



对于青少年的心灵来讲，教师的人格魅力是任何力量都不可代替的最灿烂的阳光。

班主任
BAN ZHU REN XING XIANG YU SU YANG

形象
与
素养

侯毅 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



BAN ZHU REN XING XIANG YU SU YANG

班主任形象与素养

主编◎侯 毅



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NBNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任形象与素养/侯毅主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6472-1

I. ①班… II. ①侯… III. ①班主任—修养
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 165450 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:309 千

定价:28.00.元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

对于一名班主任来说，有则谚语说得好：“学高为师，身正为范。”这正是“人类灵魂的工程师”的立身守则。学校教育是我国主要的教学形式，学校教育都是以班级的形式存在的，班级是实施教育的基本组织单位，而班主任是全面负责这个组织单位的个体。素质教育要求班主任要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体及心理素质得到全面和谐的发展，个性特长得到充分的培育。

著名的教育家苏霍姆林斯基曾经指出：“世界是通过形象进入人的意识的，他的生活经验越有限，那么生活中鲜明的形象对于他们思想的影响就越强烈。”学生正是这类生活经验比较有限的个体，因此教师，尤其是与学生朝夕相处的班主任的形象就显得更为举足轻重，提升形象以增强魅力是班主任工作的一个十分重要的内容。

知识是班主任个人影响力的能源。学生对学识渊博、工作上精益求精、教学艺术高超的班主任非常敬佩和遵从，这样的班主任不仅能更好地推动班集体工作，而且可以与学生取得共同语言，促进心理沟通，为顺利地教育学生奠定基础。现代社会要求“全能型”的教师，从这点上

来看，作为班主任就更加要求具备全方位的素质、修养，这是做好班级工作的前提与基础，也是时代所需求的。班主任工作的好坏与未来人才的素质有着直接的关联，从全方位要求自己，使自己在各个方面达到“美”的要求，使自己成为一个“美”的代言人。

本书共分为六章，从心理素质、职业精神、人格魅力、塑造形象等不同的角度来讲班主任的形象与修养。希望对从事教育工作的教师及班主任有所借鉴和帮助。

本书编写过程中得到了众多领导和同事的鼎力支持和无私帮助，谨在此表示我们深切而诚挚的谢意！由于时间紧迫，水平有限，书中难免有一些不足和疏漏之处，望广大读者不吝批评指正。特此感谢。

编 者

目 录

第一章 班主任素质概述	(1)
第一节 班主任素质的基本要求	(1)
第二节 思想道德	(14)
第三节 科学文化素质	(19)
第四节 德育素养	(23)
第五节 思维能力	(24)
第六节 职业素养	(28)
第七节 科研素质	(35)
第八节 美学修养	(37)
 第二章 班主任必备的素养	 (45)
第一节 真诚自信	(45)
第二节 以德育人	(53)
第三节 童心、爱心、责任心	(64)
第四节 精神感召力——威信	(74)
第五节 修炼你的语言魅力	(77)
第六节 做“专家”、“思想家”、“心理学家”	(83)
第七节 不放弃精神	(92)

第三章 班主任的心理素质	(97)
第一节 心理原则与心理品质	(97)
第二节 克服心理偏差	(110)
第三节 影响力及其心理特征	(114)
第四节 调适自己的心境	(120)
第五节 心理健康	(125)
第四章 班主任的职业精神	(128)
第一节 奉献精神	(128)
第二节 表率精神	(137)
第三节 创新精神	(151)
第五章 塑造自身良好形象	(170)
第一节 班主任的仪表	(170)
第二节 班主任的风度	(175)
第三节 对班主任印象的规律	(184)
第四节 课堂仪表	(190)
第五节 班主任的精神面貌	(195)
第六节 班主任精神面貌管理方法	(221)
第六章 班主任的人格魅力	(225)
第一节 人格形象与人格力量	(225)
第二节 人格的魅力	(226)
第三节 班主任的成功案例	(231)

