

为了学生发展的 课程变革

——北京市潞河中学自主课程建设的创新探索

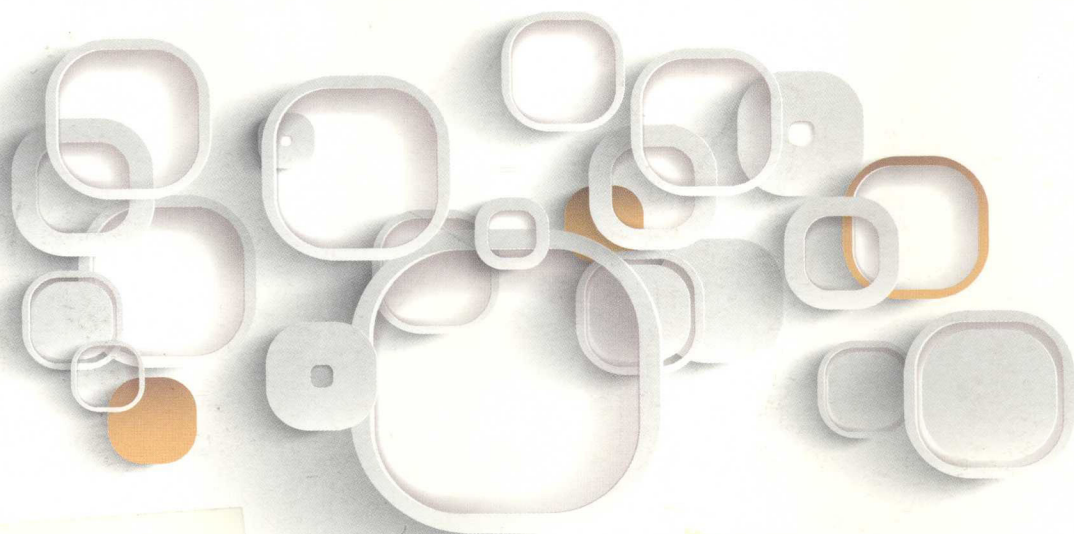


丛书主编：李 奕 杨德军

WEILE XUESHENG FAZHAN
DE KECHENG BIANGE

BEIJINGSHI LUHE ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：徐 华 祁京生



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列
从课程创新到
学校育人创新

为了学生发展的 课程变革

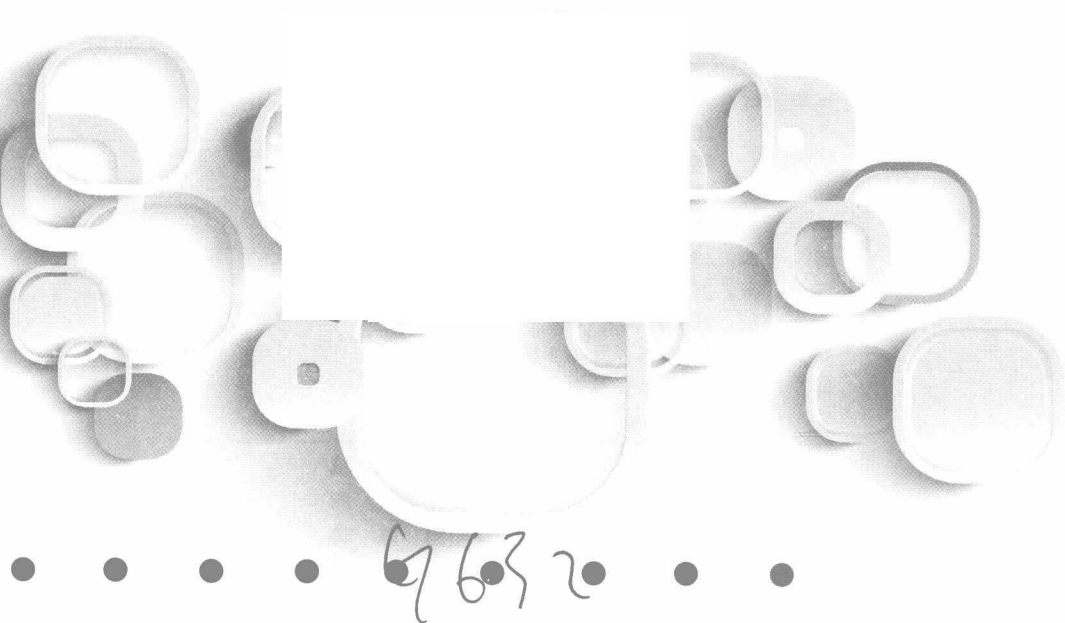
——北京市潞河中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

