

北京市小学规范化建设工程丛书

GUIFAN JUNHENG YOUZHI TESE
—— BEIJING SHI XIAOXUE
GUIFANHUA JIANSHE
GONGCHENG ZONGJIE BAOGAO

规范 均衡 优质 特色

——北京市小学规范化建设工程总结报告

北京市教育委员会 编
北京教育科学研究院

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

北京市小学规范化建设工程丛书

GUIFAN JUNHENG YOUZHI TESE
—— BEIJING SHI XIAOXUE
GUIFANHUA JIANSHE
GONGCHENG ZONGJIE BAOGAO

规范 均衡 优质 特色

——北京市小学规范化建设工程总结报告

北京市教育委员会 编
北京教育科学研究院

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

规范 均衡 优质 特色：北京市小学规范化建设工程总结报告 / 北京市教育委员会，北京教育科学研究院编. — 北京：北京出版社，2013.6

(北京市小学规范化建设工程丛书)

ISBN 978 - 7 - 200 - 09832 - 7

I. ①规… II. ①北… ②北… III. ①小学教育—规范化—研究报告—北京市 IV. ①G629.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 133006 号

北京市小学规范化建设工程丛书

规范 均衡 优质 特色——北京市小学规范化建设工程总结报告

GUIFAN JUNHENG YOUZHI TESE——BEIJING SHI XIAOXUE

GUIFANHUA JIANSHE GONGCHENG ZONGJIE BAOGAO

北京市教育委员会 北京教育科学研究院 编

*

北京出版集团公司 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100120

网 址：www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京时尚印佳彩色印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20.75 印张 318 千字

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 09832 - 7

定价：45.00 元

质量监督电话：010 - 58572393

北京市小学规范化建设工程丛书编委会

主 编：	罗 洁	方中雄		
执行主编：	李 奕	李 壑	关国珍	
副 主 编：	张凤华	张士佐	赵学勤	王燕春
	杨德军	谢春风	张 熙	贾美华
	孟 佳			
编 委：	王 蕤	唐勇明	沈柳莺	徐志芳
	陈德时	冯 雪	杜文平	王 薇
	陈惠英	邢利红	曹 飞	李海波
	拱 雪	韩宝江	刘 玲	田毅松

序

2007年10月，为贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》和教育部、市委市政府关于推进义务教育均衡发展的有关文件精神，继实施初中建设工程之后，我市又启动小学规范化建设工程，用5年的时间推动全市所有小学实现办学条件达标，全面提升小学教育的整体办学水平和教育质量，加快推进首都义务教育高标准高质量均衡发展，由此拉开了新一轮小学教育发展的序幕。

5年来，市、区两级政府高度重视，各有关部门通力协作，按照科学发展观的要求，围绕加快推进均衡发展和全面实施素质教育两大主题，坚持市级统筹、区县政府为主，不断加大经费投入，持续改善办学条件，加快学校布局调整，深入推进义务教育课程改革，注重学校内涵发展，彰显学校办学特色，全面提升全市小学办学品质，较好地实现了小学规范化建设工程的各项重点任务和主要目标，有力、有效地促进了首都义务教育优质均衡发展。

5年来，在小学规范化建设工程推进过程中，我们抓住了国家和北京市实施中长期教育规划纲要的有利契机，统筹协调中小学抗震加固工程同步实施，主动适应首都城乡一体化的发展变化，努力满足小学适龄人口迅速增加的入学需求，保证了小学规范化建设工程的顺利实施和如期完成。与此同时，我们还开展了“小学规范化建设工程走进区县”系列展示活动，16个区县全部参与活动，数百所学校广泛展示交流，树立了典型，推广了经验，在全社会产生了广泛影响，凝练了小学教育发展新成果。本套丛书就是其中反复研磨和集体凝练的成果之一，包括总报告和5个专项研究成果，全面反映了5年来小学规范化建设的推进历程和发展变化。

无论是从小学教育的基础性地位来看，还是从小学教育的发展规模和数量来看，小学教育都是首都基础教育的重要组成部分。同时，小学教育还是广大人民群众最关心、最直接、最现实的教育民生问题，社会影响面广，百姓关注度高。建设好、发展好小学教育，意义十分重大。为期5年的小学规范化建设工程已经告一段落，留下了宝贵的经验和财富，也成为了首都基础教育发展的又一个里程碑。《北京市中小学建设三年行动计划（2012—2014年）》已经实施，首都基础教育建设和发展的脚步不会停止。