第一章 班主任素质概述

第一节 班主任素质的基本要求

当前，我国正在加速教育改革，全面推进素质教育。实施素质教育，必须有一支高素质的教师队伍。而每一位教师在确立素质教育观念的同时，还必须确立“教师素质”意识，不断提高自身素质。中小学班主任在教育领域里具有十分重要的地位和作用，尤其需要提高自身的素质。

一、时代的呼唤

我们生活的时代，是改革开放的时代，是充满激烈竞争的时代，是科技高速发展的时代，也是在动荡、分化、改组中确立世界政治、经济新格局的时代。教育是与社会同步发展的，时代所发生的一切都在校园中以某种方式反映出来。班主任工作的脉搏必须与时代的脉搏一起跳动，班主任自身的素质要适应时代与教育的发展。

1. 从大环境、大背景看对班主任的素质要求

大环境、大背景指什么呢？指我国建设有中国特色社会主义的伟大实践；指发展社会主义市场经济，促进国民经济的持续、快速、健康发展；指物质文明、精神文明、政治文明建设一起抓；指祖国的统一大业；指中国要屹立于世界先进民族之林，对人类作出更大的贡献；指世界政治局势的风云变幻；指世界性的经济竞争、科技竞争、人才竞争……总之，是指发生在中国和世界的宏观的政治、经济、文化、军事领域等牵动全局的大事情。这样的大环境、大背景对班主任素质提出了更高的要求。班主任只

有大环境、大背景有正确的认识，才能深刻理解党和国家的教育方针，深刻理解“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的根本指导思想，深刻理解教育与市场经济的关系，深刻理解自己所肩负的培养新世纪的社会主义事业建设者的历史使命，找准自己工作的“坐标点”，出色地完成班主任的工作任务。否则，班主任的教育工作就会陷入盲目性。

2. 从教育改革不断深入看对班主任的素质要求

我们的改革开放是全方位的，涉及社会的各个领域、各个系统，教育改革是社会整体改革的重要组成部分。教育改革直接影响人才的培养和科技的发展，最终影响经济发展。教育改革的目标和方向是教育的现代化。教育改革也是整体性的，既有宏观的改革，如教育立法、教育体制等方面的；也有中观的改革，如考试制度、办学机制、师资队伍等培养方面的；还有微观的改革，如教育方法、教育手段等方面的。改革的关键在于更新教育思想、教育观念。置身于教育岗位的教师是教育改革的参与者和实践者，如果不确立适应社会主义现代化建设发展的正确的教育思想、教育观念，能搞好教育改革吗？班主任既教课，又带班，是教育改革的骨干力量，对于宏观、中观的改革要了解、认识，对微观的改革更要积极参与、身体力行。教育改革的日益深入，对班主任的素质提出了更高的要求。

3. 从教育对象新特点和培养目标看对班主任的素质要求

班主任的工作对象是学生，要遵照党和国家的教育方针提出的培养目标，把他们培养成祖国需要的人才。不同时代的学生，既有共性的一面，又有特殊性的一面。一方面，在改革开放深入发展和社会主义现代化建设步伐加快的新形势下，学生思想活跃，朝气蓬勃，奋发向上。另一方面，在建立社会主义市场经济体制过程中，社会上价值观念呈现多元状态，世界范围内各种思想文化相互激荡，在这样的条件下，当代的学生在人生观、政治观、道德观、生活观、职业观等方面都有新的价值取向特点，给学校教育提出了许多新的问题，增加了班主任工作的艰巨性和复杂性。这些特点还会随着社会的发展出现新变化。如何教育、培养当代的学生，对教师，尤其是班主任提出了更高的要求。班主任要关注研究当代学生特点的文献资料，研究本班学生的特点，加强工作的针对性，提高工作的实

效性。

同时,应该看到我们培养的是 21 世纪的人才,21 世纪对人才素质的要求更高。根据培养目标,未来的人才应该是德、智、体等方面全面发展的适应未来社会需要的高素质人才。我们教育工作者必须树立“超前意识”、“未来意识”,认识到培养学生在德、智、体等方面的发展都比以往的时代有更高的要求,他们应该具有很强的生存意识、生存能力,竞争意识、竞争能力,合作意识、合作能力,科技意识、科技能力,创造意识、创造能力等素质。这样才能适应未来社会需要,才能在社会上立足、发展,为祖国效力,为人类作贡献。面向未来培养人才,对教师特别是班主任的要求当然更高。

