



Paradise
of Children

Introduction to American Preschool Education in the 21st Century

李生兰 著

儿童的乐园

走进21世纪的美国学前教育



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

Paradise
of **Children**

Introduction to American Preschool Education in the 21st Century

李生兰 著

儿童的乐园

走进21世纪的美国学前教育

图书在版编目(CIP)数据

儿童的乐园:走进 21 世纪的美国学前教育/李生兰著. —南京:
南京师范大学出版社,2011.2

(当代国外学前教育大视野丛书)

ISBN 978-7-5651-0320-9/G · 1569

I. ①儿… II. ①李… III. ①学前教育—教学研究—美国
IV. ①G619.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 022922 号

书 名	儿童的乐园:走进 21 世纪的美国学前教育
作 者	李生兰
责任编辑	王 艳
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	19
字 数	427 千
版 次	2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1—3 000 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0320-9/G · 1569
定 价	38.80 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前言

当我在电脑键盘上打完《儿童的乐园:走进 21 世纪的美国学前教育》这本书的最后一个字符时,我的心中充满了喜悦和感激之情。

一喜:我终于完成了书稿,超越了自己在 2008 年时把《幼儿园家长开放日活动的研究》一书作为封笔之作的想法。“有乐同享”!一个人的喜悦如果能因与大家分享而变成了千百万人的喜悦,那又何乐而不为呢?

二喜:写作的过程使我能不断地回首 4 次访问美国的往事,沉浸在昔日访学研究的美好岁月之中;挑选照片的过程让我多次萌生故地重游之感,陶醉在过去观察幼儿园活动的快乐时光之中。

三喜:这部新著的体系比较完整,由十章构成。第一章从高等院校、中小学、宗教团体等维度来推介美国学前教育机构的类型和规模,并对中美学前教育的机构进行了比较分析。第二章对美国学前教育机构的目的和目标进行了解读,说明了不同类型的学前教育机构的目的和目标虽然在表述上有所不同,但都是围绕着儿童体力、语言、认知、情感、社会性、审美等方面的发展来确定的,此外还对中美学前教育机构目的与目标进行了比较分析。第三章从门厅走廊环境到教室内外环境,再到户外场地环境的布置,来说明美国学前教育机构环境创设的特点,并对中美学前教育机构的环境进行了比较分析。第四章分别从一日活动、主题活动、节日活动的安排和实施,来评析美国学前教育活动的特点及给予我们的启示。第五章从《家长手册》、家访、教师—家长会谈、家长志愿者、家长开放日等方面,来说明美国学前教育机构与家庭合作的形式和特点,并与我国家园共育的形式进行了比较。第六章论述了美国学前教育机构教师运用公园、图书馆等社区资源进行教育的成功举措及其给我们的启示。第七章阐述了美国学前儿童家长利用社区公园资源、图书馆资源促进孩子发展的经验及其给我们的启示。第八章对美国早期教育机构的认证标准、发展适宜的早期教育指南、学前儿童的早期学习标准进行了介绍和评价。第九章研究了中国教师对美国学前教育机构保育和教育活动所作的评价、中国园长对美国学前教育机构家长开放日活动所作的评价以及可向他人借鉴之处。第十章说明了可从幼儿园的保育及教育活动、家长开放日活动、体育活动等层面,来对中美学前教育进行比较研究。

四喜:这部新作的特点比较鲜明,主要体现在以下几个方面。首先是真实性。本



书所提到的各类教育机构,都是我曾登门造访过的;所涉及的各种教育活动,也都是我曾耳闻目睹过的,从而增强了该书的客观性和真实性。其次是形象性。在本书许多章节里,都配有所拍摄的大量照片;在对每个重要事件进行论述时,都做到了图文并茂,从而增加了该书的可读性和趣味性。再次是广泛性。本书既适合国内学前儿童教育工作者、家长、社区人士阅读,以便更好地借鉴美国学前教育的经验,促进我国儿童健康快乐地成长;也适合在校修读学前教育、比较教育、社会学和建筑学等有关专业的大学生和研究生阅读,以便更好地开拓自己的视野,能站在国际舞台上,审视学前教育的发展与变革;此外还适合即将前往美国或已在美国的家长朋友们阅读,以便更好地了解美国的学前教育机构,为孩子选择合适的教育场所,使孩子能顺利地适应美国的学习和生活。