站在新的历史起点，本市小学教育发展机遇和挑战并存，让我们继承和发扬小学规范化建设工程取得的优秀经验，再接再厉，扎实工作，为推动首都基础教育再上新台阶做出新贡献，迈向新高度。

罗 洁

2013年5月25日

目 录

规范 均衡 优质 特色——北京市小学规范化建设工程总结报告 北京市教育委员会 北京教育科学研究院	(1)
---	-------

专题篇

小学规范化建设“教育资源配置”的新成就——资源配置专题总结报告 北京教育科学研究院 北京市教育督导与教育质量评价研究中心	(19)
以课程建设推进学校内涵式发展——课程建设专项总结报告 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心	(36)
以质量监测促教学改进——教育教学质量分析与评价专题总结报告 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心	(47)
聚焦课堂 促进均衡发展——城乡一体化背景下提高农村学校教师教学能力专题报告 ... 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心	(65)
立德树人 为学生健康成长奠基——德育专题总结报告 北京教育科学研究院德育研究中心	(78)
促进学生综合素质提升的学生评价改革——学生综合素质评价专题总结报告 北京教育科学研究院基础教育科学研究所	(91)
每一个学生都独特 每一所学校都精彩——学校特色建设专题总结报告 北京教育科学研究院基础教育科学研究所	(103)
实施学校发展评价 促进科学决策与管理——学校评价专题总结报告 北京教育科学研究院基础教育科学研究所	(115)

区县篇

坚持“精品特色战略” 促进学校内涵特色发展 东城区教育委员会	(133)
注重内涵发展 提升区域教育发展品质 西城区教育委员会	(144)
统筹规划 扎实推进 促进学校内涵发展 ... 朝阳区教育委员会	(153)

全面实施小学规范化建设工程 促进小学教育优质均衡发展	
..... 海淀区教育委员会	(166)
文化提升品质 特色促进发展	丰台区教育委员会 (176)
科学管理 内涵发展 促进区域教育优质均衡发展	
..... 石景山区教育委员会	(186)
实施三项工程 打造三个项目 坚持三个保障	
..... 门头沟区教育委员会	(195)
深入推进规范化建设工程 全面提升小学办学品质	
..... 房山区教育委员会	(205)
整体规划 全面推进 提高小学规范化建设水平	
..... 通州区教育委员会	(217)
抢抓机遇促发展 聚焦质量显品质	顺义区教育委员会 (227)
软硬双翼并举 城乡一体共建	昌平区教育委员会 (238)
紧抓机遇 深化规范建设工程 科学规划 有效提升教育质量	
..... 大兴区教育委员会	(250)
坚持“规范、质量、特色”，全面推进学校规范化建设	
..... 平谷区教育委员会	(261)
打造阳光教育品牌，为学生健康快乐成长奠基	
..... 怀柔区教育委员会	(274)
统筹资源 内涵发展 全面推进小学规范化建设工程	
..... 密云县教育委员会	(285)
注重内涵发展 加强特色建设 全面提升办学质量	
..... 延庆县教育委员会	(297)
坚持内涵 打造精品 促进燕山小学教育优质均衡发展	
..... 燕山教育委员会	(309)
后记	(320)

规范 均衡 优质 特色

——北京市小学规范化建设工程总结报告

北京市教育委员会 北京教育科学研究院

为贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》和教育部、市委市政府关于推进义务教育均衡发展的有关文件精神，北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室于2007年联合颁布了《关于实施小学规范化建设工程的意见》（京教基〔2007〕38号），在全市启动实施小学规范化建设工程。五年来，围绕加快推进均衡发展和全面实施素质教育两大主题，坚持市级统筹，区县政府为主；注重内涵发展，软件建设和硬件建设并重；面向每一所小学，重点加强农村小学和城镇地区相对薄弱小学建设，整体提升了全市小学的办学水平。