以上的概略分析,使我们不难得出结论:时代的发展、教育的发展,呼唤高素质的班主任。目前,全国有 400 多万中小学班主任,这支队伍的素质状况如何,直接关系到 21 世纪中国的人才状况。广大班主任应当站在中国看世界,站在今天看未来,看到自身素质的差距,把提高和完善自身素质作为当务之急,以适应时代发展与教育发展的需要。

二、基本要求

近些年来,对教师素质进行研究的人越来越多,发表了不少论文,也出版了一些专著。其中,有包括研究班主任素质的。我们尽力收集、查阅了有关文献,吸收这些文献中立意较新的观点,结合这几年对中小学班主任素质的调查研究,对中小学班主任素质的基本要求作概要的阐述。

1. 对教师素质的基本要求

许多优秀班主任成长的经验表明,一个好的班主任首先是一个能教一手好课的教师。教不好课,也难当好班主任。作为一个任课教师,其素质应达到以下基本要求。

(1) 较高的政治思想水平

《教师法》明确指出:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。”如果教师的政治觉悟低,思想水平低,就无法完成这样的使命。对于教师来

说，努力提高自身的政治思想素质，不是个人修养问题，不是一般的职业要求，而是关系到中华民族千秋大业的问题。

教师提高政治思想水平的关键和重点是学习建设有中国特色社会主义理论；学习、理解、坚持党的基本路线；学习近几年颁布的教育文献和法规——《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等；树立以集体主义思想为核心的人生价值观，确立科学的世界观和方法论。教师的职业性质，要求教师适应社会主义教育事业需要的教育观、教学观、人才观、质量观、学生观，这是与教师的政治思想紧密联系、融为一体的。

（2）高尚的敬业精神和优良的师德

教师职业是崇高的，更是复杂的、艰巨的。教师的劳动是一种创造性、示范性、情感性很强的劳动，因此，没有高尚的敬业精神和优良的师德是不能从事教师工作的。现在，人们喜欢以“人格的力量”来表述为人师表的特点，这“人格的力量”的核心就是敬业精神和师德。有一位特级教师，在她逝世的时候，学生这样悼念她：我热爱她不辞劳苦、勤奋教学、忠诚党的教育事业的高尚情操，我尊敬她循循善诱、诲人不倦的崇高精神。她鞠躬尽瘁，像春蚕和蜡烛一样，春蚕要求人们的是普通的桑叶，而给予人的是晶莹闪光的缕缕银丝，真是春蚕到死丝方尽；她又像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人，融化了自己的躯体，也真是蜡炬成灰光才熄。她把全部生命和智慧毫无保留地献给了为祖国培养人才的壮丽事业。学生的这段话是千百位优秀教师敬业精神和优良师德的写照。

然而，时代发展到今天，教师仅仅做春蚕、做蜡烛是不够的。我们要与时俱进地发展自己。我们的发展，是学生发展的前提，发展自己，也是高尚师德的表现。1997年国家教育部、全国教育工会联合颁布了经过修订的《中小学教师职业道德规范》，提出了在新形势下对教师职业道德的基本要求。每一位教师都应认真学习、理解这个规范，提高师德修养。

（3）较高的专业知识水平和教育理论素养

中小学教师都教一或两门专业性科目，其专业知识水平越高，胜任教

学工作的基础就越好。“厚积薄发”，知识背景越雄厚，越能精要而深入浅出地教授学生知识。我们处在科技高速发展的时代，各门专业知识的发展和更新速度都很快。现在许多中学生知识视野广阔，对某些学科的专业知识也认真学习、钻研，常常在课上课下向教师提出许多较深的问题。这对教师的专业知识水平就是一种挑战。因此，教师必须不断用新的知识完善自己。目前某些教育发达地区和教育教学水平高的学校，对教师的专业知识水平的要求已不能满足于国家教育部的规定，提出了更高的要求，几年前就有几个大城市开始聘用博士、硕士研究生到中小学任教，或者选派专业基础较好的青年教师攻读研究生课程。这反映了时代的发展对教师专业知识水平的要求越来越高。中小学班主任要努力适应这种趋势。

