



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

课程与教学论

李 森 陈晓端 主 编

KECHENG YU
JIAOXUELUN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER
EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

课程与教学论

KECHENG YU JIAOXUELUN

李森 陈晓端 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论/李森, 陈晓端主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18328-9

I. ①课… II. ①李… ②陈… III. ①课程—教学理论—师范大学—教材 IV. ①G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第310931号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张: 22
插 页: 2
字 数: 460千字
版 次: 2015年8月第1版
印 次: 2015年8月第1次印刷
定 价: 39.00元

策划编辑: 李 志	责任编辑: 戴 轶 王 林
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽 锋尚设计
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

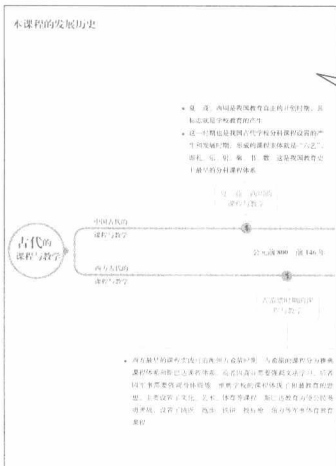
第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

全书栏目



简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

第一章 课程与教学论 / 1
第二章 课程与教学的发展历史 / 22
第三章 课程价值与教学目标 / 61
第四章 课程开发与教学设计 / 98
第五章 课程资源与教学内容 / 127
第六章 课程实施与教学进程 / 159
第七章 课程领导与课堂教学管理 / 199
第八章 课程与教学评价 / 231
第九章 课程与教学变革 / 265
第十章 课程与教学研究 / 295
参考文献 / 326
术语表 / 329
后记 / 331

关键词语表

课程	Curriculum	从广义角度而言，课程本质上是一种教育性经验，是学生在学校生活中所学到的所有经验的总和。从狭义角度而言，课程是指学校课程，即在学校课程计划中规定的、由教师和学生共同实施的教育性经验。
教学	Teaching or Instruction	教学本质上是一个过程，是教师和学生之间的一种互动。教学是一个过程，是教师和学生之间的一种互动。教学是一个过程，是教师和学生之间的一种互动。
价值	Value	价值是指事物所具有的属性，是事物所具有的属性。价值是指事物所具有的属性，是事物所具有的属性。价值是指事物所具有的属性，是事物所具有的属性。
课程价值	Curriculum Value	课程价值是指课程对学生所具有的意义。课程价值是指课程对学生所具有的意义。课程价值是指课程对学生所具有的意义。课程价值是指课程对学生所具有的意义。
教学目标	Instructional Objective	教学目标是教学活动的预期结果。教学目标是教学活动的预期结果。教学目标是教学活动的预期结果。教学目标是教学活动的预期结果。
教育方针	Educational Policy	教育方针是国家对教育工作的总要求。教育方针是国家对教育工作的总要求。教育方针是国家对教育工作的总要求。教育方针是国家对教育工作的总要求。
教育目的	Educational Aim	教育目的是教育活动的总目标。教育目的是教育活动的总目标。教育目的是教育活动的总目标。教育目的是教育活动的总目标。
培养目标	Training Objective	培养目标是教育活动的具体目标。培养目标是教育活动的具体目标。培养目标是教育活动的具体目标。培养目标是教育活动的具体目标。
课程开发	Model of Curriculum Development	课程开发是指课程从无到有的过程。课程开发是指课程从无到有的过程。课程开发是指课程从无到有的过程。课程开发是指课程从无到有的过程。

关键词语表：书后会对全书的关键词语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

详细目录

第一章 课程与教学论	1
第一节 课程与教学论	1
一、课程与教学论的定义	1
二、课程与教学论的关系	9
第二节 课程与教学论的研究对象与方法	13
一、课程与教学论的研究对象	13
二、课程与教学论的研究方法	15
第三节 学习课程与教学论的意义与方法	18
一、学习课程与教学论的意义	18
二、学习课程与教学论的方法	20
第二章 课程与教学的发展历史	22
第一节 古代的课程与教学	22
一、中国古代的课程与教学	22
二、西方古代的课程与教学	34
第二节 近代课程与教学	38
一、中国近代的课程与教学	38
二、西方近代的课程与教学	42
第三节 现代课程与教学	46
一、中国现代的课程与教学	46
二、西方现代的课程与教学	52
第三章 课程价值与教学目标	61
第一节 课程价值	61
一、课程价值的定义	61
二、课程价值的分类	65
三、课程价值对教学目标的影响	73

