

高等学校教材

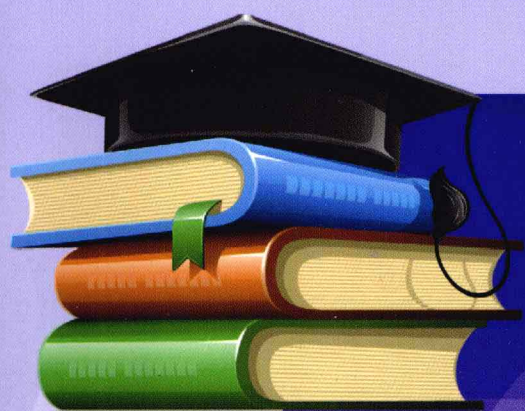
教师教育专业·教育学科类课程系列教材

# 学习心理学

XUEXI XINLIXUE

韦洪涛 主编

艾振刚 杨翠蓉 副主编



化学工业出版社

高等学校教材  
教师教育专业·教育学科类课程系列教材

# 学 习 心 理 学

韦洪涛      主 编  
艾振刚 杨翠蓉      副主编



化学工业出版社

· 北 京 ·

全书共分为四部分共十四章。第一部分：认识学习。包括三章：第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程；第二章主要介绍不同的学习理论；第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分：认识不同领域的学习。包括五章：分别是认知领域的学习，包括陈述性知识（言语信息）的学习（第四章）、作为程序性知识的智慧技能学习（第五章）、高级规则的学习——问题解决与创造性（第八章）；动作技能的学习（第六章）；态度与品德学习（第七章）。第三部分：认识学习条件。包括五章：第九章主要介绍迁移对学习的影响；第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响；第十一章主要介绍学习策略对学习的影响；第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响；第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分：学习的最终目的——成为自主学习者。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力的形成与发展。

本书可作为教师教育专业学生的教材，也可作为中学教师、中学班主任的参考用书。

## 图书在版编目（CIP）数据

学习心理学/韦洪涛主编. —北京：化学工业出版社，  
2011.8  
高等学校教材. 教师教育专业·教育学科类课程系列教材  
ISBN 978-7-122-11897-4

I. 学… II. 韦… III. 学习心理学-高等学校-教材  
IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 144132 号

---

责任编辑：金玉连 杨 菁  
责任校对：边 涛

文字编辑：李 玥  
装帧设计：韩 飞

---

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011）

印 刷：北京云浩印刷有限责任公司

装 订：三河市宇新装订厂

787mm×1092mm 1/16 印张 16 字数 411 千字 2011 年 8 月北京第 1 版第 1 次印刷

---

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

---

定 价：32.00 元

版权所有 违者必究

# 前言

学习是一个古老而又崭新的话题,《论语》的第一句话——“学而时习之,不亦说乎!”,孟母三迁、凿壁偷光、悬梁刺股、大器晚成,讲的都是学习。随着社会的进步、知识的不断更新和新技术的不断涌现,我们所面临的学习情境日益复杂,学习任务日益繁重。我们不得不树立终身学习的理念,自主学习,高效学习,而且还应研究学习。为此,学习就成了当今社会的一个潮流,成了一个人们悉心关注的崭新课题。

作为一门新兴的交叉学科,学习科学是在多种学科理论日趋成熟的基础上发展起来的。相当多的学科领域,诸如认知科学、科学教育、教育心理学、发展心理学、计算机科学、人类学、社会学、信息科学、神经科学、教育学、教学设计等,都从各自的角度、用不同的方法以学习为中心,在跨越多种学科的边界上不断拓展新的研究空间,旨在设计有效的学习环境来促进学习。作为教师专业化背景下的未来教师,无论是为了促进自己的学习,还是为了明天更好地研究与服务学生、胜任教师职业,都不能将自己置身于学习心理学的研究领域之外。

学习心理学是一门应用性质的心理学分支学科。它主要研究个体的学习过程、不同结果的学习过程和学习的影响因素。在历史上,不同流派的心理学都探讨了学习这一心理现象,并提出了各自的观点,不仅丰富了学习心理学这一学科的理论体系,而且都或多或少地影响着当个体体的学习。学习心理学的研究对象与学科性质决定了它成为教师教育学科类课程中必不可少的一门专业课程。为了让师范生更好地理解不同流派对学习的阐述,更好地理解与指导未来学生的学习活动,本书以阐明学校教育情境下学生的学习为主线,并试图从两方面探求学生学习的心理规律。一方面,分析学生学习的性质以及认知、情感和动作技能这三类学习结果的学习过程;另一方面,分析制约学生学习的内外因素以及它们之间的相互关系,进而揭示学生学习的一般心理学规律。由于学校教育涉及师生的双边活动,既有学生的学,也有教师的教,所以在剖析学生如何进行有效学习的同时,本书也简单阐述与举例说明了教师应如何施行有效的指导。