一谢:美国“比较教育和国际教育第 46 届年会”会长 Heidi Rose 教授的邀请使我能在 2001 年第 1 次有机会走进美国领土,在美国讲台上就“上海市幼儿园教育的成效、问题与对策”话题与国际同行平等交流,分享自己的研究成果;与此同时,利用会议前后时间随访了华盛顿哥伦比亚特区、纽约州纽约市、马萨诸塞州波士顿市的一些学前教育机构、儿童博物馆和图书馆等社区教育机构,亲历这一世界发达国家的学前教育。

二谢:美国“比较教育和国际教育第 47 届年会”会长 Karen Biraimah 教授的邀请使我能在 2002 年第 2 次有机会踏入美国国土,再次与国外同行分享交流我的研究成果——“中国幼儿家庭教育的成效、问题和对策”,并在会议前后随访了佛罗里达州奥兰多市、亚利桑那州菲尼克斯市的一些学前教育机构,使我对美国学前教育有了更多、更深的认识。

三谢:美国匹兹堡大学教育学院院长 Alan Lesgold 教授的邀请、华东师范大学学前教育与特殊教育学院“优秀中青年教师出国基金”的资助、导师张民选教授的鼓励,使我能在 2005 年第 3 次赴美,成为匹兹堡大学教育学院的访问学者,对宾夕法尼亚州匹兹堡市的学前教育进行比较全面、深入的研究,弥补了我对美国学前教育的了解只是蜻蜓点水的缺憾。

四谢:华东师范大学人事处和国际交流处的厚爱,挑选我作为学校的 4 名候选人之一,提交科研成果和研究方案,参加由美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校组织的对中国 10 所部属院校选送的 40 名候选人进行的初试;感谢伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校评审团的伯乐,使我能顺利地通过初试和面试,有幸成为 Freeman Fellows 项目中的 9 名研究学者之一,得到了必需的研究资金,能在 2008-2009 学年第 4 次赴美,不仅对伊利诺伊州厄巴纳-香槟市的学前教育机构进行了深入的研究,而且还对该州芝加



哥市,加利福尼亚州的洛杉矶市、旧金山市和圣何塞市的学前教育机构、儿童博物馆和儿童图书馆等社会教育机构进行了较全面的考察,弥补了我对美国学前教育的研究局限在某个州某个城市的遗憾。

五谢:华师京城高新技术股份有限公司总经理龚浩先生的支持和资助使我回国以后能对中美学前教育的多个领域进行比较研究,并对中国幼儿园的英语教育进行借鉴研究。

六谢:华东师范大学学前教育与特殊教育学院给予我所领衔的“学前儿童家庭和社区教育研究创新团队”的重视和资助,使我能深入全国各地不同类别的幼儿园开展深入的借鉴研究。

七谢:南京师范大学出版社王艳编辑的盛情邀请、耐心等待和友好帮助,使我燃起了创作这本书的激情,并使这本迟到的“钢铁作品”终于能顺利地炼成“出炉”,与读者朋友们分享和交流。

八谢:美国和中国百余位学前教育机构的园长、教师、家长、儿童和社区工作人员接受了我的参观、问卷、访谈、观察、拍照,正是有了他们的无私帮助,我才能成为一位做“有米”之炊的“拙妇”。

华东师范大学教授、博导 李生兰博士

2011年2月8日于学前教育与特殊教育学院李生兰教授工作室

目 录

第一章 美国学前教育机构的类型与规模	1
第一节 美国高等院校附属的学前教育机构	1
第二节 美国中、小学附设的学前教育机构	16
第三节 美国宗教派别下属的学前教育机构	24
第四节 美国全国连锁的学前教育机构	35
第五节 美国其他类型的学前教育机构	41
第六节 中美学前教育机构的比较分析	52
第二章 美国学前教育机构的目的与目标	56
第一节 美国高等院校附属学前教育机构的目的与目标	56
第二节 美国中、小学附设学前教育机构的目的与目标	59
第三节 美国宗教派别下属学前教育机构的目的与目标	60
第四节 美国全国连锁学前教育机构的目的与目标	63
第五节 美国其他类型学前教育机构的目的与目标	64
第六节 中美学前教育机构目的与目标的比较分析	66
第三章 美国学前教育机构的环境与创设	68
第一节 美国学前教育机构门厅走廊环境的创设	68
第二节 美国学前教育机构班级内外环境的创设	70
第三节 美国学前教育机构户外活动环境的创设	77
第四节 中美学前教育机构环境创设的比较分析	78
第四章 美国学前教育机构的活动与实施	84
第一节 美国学前教育机构一日活动的观察及思考	84
第二节 美国学前教育机构主题活动的观察及思考	101
第三节 美国学前教育机构节日活动的观察及思考	118

