效能。可以说，教育领导与效能问题贯穿于宏观及微观教育管理全过程之中，它是教育管理的保证和落脚点，所以本书在论述了宏观和微观教育管理之后，接着以领导与效能论来讨论教育管理的领导与效能问题。由上述四部分内容的介绍，我们也不难看出，四部分中每一部分的各章之间也是有一定逻辑关系的。第一部分分三章，第一章论述了教育管理学的的基本理论，第二、三章论述教育管理的原理、职能、原则与方法。在第一章论述教育管理学的基本理论时，在论述了管理与教育管理的基础上，分析了教育管理学的研究对象及学科体系，第二、三章的几个问题也是按一定的理论的层次逻辑而展开的。第二部分内容安排，符合国家宏观教育管理的实际。国家管理教育，就是在制定教育方针、政策、法规、进行教育预测的基础上，去构建一个国家的教育体制，从而开展各项教育行政活动，包括开展教育人事行政、

教育财务行政、教育业务行政（指对各级各类教育及学校的教学、德育、体育卫生工作，学生的招生、升学及就业指导等）、教育督导与评估等行政活动，最后对这些工作进行督导和评价。关于教育业务行政，本书没有直接论述具体业务行政工作，而代之以教育行政信息的管理。这样处理，是因为各项业务工作的管理，从信息论的角度来说，实际上是信息的处理问题。第三部分内容的逻辑关系是，学校首先要制定管理目标，再通过充分而合理利用各种管理资源，开展各项管理工作和通过具体管理过程及环节去实现这些目标。第四部分先对什么是教育领导作一般介绍，接着论述了教育咨询与决策。因为教育领导是离不开咨询和决策的，而教育领导的目标是提高整个教育管理效能，所以这部分最后论述了教育领导效能问题。

再次，注意了针对性。本书是为教育学及教育管理两个专业的考生而编写的，也是为教育类的专科毕业的学生和非教育类专科毕业的学生而编写的。对于教育管理专业的学生，他们要求比较全面地系统地掌握教育管理的理论；而对于教育学专业的学生来说，他们只需掌握教育管理学的一些基本的理论就行了。对于教育类专业学生，特别是这类学生中的教育管理专业毕业的学生，他们已学过教育行政和学校管理方面的理论，他们再学习教育管理学，需要提高理论层次和拓宽知识面；而对于非教育类毕业的学生，教育行政和学校管理的知识对他们来说又是需要学习和掌握的。基于上述情况，本书内容所包括的范围及理论的层次应尽可能地适应不同专业不同知识背景的学生的需要。这也是本书之所以分总论、宏观教育管理学、微观教育管理学、领导与效能论来全面论述教育管理学的原因之所在。本书谓之“教育管理原理”而没有全部论述原理问题，只在有些部分加深了理论的层次，而在有些地方还保留了教育管理的一般理论层次，也正是基于上述这些考虑的。

本书由孙绵涛任主编。全书由主编提出编写思路，拟定编写提纲并最后修改定稿。各部分执笔人是：孙绵涛，前言、第一章、第二章、第三章、第六章、第七章、第十四章、第十五章；李晓燕，第四章、第八章、第十二章第五节；徐虹，第五章；余学锋，第七

章；胡晓芳，第十章；郭方，第十一章第一节、第十二章第一、二节、第十三章；祁型雨、郭凯参加了第十一章第二节、第十二章第三、四节的撰写工作。

本书参考引用了一些专家学者的观点和资料，这里要向原作者致以诚挚的谢意。由于时间仓促，作者编写这类教材的经验不足，恳请方家提出宝贵意见。

孙绵涛

1998年10月30日于武昌桂子山华中师范大学

目 录

教育管理原理

第一编 总 论

第一章 教育管理概述	(3)
第一节 管理与教育管理	(3)
一 关于管理	(3)
二 关于教育管理	(5)
第二节 教育管理学的研究对象及学科体系	(10)
一 教育管理学的研究对象	(10)
二 教育管理学的学科体系	(13)
三 教育管理学的教材体系	(16)
第三节 教育管理学的产生与发展	(19)
一 西方教育管理学的产生与发展	(19)
二 我国教育管理学的产生与发展	(24)
三 当代教育管理学的发展趋势	(27)
思考题	(30)
第二章 教育管理的原理与职能	(31)
第一节 教育管理原理	(31)
一 教育管理原理概述	(31)
二 教育管理的基本原理	(32)
第二节 教育管理职能	(36)
一 教育管理职能概述	(36)
二 不同体制国家教育管理职能的特点	(39)
思考题	(41)
第三章 教育管理的一般原则与方法	(42)

第一节 教育管理原则	(42)
一 教育管理原则概述	(42)
二 我国教育管理的基本原则	(43)
第二节 教育管理方法	(51)
一 教育管理方法概述	(51)
二 我国教育管理的基本方法	(52)
思考题	(59)

第二编 宏观教育管理理论

第四章 教育政策与教育法规	(60)
第一节 教育方针与教育政策	(60)
一 教育方针	(60)
二 教育政策	(63)
第二节 教育法规与教育行政执法	(69)
一 教育法规	(70)
二 教育行政执法	(75)
思考题	(87)
第五章 教育预测与教育规划	(88)
第一节 教育预测	(88)
一 教育预测的含义与种类	(88)
二 教育预测的原理与方法	(90)
三 教育预测的程序	(94)
第二节 教育规划	(96)
一 教育规划的含义及特点	(96)
二 教育规划的种类	(97)
三 教育规划的方法与步骤	(98)
思考题	(102)
第六章 教育体制	(104)
第一节 教育体制概述	(104)
一 教育体制的含义及其分析	(104)
二 教育机构与教育规范	(109)