北京市小学规范化建设工程自2007年10月启动，经过5年的努力，到2012年底全面收官，取得显著成效。一是持续加大小学教育投入，不断提高教育保障水平。2012年我市小学生均预算内教育事业费支出20407.62元，小学生均预算内公用经费支出8731.79元，分别比2008年增长了102%和104%，居全国之首。小学规范化建设工程累计投入资金192.5亿元，有力地保障了工程的实施。二是教育规划布局更加合理科学，学校办学条件得以显著改善，城乡办学差别进一步缩小，农村学校面貌发生巨大变化。小学规范化建设工程5年来，我市有22所城区优质校在郊区县开办分校24所，51所城区优质校在本区开办分校82所，84所城区优质校与全市138所普通学校建立了手拉手的合作关系。5年来，全市新建小学45所，共有648所小学762个校址完成加固改造，新增专业教室3267个，教育教学设施、音体美器材、图书资料等办学条件主要项目达标率为94.07%。三是小学干部、教师整体素质不断增强，专业化水平明显提高。截止到2012年底，小学教师本科及以上学历教师占81.7%，本科毕业的小学教师人数比2008年增加了49%，小学管理干部大学本科及以上学历的比例从2008年的59.5%上升到87.3%，正职校长具有本科及以上学历占95.5%。四是全市小学课程体系不断完善，教学质量持续提升，小学生

身体、心理健康素质稳步提高,综合素质监测显示,各项主要指标均逐年增长,特别是学生学业水平优异,在2011年、2012年国家基础教育质量监测中,我市小学生的英语和数学成绩均大幅度高于全国均值,优势明显。五是学校管理规范有序,学校特色日益彰显,全市小学学校发展评价数据库结果显示,学校各项评价指标都在良好以上,全市小学特色建设成效明显,成果丰富,规范、均衡、优质、特色的小学教育发展新格局初步形成。

一、推进举措与实施重点

为保证小学规范化建设工程的顺利实施,在加强全面设计规划、统筹协调、过程管理的同时,分别从办学条件和结构布局、课程与教材建设、教学改革和质量监控、德育实践与创新、学校发展评价与特色建设、学生综合素质发展及评价、干部和教师队伍建设等方面采取措施,不断深化和推进工程。

(一) 加大经费投入,优化教育布局,改善办学条件

1. 加大投入,合理配置专项资金。

小学规范化建设工程积极调整教育经费支出结构,加大经费投入,合理使用专项资金,保证工程顺利实施。从投入保障上,市、区(县)两级政府将义务教育经费全面纳入财政预算,切实落实教育经费“三个增长”和新增教育经费主要用于农村学校和城镇相对薄弱学校改造的要求,优先保障工程所需资金;从投入内容上,加大办学条件投入,依据《北京市中小学办学条件标准》及实施细则要求,积极落实办学条件达标规划和年度实施计划,重点推进学校基础建设,建设项目经费均列入年度预算;从投入额度上看,5年来累计投入资金192.5亿元,其中市级投入73.7亿元,区级投入116.4亿元,其他渠道资金投入2.4亿元;从投入结构上看,小学阶段教育经费投入大幅度增长,学校建设力度超过历次学校改造工程;从投入分配上看,重点向农村学校、山区学校和基础薄弱学校倾斜;从投入效益上看,将小学规范化建设与校安工程、城乡一体化建设统筹考虑、同步实施,硬件设备设施不断更新。

2. 科学规划,系统调整教育布局。

市、区(县)两级政府把促进小学教育优质均衡发展作为重要任务,加大了对教育均衡发展的调控力度,科学规划,创新模式,整合教育资源,合理调整教育布局,促进小学教育均衡发展。在区域规划上,根据首都城市建设规划的总体布局,加强城市功能拓展区、城市发展新区和生态

涵养区小学建设规划；在布局形式上，通过引入优质教育资源，在农村地区和城镇教育相对薄弱地区集中建设一批优质小学，推进优质教育资源融通共享，从2011年起先后在朝阳区、通州区、大兴区、平谷区等区县引入城区小学优质教育资源，建立北京市第二实验小学大兴分校、东交民巷小学平谷区马坊分校等分校；在调整举措上，充分发挥和利用高校资源，提升区域教育资源水平，如，北京师范大学与石景山区合作共建“绿色教育实验区”、与密云合作共建“农村基础教育现代化实验区”，首都师范大学与8个远郊区县合作开展“区域教育合作项目”；在办学模式上，实行“一个法人一体化管理”改革试点，实现城镇新建、改建居民小区小学教育配套建设与居民区建设同步进行，通过深化“学区化”“校区制”“学校联盟”等办学管理模式创新实践，促进区域优质小学与基础薄弱小学的“手拉手”，充分发挥优质教育资源的示范和辐射作用，促进全市小学教育优质均衡发展。