具体来说,本书的内容组织主要分为四部分十四章。第一部分:认识学习。包括三章:第一章主要介绍学习结果与学习的一般过程;第二章主要介绍不同的学习理论;第三章主要介绍认知过程及其对学习的指导作用。第二部分:认识不同领域的学习。包括五章:它们分别是认知领域的学习,包括陈述性知识(言语信息)的学习(第四章)、作为程序性知识的智慧技能学习(第五章)、高级规则的学习——问题解决与创造性(第八章);动作技能的学习(第六章);态度与品德学习(第七章)。第三部分:认识学习条件。包括五章:第九章主要介绍迁移对学习的影响;第十章主要介绍个体心理特征对学习的影响;第十一章主要介绍学习策略对学习的影响;第十二章主要介绍学习倾向即动机对学习的影响;第十三章主要介绍教师对学习的影响。第四部分:学习的最终目的——成为自主学习者。当今社会已进入终身学习时代,学习者指的是从出生到老死这一整个生命发展过程中的各阶段个体。走出学校大门的个体可能更多进行自主学习。在第十四章主要介绍自主学习者的特征和自主学习能力

的形成与发展。

全书体系是在 2004 年版《学习心理学》(江苏人民出版社)的基础上,根据几年教学探索的积累与反思,结合国内教学改革的新形势和国内外学习心理学内容的新发展,由主编提出编写的框架,并经编写组成员集体讨论而定。具体分工如下:杨翠蓉负责第一章、第二章、第十三章的编写,艾振刚负责第三章、第十章的编写,韦洪涛负责第四章、第五章的编写,贾凤芹负责第六章、第七章的编写,李锐负责第八章的编写,宋春蕾负责第九章、第十二章的编写,邵爱国负责第十一章的编写,彭杜宏负责第十四章的编写。本书初稿由韦洪涛、艾振刚、杨翠蓉审阅并提出修改意见,最后由主编统校定稿。

在编写过程中,我们参考了国内外的有关文献资料,有些还做了摘引,在此也向这些作者和出版者表示感谢,如注释上有疏漏,敬请谅解。由于我们水平所限,编写经验不足,书中存在不足之处在所难免,敬请读者批评指正。

**韦洪涛**

**2011.6**

# 目 录

## 第一章 学习 概 论

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第一节 学习心理学的研究对象 .....    | 1  |
| 一、语文教材眼中的“学习” .....     | 1  |
| 二、学习心理学眼中的“学习” .....    | 2  |
| 第二节 学习心理学的研究历程与作用 ..... | 6  |
| 一、学习心理学的研究历程 .....      | 6  |
| 二、学习心理学的作用 .....        | 7  |
| 第三节 学习的分类与一般过程 .....    | 8  |
| 一、学习分类 .....            | 8  |
| 二、学习的一般过程 .....         | 12 |
| 【拓展性阅读】 .....           | 13 |
| 【研究性课题】 .....           | 13 |

## 第二章 学习 理 论

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一节 行为主义学习理论 .....         | 15 |
| 一、行为主义者眼中的“学习” .....       | 15 |
| 二、桑代克的尝试-错误说 .....         | 15 |
| 三、巴甫洛夫的经典条件学习理论 .....      | 16 |
| 四、斯金纳的操作条件学习理论 .....       | 17 |
| 第二节 社会学习理论 .....           | 18 |
| 一、班杜拉眼中的“学习” .....         | 18 |
| 二、社会学习理论的基本观点 .....        | 19 |
| 三、社会学习理论与行为主义学习理论的区别 ..... | 20 |
| 第三节 认知主义学习理论 .....         | 20 |
| 一、认知主义学习理论眼中的“学习” .....    | 20 |
| 二、早期认知学习理论 .....           | 21 |
| 三、现代认知学习理论 .....           | 22 |
| 第四节 建构主义学习理论 .....         | 26 |
| 一、建构主义学习理论眼中的“学习” .....    | 26 |
| 二、建构主义的知识观 .....           | 26 |
| 三、建构主义的学习观 .....           | 27 |
| 四、关于学习的方法 .....            | 28 |
| 五、建构主义的学生观 .....           | 28 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 六、师生角色的定位及其作用 ..... | 29 |
| 【拓展性阅读】 .....       | 30 |
| 【研究性课题】 .....       | 30 |