第五章 美国学前教育机构与家庭的合作	135
第一节 美国学前教育机构《家长手册》及启示	135
第二节 美国学前教育机构家访工作及启示	143
第三节 美国学前教育机构教师一家长会谈及启示	150
第四节 美国学前教育机构家长志愿者及启示	157
第五节 美国学前教育机构家长开放政策及启示	164
第六节 中美学前教育机构与家庭合作共育的比较分析	173
第六章 美国学前教育机构与社区的共育	180
第一节 美国学前教育机构运用社区公园资源的观察分析	180
第二节 美国学前教育机构运用社区图书馆资源的观察分析	185
第三节 美国学前教育机构利用社区教育资源的观察研究	189
第四节 美国学前教育机构使用社区教育资源的路径探析	197
第七章 美国学前儿童家庭与社区的交融	207
第一节 美国家长利用社区公园促进孩子身心的健康成长	207
第二节 美国家长利用社区图书馆促进孩子身心的和谐发展	211
第八章 美国学前教育机构的标准与指南	218
第一节 美国早期教育机构的认证标准及特点	218
第二节 美国发展适宜的早期教育实践及特点	224
第三节 美国学前儿童的早期学习标准及特点	231
第九章 中国学者对美国学前教育的评价	241
第一节 中国教师对美国幼儿园保育和教育活动的评价研究	241
第二节 中国园长对美国幼儿园家长开放日活动的评价研究	266
第十章 中美学前教育比较研究的课题	277
第一节 中美幼儿园保育和教育活动的比较研究	277
第二节 中美幼儿园家长开放日活动的比较研究	285
第三节 中美学前儿童体育活动的比较研究	290



第一章 美国学前教育机构的类型与规模

笔者首先对在美国随机访问过的一些学前教育机构加以简介,这些学前教育机构既有大学及其院系附属的儿童发展中心、中小学附属的学前班,也有宗教派别下属的儿童保育中心,此外还有全国连锁的幼儿教育机构以及不同社会群体举办的早期教育机构。然后对中美学前教育机构进行了比较分析。

第一节 美国高等院校附属的学前教育机构

一、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校儿童发展实验室

伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校儿童发展实验室(Child Development Laboratory, University of Illinois at Urbana-Champaign)隶属于该校农业、消费和环境科学学院人类和社区发展系,创办于1944年,最初设在学校的英语大楼里,为学龄前儿童提供半日服务。1955年拥有了自己的独立的大楼。从1990年开始就被美国学前教育研究会认定为一所优质幼儿园。2003年又新建了1所大楼,命名为早期儿童发展实验室(Early Child Development Laboratory),扩展了服务对象和服务范围,不仅在校园和社区招收出生6周至4岁的儿童,而且还成为学校教学、科研和师资培训的重要基地。

(一) 入园申请

儿童入园前,家长需要填写申请表,说明是进入全日制班级还是进入半日制班级。现以全日制申请表为例,加以说明。

1. 目的

为了确保班级构建多元化的学习环境,招生委员会在编班时,不是以“先来先服务”为基础的,而是要考虑儿童的年龄、性别、种族以及家长的教育背景、社会经济水平等因素,使各个班级能保持平衡,以便更好地支持教学和科研工作。

2. 内容

家长需要在申请表上填写的主要内容。①儿童:姓名、生日、性别、种族,在家里所讲的语言;孩子讲英语吗?孩子理解英语吗?②家长或监护人:姓名、与儿童的关系、地址、邮编、家庭电话、电子邮箱、职业、工作单位地址、电话、家长受教育的年限。



③兄弟姐妹。④儿童保育:孩子以前上过幼儿园吗?如上过,上的是家庭日托还是幼儿园日托?你每天想几点送孩子来园,几点接孩子离园?如果你的孩子年龄在 24 个月以下,那你的孩子在家时,睡在哪里呢?你的孩子每天要小睡几次?你的孩子吃什么?你的孩子会走路吗?