在中小学任教，还要有较高的教育理论素养。进入新时期以来，教育理论的发展很快。教育科学研究成果的不断问世，世界各国先进的教育理论不断引进，“向教育科学要质量”已成为一些中小学教师的明确目标。理论与实践的结合，使一批中小学教师成了名副其实的专家。要做好班主任工作，就应当朝着这一目标努力。

（4）较强的专业能力

教师要在教育理论的指导下，遵循客观规律，通过教育教学活动培养学生良好的道德品质和行为习惯，把知识内化到学生的头脑中去，增加学生的知识量，同时发展学生的智力，培养学生的能力。这一过程，需要教师具备多种能力。这些能力称之为教师的专业能力，这种专业能力是在教育教学实践中逐步形成和发展的。主要有：

① 较强的德育能力

德育能力是教师的重要专业能力，每一位教师都要育人，都是德育工作者。新课程改革的课程目标对学科教学提出了三维的目标：知识与技能；教学过程；情感、态度、价值观。教学活动是重要的德育渠道，德育能力强的教师，善于把智育、德育有机地结合起来（体育教师善于把体育、德育有机地结合起来），从而完成各个学科、各个阶段的素质教育任务。德育能力的前提是教师的德育意识，即对德育重要意义的认识，对德育目标、德育内容、德育方法的把握。

② 钻研教材、组织教材、使用教材、撰写教案的能力

这就是备课能力和教学能力。备课能力直接影响教学过程和教学效果。备课能力强的教师，能够根据新课标的精神统筹教材的整体和局部，把握教材的知识结构和能力训练结构，能够在每一节课的教案中，把基础知识和基本技能训练的内容确定得非常清晰。同时，还尽可能多地收集、整理、研究与教材内容相关的资料，增加备课的广度和深度，提高备课的质量，并且善于挖掘教材的德育因素，选择最佳教学方法和手段，全面达到教学目的。

③ 了解和研究学生的能力

不了解学生的情况，不把握学生的特点，是难以提高教育教学实效的。要求备课教师不仅了解和研究学生的知识、能力水平，还应了解、研究学生的非智力因素发展水平、品德状况、心理发展特点。对任课班级的整体情况和每个学生的个性特点都应把握。唯其如此，才能使教学过程符合实际。

了解、研究学生的前提是尊重学生，既把学生看成施教对象，又把学生作为自己的朋友。了解、研究学生的方法很多，关键是利用一切可能的机会，与学生接触、交流、沟通。

④ 组织教学活动的的能力

教学活动是教学过程的最重要环节。教案中所确定的目的、内容、方法、效果都要在教学活动过程中得到落实。组织教学活动能力强的教师善于根据学生的实际，把过程安排得紧凑而有序；善于调动学生的积极性，使学生的思维活跃起来；善于讲练结合，精讲多练，使学生既动脑又动手，落实“双基”；善于在关照大多数学生的同时，给后进生以适度的照顾，使后进生不被冷落；善于捕捉教学反馈信息，及时调整教学进程和教学方法；善于处理教学过程中发生的偶发事件等，最终获得满意的教学效果。

⑤ 良好的语言表达能力

语言表达能力包括口头表达能力和书面表达能力。决定语言表达能力强弱的主要因素是：A. 信息储备量。表现为知识量和词汇量，它影响着

语言表达的丰富性和准确性。B. 形象思维和逻辑思维的发展水平。教师的语言既需要形象性，又需要逻辑性，是二者完美的结合。C. 语言表达技巧。讲话有讲话的技巧，写文章有写文章的技巧，恰当地运用表达技巧，能够吸引人。教师要通过学习和训练增强语言表达能力。