WEILE XUESHENG FAZHAN
DE KECHENG BIANGE

BEIJINGSHI LUHE ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：徐 华 祁京生



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了学生发展的课程变革:北京市潞河中学自主课程建设的
创新探索/徐华,祁京生主编. —北京:北京师范大学出版社,
2015.3

(“六位一体”课程创新系列/李奕,杨德军主编)

ISBN 978-7-303-18590-0

I. ①为… II. ①徐… ②祁… III. ①课程建设—教学研究—高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 046995 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京中印联印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:170 mm×240 mm

印张:21.5

字数:300 千字

版次:2015 年 3 月第 1 版

印次:2015 年 3 月第 1 次印刷

定价:42.00 元

策划编辑:路娜

责任编辑:郭瑜

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:李茜

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

丛 书 编 委 会

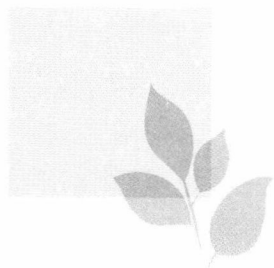
主编：李 奕 杨德军

编委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主编：徐 华 祁京生

编委：张世义 王乃珉 李亚杰 张洪志 李 权
陈 寅 孙会芹 郭连弟 谢宏春 毛燕宁
李 丽 郑 铉 李通书 王友珍 陈礼旺
张如意 白志峰 张丁丁 任孝勇 李 勇
丁 云 马九林 梁 然 刘 珍 张民兰
叶少山 赵腾任 谢 丹 徐 惠 刘慧君





自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课改，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的载体。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新、彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验过程中，根据北京市高中学校实际，力图探索高中课程创新、增强北京市高中教育活力、形成北京市



基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结法、个案研究法、调查研究法等方法协同推进。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验的主要过程包括：（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导 10 所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校育人目标、办学理念、发展定位，分析学校课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增 13 所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强课程资源和成果总结。（4）三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实验，梳理周期成果并推广，尝试在更大范围开展实验，直接促成义务教

育阶段课程创新实验——“遨游计划”的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主”的“六位自主”和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有北京特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究问题和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们突出在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场的周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，形成这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程、学校关于实验价值和课程建设的思索、实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现学校鲜明的个性和特点，又蕴含北京市高中课改的价值取向和基本思考。更为重要的是，通过实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课改深入发展中的新问题和实践领域。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验推进有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。

在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要



的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面有更针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验对于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。此套丛书的出版，意味着在新时期我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信的开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色、充满活力，又有利于学生全面而有个性发展的课程体系，促进学生和教师共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的形成，全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



北京市潞河中学的课程建设可以追溯到 20 世纪。20 世纪初学校在传统“中学”课程的基础上引入“西学”课程，促进了中西文化交流；三四十年代开设的“职科”课程、丰富多彩的社会实践诠释着人格教育的魅力；五六十年代充满爱国激情的学工学农学军等综合实践活动彰显出“一切为了祖国”的办学宗旨。在继承学校悠久办学传统和优良办学文化基础上，世纪之交的潞河确立了“人本位”与“社会本位”相统一的教育观和一切为了学生发展的办学宗旨。1998 年学校制定的 12 年发展规划明确指出：“要积极推进课程设置改革的研究和实践，完善必修课、选修课、活动课的课程体系”，1999 年秋季开学，学校开始以选修课的形式，对校本课程的开发与实施在科目设置、时间安排、组织管理、考核评价等多方面进行了探索。经过两年多的实践探索，学校于 2002 年第五届三次教代会通过《校本课程开发与实施方案》，对校本课程开发指南、校本课程开发与实施步骤、校本课程开发与实施的管理、预期成果以及保障措施等方面做出了详细的规定，明确指出校本课程的开发要从学生不同个性发展的需要出发，科学规划，规范管理；校本课程的开发与实施，要以学校为主体，充分利用学校与社区的教育资源，发挥教师的聪明才智，使校本课程同国家课程、地方课程一起构成学校完善的课程体系；要以学生发展需要为前提进行课程开发，要注重开发那些能够培养民族自信心和自豪感、社会责任心、国际交流的意识 and 能力、科学精神