### 第三章 学习与认知

|                  |    |
|------------------|----|
| 第一节 学习与注意 .....  | 31 |
| 一、注意的含义 .....    | 31 |
| 二、注意与学习 .....    | 34 |
| 第二节 学习与知觉 .....  | 34 |
| 一、感觉概述 .....     | 34 |
| 二、知觉概述 .....     | 35 |
| 三、知觉学习 .....     | 37 |
| 四、模式识别 .....     | 37 |
| 第三节 学习与记忆 .....  | 40 |
| 一、记忆的分类 .....    | 40 |
| 二、学习与记忆的过程 ..... | 41 |
| 三、学习与记忆的机制 ..... | 44 |
| 【拓展性阅读】 .....    | 45 |
| 【研究性课题】 .....    | 45 |

### 第四章 陈述性知识的学习

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第一节 广义知识观 .....         | 46 |
| 一、知识的界定 .....           | 46 |
| 二、广义知识的分类 .....         | 47 |
| 三、知识的作用 .....           | 49 |
| 四、知识与技能、智力的关系 .....     | 49 |
| 第二节 陈述性知识的表征与分类 .....   | 50 |
| 一、陈述性知识的表征 .....        | 50 |
| 二、陈述性知识的分类 .....        | 54 |
| 第三节 陈述性知识的学习过程与条件 ..... | 55 |
| 一、陈述性知识学习的一般过程 .....    | 55 |
| 二、陈述性知识获得的基本方式 .....    | 56 |
| 三、促进陈述性知识学习的条件 .....    | 57 |
| 【拓展性阅读】 .....           | 60 |
| 【研究性课题】 .....           | 60 |

### 第五章 作为程序性知识的智慧技能学习

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一节 程序性知识的性质与分类 .....     | 61 |
| 一、程序性知识的表征 .....          | 61 |
| 二、程序性知识的分类 .....          | 65 |
| 三、陈述性知识与程序性知识的联系和区分 ..... | 66 |
| 第二节 概念的学习 .....           | 67 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、概念分析 .....          | 67 |
| 二、概念的习得与运用 .....      | 68 |
| 第三节 规则的学习 .....       | 70 |
| 一、规则与规则学习的心理学含义 ..... | 70 |
| 二、规则学习的两种形式 .....     | 71 |
| 【拓展性阅读】 .....         | 76 |
| 【研究性课题】 .....         | 76 |

## 第六章 动作技能的学习

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一节 动作技能概述 .....      | 77 |
| 一、动作技能的含义 .....       | 77 |
| 二、动作技能的分类 .....       | 78 |
| 三、动作技能的构成成分 .....     | 79 |
| 四、动作技能获得的特征 .....     | 80 |
| 第二节 动作技能的学习过程 .....   | 80 |
| 一、动作技能的学习理论 .....     | 80 |
| 二、动作技能的学习过程 .....     | 81 |
| 第三节 影响动作技能学习的因素 ..... | 84 |
| 一、影响动作技能学习的内部因素 ..... | 84 |
| 二、影响动作技能学习的外部因素 ..... | 85 |
| 【拓展性阅读】 .....         | 92 |
| 【研究性课题】 .....         | 93 |

## 第七章 态度与品德学习

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 态度与品德概述 ..... | 94  |
| 一、态度的性质 .....     | 94  |
| 二、品德的性质 .....     | 98  |
| 三、态度与品德的关系 .....  | 100 |
| 第二节 态度的学习 .....   | 100 |
| 一、态度的形成 .....     | 101 |
| 二、态度的改变 .....     | 103 |
| 第三节 品德的形成过程 ..... | 110 |
| 一、品德形成的理论 .....   | 110 |
| 二、品德形成的心理过程 ..... | 112 |
| 三、品德培养的方法 .....   | 114 |
| 【拓展性阅读】 .....     | 117 |
| 【研究性课题】 .....     | 118 |

## 第八章 问题解决与创造性

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 问题与问题解决 ..... | 119 |
| 一、问题及其分类 .....    | 120 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 二、问题解决 .....          | 122 |
| 三、问题解决的信息加工过程 .....   | 123 |
| 第二节 促进问题解决的教学 .....   | 128 |
| 一、影响问题解决的因素 .....     | 128 |
| 二、促进学生问题解决的教学策略 ..... | 131 |
| 第三节 创造性与创造性的培养 .....  | 133 |
| 一、创造性及其特征 .....       | 133 |
| 二、影响创造性培养的因素 .....    | 137 |
| 三、创造性的培养 .....        | 138 |
| 【拓展性阅读】 .....         | 141 |
| 【研究性课题】 .....         | 141 |

