

农村教育现代化的 理论与实践研究

余万斌 杜学元 谭辉旭 编著

 人民出版社

农村教育现代化的 理论与实践研究

余万斌 杜学元 谭辉旭 编著



人民教育出版社

责任编辑:李 惠
装帧设计:雅思雅特

图书在版编目(CIP)数据

农村教育现代化的理论与实践研究/余万斌 杜学元 谭辉旭 编著.

—北京:人民出版社,2015.9

ISBN 978-7-01-015026-0

I. ①农… II. ①余…②杜…③谭… III. ①乡村教育-教育现代化-研究-中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154068 号

农村教育现代化的理论与实践研究

NONGCUN JIAOYU XIANDAIHUA DE LILUN YU SHIJIAN YANJIU

余万斌 杜学元 谭辉旭 编著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20

字数:295 千字

ISBN 978-7-01-015026-0 定价:42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

“教育兴则国家兴”“教育强则国家强”，这是世界各国教育发展的基本共识。而一个国家的教育要获得发展，就必须突破农村教育发展这一瓶颈。早在20世纪二三十年代的中国，以晏阳初、陶行知、念书，梁漱溟、黄炎培为代表的一大批乡村教育家，怀着“用教育启迪民智”的教育救国梦想，深入农村，努力推进“除文盲，做新民”的乡村教育现代化事业。新中国成立之后，特别是改革开放之后，党和国家为提高人民文化水平、建设现代化强国，大力推进农村教育事业，回应着乡村教育家们关于中国农村教育发展的百年夙愿。尽管农村教育现代化事业已经取得了非常伟大的成绩，但在整个国民教育体系之中，仍旧是其中的薄弱环节。尤其是在当前我国城镇化加速的背景下，农村“空心化”、部分村庄逐步“消亡”、城乡教育典型的“二元”分立结构等，正深刻地制约和影响农村教育现代化发展，也期待着学者专家倾力研究我国当前农村教育的热点、难点问题，以助推农村教育现代化进程。

《农村教育现代化的理论与实践研究》一书，是乐山师范学院“四川省社会科学高水平研究团队‘四川农村教育的历史发展与当代改革研究团队’”的最新研究成果，反映了他们关心农村教育发展、研究农村教育问题的朴素情怀。该书二十余万字，既有理论方面的创新研究，也有理论指导实践的样本研究，阅后深为他们这种理论创新精神和实践力行精神所感动。可以说，这是近年来我国农村教育现代化理论与实践并重研究方面的重要佳作，其突出特点具体表现在以下几个方面：

一是研究视角独特。该书从主体性的视角来研究农村教育现代化各类主体，并从主体间性的哲学视域分析农村教育现代化主体结构间的关系，把纷繁复杂的农村教育现代化问题，从推进主体的角度进行了脉络分明、层次清晰的系统梳理，这种视角十分新颖，有助于我们

对农村教育现代化的推进进行全面、系统、科学的认识。

二是观点富有创见性。该书在主体性理论指导下,结合对阿坝州汶川县和乐山市沙湾区教育现代化的具体推进实践,创新性地提出了农村教育现代化外生型与内生型两种推进模式。并从样本对比分析中,比较了两种模式的异同点,形成了一系列很有价值和启迪意义的研究论点。这些观点可丰富与完善我国农村教育现代化的研究理论,开阔我们对农村教育现代化的研究视野。其中内生型与外生型两种推进模式加强了与我国农村教育现代化推进研究的相关薄弱环节。

三是研究时空广阔。论及中国农村教育近代化,恐怕要追溯到20世纪初期,同时也需要借鉴国外的相关经验。该书详细梳理了中国农村教育发展的历史轨迹,全面介绍了国外农村教育现代化情况;既重视国内发达地区农村教育现代化经验的启示,又重视国外发达国家农村教育现代化经验的借鉴,体现了对农村教育现代化的历史与比较的认识方法。研究的时间与空间跨度都很大,给人留下比较强烈的研究时空感。

四是实践特征鲜明。理论的创新要用于指导实践,该书在这方面体现得十分突出。研究者们选择汶川与沙湾两个山区县作为农村教育现代化研究的实践对象,在致力于农村教育现代化理论研究与创新的同时,大力开展实践研究,指导汶川与沙湾启动实施教育现代化,并对实施进程进行研究总结,很好地体现了“研究—实践—研究—实践”的完美结合,其产生的成果既有理论的高度,也具有实践的可操作性,可以说是理论融入实践的成果范例。