(二) 收费标准

1. 全日制班收费标准

全日制班级的收费标准主要是根据儿童的年龄,此外还会考虑家庭的规模和年收入,进行相应的减免。家庭中如果有第二个孩子进入本园,那么还能得到 10% 的折扣。2010-2011 学年每周的收费标准是:为婴幼儿(出生 0-24 个月)交纳 247 美元,为 2 岁儿童(出生 24-36 个月)交纳 228 美元,为学前儿童(出生 36 个月以上)交纳 192 美元。此外,家长还要为孩子交纳定金,定金的数额是孩子一周的学费,这是不退还的,但可以作为孩子最后一周的学费。

2. 半日制班收费标准

半日制班级的收费标准略低于全日制班级。家中如果有第二个孩子进入此园,那也可减免 10% 的学费。2010-2011 学年每学期的费用是 1,116 美元,家长要为孩子交纳定金 279 美元,到学年结束时,再还给家长。

家长如果想减免一些费用,那还必须填写“儿童发展实验室学费测定网上表格”,内容有以下几个方面:①儿童的姓名、出生日期。②家长或第一监护人的姓名、与儿童的关系、职业、每月的毛收入。③另一位家长或第二监护人的姓名、与儿童的关系、职业、每月的毛收入。④家庭其他成员的姓名、生日。⑤联系信息:邮编、地址、电子邮箱。⑥其他收入。大约有三分之一的儿童来自低收入家庭,能得到一些经济援助。

(三) 儿童编班

实验室在校园和社区共招收了 192 名 6 周至 4 岁儿童,按在园时间和年龄对儿童进行编班。

1. 全日制班级

全日制即每周从星期一至星期五的上午 7:30-下午 5:30 对儿童开放,大学放假时则关闭。全日制班级共有 10 个,招收了 136 位儿童,其中,婴儿班有 3 个,为出生 6 周-12 个月的儿童提供服务,每班有 8 位儿童;学步儿班有 2 个,为出生 12-24 个月的儿童提供服务,每班有 12 位儿童;2 岁班有 2 个,为 2 岁儿童提供服务,每班有 14 位儿童;学前班有 3 个,为 3-4 岁儿童提供服务,每班有 20 位儿童。全日制班级共有 30 名保教人员,每班有 3 名,其中,1 名是主班教师(至少要有学士学位),2 名是助理教师(至少要有副学士学位)。各班教师与幼儿的比率分别为 1:2.7、1:4、1:4.7、1:6.7。可见,班级规模虽然随着儿童年龄的增长而扩大,但都在 20 名以下;师幼比率虽然也随着儿童年龄的增长而提高,但都在 1:7 以下。



2. 半日制班级

半日制即每周从星期二至星期五的上午 8:30 - 11:30 对 2 岁、3 岁儿童开放;每周从星期二至星期五的下午 1:00 - 4:00 对 4 岁儿童开放;全年共开放 9 个月,从 9 月份到第二年 5 月份。半日制班级共有 3 个,招收了 56 位儿童。其中,1 个是 2 岁班,为 16 位 2 岁儿童提供服务;1 个是 3 岁班,为 20 位 3 岁儿童提供服务;1 个是 4 岁班,为 20 位 4 岁儿童提供服务。半日制班级共有 6 名保教人员,每班有 2 名,其中,1 名是主班教师,1 名是助理教师。各班教师与幼儿的比率分别为 1:8、1:10、1:10。可见,半日制班级的规模要大于全日制班级的规模,半日制班级的师幼比要高于全日制班级的师幼比。

由此可知,儿童发展实验室是以全日制班级为主,半日制班级为辅,都是按照儿童的年龄来进行分班的。

(四) 保教人员

实验室的保教人员都是人类和社区发展系的教职员工,他们构成了分层管理的体系。①主任是一位男性,他是早期教育专业博士、人类和社区发展系的教授,全面负责实验室的工作。②主任下设副主任、主任助理和方案协调员,他们共同负责实验室的日常工作;此外,方案协调员还要预算财政、协调教育方案、指导科研。③副主任和方案协调员协同管理主班教师。④主班教师分别管理班级的助理教师。