⑥ 进行教学研究的能力

教学过程是一个多因素的动态过程，各学科的教学又不尽相同。优化教学过程，提高教学效果，必须锲而不舍地深入研究和探索。这就需要教学研究能力。

教学研究能力包括发现问题、确定选题的能力；设计研究方案、方法，安排研究程序的能力；收集、整理信息资料的能力；教学实验的能力；分析、综合、归纳、推理的能力；撰写研究论文的能力。

⑦ 使用现代教育工具手段的能力。

科技发展为教育创造了许多新的教育工具，如电脑、多媒体、远程教育、网络化教育等，中小学教师要跟上时代步伐，及时了解、学习、运用这些现代教育工具、手段。这样，一方面提高自身素质，另一方面使自己的教育教学工作不断提高档次、提高水平，培养适应时代发展的人才。

(5) 良好的心理素质

教师具备良好的心理素质也是教育、教学获得成功的重要因素。心理素质，包括智力因素和非智力因素。在前述几项基本要求中，已经包含了智力的基本内容 and 非智力的一些内容。这里再列举教师心理素质的几方面重要表现：工作与生活态度积极，具有奋发向上的精神；具有高尚的情感，对学生爱心永驻，情绪乐观、稳定；意志坚强，不怕困难，不怕挫折，正确对待顺境和逆境；社会适应能力强；善于自我调控；善于交往，有良好的人际关系。

以上是对中小学教师素质的基本要求，我们在论述中小学班主任素质时先说明这些要求，是因以往有些论者在研究和论述班主任时，有“非教学化”倾向，把德育与智育割裂开来，那是不符合客观规律的。

2. 对班主任的素质要求

能够任课的教师，不一定能当好班主任，因为当班主任还要有一些特

殊的素质要求，表现在理论素养和基本能力两大方面。

（1）班主任的理论素养

班主任不仅要掌握一般的教育理论，还必须具有班主任工作的理论素养。我们现在能看到的最早论述班主任和班主任工作的专著是苏联恩·伊·包德列夫主编的《班主任》一书，20世纪50年代初出版，到现在已经50多年了。在这半个世纪的时间里，班主任和班主任工作的理论获得了长足发展。我国进入改革开放的新时期以来，班主任工作的理论发展尤其迅速，有关班主任工作理论性的文章与日俱增。十几年前，有研究者提出，鉴于班主任工作的重要地位和作用，班主任工作理论将走“学科化”的道路。果然，近十年里，先后出版了十余种关于“班主任工作学”的专著。例如《中国班主任学》（辛旸著，吉林教育出版社）、《班主任概论》（袁真泉著，山东教育出版社）、《中学班主任工作概论》（吴立德主编，开益出版社〔香港〕）、《中学班主任教程》（王瑞清主编，南京大学出版社）、《中学班主任培训必读》（王宝祥主编，地质出版社）、《班主任工作新论》（杨荣东、王绪池主编，中国人民公安大学出版社）、《中小学班主任工作学》（张定东著，海洋出版社）、《新时期班主任工作》（王宝祥著，内蒙古教育出版社）等。至于班主任工作的论文多达几千篇。可以说，班主任工作理论的学科化已是大势所趋。不少高等师范院校（包括教育学院）已把“班主任工作学”定为必修课或选修课。随着时代的发展和教育的深入，“班主任工作学”将发展成为一个体系，即从不同相关学科的角度研究班主任工作，进行理论探索。例如，从社会学的角度研究班主任工作，出版了《班级社会学引论》（唐迅著，南京大学出版社）；从心理学的角度研究班主任工作，出版了《班主任工作心理学》（李健民著，学苑出版社）；从社会心理学的角度研究班主任工作，出版了《社会心理学与班集体》（李济东、周丹主编，南京大学出版社）等。可以预期，若干年之后，在有中国特色的社会主义教育理论中，定会有“班主任工作学”这个分支学科，并且占重要地位。

班主任工作理论的发展，还反映在班主任工作的工具书的出现，这是理论发展的一个重要过程和方式。近几年出版的专供班主任使用的工具书

也达到十几种。如《实用班主任辞典》（王宝祥、牛志强、陈燕慈主编，工人出版社）、《学校班集体建设辞典》（唐云增主编，书目文献出版社）、《班主任大全》（张庆远等主编，四川大学出版社）等。