① 本书为全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部重点课题《新课改下学校自主设置课程的实践研究》的研究成果，课题批准号 GHA093009。



和人文素养、自理自立习惯和创新精神的课程；课程开发的过程中，要注意学科的交叉渗透，重视科学精神和人文精神的有机结合；课程实施的过程中，要强调学生的主动参与和探究发现，促进学生的信息收集处理能力、获取知识的能力、与人合作能力的形成和发展，建立指标多元、方式多样、着眼于学生发展的评价方式。

2005年六届三次教代会通过《潞河教育2010行动计划》的报告，进一步提出“全面加强课程建设，构建具有潞河特色的课程体系”的工作目标。大会同时通过《潞河中学关于进一步加强课程建设的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确了学校课程建设的指导思想是：课程的开发与实施要坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”，以培养学生的国际视野、现代意识、探究精神、科学态度和人文素养为目的，全面提高学生的综合素质；坚持以“科学发展观”为指导，树立“以人为本”思想，为每一位学生搭建潜能发展的舞台，为每一位教师提供专业发展的机会，以达到发挥教师智慧、开发学生潜能、培养个性特长、全面提高学生的综合素质和教师的专业化水平。同时，《意见》还规定了加强和完善我校国家课程、实验课程、民族课程、校本课程和涉外课程五大课程体系的主要目标和任务。

2007年秋季北京市实施高中新课程实验，我校成为自主排课实验学校之一，2009年我校申请了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“新课改下学校自主设置课程的实践研究”，开始了对自主课程建设的系统研究和实践。高中新课程要求教师的教学过程要充分体现知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观的统一，体现学生的自主性、参与性与实践性。为使校本课程成为改变教师教的方式、改变学生学习方式的实验田，校本课程的类型也由最初的学生自我认识类、实践操作类、艺术与健身类、传统与现代文化类、生活技能类、科学与创造类六类发展到了包括学生成长指导类、新疆学生补充课程类、涉外课程类、语言与文学知识拓展类、人文与社会知识拓展类、科学领域知识拓展类、技术领域实践操作类、艺术领域活动类、体育与健康活动类、社团活动类十类课程。

十年来我们形成了一大批具有我校特点、深受学生欢迎且可持续发展的精品课程。如学生心理健康咨询与指导、德博诺 Cort 思维训练、学生性格气质与职业选择、高中学生认知特点与学习指导、高中学生心智训练营等“学生成长指导类”校本选修课程成为每个学生必修的校本课程；针对运河文化开设了“大运河文化珍闻录”“水实验室”课程；针对越来越多的学生走出国门读书开设了“WESTEN CULTERE AND EDUCATION”等课程。潞河讲坛、国学讲座、俄语、日语、西班牙语、航模、电视片的编导和制作、机器人、文学社、话剧团、模拟法庭、模拟联合国等课程成为深受学生欢迎的校本课程。

课程不是在事先拟好的图表中填充相应的案例，而是在开发的过程中不断涌现资源，迸发灵性，也就是说它可能是随时发现、随时选择、随时使用的一个动态生成的学习历程。十年中我们不断对已开设的课程进行必要的修改、补充、调整、改革和重组，探寻课程发展的路径，使其教学目标、教学内容和教学方式更符合学校的育人目标，更贴近现代生活和我校学生实际，教学与活动方式更具有开放性和实践性。我们对现行教材内容进行拓展、改编和重组，合理利用已有课程资源，寻找相关学科的有机融合，以某一主题为中心合理配置教育资源。从拓宽学习空间，开发师生主体潜能目标出发，师生一起走出课本、走出课堂、走出校门、走进自然、走进科学，融入广阔的社会生活之中，让现实生活的社会文化、自然景观、时事焦点等都成为我们课程学习研究的内容。