党的十八届三中全会明确提出了“推进城乡基本公共服务均等化”“推进以人为核心的城镇化”“统筹城乡义务教育资源均衡配置”的改革任务,这对农村教育现代化提出了新的发展要求,期待着更多的人关心、研究农村教育,支持农村教育现代化的发展。我也热切期盼乐山师范学院农村教育研究者们今后能够更加深入地研究农村教育,能够产生更多更优的研究成果,为我国教育现代化奉献更多的智慧。

廖其发于西南大学

2015年7月

目 录

前 言 从教育现代化到教育强国	1
第一章 农村教育现代化主体性研究	4
第一节 农村教育现代化的主体性解读	4
一、农村教育现代化的内涵与特点	5
二、我国农村教育现代化主体的历史变迁	12
三、我国推进农村教育现代化的现实因素	18
第二节 理论视野下农村教育现代化的多元主体	23
一、农村教育现代化主体的认识问题	24
二、农村教育现代化多元主体的理论分析	25
第三节 农村教育现代化的主体结构	28
一、农村教育现代化多元主体构成	28
二、农村教育现代化多元主体间结构关系解析	32
第二章 国内外农村教育现代化发展历史轨迹	37
第一节 我国农村教育现代化的历史回顾及经验	37
一、我国近代农村教育现代化的历史回顾及经验	38
二、我国现代农村教育现代化的历史回顾及经验	47
三、我国当代农村教育现代化的历史回顾及经验	59
第二节 国外农村教育现代化的历史回顾及经验	78
一、苏联—俄罗斯农村教育现代化历史回顾及经验	78

二、美国农村教育现代化的历史回顾及经验	81
三、英国农村教育现代化的历史回顾及经验	85
第三节 国内外农村教育现代化推进实践的启示	89
一、社会发展水平是教育现代化推进的逻辑起点	89
二、农村教育现代化的发动离不开政府的主导作用	90
三、学校直接反映了农村教育现代化的推进水平	90
四、教师在农村教育现代化进程中发挥决定性的支撑作用	90
五、提高农村公民的素质是农村教育现代化的终极目标	91
第三章 政府：农村教育现代化的主导者	92
第一节 发展规划与教育立法	92
一、制定农村教育现代化发展规划	93
二、发展规划的立法	99
第二节 体制机制与政策制度	100
一、推进体制机制	100
二、推进政策制度	101
第三节 资源配置与要素保障	104
一、优化农村教育资源配置	105
二、农村教育现代化的要素保障支持	109
第四节 评估与监控	111
一、建立农村教育现代化的绩效评估机制	112
二、农村教育现代化的监控	115
第四章 学校：农村教育现代化的主阵地	117
第一节 农村学校的功能	117
一、农村学校的功能	118

二、农村学校的组织	120
第二节 农村学校的建设	121
一、农村教育基地建设	121
二、农村学校文化建设	123
三、农村学校生态建设	124
四、农村学校特色建设	126
第三节 农村学校的管理	127
一、农村学校发展规划	127
二、农村学校制度建设	127
三、农村学校校长管理	129
四、理想中的农村学校	132
第五章 教师：农村教育现代化的主力军	135
第一节 教师在农村教育现代化中的作用	135
一、教书育人	135
二、文化传承与发扬	137
三、促进农村生产力的发展	138
四、提高农村精神文明建设水平	139
第二节 现代化的教师应该具备的素质	140
一、现代化的专业理念	140
二、现代化的专业水平	142
三、现代化的终身学习目标	150
第三节 在农村教育现代化进程中的 教师现状及成因分析	151
一、农村教师自身的发展现状及成因分析	151
二、农村教师的地位现状及成因分析	154