3. 依照标准，着力改善办学条件。

2007—2012年，我市全面实施《北京市中小学办学条件标准》，以此推进小学规范化建设工程标准化建设。坚持“科学装备、适度超前”的原则，加强学校装备水平；以实验室教学设备、音体美器材、图书资料、专用教室中的多媒体和计算机配置等为重点，完善教育信息化基础设施硬件建设，建用并举、以用促建，实现办学条件高水平升级。例如，密云县实现了所有小学办学条件主要项目在专用教室建设、教育教学设施、音体美器材、图书资料等项目上基本达到办学条件标准；怀柔区实施了校园信息网络建设，基本实现班班通，各类专用教室基本达标，音体美器材、科学实验室设施齐备；大兴区完成所有农村小学校园网建设，积极推进交互白板、交互液晶屏新技术的应用。

（二）推动课程整体建设，落实课程改革目标

1. 初步构建具有首都特色的三级课程体系。

小学规范化建设工程实施期间，北京市因地制宜，分阶段、分层次推动三级课程整体建设，初步构建了具有首都特色的三级课程体系。课程体系构建中，既注重课程的统一性和基础性，同时满足不同层次、不同区域、不同学生的需求，又强调课程的多样化和选择性。从课程结构上，采取多项措施确保国家课程开足开齐。立足区域课程资源优势，开发出具有地域性、时代性、实践性与开放性的地方课程，如环境与可持续发展专题教育、毒品预防专题教育、安全应急与人民防空专题教育等。各小学根据

学校实际和学生发展需要,开发出种类丰富、色彩纷呈的校本课程,在多元化的基础上凸显原创性;从课程研究上,市级课程研究部门加强与区、校两级课程管理部门的合作力度,形成三级合力,对课程整体建设开展了系列研究;在课程指导上,关注三级课程的整合性、选择性和均衡性问题,制定优化整合相关课程内容的政策,指导区县和学校优化课程与教学内容,确保课程建设沿着规范、有序的轨道稳步推进。

2. 建立面向首都教育现代化的课程教材管理制度。

在课程管理的模式上,我市确立了“市、区两级分层管理”的基本思路,系统建构全市及各区县课程管理体系;在课程管理的内容上,落实《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划(试行)》,控制周课时总量,保证开齐课程、开足课时;在课程管理的实施上,市、区县教委和教科研部门根据实际整合课程资源,加大课程管理的研究力度,完善校本课程的审议和备案制度,指导学校制定课程实施纲要或方案,明确规定课程目标、课程内容、课程门类和形态、课时分配与安排、课程评价等方面的要求,形成规范的课程管理机制,确保课程的规范开发与有序管理,增强课程领导力和执行力。

在教材使用管理方面,市教委规定并严格执行以《北京市普通中小学教学用书目录》为学校、教师、学生选用教学用书的依据;在教材审查管理方面,率先建立并完善了地方教材编写核准与审查的行政许可制度,推进地方教材建设。组建北京市小学地方教材审定委员会及教材审查专家库,依据市教委《北京市普通中小学地方教材审定管理暂行办法》对地方教材核准审查;在教材修订管理方面,组织系统调研,全面修订北京市义务教育实验教材,进行适应性同步监测,保证内容的科学性。

3. 健全课程建设表彰评选机制。

为及时总结和展示课程建设的阶段成果,树立典型,总结经验,发挥示范、辐射和引领作用,全市建立了课程建设先进单位和优秀成果评选机制,制定了《北京市优秀地方、校本课程设计征集与评选标准》《北京市校本课程先进校的评选标准》和《北京市基础教育课程建设先进学校评定指标体系》,评选了北京市小学阶段课程建设的先进单位和优秀成果。获奖成果集中展现了区域和学校课程建设的课程理念、开发能力、管理范式和实施情况,呈现了我市在推进国家、地方和校本课程建设中多措并举、纵深发展的态势。