三 学校教育体制与教育管理体制	(112)
第二节 我国现行教育行政机构的职责及管理	(122)
一 我国现行教育行政机构的职责	(122)
二 教育行政机构的管理	(128)
思考题	(135)
第七章 教育人事行政	(136)
第一节 教育人事行政概述	(136)
一 教育人事行政的含义及地位	(136)
二 教育人事行政的业务范围及原则	(138)
第二节 我国主要的教育人事制度	(144)
一 求才方面的制度	(144)
二 用才方面的制度	(146)
三 育才方面的制度	(149)
四 代谢方面的制度	(152)
五 约束方面的制度	(153)
六 保障方面的制度	(155)
思考题	(156)
第八章 教育财务行政	(157)
第一节 教育财务行政概述	(157)
一 教育财务行政的含义	(157)
二 教育财务行政的职能	(158)
三 教育财务行政基本制度	(159)
第二节 教育经费及其管理	(162)
一 教育经费概述	(162)
二 各渠道筹措教育经费的规则	(163)
三 教育经费的管理原则	(168)
思考题	(170)
第九章 教育行政信息及其管理	(171)
第一节 教育行政信息概述	(171)
一 什么是教育行政信息	(171)
二 教育行政信息的作用	(173)

第二节 教育行政信息的管理	(174)
一 教育行政信息的处理	(174)
二 教育行政信息的沟通	(175)
三 教育行政信息的有效利用	(178)
思考题	(180)
第十章 教育督导与教育评价	(182)
第一节 教育督导	(182)
一 教育督导的含义与职能	(182)
二 教育督导的内容与形式	(184)
三 教育督导的机构与人员	(186)
四 教育督导的过程与原则	(188)
第二节 教育评价	(190)
一 教育评价概述	(190)
二 教育评价的对象与内容	(193)
三 教育评价模式与标准	(195)
四 教育评价的过程、原则与方法	(200)
思考题	(205)

第三编 微观教育管理论

第十一章 学校管理目标	(206)
第一节 学校管理目标概述	(206)
一 目标与管理目标	(206)
二 学校管理目标	(210)
第二节 学校目标管理	(216)
一 关于目标管理	(216)
二 学校目标管理过程	(219)
思考题	(232)
第十二章 学校管理内容	(233)
第一节 学校人事管理	(233)
一 教师管理	(233)
二 学生管理	(240)

第二节 教学管理	(243)
一 教学过程管理	(244)
二 教学业务管理	(248)
三 教学质量 管理	(250)
第三节 德育管理	(257)
一 德育管理的内容和任务	(257)
二 德育管理的组织和方法	(264)
第四节 体育卫生工作管理	(268)
一 体育卫生工作管理的任务	(269)
二 体育卫生工作管理的基本内容和方法	(271)
三 体育卫生工作管理的基本原则	(277)
第五节 总务后勤工作管理	(279)
一 总务后勤工作的内容	(279)
二 总务后勤工作的组织与管理	(290)
思考题	(294)
第十三章 学校管理过程	(295)
第一节 学校管理过程概述	(295)
一 学校管理过程的含义	(295)
二 学校管理过程的特性	(297)
三 学校管理过程的构成要素	(300)
四 学校管理过程的优化	(303)
第二节 学校管理过程的基本环节	(305)
一 计划	(305)
二 执行	(311)
三 检查	(314)
四 总结	(316)
思考题	(319)

第四编 教育领导与效能论

第十四章 教育领导	(320)
第一节 教育领导概述	(320)

一	教育领导的概念	(320)
二	教育领导班子结构及领导干部	(322)
第二节	教育咨询与决策	(328)
一	教育咨询	(328)
二	教育决策	(334)
第三节	教育领导艺术	(339)
一	教育领导艺术的含义及特征	(339)
二	教育领导艺术的基本内容	(340)
	思考题	(344)
第十五章	教育领导效能	(345)
第一节	教育领导效率	(345)
一	什么是教育领导效率	(345)
二	教育领导效率的评价	(347)
三	教育领导效率的提高	(349)
第二节	教育领导效益	(351)
一	什么是教育领导效益	(351)
二	教育领导效能	(353)
	思考题	(354)
	后记	(355)
	主要参考文献	(356)


 附《教育管理原理》自学考试大纲

《自学考试大纲》	出版前言	(363)
I	课程性质与设置目标	(365)
II	课程内容与考核目标	(367)
III	有关说明与实施要求	(409)
	附录：题型举例	(413)
	《自学考试大纲》后记	(414)

A decorative rectangular border with a repeating floral or leaf-like pattern surrounds the central text.

教育管理原理

第一编 总 论

第一章 教育管理学的概述

内容提要 本章包括管理与教育管理、教育管理学的研究对象和学科体系及教育管理学的产生与发展三部分。第一部分论述了管理的含义、属性、特点；论述了教育管理的含义、产生、特点及发展趋势。第二部分论述了教育管理现象及教育管理规律；论述了教育管理学的著作体系及教材体系。第三部分论述了教育管理学产生的标志及原因、西方教育管理学的理论源流、我国教育管理学的产生与发展及当代教育管理学的发展趋势。

第一节 管理与教育管理

一、关于管理

(一) 管理的含义

管理这个概念，从字面理解，有管辖处理之意。从管理学的角度去理解管理，则有多种界说：有的从过程的角度，认为管理是为实现目标而组织和利用各种资源的过程；有的从职能的角度，认为管理就是计划、组织、指挥、调节和控制；有的从决策的角度，认为管理就是决策；有的从人的角度，认为管理是人的一项特殊的实践活动。上述对管理的理解虽然都从一个方面揭示管理的属性或特点，但都存在着不同程度的片面性。我们说，研究管理的含义，既