详细目录

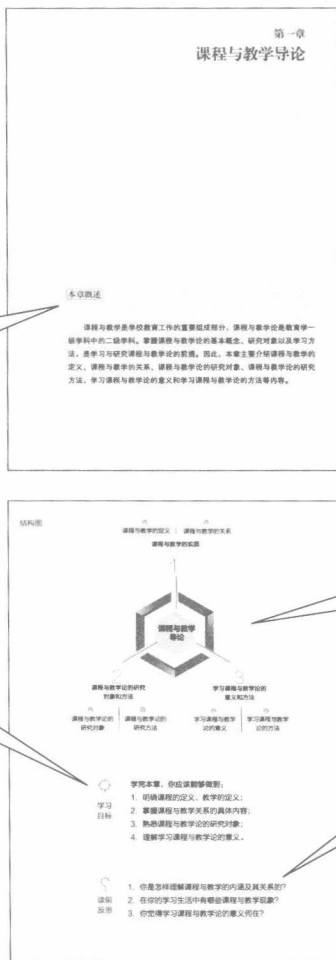
第一章 课程与教学论	1
第一节 课程与教学论	1
一、课程与教学论的定义	1
二、课程与教学论的关系	9
第二节 课程与教学论的研究对象与方法	13
一、课程与教学论的研究对象	13
二、课程与教学论的研究方法	15
第三节 学习课程与教学论的意义与方法	18
一、学习课程与教学论的意义	18
二、学习课程与教学论的方法	20
第二章 课程与教学的发展历史	22
第一节 古代的课程与教学	22
一、中国古代的课程与教学	22
二、西方古代的课程与教学	34
第二节 近代课程与教学	38
一、中国近代的课程与教学	38
二、西方近代的课程与教学	42
第三节 现代课程与教学	46
一、中国现代的课程与教学	46
二、西方现代的课程与教学	52
第三章 课程价值与教学目标	61
第一节 课程价值	61
一、课程价值的定义	61
二、课程价值的分类	65
三、课程价值对教学目标的影响	73

本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。



章内栏目

节学习目标: 完成节学习目标, 才能实现章学习目标, 直至掌握全书内容。

案例：丰富的案例助你更好地掌握理论，并在实践中灵活运用。

名家语录：这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧。

课程与教学是学校教育工作的重要组成部分,课程与教学论既是教育学—基础学科中的二级学科,也是教师教育课程体系中的一门重要课程。掌握课程与教学论的基本概念、研究对象以及学习方法,是学习与研究课程与教学论的重要前提。因此,如何理解课程与教学论的实践、课程与教学的关系、课程与教学论的研究对象以及运用哪些方法学习和研究课程与教学论,这些都是需要深入思考和探讨的问题。

第一节 课程与教学的实质

学习目标

学习目标

了解课程与教学的代表性定义；理解课程与教学的古义

翻开各种教育教学论著，随处可见课程、教学等使用频率较高的术语。几乎每一本教育教学方面的著作或者教材都对课程、教学进行了界定，几乎每一位教育教学研究者都对课程、教学进行个性化解读。那么，究竟什么是课程？又如何理解教学？本节课将对这些问题进行尝试性的回答。

 CC BY-SA

定义的规则

经典定义程序是：首先确定第一级的概念，然后再确定您以此米区別需要定义的概念和其他概念下的所属类的特征。定义的原则包括：第一，一个术语中的各个元素应在逻辑上相互排斥，相关概念不应相互交叉或重叠；第二，定义不应是循环的，也就是说，它不应包含需要被定义的专业术语（称为“定义式”），也不可以借助一个或多个相近的同义词（同义词）；第三，用来定义一个专业术语的概念（即“定义者”）必须被定义的概念（“被定义者”）更加清楚；第四，一个定义不应使用否定性的专业术语，而应该尽可能用肯定性的专业术语来表达。

1 沃尔夫冈·克林坎普:《教育科学的基本概念、分析、批判和建议》[M]. 胡翰仙,译. 上海:华东师范大学出版社,2001:16-17.