在自主排课实验的条件下，我校获得了课程建设的自主权，经过6年的研究和实践，在原有课程体系基础上，潞河中学形成了现在的三个层面（基础必选课程，分类选修课程、拓展选修课程）、十三类别（学科基础课程、成长指导课程、德育活动课程、综合实践活动课程、实验课程、民族课程、涉外课程、人文拓展类课程、科学拓展类课程、技术操作类课程、艺术活动类课程、体育活动类课程和社团活动类课程）的学校课程体系。

经过十余年的课程建设，我校建成了一个多元、多层次、开放的学校课程体系；成就了一个学生对课程可以自主选择的现实；尝试了拔尖



人才培养的一条探索途径；为学生自主发展提供了一份营养丰富的课程自助餐；争做了一次新疆内高班教育的“排头兵”；打开了一条相互学习、相互合作的涉外教育的绿色通道；搭建了一个成就学生梦想起飞的平台；造就了一支专业水平不断提高的师资队伍；营造了一派学校在新时期获得新发展的新机遇。

在这里我们把对学校课程探索中的做法与经验与大家共享交流，与大家一起且行且思，砥砺前行！

徐 华

2014年3月于潞河中学谢氏楼



第一章 潞园自主课程建设的背景

- 一、百年潞园课程建设的传承 3
- 二、新时期潞园发展的机遇与挑战 10

第二章 潞园课程建设的价值追求

- 一、薪火相传的“人格教育”办学理念 19
- 二、彰显人格教育精神的潞园课程建设 25

第三章 潞园课程体系的设计与建构

- 一、以健全人格为目标多元、多层次课程体系的内容 35
- 二、以健全人格为目标多元、多层次课程体系的课程设置 41

第四章 潞园课程建设的实施

- 一、基础必选类课程的实施 69
- 二、拓展选修课程的建设 130
- 三、分类选修课程的实施 161

第五章 依托课程建设对课堂教学的深化研究

- 一、潞园课堂教学的主旨精神 185
- 二、各学科课堂教学的实践与思考 188



第六章 潞园课程的管理

一、选课制	257
二、课程建设的评价机制	267
三、课程资源开发	272
四、教师职业道德与职业能力共发展	276

第七章 潞园课程建设的成效

一、建成了一个多元、多层次、开放的学校课程体系	287
二、成就了一个学生对课程可以自主选择的现实	289
三、尝试了拔尖人才培养的一条探索途径	291
四、为学生自主发展提供了一份营养丰富的课程自助餐	293
五、争做了一次“新疆内高班”教育的“排头兵”	295
六、打开了一条相互学习、相互合作的涉外教育的绿色通道 ...	296
七、搭建了一个成就学生梦想起飞的平台	298
八、造就了一支专业水平不断提高的师资队伍	299
九、营造了一派学校在新时期获得新发展的新机遇	302

第八章 潞河中学课程建设的反思

一、传承历史——百年办学的凝练，创新学校发展那一种 理想与追求	307
二、蹒跚走路——学会自主的选择，成就学生成长那一股 力量与天空	310
三、引领课程——厚积薄发的探求，绘出潞园文化那一抹 特色与意境	313

四、守望课堂——凝神静气的执守，留住师者内心那一片 宁静与充盈	317
五、未尽求索——为伊憔悴的历练，考量课程建设那一份 责任与智慧	323
后 记	328

第一章

潞园自主课程建设的背景



北京市潞河中学创办于1867年。最早为建于通州城北的潞河男塾，后发展为包括小学、中学、大学和一所神学院在内的教育机构，名为潞河书院。1895年，异址扩建，先后更名为协和书院和华北协和大学，1900年迁入现址重建。1918年，其大学部迁出组建燕京大学，中斋部仍在通州原址，始称私立潞河中学校。1951年由人民政府接管，成为公立完全中学。先后历经了河北省通县中学校、河北省通州一中、北京市通州一中、北京市通县一中等发展阶段，1988年恢复潞河中学校名。