## 第九章 学习迁移

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 迁移概述 .....    | 142 |
| 一、迁移的含义 .....     | 142 |
| 二、迁移的分类 .....     | 143 |
| 三、迁移的测量 .....     | 144 |
| 第二节 学习的迁移理论 ..... | 145 |
| 一、传统的迁移理论 .....   | 145 |
| 二、现代认知迁移理论 .....  | 147 |
| 第三节 学习的迁移 .....   | 150 |
| 一、影响学习迁移的因素 ..... | 150 |
| 二、促进学习迁移的方法 ..... | 152 |
| 【拓展性阅读】 .....     | 153 |
| 【研究性课题】 .....     | 153 |

## 第十章 个别差异与因材施教

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 智力差异与学习 .....   | 154 |
| 一、智力的含义 .....       | 154 |
| 二、智力测验 .....        | 155 |
| 三、智力差异与学习 .....     | 155 |
| 第二节 学习风格差异与学习 ..... | 159 |
| 一、学习风格的含义 .....     | 159 |
| 二、学习风格的分类 .....     | 159 |
| 三、学习风格的构成要素 .....   | 161 |
| 四、认知方式差异与学习 .....   | 162 |
| 第三节 性格与学习 .....     | 164 |
| 一、性格的含义 .....       | 164 |
| 二、性格与能力、气质的关系 ..... | 165 |
| 三、影响学习的性格因素 .....   | 166 |
| 【拓展性阅读】 .....       | 169 |
| 【研究性课题】 .....       | 169 |

## 第十一章 学习策略与学习

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 学习策略概述 .....    | 170 |
| 一、学习策略的概念 .....     | 170 |
| 二、学习策略的类型 .....     | 172 |
| 三、影响学习策略学习的因素 ..... | 172 |
| 第二节 认知策略 .....      | 174 |
| 一、复述策略 .....        | 174 |
| 二、精加工策略 .....       | 177 |
| 三、组织策略 .....        | 179 |
| 第三节 元认知策略 .....     | 181 |
| 一、元认知的内含 .....      | 181 |
| 二、元认知的构成 .....      | 182 |
| 三、认知和元认知的区别 .....   | 183 |
| 四、元认知的培养和训练 .....   | 184 |
| 第四节 学习资源管理策略 .....  | 187 |
| 一、学习环境管理策略 .....    | 188 |
| 二、心理资源管理策略 .....    | 189 |
| 三、支持资源管理策略 .....    | 191 |
| 【拓展性阅读】 .....       | 192 |
| 【研究性课题】 .....       | 192 |

## 第十二章 学习动机与学习

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第一节 学习动机概述 .....     | 193 |
| 一、动机和学习动机的一般含义 ..... | 193 |
| 二、学习动机的分类 .....      | 194 |
| 第二节 动机作用理论 .....     | 195 |
| 一、强化动机理论 .....       | 195 |
| 二、需要动机理论 .....       | 196 |
| 三、成就动机理论 .....       | 196 |
| 四、期望动机理论 .....       | 197 |
| 五、归因动机理论 .....       | 197 |
| 六、动机整合理论 .....       | 197 |
| 第三节 学习动机的培养 .....    | 198 |
| 一、动机在学习中的作用 .....    | 198 |
| 二、影响学生学习动机的因素 .....  | 199 |
| 三、激发学生学习动机的方法 .....  | 201 |
| 【拓展性阅读】 .....        | 203 |
| 【研究性课题】 .....        | 203 |

## 第十三章 教师与学习促进

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 教师人格与学生学习 ..... | 204 |
|---------------------|-----|

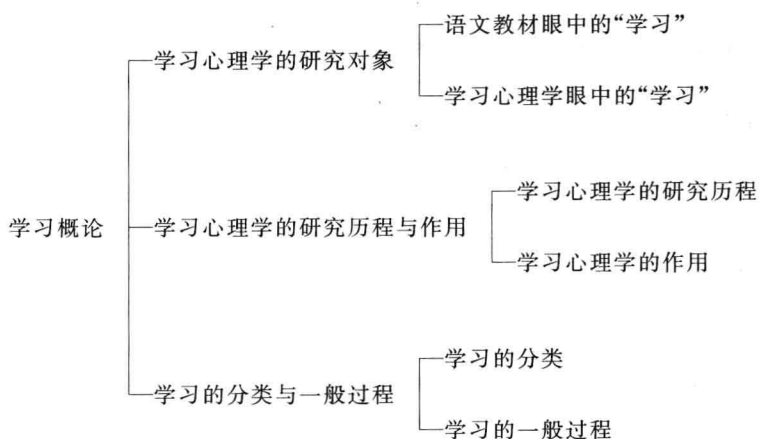
|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 一、与学生发展相关的教师人格特征 .....     | 204 |
| 二、新教师的人格特征 .....           | 205 |
| 三、熟练教师的人格特征 .....          | 206 |
| 四、专家教师的人格特征 .....          | 207 |
| 第二节 教师专业知识与学生学习 .....      | 208 |
| 一、教师的理论知识与学生学习 .....       | 208 |
| 二、教师的实践知识与学生学习 .....       | 210 |
| 三、不同阶段教师的专业知识特征与学生学习 ..... | 213 |
| 第三节 教师能力与学生学习 .....        | 213 |
| 一、教学基本技能 .....             | 213 |
| 二、教师的教学技巧与学生学习 .....       | 215 |
| 三、不同阶段教师的认知能力 .....        | 220 |
| 【拓展性阅读】 .....              | 222 |
| 【研究性课题】 .....              | 223 |