二、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校小学

伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校小学(University Primary School)坐落在儿童研究中心这幢大楼里,隶属于教育学院特殊教育系,校长是一位特殊教育专业博士、特殊教育系副教授。这是一所天才儿童早期教育机构,招收 3 - 7 岁儿童,被美国学前教育研究会认定为一所优质幼儿园。

(一) 入学申请程序

为了帮助孩子成功进入该校,家长需要填写和提交下面 6 种申请材料。

1. 参观学校问卷表

它包括以下内容。①填空:家长姓名、参观日期和班级,儿童的姓名和生日。②导言:家长很难为孩子做出决定,而为孩子寻找一个早期教育机构则是家长面临的第一个难题。我们就是想给你一个机会,帮助你做出明智的决定,为此我们要求家长参观和观察我们的学校,以获得第一手经验。我们的保教人员将热忱欢迎你和你的孩子到班级来访,不过当他们在班级组织活动时,他们是没有时间来回答你的个人问题的。所以请你随时致电校长或和校长预约时间来讨论你的问题。③问题:当你参观班级时,你看到了什么?当你参观班级时,你期待看到什么?你为什么认为这个教育机构适合你的孩子?你希望你的孩子在这个教育机构中获得什么样的经验?你参



观后有什么问题？你想得到一个电话反馈吗？那你的电话号码是多少？你希望我们最好在什么时候给你打电话？

2. 入学申请表

它包括以下内容。①儿童的信息：生日、姓名、社会安全号码、性别。②家长的信息：姓名、性别、住址、家庭电话号码、单位电话号码、电子邮箱，是否是大学的教职员工。③你是怎么知道我们学校的？你以前为这个孩子申请过到我们学校来吗？你的孩子有兄弟姐妹在我们学校吗？你的孩子曾在哪所学校报过名？你的孩子受过入厕训练吗？④儿童的保育或教育的经历。

3. 家庭信息表

它包括以下内容。①导言：表上的所有资料都是保密的，只有校长、教师和研究者才能看到。当此表被运用于科学研究时，所有的名字都会被隐去，用编码替代。我们不会以任何方式使用家庭的人口信息来确定孩子的入学资格。②简况：填表日期，儿童首次进入本校的日期，儿童的姓名、昵称、生日、出生地点。③项目：在家里使用的语言：你的孩子讲英语吗？你的孩子能听懂英语吗？种族背景。家庭的宗教信仰。你的孩子是被收养的吗？收养的年龄？孩子知道这事吗？家长或监护人的婚姻状况。如果分居或离婚，那谁是监护家长或监护人？生活在一起的家庭成员，如父母、兄弟姐妹、祖父母、亲朋、好友。你的孩子有残疾吗？你的孩子是否接受了其他机构的服务？家长或监护人的信息：性别、年龄、受教育年限、获得的学位、从事的职业、每周的工作时间、出生地点、种族背景，是否是大学的教职员工？全家人的年收入。

4. 家长问卷表

它包括以下内容。①概况：儿童的姓名和生日，你的姓名和填表日期。②说明：你的回答将帮助我们了解你的孩子的能力、兴趣、个性以及你的观念和目标。③项目：请描述你的孩子的兴趣。请描述你的孩子与其他孩子或成人主要的相互交往。你的孩子会制作建筑物或艺术品吗？请描述你的孩子所喜欢的建筑物、艺术品和创作材料，比如，你的孩子能用积木建造城堡吗？能用钢笔或铅笔涂画吗？能用游戏泥制作动物吗？能用水彩颜料画几何图形吗？请描述你的孩子创造性地运用语言的各种方式，比如，你的孩子喜欢创编故事、童谣吗？请描述你的孩子适应空间环境的能力，比如，你的孩子能告诉你如何把车开到一个熟悉的地方吗？能知道在家里如何找到她/他吗？能知道在熟悉的商店里如何找到她/他吗？能知道在社区里如何找到她/他吗？请描述你的孩子最喜欢看的、听的或阅读的图书。你期待孩子明年达到什么样的目标？列举 5 件你最想告诉我们关于你的孩子的事情。其他意见。