（三）加强教学研究，优化教学过程，促进教学质量稳步提升

1. 创新教研方式，提高课堂教学实效。

其一，拓宽教研渠道，丰富教研方式，采用市、区、校教研联动，学科教研联动，跨校联片教研，依托网络教研、专题讲座、课例评析、教学案例解读、参与式互动、优秀课例演播等方式，推动优质教育资源共享；其二，积极开展集中教学视导与专项调研，深入课堂实践，了解师生真实状况，基于实际解决问题，增强教研针对性；其三，以名师同步课程资源为依托，开展“点对点”应用模式试点，专家引领、学校参与，实现名师同步课程资源与学校课堂教学和教师教研的有效融合；其四，发挥高校和科研院所的优质科研力量，针对学校教育发展和课堂教学开展校本教研，探索基于学科教学的校本教研专业支持活动；其五，教研工作积极向农村地区倾斜，开展农村地区学校的教学设计、说课评课和送优秀课下乡等活动，引领农村学校教师的教学行为，提高教师教学水平。

2. 开展展示和评选活动，提高教师教学能力。

为提升全市小学教师教育教学能力，贯彻落实市教委《关于开展中小学教师新课程教学基本功培训和展示活动的通知》（京教基〔2007〕7号）的精神，2009年开展了“教师基本功研究、培训与展示活动”，对5万余名小学学科教师进行了培训，938名教师参加了市级层面的展示活动。展示活动始终遵循全员与全程参与有机结合、培训与展示有机结合、教师队伍建设与优秀教师队伍培养有机结合的工作思路，关注教师的教学设计、课堂教学实施、专业知识积累和对教育教学的深层次理解，提升教师自身专业素养和教育教学能力。同时，为引导广大教师更多关注课堂教学实效性，北京市每年开展一次“教师优秀教学设计征集与评选”活动，出版优秀教学设计，各学科组织专题性总结研讨活动，进一步发挥示范引领作用，使得广大教师从评选过程和总结活动中受益。

3. 深化教学改革，建立和完善教学质量监测制度。

依据全日制义务教育各科国家标准，逐步健全完善“义务教育教学质量评价分析与反馈系统”，对我市小学阶段的语文、数学、英语、信息技术、社会、科学、体育、音乐、美术等学科进行了多轮的教育教学质量监测评价，通过多层面、多方面的立体化反馈系统，采用现场报告、书面报告、学业报告单的方式向市、区、校、班、生反馈教学质量的情况及改进建议。截止到2012年，全市累计参测学校2800余所，学生近55万人次，每年完成约350万字的市、区两级反馈报告，并累计提供学校报告单

2800 份、班级报告单 8000 份以及学生报告单 26 万份，开展现场反馈指导 90 场，接受反馈培训的教师人数达到 20000 人次。教学质量监测制度在提升全市义务教育阶段教与学质量、为各级教育行政部门提供政策依据等方面积累了科学的监测数据，促进了我市小学教学质量稳步提升、科学发展。各区县坚持开展教育教学质量监控与评价工作，规范教学管理，促进了课堂教学质量提高。例如，海淀区实施小学五年级语文、数学、英语三科的全员学业质量监测。平谷区教委制定了《平谷区教委关于加强教学质量监控工作的意见》，构建了以区本监控为主导、校本及班级自我诊断为主体的三级教学质量监控评价体系。

（四）坚持德育为先，健全德育体系，提升德育实效

1. 丰富德育内容，提高德育针对性。

坚持德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，将社会主义核心价值观融入小学教育全过程。一是以《北京市小学各学科德育指导纲要（试行）》为引领，强化德育主渠道，抓实德育课程和学科德育建设；二是以《我爱北京》《志愿服务》《北京精神》等地方教材的实施为抓手，强化爱国、守纪、文明、诚实、守信的公民责任教育，努力为小学生全面发展奠定良好的道德基础和思想品德素养；三是强化了小学生的法制教育、廉洁教育、可持续发展教育等方面的内容，强调对中华民族传统文化和道德规范的继承，重视小学生的基础道德品质和行为习惯的培育，突出了德育在学生成长中的价值引领作用；四是以北京奥运、纪念改革开放 30 周年、国庆 60 周年、建党 90 周年、雷锋逝世 50 周年等一系列重大社会活动为契机，大力开展“文明礼仪伴我行”“感受改革开放 30 年成就”“祖国发展我成长”“党在我心中”“学习雷锋”“践行北京精神”等主题教育实践活动，增强了小学德育工作的针对性。