同的沟通,可以消除学生埋怨教师的问题,改善学生的行为,解除学生主动闹事的权力,使教师能以实际行动来改变学生的行为。

第三步,帮助学生改变错误目标,引发学生新的建设性行为。当教师了解了学生行为的错误目标后就可以采取主动,纠正学生的错误目标,如解决几种极端行为:获得注意、寻求权力和表现无能等。

第一, 获得注意主要来源于行为问题。一些学生本身不想破坏课堂秩序, 但因人的归属感和需要, 他们希望获得老师和同伴的注意, 需要以一种展示性的行为来表现大家自己的存在。这种目标在课堂上是消极的, 而且也是有一定代表性的。老师可以通过分析该学生的行为性质, 对部分不良行为为采用延迟处理, 延时处理, 而对积极正向行为及时给以关注和表扬。对一些重复性的行为, 如做笔记打呵欠。教师在课后要多观察, 以明确学生的主要意图。总之, 教师应该使学生学会知道什么样的行为是真正适当的, 并得到老师和同伴的积极反馈。

Q 161965 YC7-3

课堂上,李老師要求全班學生獨立完成課堂作業。但每隔幾分鐘,小勞就舉手要求老師來看一下。他渴望李老師告知:是否該題目難得?是否要把名字寫在作業紙上?這樣做對不對?李老師非常生氣,因為他必須一次次地向小勞說明這些問題。最後他告訴小勞,他將在全班再講一次課堂作業的要求。如果小勞還是不了解,就必須等到下課後再問。之後小勞就完全无视小勞的求助。但當他看到小勞不再依賴老師而能獨立做作業時,就立即給予極大鼓舞。

点评：小芳的例子是“获得注意”行为的实例。对于这类行为，教师的最初反应往往是生气，但李教师后来很好地处理了这一问题：她寻找小芳要求注意的目的，增强其独立完成作业的能力。通过李教师的这一处理方式，小芳学习到了在课堂作业时，什么样的行为是正确的，并知道正确行为的结果是什么。

其二, 寻私权力主要表现为一定的对抗行为。它是通过与代表课堂权威的教师对抗, 获得能与教师平行的权力, 从而获得同群体的尊重。该行为试图证明自己的非凡才能, 获得同群的尊重、教师的尊重。要树立这种目标, 教师可以主动地让学生争辩中退出, 并疏远同学, 让学生首先从认知角度、情感角度认识与教师对抗是错误的。同时, 教师应积极课堂中有积极顺从行为(如热心公益、勤奋学习)的同学的地位, 让同学知道真正的课堂权威是整个课堂集体共同维护的。通过为集体服务才能够获得同群体的赞扬, 即以集体的力量来纠正这一目标。

2. 数据输入

如果學生不能幫助他自己解決問題的方法（自然不是和教師、同學隔絕，而是和他們合作進行），自己尋找出路，他就學不到什麼；即使他教出一套正確的答案，百分之百正確，他還學不到什麼。

——社説

(4) 范例教学模式

在数学教学中, 对数学的讲解、理解的知识, 在普通教育中学课程大纲中 (Martin Agnew 提出) 是突出的。数学的基本过程是: 清楚地说明“某一给定的问题如何——第一例性地掌握该问题——遵循该问题的方法论意义——根据问题的运用而解。在数学教学中, 必须包含这些方面: 问题因素、基础因素、典型例题、通过对例的研究, 使学生从一般到具体、从具体到抽象、从认识到实践, 掌握具有创造性的、原理的、所谓例证性知识”^[1]。而用典型实例和数学问题所体现的基本特征; 所谓创造性知识”^[2]。高, 是符合在本章上“某一事实的创造性、典型事例的基本特征。创造性事例或原理是高度大量的”^[3]。高“产品总结性知识, 在总结归纳过程中注重事例的创造性原理, 对原理进行名称解释; 掌握该原理的起源和含义并在运用中, 对事例的讨论中掌握原理、原理的讨论意义; 为了使学生生成原理和原理的掌握程度, 从而获得理解。原理理解的原理是使学生不可不有的环节”^[4]。

(5) 自主学习教学

20世纪30年代,美国教育心理学家巴特纳提出教学的七要素,并提出“七段”教学模式,在国际上影响很大。该模式的基本教学程序是:设置情境—激发动机—组织教学—应用新知—检查评价—巩固练习—布置与迁移。

