

揭秘
全世界最好
的教育

芬兰教育

给教师 and 父母的

45

堂必修课

陈之华 著

芬兰教育为什么年年全球第一？
东西方教育的差异在哪里？
让每个孩子找到人生最适当的位置，芬兰怎么做？

《中国教育报》倾力推荐
最亲切、最人性化、最好看的一本书

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

芬兰教育

45

给教师 and 父母的
课堂必修课

陈之华 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

芬兰教育给教师 and 父母的 45 堂必修课/ 陈之华著.

—北京: 中国青年出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5006-9242-3

I.芬... II.陈... III.教育—研究—芬兰

IV.G553.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 045146 号

芬兰教育给教师 and 父母的 45 堂必修课

作 者: 陈之华

摄 影: 陈之华

选题策划: 韩文静

责任编辑: 赵 玉

美术编辑: 高凯波

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873 / 65511270

网 址: www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 北京盛源印刷有限公司

版 次: 2010 年 5 月第 1 版

印 次: 2011 年 6 月第 2 次印刷

开 本: 880×1230 1/20

字 数: 120 千字

印 张: 9

京权图字: 01-2009-7261

书 号: ISBN 978-7-5006-9242-3

定 价: 29.00 元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65511270

目 录 Contents

自 序 | 芬兰教育，一本最动人的励志书 / 005

前 言 | 回归自然 / 011

第一章 | 社会价值，是一切的基础 / 013

- 01 让所有事物回到根本面 / 015
- 02 医师和厨师一样伟大 / 017
- 03 没有“最好”的大学 / 021
- 04 以最少的力，做最大的事 / 024
- 05 优秀不是只有功课好 / 027
- 06 资优，使别的孩子受挫 / 030
- 07 教育，是给每个孩子的 / 032
- 08 社会不能只看到精英 / 035
- 09 不强调竞争，也能获胜 / 037

第二章 | 以孩子为中心，是教育的最根本 / 041

- 10 以尊重孩子为考虑 / 043
- 11 公平正义，从小开始 / 045
- 12 任何阶段都不能失衡 / 048
- 13 协助孩子选择未来 / 050
- 14 不要指名道姓 No Names, please / 053
- 15 不为任何测验做演练 / 056
- 16 争第一只是永无止境的数字之争 / 059
- 17 不对分数推波助澜 / 061
- 18 让孩子尽情发挥创造力 / 064

第三章 | 文学、艺术、运动,全方位的学习 / 069

- 19 女儿们的多语言学习 / 071
- 20 母语文学课:大家来说故事吧 / 074
- 21 孩子森林找路去 / 078
- 22 游泳课要怎么学 / 081
- 23 在框架中学习,不是真学习 / 084
- 24 市长的舞会 / 087
- 25 音乐课:融入“国际化”与欣赏 / 091
- 26 音乐:“四季”里的“冬” / 094
- 27 认识空间、环境与建筑设计 / 097
- 28 工艺课,自己做外套 / 100
- 29 安娜学苑的“美学周” / 103
- 30 艺术,动手体验 / 105
- 31 八年级生,乐在实习 / 107
- 32 见识 Work Practice / 110

第四章 | 开阔的生命视野,丰富孩子的人生 / 115

- 33 小学校的课堂 / 117
- 34 和学生一起找答案 / 120
- 35 小国的国际视野,从小开始 / 122
- 36 本土化可以这般精彩 / 125
- 37 不说学才艺,是去找兴趣 / 128
- 38 芬兰孩子的兴趣真不少 / 131
- 39 公民责任,高于自身享乐 / 133
- 40 品格,来自价值观 / 136
- 41 考试,是要让大家都能进步 / 140
- 42 评比,让未来更好 / 143
- 43 芬兰人都满意他的教育吗 / 145
- 44 和孩子们一起正视问题 / 149
- 45 美丽与哀愁 / 152