三、农村教师教育作用发挥状况及成因分析	155
第四节 教师对农村教育现代化的促进	158
一、实现自身素质的现代化,引领带动教育的现代化	158
二、为政府制定教育现代化政策建言献策	160
三、促进教育公平和均衡,培养合格人才	160
四、提高农民素质,培养新型农民	161
五、倡导全民学习,构建学习型社区	162
第六章 公民:农村教育现代化的推动者	164
第一节 农村公民素养的结构	164
一、科技文化素养	165
二、政治素养	167
三、法律素养	169
四、社会公德素养	171
第二节 农村公民现代化素养的提升	174
一、科技文化素养的提升	174
二、政治素养的提升	175
三、法律素养的提升	177
四、社会公德素养的提升	178
第三节 农村公民对农村教育现代化的促进	179
一、积极促进农村教育投资主体多元化	179
二、积极促进学校教育现代化发展	181
三、营造学习型社区	183
第七章 农村教育现代化主体结构指标体系	186
第一节 教育现代化指标体系的界定	186
一、指标与指标体系	186

二、教育现代化指标体系研究概况	188
三、制订农村教育现代化指标体系应把握的关系	190
第二节 农村教育现代化指标体系的结构与内容	191
一、沙湾区教育现代化指标体系的结构与内容	192
二、沙湾区教育现代化指标体系的特点	201
第八章 以县为主体的四川省农村教育现代化 实践探索样本研究	202
第一节 阿坝州汶川县农村教育现代化推进实践	202
一、汶川教育现代化的推进背景与起步基础	203
二、汶川县的教育现代化总体方案	218
三、汶川教育现代化的实践行动——灾后教育重建实践	226
第二节 乐山市沙湾区农村教育现代化推进实践	242
一、乐山市沙湾区推进农村教育现代化背景	243
二、乐山市沙湾区教育现代化总体方案	254
三、乐山市沙湾区农村教育现代化实践进程	259
第三节 内生型与外生型推进教育现代化比较	269
一、推进背景与基础条件比较	269
二、政府在教育投入与推进政策上的比较	269
三、学校在特色教育等具体措施上的比较	272
四、教师在专业发展提升上的比较	272
五、农村公民在职业教育与终身教育上的比较	273
第九章 农村教育现代化的未来之路	275
第一节 农村教育现代化面临的现实困难	276
一、农村教育现代化主导者：政府面临的现实困难	276
二、农村教育现代化主阵地：学校面临的发展困境	278

三、农村教育现代化主力军：教师面临的困境	280
四、农村教育现代化的推动者：农村公民面临的困境	282
第二节 农村教育现代化发展展望	283
一、农村教育未来发展几个认识问题	284
二、农村教育现代化未来之路	289
参考文献	296
一、著作与论文	296
二、互联网资料	307
后 记	308

前言 从教育现代化到教育强国

教育强国是中国几千年的教育理想。“当代教育强国思想是马克思主义国家思想和教育思想中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论的重要组成部分。从共同富裕到共同发展，是更高水平小康社会的新特征。”^①强国必强教，强国必先强教。教育现代化是教育强国的重要举措。教育现代化是中华民族的百年梦想，是人民群众最现实的期待和根本利益。人们对教育现代化的追求和向往从来没有像今天这样强烈。21世纪前20年，中国教育的最强音就是实现教育现代化，这是2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出的未来十年教育发展奋斗的目标。

中国是教育大国，更是重教重礼的文明国度。回望中国数千年教育发展历程，孔子的“修己以安人”“有教无类”^②，管子的“使教于国，则民有礼矣”^③，董仲舒的“以教化为大务”^④，朱熹的“格物致知”^⑤，王阳明的“致良知”^⑥，梁启超的“新民”思想^⑦，晏阳初的“平民教育”^⑧，陶行知的“教学做合一”^⑨，梁漱溟的“乡村教育”^⑩，等等。这