而数学七上课程中的情境是学习内外部的各种情形,内情指的是学生的认知特点,外情指的是学习环境;它们组成要素有:问题背景、现实与问题源于、动机的产生和知识背景等四种。它们的主要构成要素有:情感态度、信心与态度、知识背景是得到知识和知识相互联系起来,它们的主要构成要素有:相互联系、情感、思维与建立联系,应用是对于知识的初步尝试,它们的主要要素有:参与、尝试、体验与结果。评价是对于知识和初步尝试之使用之后的评价,它们的主要要素有:评价、比较、评价于使用之前,重复使用知识的过程。它们的主要要素有:强化、练习、理解练习、养成、练习与综合。拓展是把新知和旧事带到情境中去的,它们的主要要素有:拓展、练习、系统(结论)。

(6) 加强教学模式

加涅把人的学习过程等同于电脑对信息的加工处理,其学习理论的要点是:注意、选择

本课程的学习和研究方法

课程与教学论不仅是一门理论学科，而且是一门应用学科。因此，对课程与教学论的学习不仅要掌握其深厚的理论基础，积极关注并参与教学实践，还要坚持理论与实践相结合的原则，通过理论的学习，认识、理解与改进课程与教学实践。

一、本课程的学习方法

（一）加强课程与教学理论的学习

在课程与教学论的学习过程中，一方面需要熟练地掌握课程与教学论的基本概念、命题和原理，对课程与教学论学科形成整体的认识和理解；另一方面需要对课程与教学论学科的发展脉络形成清晰的认识，为课程与教学论学科的学习奠定扎实的史实基础；最后还要全面掌握课程与教学论学科的基本理论，形成分析课程与教学问题的理论视角和学科立场。

（二）积极关注与参加课程与教学实践

在学习过程中要积极关注与参加课程与教学实践。一方面可以通过回忆联想法的运用，沟通理论与实践之间的鸿沟。在课程与教学论的学习中，学习者通过对以往学习生活的回忆，为当前的理论学习提供经验基础。同时，还可以运用学到的理论分析与解释过去的学习经历、教学事件等。另一方面可以深入中小学实践，开展课堂观摩、教学实习等活动，运用学到的理论知识描述课程与教学现象，揭示课程与教学问题，并为课程与教学实践的改进提供建议。因此，积极关注与参加课程与教学实践，有助于加深对课程与教学实践的感性认识和切身体验，促进课程与教学理论的学习。

二、本课程的研究方法

具体而言，本课程的学习研究方法有以下五种。

（一）文献研究法

文献研究法就是在课程与教学论研究中，对相关的文献进行查阅、分析、综合与整理的过程，从而筛选出有助于研究开展的有关文献的一种方法。在课程与教学论研究中，文献研究法又具体分为文献计量法和内容分析法。前者是对文献的量化分析，通过对已有研究文献的描述性和相关性分析，揭示文献之间的数量关系；后者是对研究文献具体内容的整理，通过对某一研究领域的基本概念、理论基础、主要观点、存在的问题以及发展策略等的归纳分析，整体把握该研究领域的全貌。

（二）观察法

在课程与教学论研究中，观察法主要用于在自然状态下，对日常课程与教学现象的观察和认识。观察的主要途径包括：参观、听课、出席学校的各类会议、参加活动以及追踪观察等。课程与教学论研究中如果没有第一手原始材料，就无法进一步认识课程与教学现象的本质和规律。观察法分为两种，一种是广义的观察，也就是一般日常的观察，即通过研究者的亲身感受或体验来获得有关研究对象的感性材料，带有一定的自发性和偶然性。日常观察是课程与教学论研究的基础和初级形式。另一种是科学观察，研究者按照预定的计划，对观察对象的范围、条件和方法做出明确选择，有目的地直接观察处于自然条件下的研究对象的言语、行为等外部表现，搜集事实材料并加以分析研究，从而获得对问题较为深入的认识。

（三）调查研究法

课程与教学论研究的调查研究法是指在课程与教学理论指导下，通过运用观察、访谈、问卷、个案分析等方式，搜集体现课程与教学现象的资料，从而对课程与教学的现状做出客观描述和科学阐释，并提出具体建议的一整套方法。

（四）行动研究法

行动研究法即身处课程与教学实践的研究者、一线教师和课程与教学论专家、学者密切协作，以课程与教学实践中存在的问题作为研究对象，通过合作研究或者独立研究的方式，将研究成果应用到自身从事的课程与教学实践中去的一种研究方法。