## 第十四章 自主学习者的形成

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 自主学习者概述 .....      | 224 |
| 一、自主学习与自主学习者 .....     | 224 |
| 二、成为自主学习者的必要性 .....    | 228 |
| 第二节 自主学习能力的形成与发展 ..... | 229 |
| 一、自主学习能力的形成机制 .....    | 229 |
| 二、自主学习能力的发​​展规律 .....  | 233 |
| 第三节 自主学习者的评价与训练 .....  | 235 |
| 一、自主学习者的评价 .....       | 236 |
| 二、自主学习者的训练 .....       | 239 |
| 【拓展性阅读】 .....          | 243 |
| 【研究性课题】 .....          | 243 |

## 参 考 文 献

# 第一章 学习概论



## 【学习目标】

- ① 能运用实例解释学习现象。
- ② 能陈述人类学习与学生学习的区别。
- ③ 能认识到学习心理学对学习的作用。
- ④ 能结合实例说明学习分类的意义。
- ⑤ 能用有关学习分类和学习过程的理论，对中小学的学习活动做学习类型分析。
- ⑥ 能用修订的布卢姆目标分类理解分析学习内容。
- ⑦ 能阐述加涅的信息加工模型。

## 第一节 学习心理学的研究对象

### 一、语文教材眼中的“学习”

#### 资料卡

#### 怀素写字

古时候有个叫怀素的和尚，他从小就喜爱写字，是个好学上进的孩子。怀素写字非常认真。他总是先看清字的形状，记住字的笔顺，再一笔一画照着写。这样，怀素的写字进步很快。

传说当时纸贵，怀素就找来一块木板当纸用。他写呀写呀，日子一长，木板竟被写穿了。

怀素长大以后，成了有名的书法家。

资料来源：语文（一年级上册），南京：江苏教育出版社，2009：126。

### 《论语》十则

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

子曰：“由，诲女知之乎！知之为知之，不知为不知，是知也。”

子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”

子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”

子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

资料来源：语文（七年级上册），北京：人民教育出版社，2009：45-47。

中小学语文教学的教学不仅要让学生掌握正确的语言表达知识、欣赏优秀的文化作品，还要塑造学生正确的人生观、价值观等。而正确的学习观是价值观的一个主要内容。从小学到中学的语文教材，几乎每本都围绕着“学习成就来自个人的勤学苦练”，“学习需要个人的积极思考”，“学习需要个人持续不断的努力”，“教师乃传道授业解惑之人也”，“知识与品德修养是相辅相成的”等观念。“怀素写字”与“《论语》十则”这两篇课文是上述观念的典型反映。

## 二、学习心理学眼中的“学习”

### （一）学习的特点

1903年，桑代克的著作《教育心理学》问世，标志着教育心理学这门独立学科的出现。但早期教育心理学的主要内容更多是关于个体的心理发展与个体的学习心理。20世纪60年代，教育心理学的内容逐渐分成两大块：学习心理与教学心理。时至今日，由于众多研究者在教育心理学领域孜孜不倦的探索，教育心理学这一研究领域逐渐细化成两个分支学科：学习心理学与教学心理学。学习心理学是研究个体学习心理规律的一门学科。学习者除了在校学生外，还有婴幼儿（如皮亚杰就曾研究了婴幼儿的态度形成）、成年人（如情境学习理论的研究者曾对市场上小贩的数学技能的获得进行了研究），甚至还包括动物（如桑代克对猫如何获得开迷笼的门这一行为进行了研究）。学习心理学不仅研究正规学校情境中的学生学习，还研究学校情境之外的个体学习。