5. 报名费

2010 - 2011 学年的报名费是 45 美元。

6. 儿童的三件代表作品

它包括：①儿童独立使用任何材料绘制的图画。②儿童独立运用积木或乐高、泥



土、盒子等材料搭建的物体的照片。③儿童说话或讲故事的录音磁带。

家长如果想为孩子减免一些费用,那还要填写“学费和收费减免申请表”。这包括以下内容。①儿童的姓名、性别、种族,填表日期。②家长信息:姓名、职业、性别,现在是否是该大学的学生?③家庭信息:家庭收入,同住人口,你要求申请减免费用吗?请列出家庭其他儿童的姓名和生日。④签名:家长保证上述信息准确无误,并提供相应的文件,然后签名。

校长和教师组成招生委员会,根据儿童的性别、种族和年龄等因素来对儿童进行编班,然后把结果告诉家长;家长如果有疑义,可直接与校长联系。

(二) 各项收费标准

2010-2011 学年各项收费标准如下。①学费:幼儿园中班每月的学费是 465 美元,学前班和小学一年级每月的学费是 620 美元。②材料费:各班每学期的材料费是 100 美元。③保险费:各班每年的保险费是 3.25 美元。

学校的资金除了来源于学生交纳的这些费用以外,还通过私人捐赠、融资活动来积累。

(三) 儿童班级概况

学校把儿童编成两个班级。①幼儿园中班:招收 3、4 岁儿童;儿童每周星期一至星期五的上午 8:30 入园,中午 12:00 离园。②学前班和小学一年级:招收 5、6、7 岁儿童;儿童每周星期一至星期五的上午 8:30 入园,下午 2:30 离园。^①

每个班级约有 25 名儿童,由 3 位成人照看:1 位是主班教师,1 位是助理教师,1 位是实习生。

三、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校果园幼儿园

伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校果园幼儿园(Orchard Down Pre-School)坐落在果园公寓社区里,归属于家庭和研究生公寓管理处,按照大学校历进行运作。

(一) 招生原则

幼儿园招生的基本原则是“先到先招,额满即止”,但继续在园的儿童、社区居民的儿童有优先入园的权利,半日制班级的儿童有优先进入全日制班级的权利。每班最多招 18 名儿童,排在后面的儿童要等到班级有空额时才能进入。如果班级有名额,欢迎新生随时入园。

(二) 注册表格

在儿童入园前,家长需要填写和提交下面的注册表和健康表。

^① University Primary School Booklet, p. 2.



1. 果园幼儿园入园申请表和儿童信息记录表

这包括以下内容。①申请日期。②儿童的姓名、生日、性别、国籍,家庭的住址、电话。③家长或监护人联系信息:父母的工作单位、白天电话、手机号码、电子邮箱、校园卡号、驾驶证号。④如果无法与家长或监护人取得联系,那么其他联系人的信息:姓名、住址、电话、与孩子的关系。⑤如果孩子生病或受伤,与医生联系的信息:姓名、地址、电话、医院。⑥孩子在园时间是全日还是半日?孩子是否是当地居民?孩子是否参加课后班?⑦公开声明:是否愿意把孩子的姓名、家长的姓名、住址、电话号码和电子邮箱等信息与幼儿园的其他家长/监护人/儿童分享?家长/监护人签名。⑧如果你的孩子有以下任何问题,请加以解释:医疗问题,身体残疾,不能参加的室内外游戏,过敏,喜欢和不喜欢吃什么食物,害怕什么,你的孩子对物体(如便壶、饼干、饮料)有什么特殊的叫法,你的孩子定期吃药,你的孩子在家里主要讲什么语言,其他将有助于我们照看你的孩子的信息。