① 高书国：《教育强国的理想与现实》，《中国教育报》2012年4月13日理论版。

② 《论语·宪问》《论语·卫灵公》，见【春秋】孔丘著，杨伯峻、杨逢彬注译：《论语》，岳麓书社2000年版，第142、154页。

③ 《管子·小匡》，见唐敬杲选注：《管子》，商务印书馆1936年版，第104页。

④ 《汉书·董仲舒传》，见【汉】班固撰：《汉书》下册，岳麓书社1993年版，第1098页。

⑤ 《朱子语类》卷15，见【宋】黎靖德类编：《朱子语类》第1册，山东友谊书社1993年版，第539-549页。

⑥ 【明】王阳明著：《传习录·答聂文蔚》，中州古籍出版社2008年版，第257-279页。

⑦ 《新民说》，见梁启超著：《梁启超全集》，北京出版社1999年版，第655-735页。

⑧ 《平民教育概论》，见宋恩荣主编：《晏阳初全集》第1卷，湖南教育出版社1989年版，第121-133页。

⑨ 《教学做合一》，见华中师范学院教育科学研究所编：《陶行知全集》第2卷，湖南教育出版社1985年版，第41-43页。

⑩ 孙德玉著：《中国教育思想简史》，安徽教育出版社2011年版，第277-279页。

些先贤们的教育智慧灿若星河，在世界教育发展史上留下了中国人的教育哲学、教育思想。中央历届领导集体也始终心系教育发展。邓小平同志从人才的角度指出了抓教育的极端重要性，他说“科学技术人才的培养，基础在教育”^①“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”^②。他甚至还指出“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”^③。这些都足见他对教育的重视程度。1999年在全国教育工作会议上，江泽民同志说“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责”^④，把教育上升到事关国家兴旺发达的高度。胡锦涛更进一步指出“教育是民族振兴、社会进步的基石”，“教育是国家和民族发展最根本的事业”^⑤。

教育既关系国家的发展大计和民族的伟大复兴，更与千千万万老百姓的切身利益直接相关。尤其是在知识经济和学习型社会时代背景下，教育比以往任何时代都显得更加重要，老百姓对教育的需求也从未像今天这样迫切。从这种意义上讲，教育是国计，也是民生。大力发展教育是国家繁荣强盛的根本途径，也是人民富裕安康的必然选择。追赶发达国家教育发展水平，实现教育现代化，是我国的强国之路，也是中华民族的复兴之路。为此，党的十七大提出“加快推进社会主义现代化”，“提高教育现代化水平”^⑥，党的十八大进一步提出到2020年，“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现”^⑦。

① 邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第95页。

② 邓小平：《科学技术是第一生产力》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第275页。

③ 邓小平：《把教育工作认真抓起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第121页。

④ 特稿：《国运兴衰系于教育 教育振兴全民有责 江泽民、朱镕基论教育改革》，《中国高校招生》1999年第5期，第4页。

⑤ 特稿：《胡锦涛：教育是国家和民族发展最根本的事业》，《党政干部参考》2010年第8期，第3页。

⑥ 《党的十七大文件汇编》，党建读物出版社2007年版，第11、27页。

⑦ 新华社十八大报道组编写：《高举旗帜继往开来 新华社记者笔下的十八大》，新华出版社2012年版，第9页。

教育现代化是一项复杂的系统工程，是以服务国家现代化为目标，以促进教育主体——人的现代化和全面素质发展为核心的教育历史变革过程。我国农村人口众多，因此，我国实现教育现代化的重点在农村，主战场也在农村。另一方面，农村教育现代化在农村现代化中处于优先位置，起着先导作用，只有农村教育的现代化才能有效推进农民、农业和农村的现代化，才能实现建设社会主义现代化强国的战略目标。

第一章 农村教育现代化主体性研究

纵观国内外学者对教育现代化的理论研究，可以说是众说纷纭，如“功能论”“因素论”“层次论”等，尚无一个公认的理论研究范畴或框架。本章基于主体性研究的理论视野，试图从主体的角度来分析认识农村教育现代化这一复杂的系统工程，为农村教育现代化理解认识提供一个不同的研究方向、理论范式与分析框架。

第一节 农村教育现代化的主体性解读

农村教育现代化是整个国家教育现代化的重要组成部分。它既要遵循国家教育现代化的总体战略部署，又有着自身的独特性。研究这个特殊性，揭示农村教育现代化的特殊规律就是本书的宗旨，是我们这批学人的责任和担当。

我们对于农村教育现代化研究的兴趣和愿望由来已久。早在国家起草教育改革发展中长期规划纲要的过程中，我们学校便与乐山市沙湾区合作，开始了一个农村山区县的教育现代化实践。从实践中我们体会到，只有从实践的角度去把握农村教育现代化的含义和本质，才能对农村教育有真正的了解和理解。只有发挥主体性，农村教育现代化才能够真正推进，才能成为为了人的发展的教育，成为人民群众可以享受的教育。以人为本的治国理政理念，在农村教育中才会由一种教育理念变为一种群众满意的教育现实。

教育是发展的基础，农村教育是农村经济社会发展的基石，农村教育现代化既是农村现代化的内在动因，也是农村现代化的重要内容。农村教育是在农村地区对各个年龄段农村人口实施的包括农村学校教育（基础教育、职业教育等）与社会教育（社区教育等）在内的