“学习”一向是学习心理学研究中的核心课题之一。但长期以来，不同流派的心理学家在对学习进行定性界定方面一直未能达成一致。如行为主义心理学家强调可观察、可测量的

外在行为，认为学习就是“由经验引起的行为相对持久的变化”。而目前处于强势的认知心理学家则更重视内在心理，认为学习是“由经验引起的个体在能力或倾向方面的持久变化”。另外，还有心理学家认为“学习的本质是适应”，认为“学习就是以个体经验的方式发生的个体对环境或生活条件的适应”。

目前，较能为各方广泛接受的定义是“学习是由经验引起的比较持久的心理和行为的变化”。我们可从以下四个方面来理解此定义。

第一，学习是由经验引起的。此处的经验不仅包括外部环境刺激和个体的练习，更重要的是还包括个体与环境之间复杂的交互作用。个体在与环境的交互作用中，从环境中获得各种信息，经过加工处理后，其总和便构成个体的全部经验，可称之为经验系统。也有人称之为“认知结构”。而环境是不断变化的，相应地，个体也必须不断地从环境中获取信息，并不断地依据经过加工处理的信息来调节自己的行为，以适应不断变化的环境，这就是学习的过程，所以，既可说学习就是经验的获得过程，也可说学习是一种适应，还可说学习是内部认知结构或外在行为的变化。

此外，变化由经验引起，是后天习得的，而非先天的反应倾向或成熟导致的。例如，随着成熟，儿童的负荷能力等会发生变化，到青春期也会出现心理和行为方面的变化倾向等，但这些变化不属于学习。当然，成熟也能带来行为的持久变化，但与学习相比，它能引发的变化要慢得多，而且成熟往往会与学习相互作用而引起行为的变化。

第二，变化并不一定马上就能观察到。有些行为变化要过很长时间才会发生，因此，有的心理学家视之为行为潜能的变化。而内在心理方面的变化更不易观察到，有时，需通过对外部行为的反复观察，才能对内部心理变化做出适当的推测；有时，需借助某些工具或量表对内部心理进行适当的测量，才能评价其内部的变化。当然，有些内部变化至少在当前是无法观测到的。认知心理学家则认为学习引发了内部心理结构的变化，并直接视之为思维的变化。

第三，变化并不都意味着学习的发生。有机体的行为变化不仅可由学习引起，也可以由本能、疲劳、机体损伤、甲状腺机能亢进、基本代谢率低及药物作用等引起。学习的行为变化是比较持久的，而由疲劳、药物等引起的变化一般都是较为短暂的。此外，如前所述，由成熟或机体损伤等导致的变化即便是长期的，也不在学习之列。

第四，学习是个广义的概念，不仅人类普遍具有，在动物界也广泛存在。不仅指有组织的知识、技能、策略等的学习；也包括情感、态度、行为习惯等的学习；既包括学校中的学习，也包括日常生活中的学习。

总之，学习不是一种本能活动，而是由实践或经验产生的活动。也就是说，在个体生存与生活过程中，只要有着经历且产生了思考与反思，那么他就经历了学习。

### 资料卡

#### 生命中的课程

你会得到一个身体，不论你喜不喜欢，它会跟你一辈子。你会学习功课，这是一个全日制非正规学校，你称之为生命。每天你在学校里，你都有机会学习功课。你可能喜欢这些功课或觉得它们无关紧要或是愚蠢的。没有错误，只有功课。成长是一个尝试、

犯错、试验的过程。失败的试验和成功的试验同样是过程中的一部分。功课不断重复，直到学会为止。功课以各种形式给你，直到你学会。然后你可以学习下面的课程，学习并无终结。生命中的课程无处不在。只要你活着，你就有课要学。他人只是你的镜子。你无法爱或恨某人的什么方面，除非它反映你对你自己的爱或恨。你用你的生命做什么，这取决于你。你拥有你所需要的全部工具和资源，你用它们来做什么取决于你。做选择的是你，答案就在你内心。生命之谜的答案就在你内心。你要做的就是看、听和相信。你会把这些都忘记，或许很快。

### （二）人类学习的特点

对动物而言，学习仅是一种建立于本能基础上的纯生物意义的适应活动，只局限于满足其自然需要；而人类的学习，并不局限于简单地适应环境、满足自然需要，更主要的在于满足其社会生活的要求。社会性是人类学习的最基本的特点，也是人类学习与动物学习最本质的不同。概括而言，人类的学习有三方面的特点。