后 记 | 童话世界的生命期许 / 157

自序 | Preface

芬兰教育，一本最动人的励志书

朋友在海外待了六年的儿子，不久前回到台湾念高一，这位一向认真，也乐于读书的孩子，一年来曾经多次不解地问母亲，为什么大家非得这样读书不可呢？书一定要念得这般辛苦吗？

他问母亲：“你一直告诉我，这所高中的同学都很聪明，是很好的学校，但为什么有些课，老师根本没有教我东西就要考试了，所以大家只好到校外补习？”这个孩子也很纳闷，为什么台湾有这么多聪明的学生，却没能培养出几位诺贝尔奖得主？

他真想知道，身边这一群又一群聪明绝顶的用功同学，在这种环境下，到底能为自己的生命创造出什么未来与愿景？

巧合的是，几乎一模一样的对话，出现在 2007 年 10 月份的一次酒会上。一位有两个青春期孩子的芬兰人（亚洲女婿）对我说，“I think, you guys are crazy!”因为他亲眼看到，太太在亚洲的侄女为了升大学，而必须牺牲芬兰人视为至宝的夏日假期努力啃书。他百思不得其解，却又疼惜不已地问了和朋友儿子如出一辙的问题：你们这么辛苦，一定会比较好吗？你们这样能为自己创造出什么生活质量？你们是这么聪明的族裔，为什么无法为生活、环境等等，做出更多的创新？

待过不同国家，接受过不同文化洗礼的人们，往往会不由自主地产生跨文

化冲击下的深层思索。这两家朋友,都曾经历过洲际之间的搬迁洗礼,而我也在自己和孩子们历经不同国度多年生活的时候,遇见极为相似的深刻体验。

必须要不断跨文化生活的人,常常会从一个框架被迫跳入另一个世界,再从另一个世界望见原本就熟悉,但却又已然有些迷惘的视野。只有习惯了,而且最后能适应它之后,方才会透过这一扇自己慢慢打开的窗,看见世界的多元,看到了不同的彩虹,也看到自己的家乡。

然后人们会发现,不是每个地方都是早上六点天亮;人们会察觉,不是每个地方的四季都一样。让你惊奇不已的事物,别国别族可能习以为常;你已经习以为常的管理,跨洋之后就被视为对权益的箝制;从小认为天经地义的竞争、要赢,他人却把每个孩子的尊严与权益放在最先。

而社会上普遍认为一定要给教职员工打分、分等级才会产生绩效,却有另一个社会的思维强调,只有运作有效的工会,以及引导出自发性的认真态度,才能确保教师与员工的教学与工作质量。当我们过于惯性思考,以为没有排名就会失去世界的竞争力,却有另一个天地把对学生公开排名视为社会公平性的沦丧;当我们一再听到要消弭城乡差距宛如是天方夜谭,却有一整个地理区块的好几个国家认为那是最根本的人权。

当我们总认为国家竞争力,是来自全民不眠不休的打拼,却发现地球另一端有着和我们差不多的人们,不分男女老少一年有好几周的假期,持守着朝八晚四、朝九晚五的正常作息,认为那是很具经济效益又最符合节能减排的生活方式。

任何的事物,没有绝对的对与错,只有思维和选择不同,所带来的结果不同。

每回一而再、再而三地听到亚洲父母对于孩子教育的烦恼,看见整个社会对于教育未来方向的焦虑,以及最重要的,为什么孩子自小就需要日以继夜地拼命苦读?于是,有不少家庭为了孩子的教育,选择移居海外。

在北欧住了六年之余不禁想问:为什么我们不能让自己的子民不再想要外移?让外人因为我们的教育环境够人性、够优质、够“有教无类”而想要迁入?让我们的社会因为教育的平等、人本,而成为亚洲其他国家的人民和地区心生向往之地?