（五）叙事研究法

叙事研究法是指采用多种方法搜集资料，通过运用或分析叙事材料来对教育现象进行研究，用故事的形式呈现研究结果，并对故事现象或意义建构获得解释性理解。这种解释性理解不仅是对叙述材料赋予意义以获得对课程与教学问题的透彻了解，也可以使研究者反省自身，发现自我的内在概念和假设，获得人生的顿悟。由此可见，叙事研究法的基本特点是研究者以叙事、讲故事的方式表达对课程与教学的理解和解释。

第一章	课程与教学导论 / 1
第二章	课程与教学的发展历史 / 27
第三章	课程价值与教学目标 / 61
第四章	课程开发与教学设计 / 95
第五章	课程资源与教学内容 / 127
第六章	课程实施与教学过程 / 159
第七章	课程领导与课堂教学管理 / 199
第八章	课程与教学评价 / 231
第九章	课程与教学变革 / 265
第十章	课程与教学研究 / 295
参考文献 / 326	
关键术语表 / 329	
后 记 / 331	

第一章 课程与教学导论

第一节 课程与教学的实质	3
一、课程与教学的定义	4
二、课程与教学的关系	9
第二节 课程与教学论的研究对象与方法	13
一、课程与教学论的研究对象	13
二、课程与教学论的研究方法	15
第三节 学习课程与教学论的意义与方法	18
一、学习课程与教学论的意义	18
二、学习课程与教学论的方法	20

第二章 课程与教学的发展历史

第一节 古代的课程与教学	29
一、中国古代的课程与教学	29
二、西方古代的课程与教学	34
第二节 近代的课程与教学	38
一、中国近代的课程与教学	38
二、西方近代的课程与教学	42
第三节 现代的课程与教学	46
一、中国现代的课程与教学	46
二、西方现代的课程与教学	52

第三章 课程价值与教学目标

第一节 课程价值	63
一、课程价值的含义	63
二、课程的价值取向	65
三、课程价值取向对教学目标的影响	73
第二节 教学目标	75
一、教学目标的内涵	75

二、教学目标的系统	78
三、教学目标的分类	80

第四章 课程开发与教学设计

第一节 课程开发	97
一、课程开发的含义	97
二、课程开发的层次	99
三、课程开发的基本模式	103
第二节 教学设计	106
一、教学设计的概念	106
二、教学设计的原则	108
三、教学设计的过程	109

第五章 课程资源与教学内容

第一节 课程资源的内涵与分类	129
一、课程资源的内涵	129
二、课程资源的分类	130
三、新课程资源观的基本理念	132
第二节 课程资源的开发	136
一、课程资源开发的价值	137
二、课程资源开发的方法	142
第三节 教科书内容的选择、组织与呈现	147
一、教科书内容选择的依据	147
二、教科书内容的组织原则	148
三、教科书内容的呈现方式	151

第六章 课程实施与教学过程

第一节 课程实施	162
一、课程实施的内涵	162
二、课程实施的取向	164
三、课程实施的影响因素	165
第二节 教学过程	166
一、教学的构成要素	166
二、有效教学与有效教学行为	168

三、教学过程的本质与规律.....	170
四、教学模式、方法与策略.....	174
五、教学组织形式.....	184
六、教学工作的基本环节.....	187

第七章 课程领导与课堂教学管理

第一节 课程领导.....	201
一、课程领导的含义与意义.....	201
二、课程领导的特征.....	203
三、促进课程领导的策略.....	206
第二节 课堂教学管理.....	209
一、课堂教学管理的含义、类型与特点.....	209
二、课堂教学管理的内容.....	213
三、课堂教学管理的策略.....	219

第八章 课程与教学评价

第一节 课程评价.....	234
一、课程评价的内涵.....	234
二、课程评价的功能.....	235
三、课程评价的模式.....	237
第二节 教师课堂教学评价.....	242
一、教师课堂教学评价的主要内容.....	242
二、教师课堂教学评价的实施步骤.....	244
三、教师课堂教学评价的基本方法.....	247
第三节 学生学业成就评价.....	249
一、对传统学生学业成就评价的反思.....	250
二、学生学业成就评价的阶段及方法.....	252
三、学生学业成就评价的发展趋势.....	257

第九章 课程与教学变革

第一节 课程与教学变革概述.....	267
一、课程与教学变革的含义.....	267
二、课程与教学变革的特点.....	268
三、课程与教学变革的功能.....	269