2. 创新德育方法，增强德育吸引力。

一是拓宽德育途径，大力推进社会大课堂，建设北京市中小学数字德育平台，开发数字博物馆、班级博客联盟等网络平台。二是实施一系列普惠性强的实事工程，如，2012 年启动了“中小學生综合素质提升工程”，投入专项资金保障所有小学生每学年至少有两次外出开展社会实践和课外学习活动。三是丰富德育载体，形成品牌活动。如东城区的责任感教育、朝阳区的“三礼”教育、丰台区的融入教育、石景山的可持续发展教育、通州区的传统美德教育、延庆县的生态教育等，以及北京市宣武师范学校第一附属小学的新童谣文化、中关村三小的民族团结教育等形成区域和学

校特色，扩大了德育的影响力。

3. 探索德育机制，提升德育实效性。

全市建立了一系列德育工作机制，提升德育的实效性。一是建立全市小学生思想道德状况的监测制度，从世界与国家、社会、群体、个人等维度持续监测小学生思想道德发展状况，发布年度测评报告，累计建成1200万数据的在线数据库，为教育行政决策提供依据。二是举办德育观摩交流周、校长谈德育论坛，搭建起区县和学校德育工作展示交流机制。三是完善“紫禁杯”优秀班主任表彰奖励机制、举办优秀班主任事迹报告会、建设优秀班主任工作室，营造班主任工作良好氛围。四是在全国率先创办北京市中小学网上家长学校，推进班级、年级和校级三级家长教师协会建设，推进了现代学校开放的管理制度建设，形成了家庭和学校协同教育机制。

（五）创新管理机制，促进教育管理规范有序

1. 加强规划指导，实现管理规范化。

坚持市级统筹的原则，指导区县制定区域小学发展的五年规划，建立健全小学规范化建设工程规划制定、评价、监测制度。各区县出台建设工程规划，从总体情况、布局调整、发展目标、具体措施、重点任务、保障条件等内容确立小学规范化建设实施方案，并指导每一所小学制定学校发展规划，保证小学规范化建设工程的顺利推进，促进市、区、校教育管理规范有序。如《石景山区小学规范化建设工程规划》《大兴区小学规范化建设工程规划》《关于进一步加强海淀区小学教学规范化管理的意见》等。各区县依据规划，探索区域和学校管理新模式，进一步提高管理水平。如东城区实施学区化管理与校区化建设，科学规范管理，统筹教育资源，促进义务教育均衡发展；丰台区建立教育集群化发展机制，发挥区域优势，促进教育协调发展，提升教育水平。

2. 健全学校评价制度，实现管理科学化。

为促进学校管理科学化，北京市研制了《北京市小学学校规范化建设评价方案》，依据该方案对全市每一所小学、每个区县以及全市小学学校发展进行了诊断性、形成性和总结性评价，建立了反映全市每一所小学、区县和全市发展现状的三级基础信息数据库，累计发放调查问卷近98万份，完成了9876个小学学校发展评价报告，全面记录了小学学校发展的轨迹，形成具有北京特色的学校评价制度。首先，建立了具有北京特色的学校自我评价支持系统，为学校科学地进行自我评价提供了有力支撑；其

次，学校评价结果为北京市、区县行政决策提供了大量重要的信息依据；第三，学校依据评价结果发现学校管理的优势与问题，制定、调控学校内部管理决策，确立学校发展特色，制订学校改进计划，促进了学校的发展，确管理规范的、有序；第四，建立了由干部、教师、学生和家長构成的多元评价主体，促进了学校的民主管理制度变革，是现代学校制度建立的创新举措。