第一，社会性。每个生活在社会中的人，除了在与环境的相互作用中以直接经验的方式获得大量的个体经验之外，主要是要在与他人的社会交往过程中以间接经验的方式获得人类社会长期积累下来的社会历史经验，从而使个体经验极大地丰富与发展。一方面，人类文化的传承性使得我们可以跨时空地接触并学习历史长河中一代人所积累的知识经验；另一方面，我们还在与同代人的社会交往中获得了大量的社会经验。这种以间接经验为主的学习，无论在形式还是在内容上都是极为丰富的，远非动物学习所可比拟。

第二，以语言为中介。人类在多数情况下是以语言为中介进行交流和学习的，语言的出现极大地增加了个体学习社会历史经验的能力，使人不仅能学习具体的经验，还能学习经过概括、抽象的经验，语言本就是使事物之间的关系概括化和抽象化的信号系统。巴甫洛夫认为，语言这一第二信号系统的出现，给人的学习带来了新的机制，而且使人的第一信号系统也具有了与动物不同的内容和形式。

第三，积极主动性。动物的学习是为了适应环境，是被动的。人类的学习则不仅是为了适应环境，还为了要改造环境。因为人的学习不仅是为满足自然需要，更主要的是为了满足社会生活的需要。这就要求我们不仅要认识环境，还要积极主动地作用于环境，只有这样方能满足我们人类极为丰富的社会需要，而这又需要我们在积极主动地与环境相互作用的过程中不断地学习改造世界的知识经验和方法。

另外，具有意识性等也是人类学习区别于动物学习的特点。所以，尽管动物学习和人类学习之间有其共同之处，但也有本质的区别，因而，像早期行为主义者那样抹杀人类学习与动物学习的本质区别是很危险的，易导致漠视人的社会性和主动性等特点，将人当成一个被动的反应机器来予以刺激、训练和塑造等。基于上述分析，可以说人类的学习是在社会实践中，以语言为中介，自觉地、有目的地、积极主动地掌握社会和个体经验的过程。

### （三）学生学习的特点

就人类学习而言，也可从广义到狭义分为三个层次：最广义的学习是指人类的学习，指人在从婴儿到老年的整个生命历程中，除了必须获得个体的经验外，还要掌握人类长期积累下来的社会历史经验或者说科学文化知识。其次是指学生的学习，即学生在教师指导下有目

的、有计划、有组织、有系统地学习科学文化知识、技能等，促进其身心的全面发展。最狭义的学习仅指个体掌握某一具体知识或技能等的学习。

学生学习与人类学习之间是特殊与一般的关系，因而，除了具有人类学习的一些特点外，学生在学校的学习也有其自身的特殊之处。

第一，学生的学习以掌握间接经验为主。人类的认识是从实践开始的，学生的学习则未必如此，它是在特定的学校情境中进行的，学生可以从已有的知识经验开始学习，同时补充感性经验。学校教育的特有功能，就是要向学生传递前人和当前的社会经验，以培养符合社会要求的人。学生的学习就是通过教师的系统传授和学生的主动接受去学习人类在漫长的社会实践中所积累下来的精神财富，包括科学文化知识、技能、社会生活规范或行为准则等，使之成为学生自己的精神财富。这些精神财富并非学生通过亲身经历所获得的直接经验，而是通过教师的传授所掌握的他人经验，所以学生的学习虽然也需要学生通过亲身经历去获得一定的直接经验，但从总体上说，学生学习不可能都从直接经验开始。

第二，学生的学习是在有计划、有目的、有组织并有教师指导的情况下进行的。学生的学习必须在有限的时间内完成，并达到社会的要求。学生既无必要、也不可能以直接经验的方式去学习大量的社会经验。教师是经过专门培训的专职人才，既掌握所教的知识技能及教学方法，又了解学生的特点，能按一定的计划，有目的、有组织、有系统地对学生进行教育，因此，只有在教师的指导下才能保证在有限的时间内让学生掌握大量的他人经验。

第三，在学生的学习中主动性与被动性并存。与人类学习一样，学生学习具有主动的一面，但它更多地是为了将来的生存与发展，受年龄及认识水平等因素的影响，学生常意识不到当前的学习与将来的生活实践之间的关系，因而可能并不愿为学习而付出努力，表现出一定的被动性。所以需要教师采用各种适当的方法去培养和激发学生的学习动机，提高其学习的主动性和积极性。

第四，学生是学习的主体。从学习过程本身看，学习是有策略的。学习策略的好坏往往直接决定着学习的效果，因此对学生而言，最重要的是让他们自己学会学习。学生的学习过程也是一个需要不断形成和激发学习动机的过程，学生的动机水平最终会影响到学习的成效。个体的年龄特征、个别差异等是学习的基础。另外，学生已有的知识经验也是新的学习的重要影响因素。