我们或许可以静下心来想一想,有什么更好的方式可以让教育的一切回归根本,让原本属于教育良善的一面能够发挥得更好?让大家能多一分对于教育体制可以好好关爱自己孩子的放心,而不是对于能不能考上一所“好”学校的忧心,能不能多考几分以打败其他竞争者的焦虑;让大家心生愿景地为自己的家园,种下那一棵棵百年始成的树人;将教育改革做到近悦远来,而不是去怪罪移迁出走的子民,就如同去怪罪孩子成绩表现不够好,却不愿去正视整体教育已经使孩子读到精疲力竭了。

写完第一本书《芬兰教育全球第一的秘密》之后,我知道自己还有许多的观察、感受和实地访谈,来不及在第一本书中深入探讨。而我仍在出书之后,一如既往、持续不断地在芬兰到处访谈与观察,也在不同的教育机构里观摩第一线教师的培养,并自费参与了两场国际研讨会。这些不停汲取芬兰教育的养分,和一再深入触碰芬兰对于教育与社会文化的心思,逐渐成为我生活的一部分。

如果说,我的第一本书是个人对于芬兰教育基础的全面观察,以及尝试以身为一位家长 and 跨文化观察者,对于“教育的基本价值”所做的剖析,那这一本书,应该就是希望能持续在某一些价值观上继续探索与反刍,看看我们能为下一代做些什么;要给可爱的子女们,许一个什么样的未来?也问问自己,击败他人、以竞争为乐,或者了解自我、尊重群体,才是未来世界需要的人才?

这些年来,世界各地的人们开始注视北欧芬兰的教育成果,对她百般好奇,亟欲探究,但多半仍以原有僵固的自我思维前来一探,以陈旧的教育观念对她品头论足,无法真正跨越既定的思想框架。

有时我不免怀疑,如果观摩他国经验到了最后,无法从根本的价值与事物的本质上,去探索自己的生活与体制到底哪里走岔了路,只是一味嫌弃他国的模式不适合解决我们现在的问题,那再派多少学者访团,再怎么高谈借鉴、学习,与“他山之石,可以攻错”,也只是在自我设定的框架里打转,顶多在原有框架的外围绕了又绕,连跨出去一步的基本方向都找不着,遑论检视自我的勇气。最后的结语就是一句话:国情不同,无法套用。

几十年的高谈阔论,数十载的教育实验下来,让一代接一代的子女成为任

意施行改革的白老鼠,让社会的理念思维和教育工作无法破茧而出。虚掷、耗费的不光是教育学者的苦心孤诣,更是一连好几代的生命成长历程。

不记得多少回了,我们行车往返东欧以至波罗地海诸国,更在遍访北欧各地时,我会深深怀疑、纳闷着,怎么芬兰有的,别人都有,可是别人有的,她却不见得有。

而最让人不能理解的是,为什么拥有这么少资源的她,却愿意一步一脚印地走向自己心中认为最适合自己,不偏不倚持守的“人本”道路。

她,鼓其余勇的不去仿效、正视自我,实实在在、亦步亦趋地走自己的路子,不以全球评比为悬念,不以“赢得全世界”为依归。

恍然之中,我惊觉芬兰就如同一本最生动贴切的励志书,也是一个孤独行走自己道路的最特别范例。每当自己做事做到想要放弃、逃跑之时,看着这个苦寒之地如何徐图再起的艰辛历程,我就会对自己说:不必急,没什么大不了的,只要想通了、选对了,就走下去吧。坚持,虽然苦涩,但终究会结出果实。

芬兰坚持做自己在行的事,回归根本、为生民寻找可长可远路径的心,为许多茫然、迷途、忧心、苦恼如何为下一代找出教育基本意义的国家与人们,提供了一个深深研究思考的模式与指引。从她身上,看到的是一份反璞归真的求本精神,是一个社会与自我成长、自我负责的价值观。唯有一切回归到事物的本质,才能创造出自己独一无二的特色。