2. 伊利诺伊州人类服务部儿童健康体检证书

主要内容如下。①儿童的姓名、生日、性别;儿童所在的学校、年级;儿童的家庭住址,家长/监护人的家庭电话号码、工作单位电话号码。②疫苗/剂量:白喉、破伤风和百日咳,白喉和破伤风,灭活脊髓灰质炎,口服脊髓灰质炎疫苗,B型流感嗜血杆菌,乙型肝炎,水痘,麻疹,腮腺炎,风疹,肺炎球菌;医疗服务人员的签名、头衔、日期。③健康历史:过敏情况,常用的药物,哮喘诊断,出生缺陷,发展迟缓,血液病,糖尿病,头部外伤,癫痫发作,心脏问题,心脏杂音,锻炼头晕,眼睛/视力问题,耳朵/听力问题,骨头/关节问题;肺结核皮肤测试;医护人员的姓名、签名、日期、地址、电话号码。

3. 果园幼儿园紧急医疗护理许可表

主要内容有:①儿童姓名,医院名称,医生姓名。②药品类别,服用剂量和时间。③授权家长或监护人的姓名、签名、日期。

4. 果园幼儿园训育和辅导政策

这包括以下内容。①如果一个儿童的行为对另一个儿童来讲是不适当的或是有害的,那么教师就要帮助这个儿童去改变行为,使之成为可接受的行为;如果一个儿童不断打搅另一个儿童或扰乱班级活动,那么教师就要向这个儿童指出;如果这个儿童还不改变自己的行为,那么教师就要让这个儿童暂时离开集体。②保教人员会遵守伊利诺伊州“儿童和家庭服务部”(Department of Children and Family Services)的规定,“在任何时候都不以任何方式对任何儿童进行体罚或言语伤害,剥夺儿童的日常餐点活动或把儿童关在厕所里”。为了帮助儿童改正不当行为,保教人员会让儿童



暂时离开集体。如果儿童的问题依然存在,那么就会告诉家长。③“当尝试去满足儿童的个别需要,而儿童仍然不能从幼儿园中获益时,或儿童的存在不利于集体时,那么幼儿园就劝儿童离开”。④填写儿童的姓名、家长或监护人的姓名,家长签下自己的名字和日期。

5. 授权来接孩子人员表

此表的主要内容是:在 2010-2011 学年里,我许可下面几个人来接孩子,他们的姓名、与孩子的关系、住址、家庭电话、工作电话、手机号码。

6. 实地步行考察同意书

主要内容有:①当我的孩子就读于果园幼儿园时,我同意其到大学校园去散步,进行实地考察。我知道实地考察不只是发生在校园里,当需要乘坐交通工具时,我将会提前得到通知,同意孩子参加这些活动。②填写孩子的姓名、家长或监护人的姓名,签名及日期。

7. 《果园幼儿园学前教育手册回执》

主要内容有:①我已收到《果园幼儿园的学前教育手册》。我知道我有责任了解该手册的内容。②填写儿童的姓名、家长或监护人的姓名,签名及日期。

8. 信用卡授权表(略)

(三) 收费准则

幼儿园 2010-2011 年学费标准包括以下几项:①注册费和班级名额保留费是 50 美元,这是不退还的。②全日制班级的当地居民的孩子每月要交 400 美元,非当地居民的孩子每月要交 500 美元;半日制班级的当地居民的孩子每月要交 208 美元,非当地居民的孩子每月要交 260 美元。③课后少儿俱乐部活动主要是为当地居民的孩子服务的,非当地居民的孩子如果想参加活动则每周要交 10 美元。④学费是每月第一天支付,这是不退还的;如果迟交,则要罚款 25 美元;如果中途退出幼儿园,则要提前 2 周告诉幼儿园。

(四) 儿童分班

幼儿园招收 3-5 岁受过入厕训练的儿童,^①每周星期一至星期五对外开放,有半日制班(从上午 9:00 到 12:00)、全日制班(从上午 8:30 到下午 3:00)和课后班(从下午 3:00 到下午 5:30)。各种班级都由受过高等教育、经验丰富的教师来管理,师幼比率控制在 1:6-1:8。

^① Orchard Down Pre-School Booklet, P. S.