从人的认识这一角度看，虽然人和动物一样，都必须依赖于外部世界并同外部世界发生关系，但动物只是在自然选择作用下形成的一种纯生物学意义上的适应，而人的本质力量源于社会文化积累，人同外部世界的关系遵循“人择原理”，即主体性原则。学生自然是认识活动的主体。

但是，学生的主体性尚处于形成和发展之中，要使学生的主体性得到充分发挥，就必须发挥教师的主导作用。而教师主导作用的充分发挥就集中体现在教育过程中充分发挥学生的主体作用以发展学生的主体性，从而促进学生个性全面、健康的发展，促进学生潜能的充分发挥等方面。总之，若不能处理好学生主体性与教师主导性之间的关系，就可能妨害学生的学习。如赫尔巴特片面强调教学过程中教师的地位和学生的被动性，认为学生对教师必须保持一种被动状态，把学生看成一个被动的接受者。而杜威则走向另一个极端，过分强调学生的主体性，强调生活即教育，认为学生是中心，教育措施必须围绕他们而组织起来。今天，确立学生学习的主体地位已成为现代化教育的本质规定，而以学生为主体、以教师为主导、以发展为主线的“主体性教育”思想也已被大多数教育工作者所接受。

## 第二节 学习心理学的研究历程与作用

### 一、学习心理学的研究历程

教育心理学早期主要是探讨学习活动。桑代克是教育心理学的创始人，同时也是行为主义心理学的开创者，他通过观察动物的行为变化来说明学习。100年来，对学习的研究主要经历着关注外在的学习环境、关注个体的认知过程与认知结构、关注个体的学习与认知神经这一过程。

#### （一）研究个体的学习环境

行为主义心理学认为意识是不可观察、不可测量的，心理学也就成为行为科学，学习心理学也主要致力于行为的塑造或矫正。行为主义的基本观点是刺激-反应的联结。所有的行为都是习得的；学习者的行为是他们对环境刺激所做出的反应。学习者学到了什么是受环境控制的，而不是由个体决定的。由此，行为主义者非常强调邻近和强化在学习中的作用。

桑代克早期用猫来研究动物的行为变化。他将猫放入迷笼，将食物放在笼外猫可以看见却够不着的地方，然后详细记录猫在笼中的行为变化。他发现，最初猫表现出一系列盲目而紊乱的行为，如乱窜、乱咬、乱抓等，偶然情况下触到开关，打开笼门，获得食物。而猫随着多次的重复，它的这种盲目行为逐渐减少，从笼中逃出的时间也越来越短，最后把猫一放入迷笼，它很快就能打开开关，逃出迷笼。由此表明猫学到了正确的行为。之后，他又陆续用其他动物进行类似实验，提出了学习的准备率、效果律与练习律。

#### （二）研究个体内部的认知

20世纪50年代末，心理学领域开始注重对个体内在认知的研究。认知心理学认为是个体作用于环境，而不是环境引起人的行为。个体从环境中获得了什么刺激取决于个体内部的心理结构。受认知心理学理论的影响，学习心理学也试图探讨学习者内部心理结构的性质以及它们是如何变化的。当新的经验改变了学习者现有的心理结构时，学习也就发生了，因此学习是学习者内部心理结构的形成和改变，而不是刺激-反应的联结。

认知心理学家在探讨学习时都一致认同两个基本观点<sup>①</sup>：①不平衡性。如果现有认知结构在试图加工新刺激不成功时，就失去了结构的平衡。而每个人都有追求平衡的权利，在重新获得平衡时，就产生了认知结构的变化。②新的认知结构受原有认知结构的影响。认知主义学习理论强调学习的迁移，强调先前学习形成的认知结构对新学习的影响。

#### （三）研究个体与学习环境的互动

早期的认知心理学研究结果均是在实验室中进行认知实验的结果，从而导致研究结果不能很好地运用于学生的学习上。如早期的长时记忆实验范式——在学习阶段让被试识记一系列字母串或数字串、词组串等；在回忆阶段让被试复述。该类长时记忆实验揭示的是个体的情景记忆，而学校的正规学习更多是让学生获得语义记忆即知识组织。在20世纪80年代，认知心理学开始出现生态化倾向，社会认知心理学这一新研究领域的出现对学习心理学也产生了不小的影响，改变了人们对知识与学习的认识。

知识是主观的，是社会实践活动的结果，是个体反思与协调自己认知的结果。总之，知识是外部环境与主体相互作用的结果。学习本质上是社会的，是与特定的文化情境不可分割的。社会互动、文化和活动等塑造了个体的发展和学习。“最近发展区”这一概念指出了文

① 施良方. 学习论. 北京：人民教育出版社，1994：16.