所以我想,21世纪芬兰教育带给大家最好的礼物,应该不是去仿效她,因为她自己都不认为世上有“完美的模式”这件事;我们该试着去探求的,应是芬兰教育所关注“争第一”的竞争力技巧,或是在启动每个人对于教育基本价值观,与生命和人本价值的思索。

这本书共有四章,其中有部分章节曾经发表在杂志专稿和我的“北国风情”博客里,不过内容都做了些许的调整。而各类课程的描述部分,虽然我家两个孩子是念了以英语教学系统为主的芬兰学校,但这两所学校的课程,都完全依照芬兰教育当局的国家核心课程纲要制定,至于我所写下的众多学生与老师的例子,则是综合了过去多年,陆续在各地的访谈纪要,以及在芬兰多所教育机构的观察、询问,再对照核心基本课纲的研读心得而写下的。想要书写出

来的实例不少,限于篇幅关系,就先择其部分内容来做叙述。

感谢 2008 年 3 月间,在我第一本书的撰写几近尾声之际,天下文化的邀约,让我有机会继续把对于芬兰教育和跨文化研究、体会、观察的心得,分享给更多人。

最后,我个人把这本书所获得版税收入的百分之三,将于每年年底请中国青年出版社代为捐赠给“捡回珍珠计划”的浙江平湖市新华爱心高级中学。

一如我在第一本书里说的:谢谢您来看这本书。

陈之华

前言 | Preface

回归自然

天晴时刻，波罗的海的天空湛蓝纯净、饱和明晰，不论赫尔辛基的户外气温到底有几度，只要阳光肯现身，再酷寒的天气，都能让走在街道上或冰冻海面上的人们，深深吸一口气，再徐徐吐出来，只见到那一团呼出来的气，随即转化为白茫茫的烟雾，在眼前缓缓消失匿迹。

仰起头，天际之间正是像宝石一般璀璨纯蓝的大自然色泽，而白色冰海与天空相会的海平线外，可见到片片树林，与芬兰湾冰海面上冒出头的零星岛屿。赫尔辛基，这个波罗的海的女儿，总是希望让自己在近两百多年的城市发展上，找到与周遭环境的一个平衡点。她没有大都会的霸气，没有人定胜天的狂妄，只有期许平和、安适、尽力而为的氛围。

芬兰和她的北欧邻居们，在社会制度与政经法令上有许多相近之处。她们同是社会福利国家，坚持一个社会必须要有相当的公平与正义，执著于建立众人人生而平等的教育基础与公民权益，并以注重长远规划、不疾不徐、踏实稳健、廉能自持、尊重律法等信念，来面对上苍赋加给她们最严酷的自然环境，和令人望而却步的气候挑战。

长久以来，她们巧妙地让自然与环境，变为自身最佳的心灵释放与精神归属。

她们把无法选择的劣势环境，转化成优势的激励能量，透过与大自然的相处，学得了谦卑，体认了人的渺小。她们知道，人或许自以为可以胜天，但却永

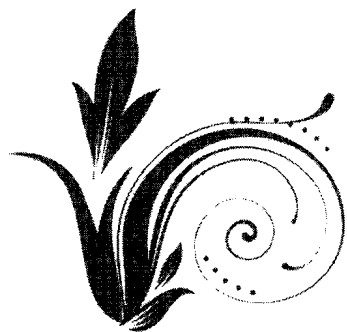
远不应该去藐视大自然；她们更知道，虽然要讲求经济发展，但却必须要能长远地和自然取得平衡，不能以短视的急功近利去任意妄为。在她们的眼中，自然和人民才是国家社会最重要的资产，所以，一定要两者都能顺其性、适其性地悉心培养，整体社会才能真正走上永续经营之道。

北国的四季，春苏、夏休、秋收、冬藏，本是大自然的周期与定律，任何人都难以遁逃。这里鲜明的四季，以及白昼黑夜有如鸿沟一般巨大的变化，让人们的安身立命极不容易，面对漫漫长夜的冬日，人的心灵力量与肉身耐受，总是受制于大环境，心底或多或少带了点忧郁与无奈，无法和南方国家艳阳充足的人民一样，乐天开朗。