以上阐述，不是为了给班主任罗列书目，而是为了给班主任提高自身的理论素养提供一个思路。首先，应该认识到，班主任工作是有相对独立的理论和理论体系的，而且发展很快，如果不重视这方面的理论学习，是很难做好班主任工作的。其次，每一位班主任都应在实际工作中学理论，用理论，发展理论。现在，人们有了共识：一位优秀的班主任就是一位教育专家。做专家型的班主任应是广大班主任共同的努力目标。在各省、自治区、直辖市评选出的优秀班主任中，已有很多人把自己的工作经验上升到理论高度进行总结，而且有不少优秀班主任参加到班主任工作理论的研究中来，直接为发展班主任工作理论贡献力量。

当然，班主任工作理论是专业性的应用理论，除此以外，班主任还应该学习些相关的学科理论以完善自己的理论素养。诸如“三论”（系统论、信息论、控制论）科学理论，思维科学（特别是思维发展心理学）理论，社会心理学理论，德育学与德育心理学理论，集体心理学理论，管理学与管理心理学理论，人才学理论等。班主任工作是一项理论性和实践性都很强的工作，要做一个新时期高素质的班主任，必须不断提高理论素养。

（2）班主任的基本能力

国家教委颁布的《中（小）学班主任工作暂行规定》中明确指出：“班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育工作计划的得力助手。”这里的“组织”、“教育”、“指导”、“助手”，意味着班主任每天、每周、每学期都必须做大量的实际工作。实际工作能不能做好，就看能力如何了。班主任的能力是在班主任工作理论及相关理论的指导下，通过工作实践逐步形成的。班主任应该具备的基本能力有：

① 深入了解、研究学生的能力

这种了解和研究要比一般教师更细致、更深刻，要达到全面把握教育对象的目的，以加强班级工作的针对性和实效性。为此，在研究中，应把对群体的研究与对个体的研究结合起来，把共时的研究与历时的研究结合

起来，把静态性研究与动态性研究结合起来。这就要求班主任掌握观察法、调查法、个案法、实验法等多种研究学生的方法。

② 组织、管理能力

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任面对几十名学生，组织、管理工作是非常繁复的。这种组织、管理必须适合青少年的特点。一方面要具体、细致，像魏书生老师那样建立一整套的班规班约；另一方面又必须让学生成为班级管理的主人，这是由教育工作的目的所决定的。

③ 创建班集体的能力

能够带一个“班级”，未必能带出一个真正的班集体。班主任要认真研究班集体建设的理论和实践经验，提高建设班集体的能力。

④ 开展丰富多彩的教育活动的的能力

没有活动就没有教育。一学期、一学年教育活动的整体设计，班会活动、少先队活动、共青团活动、课外文体科技活动的合理安排，一次活动的主题选择、形式选择、组织实施、总结收获等都需要班主任的实践能力，而且要努力提高学生的参与广度和参与深度，提高实效。

⑤ 转化后进生的能力

转化后进生是班主任工作的一个永恒的主题。班主任要有能力转化后进生，有时还要大面积地转化后进生。这就要求班主任善于分析产生后进生的原因，把握后进生的积极心理和消极心理，调动后进生的积极性，组织转化后进生的教育网络，真正达到转化目的。

⑥ 高度的社会信息能力

我们已经进入信息时代。强大的社会信息流向学生和教师。社会信息的特点是多、广、杂，对人的发展可能产生积极或消极影响。信息能力，是指对信息的吸收、鉴别、筛选、加工、利用等综合能力。信息能力强的人，不但信息吞吐量大，而且善于鉴别、筛选和加工、利用，充分发挥信息的积极作用。作为班主任，从自身提高的角度，从引导教育学生的角度，都需要很强的社会信息能力。

⑦ 指导家庭教育的能力

这是班主任的重要能力。班主任要通过家庭指导，提高家长的教育水