四、帕克兰学院儿童发展中心

帕克兰学院儿童发展中心(Parkland College Child Development Center)是一所示范实验学校,坐落在伊利诺伊州香槟市的帕克兰学院里,向帕克兰学院师生和社区居民开放,为出生 15 个月至 5 岁的儿童提供优质、个性化的服务。该中心得到了美国学前教育研究会的认可,是一所优质幼儿园。

(一) 入园申请

1. 申请表格

申请表的内容包括以下几个方面。①申请者信息:我为孩子申请入园的时间是从秋季、春季还是夏季开始?我是学院全日制还是半日制学生?是学院教职工还是社区人士?如果我是一位学生,那我什么时候毕业?②儿童信息:姓名、生日、国籍或种族、住址、家庭电话号码,孩子的家长是单身还是已婚或是分居、离异、寡妇、鳏夫?谁拥有孩子合法的监护权?家庭的年收入是多少?孩子以前进过什么保教中心吗?是家庭日托还是中心日托?列出孩子任何疑似或确诊的身体、心理缺陷,孩子接受过其他什么机构的服务吗?③儿童家长信息:儿童父母亲的姓名、社会安全号码、住址、电子邮箱、国籍或种族、工作地点、单位电话等。④选择在园时间:家长根据自己的需要,为孩子选择是上全日制班级还是上半日制班级。

2. 申请程序

当中心收到家长递交的申请表时,就会在表上标明日期。帕克兰学院全日制学生有子女报名的优先权。如果班级没有空额,那么中心就会把儿童的名字放到等候的名单上;当有空额时,中心就会通知最早的申请者;如果联系不上申请人或所做的安排不能被家长接受,那么中心就会联系下一位申请人;当孩子被接收时,中心就会给家长提供一个“报名包”;当家长接受中心分配的名额时,就要领取《家长手册》和“报名包”,并交纳 50 美元不能退还、不能转让的注册费。

(二) 交费标准

1. 注册费

最初的注册费是 50 美元,随后各个学期(秋季、春季、夏季)的注册费是 30 美元。这些费用都是不能退还、不能转让的。

2. 学费

学费按月支付,每月的第一个工作日交费。交费的数量是以儿童家庭的年收入为依据的,收入越高,交费越高。全日制班级的学费略高于半日制班级的学费。儿童年龄越大交费越少(见表 1-1-1)。

表 1-1-1 儿童每月交付学费数额(美元)^①

家庭收入	15-24 个月儿童学费		2 岁儿童学费		3-5 岁儿童学费	
	全日制	半日制	全日制	半日制	全日制	半日制
0-25,975	30	21	30	21	30	21
25,976-34,999	34	27	33	26	32	25
35,000-44,999	38	30	37	29	35	27
45,000-54,000	42	33	41	32	38	29
55,000 以上	46	36	45	35	40	31

(三) 在园时间

儿童在园时间多种多样,便于家长从中加以选择。

1. 全日制

全日制班级的儿童,在园时间为 5 小时以上,从上午 7:30 到下午 4:30。全日制班级有三种:①儿童每周天天来园,即从星期一到星期五来园。②儿童每周来园 3 天,即星期一、星期三和星期五来园。③儿童每周来园 2 天,即星期二和星期四来园。另外,在大学 8 周的暑假中,星期五不对外开放。

2. 半日制

半日制班级的儿童,在园时间为 5 小时以下,从上午 7:30 至下午 12:30,或从上午 11:15 到下午 4:15,或从上午 11:30 到下午 4:30。儿童可每周来园五天,也可每周来 3 天,或每周来园 2 天。

(四) 保教人员

中心的保教人员都是由帕克兰学院行政部门雇用的。①管理者:园长拥有“早期教育管理”硕士学位、14 年教龄;园长助理拥有家庭和消费者科学硕士学位、8 年教龄。②教师:每个班级都有 1 名主班教师和 1 名配班教师。主班教师都具有早期教育或相关领域的学位、丰富的学前教育经验,指导帕克兰学院学生的见习和实习工作;配班教师都具有副学位或相应的证书。例如,在 A 班,主班教师获得 98 个“早期教育”课程学分,有 29 年教龄;配班教师具有“植物和土壤科学”专业学士学位,并获得 14 个“儿童发展”课程学分,有 1 年教龄。在 B 班,主班教师是“儿童发展”专业副学士,有 5 年教龄;配班教师获得 80 个“早期教育”课程学分,有 7 年教龄。在 D 班,主班教师是“家庭和消费者科学”专业的学士,有 23 年教龄;配班教师获得 35 个“儿童发展”课程学分,拥有“儿童发展协会”证书、16 年教龄。

^① Parkland College Child Development Center Parent Handbook, p. 12.