从无以逃避而必须面对的务实生活中，她们学到了不能只为了求竞争与“赢”，而去破坏与自然相关的事物，这当然也包括了人的生理、心理与成长周期。因为下一代如果只从大人身上学到了违背自然定律，就如同前后世代一起破坏了大自然，也违反了未来子孙的基本生存权与人权。

第一章

社会价值，是一切的基础



01 让所有事物回到根本面

盯着芬兰教育评比的人们该好好思索，追求与学习那个绝对第一的用意在哪里？是学习她背后动人的精神与追求人本的价值，还是只为了学她得第一的“技巧”？

一个午后，在芬兰举办的国际研讨会上，我遇见几位亚洲来的学者，他们问我：“你认为芬兰教育好在哪里？”

“嗯，好在……很人性，也很务本。”我缓缓说出心中的想法。

他们接着问：“怎么说？”

我知道他们必定有此一问，就接着说：“因为她不矫揉，不做作，不为了要去‘赢’而教，不为了要‘争’而争，不去‘分化’孩子，不把孩子‘贴标签’，不做无谓的较劲，这其中包括老师、孩子，更包括了学校。”

“可是，要怎么才能做到呢？”

我回答说：“这得让一切事物，回到根本面！”

这问题该如何回答得更中肯、更清楚呢？我停顿了一下，继续说：“从思索教育的本质，仔细去了解什么是教育，什么是义务教育？什么是社会的根本价值观？让一切从观念和想法上去着手。”

除此之外，当然，教师的培训与养成绝对也是重要的一环，因为任何改变要能成功、长远，必须要有适当的人才与资源的顺利接轨。

但是，教育改革的关键，还是在于整体社会如果能多一些思想的改变，以及整体观念的扭转，让原本狭隘功利的价值观更趋向多元、开明，或许，整个改革过程才会更正常、顺利些，孩子们的养成生涯与求学过程，也会更快乐与有弹性。

这几年来，我总是在想，或许 21 世纪初，芬兰教育的崛起，正好提供了许许多多的国家和人们，有机会去思索一种不一样的思维。与大家习以为常要“拼”要“赢”的那种功利至上主义相比，芬兰这种反其道而行的教育模式，让孩子不需要用“硬拼”的弱肉强食，也能有自己的前途。

芬兰就像是雨后天晴时的那一道彩虹，为雨雾阴霾的天空，投下一道七彩的光明，让我一再去思索，为什么全民不用案牍劳形、拼死拼活，不用汲汲营营、只想要“赢”，国家也能有国际评比名列前茅的竞争力？人民的素质与养成、社会文化的气息也不落后人？

而她为什么不使用众多国家与社会笃信的“精英教育”，却能成功打造出一个整体水平既高又平均的国力？

她所走出的一条路，是教育体制不去选取可能连十分之一都不到的所谓“精英、资优”为主力，而以平等的“全民都是精英”的国家义务教育兴学方式，把其他社会与国家吝于投注资源的十分之八于广大学生，都尽全力去教好、去培养起来，其结果，必然会比只有那区区百分之十的所谓资优生，整体教育水平更为出色。

或许，终有一天，在各国纷纷加强自己学生的各种评比基础之后，芬兰教育不再是全球第一，那她可能就不会被争相学“第一”的亚洲国家所注意。不过在此之前，盯着芬兰教育评比全球优异的人们或许该好好思索，追求与学习那个绝对第一的用意在哪里。是学习她背后动人的教育精神与追求人本的价值，还是只为了学她得第一的“技巧”，而终于赢得一时而沾沾自喜呢？

各种各样的排名统计，总会因为不同的主、客观因素而起起伏伏。但是教育的本质与概念，却永远不是任何排名所应该去影响的。教育的本质与概