3. 开展特色建设，实现管理特色化。

特色建设是实现学校内涵发展和可持续发展的有效途径，是学校自主办学和特色管理的集中体现。北京市自2007年伴随小学规范化建设工程的启动，在全市开展了学校特色建设的研究与探索，着重提高全市小学特色建设的意识，加快特色建设的进程，深化特色建设的内涵。特色建设的目的是，在学校管理规范有序的基础上，鼓励学校多样化、特色化发展，实现管理特色化，努力促进每一所小学提升办学品质，提升整体办学水平；特色建设的思路是，鼓励各学校从实际出发，合理定位，大胆探索适合自身发展的办学模式、管理方式和教学形式，实现“每一所学校都精彩，每一个学生都精彩”；特色建设的机制是，以科研项目形式推进行政管理工作，实现行政管理、科学研究、学校发展三结合。例如，西城区建立了行政、专家、学校“三位一体”的互动运行机制，充分发挥行政推动力、专业支持力和学校能动力的协同作用；昌平区建立、完善了领导统筹、经费保障、宣传导向三项机制，成立了以教委主任为组长的工作小组，全面统筹协调和指导工作的开展。

（六）坚持全面发展，提升学生综合素质

1. 建立评价制度，促进学生综合素质发展。

小学规范化建设工程实施以来，以评价为导向，建立了小学生综合素质评价制度，完善小学生综合素质评价体系，探讨评价内容、评价方法、评价技术，构建符合首都教育发展特点、以学生发展为本的教育评价制度，营造有利于素质教育实施的良好社会舆论环境，引导和促进学生身心健康。在政策导向上，制定了《北京市小学生综合素质评价方案（试行）》，作为指导、引领全市小学开展学生综合素质评价的指导性文件。在机制建设上，构建了教育行政、教育科研、学校三位一体的机制，基本形成了由教委组织领导，科研部门指导，学校实施，校长主管，干部、教师分工负责，全体学生和家長参与的小学生综合素质评价组织领导管理机制。在操作实施上，研制了《北京市小学生综合素质发展评价手册》，供

所有小学生记录和评价成长历程，研发《北京市小学生综合素质评价指导手册》，为教师、学生和家长提供专业指导；区县制定了符合区域实际的《小学生综合素质发展评价手册使用实施方案》，指导学校开展学生综合素质评价工作。在推进策略上，采取全员培训、专题调研、交流研讨、典型引路等一系列推进策略，建立了先进表彰激励机制，构建了具有首都特点的小学生综合素质评价制度。

2. 整合多方资源，培养小学生创新精神和实践能力。

充分发挥首都教育、科技、人文资源等方面的优势，争取各方支持，积极整合资源，着重培养小学生创新精神和实践能力。其一，通过实施社会大课堂，协调整合 1260 家市、区资源单位，充分满足学生需求；重点建设 100 家社会大课堂教学实验基地，形成了爱国主义教育课程、京味文化课程、博物馆课程等 6 大课程系列，实现了社会教育资源与课程内容的整合；依托社会活动场所开发 2000 余节课例；各区县学校确立了社会实践资源群，如东城区推出了蓝天博览课，海淀区建立了教育资源联盟，顺义区形成了亲子主题活动，为培养小学生创新精神和实践能力提供了实践体验的大课堂。其二，通过开展综合实践活动，借助研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育、班级活动、少先队活动、节日活动以及学校传统活动，密切学生与生活的联系，深化学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。其三，通过开展北京青少年科技创新“雏鹰计划”，建立科研机构与学校的合作机制，构建由指导专家、骨干教师、志愿者构成的工作团队，形成科技资源转化为创新教育课程资源的工作体系，有效提升了我市学校利用科技资源开展科技创新教育的水平。

3. 重视体育、美育工作，提高小学生健康水平和艺术素养。

在政策保障方面，市教委印发了《关于加强青少年体育增强青少年体质的实施意见》《关于加强我市中小学生肥胖及视力低下防控工作的意见》《北京市学校艺术教育发展规划》《北京市学校美育大纲》《开展创建市级中小学艺术教育示范学校活动的意见》《艺术教育评价标准》等系列文件；在课程设置方面，严格按照教育部规定，要求所有学校必须保证“两操一课”，上足体育课时。加强艺术课管理，重视提高艺术课开课率，鼓励非物质文化遗产校本课程教材的研发，开展京剧进课堂试验，形成艺术教育特色课程；在学生活动方面，积极开展阳光体育运动，召开阳光体育展示大会，传承奥运精神，激发运动激情。通过学生合唱节、艺术节、学生音