各级各类教育与各种形式教育的总称。农村教育现代化涵盖了农村学前教育、农村义务教育、农村高中教育、农村继续教育、农村职业教育等诸多方面的现代化。概言之,农村教育现代化进程与农村经济社会的现代化发展直接相关联。我国农村教育近代化和现代化肇始于19世纪末20世纪初,在长达一个多世纪的历史进程中,对农村教育及农村教育现代化的认识经历了复杂的发展过程,农村教育现代化的主体也发生着质的变化,反映了农村教育及现代化思想不断发展并走向成熟的趋势。

一、农村教育现代化的内涵与特点

(一) 农村教育现代化的内涵

现代化起源于大工业运动,主要指大工业革命后传统农业社会转向现代工业社会的历史进程,即一种促使社会制度、社会文化以及经济体系从古代转向现代的全面的社会变革历史进程。

教育与现代化之间存在必然联系。因为科技教育是工业化发展的基础。要提高生产力,就必须培养大批有一定文化和技能的劳动者,培养一批科技工作者和一些科学家。完成这些任务,教育承担着主要责任。教育现代化是工业化的必要条件。工业化还会带动社会的变迁,包括文化的变革、人的素质变化等。教育在促进这些社会变革的过程中也起着基础性的作用。因此,教育现代化是以工业化为龙头的整个现代化的组成部分。

教育是培养人的活动,教育现代化就是培养人的活动的现代化,农村教育现代化就是通过培养现代农村公民,进而助推农业的现代化和农村的现代化的活动。而对于教育现代化的涵义,专家学者众说纷纭,从功能类型角度大致可分为“变革论”“过程论”和“发展论”三个流派。“变革论”认为教育现代化就是使教育与社会变迁相适应,使之更好地服务于社会变迁。“过程论”认为教育现代化就是传统教育转化为现代教育的过程,或者是与教育形态的不断变迁相伴随着的教育现代性不断增长的历史过程。“发展论”认为教育现代化就是后发外生型国家如何赶超早发内生型国家的教育现代化运动。从内容角度大致

包括“六因素说”“三层次说”“四层次说”。“六因素说”认为教育现代化大致包括教育观念、师资队伍建设水平、教育结构体系、学校管理、办学硬件设施、区域教育发展水平六个方面现代化的内容。“三层次说”认为教育现代化至少具有三个不同的层面：教育在数量、规模上的发展，以及在办学条件、技术手段、教育经费等方面的先进程度；教育在制度层面的现代化；教育价值、教育思想、教育观念等方面的现代化。“四层次说”认为除物质、制度、观念三层次外，还应包括知识层面的现代化，具体指学校的课程体系、教材教法、学法等方面的现代化。综合这些观点，我们认为，教育现代化既是一个过程，也是一个结果状态。说它是过程，主要基于它是一个对传统教育进行现代化转换的过程，是后发国家在教育发展上追赶早发国家的过程。说它是结果状态，主要基于它是教育现代化发展转换的最终结果，是教育发展中的积极进步和高水平教育形态。推进农村教育现代化，主要强调其“过程”性质；实现农村教育现代化，主要强调其“结果”性质。简言之，农村教育现代化就是以适应并助推农村现代化发展为目标，实现农村教育向现代教育的整体转换的过程。

教育现代化的含义虽然人们见仁见智，都在表达各自的思想、见解。但是，有一个比较共同的思路，就是教育现代化是对教育发展前途的思考、反映，是在现代化大背景下的一种美好的教育理想的表达。无论是从内容、功能、过程，还是从结果去定义教育现代化这个概念，我们都要把握住其中的基本点。

教育现代化是对传统教育的超越。传统教育是历史的产物。在古代，它为人类经济、社会的发展，文化的传承与创新都作出了积极的贡献。它的历史地位和历史作用是属于那个时代的。传统教育是与自然经济相联系的。现代化的教育是新时代的事物，是与商品经济紧密联系在一起的。我们从经济形态的社会深层次角度去思考，把教育与现代化结合起来，作为一种社会现象、社会历史发展过程，教育现代化并不是教育与现代化两个词的简单组合。教育现代化是在现代化过程中教育自身的变革，是主体推动教育与社会发展新形态相一致的实践活动。在中国，教育现代化是人民群众在党和政府的领导下进行的