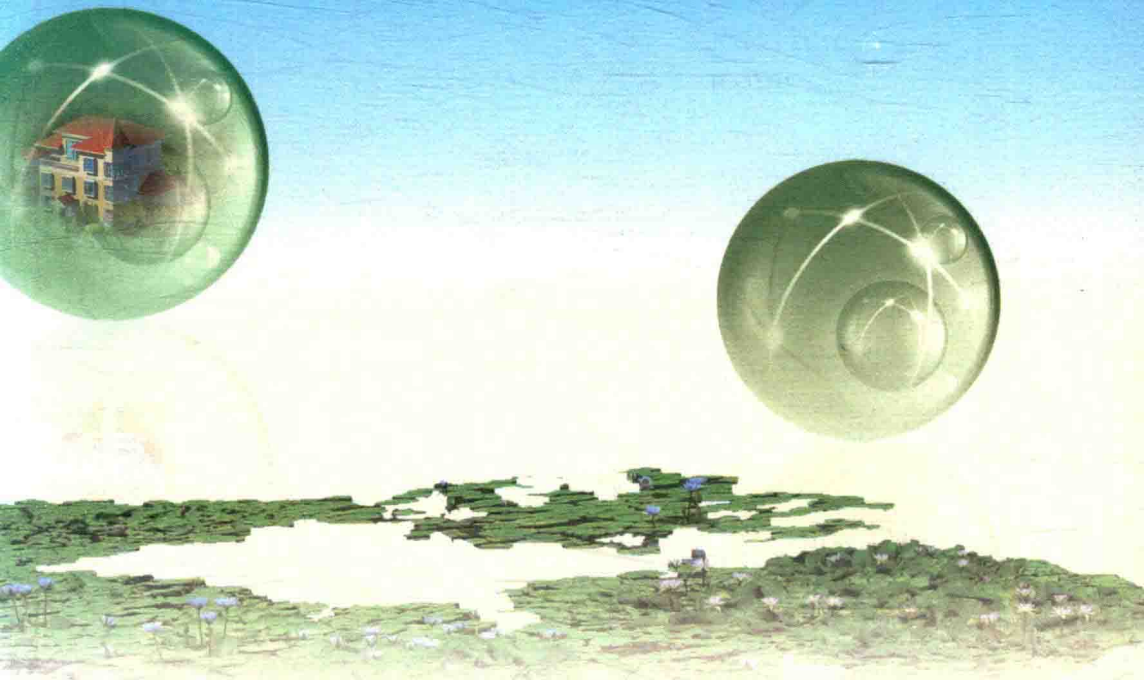


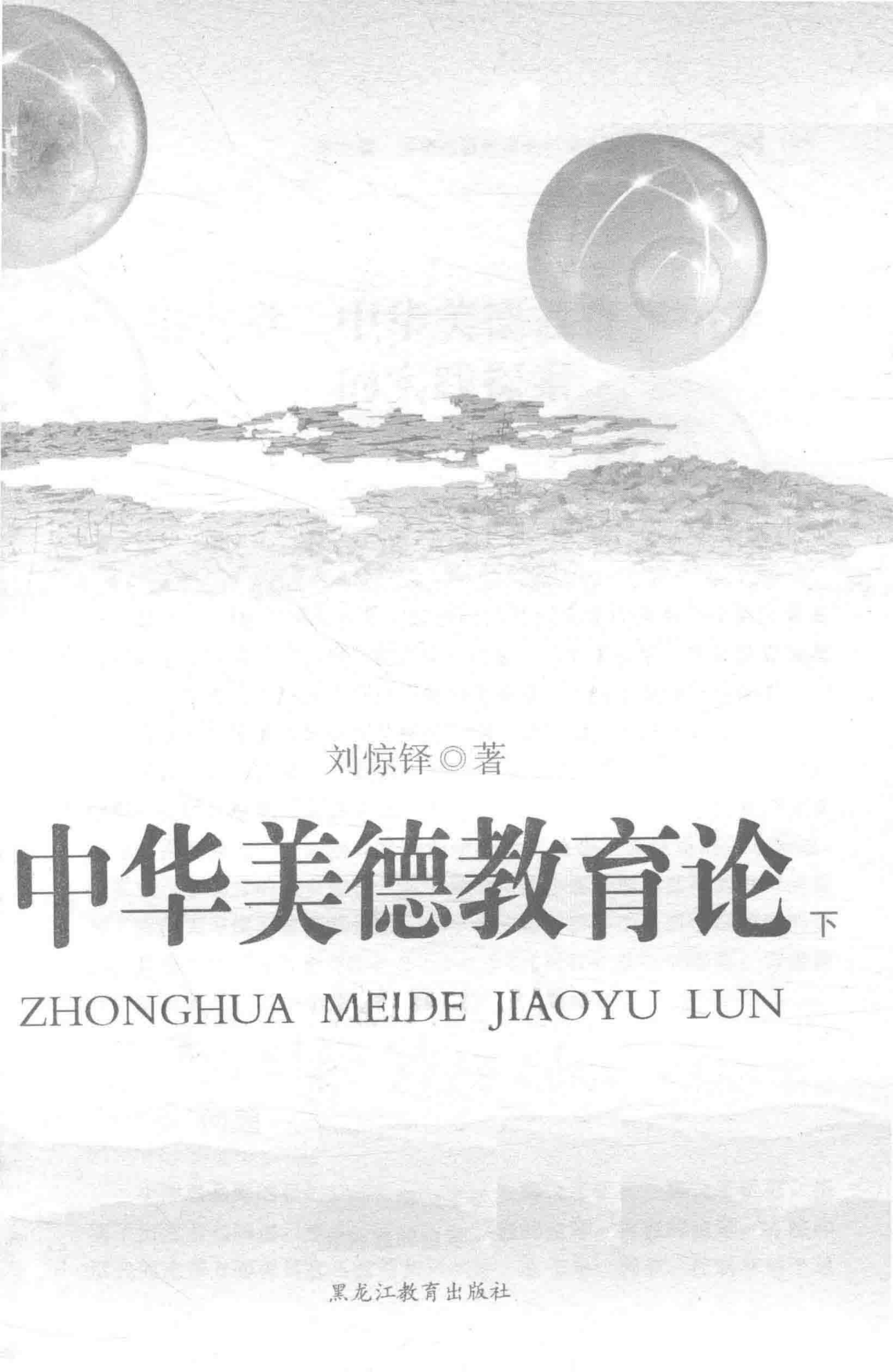


刘惊铎◎著

中华美德教育论_下

ZHONGHUA MEIDE JIAOYU LUN

黑龙江教育出版社



刘惊铎◎著

中华美德教育论_下

ZHONGHUA MEIDE JIAOYU LUN

黑龙江教育出版社



第六章 中华美德教育在小学的实践探索

第一节 小学德育现状及存在的问题

面对 21 世纪的激烈竞争，跨世纪的新型人才应该是一个德才兼备的人，德才缺其一，都将不能适应时代对人才的新要求。每位教育者都应认识到培养新世纪人才思想品德的战略意义，将小学思想品德教育摆在一个重要的位置进行研究与探讨。在小学阶段，思想品德课是对学生进行品德教育最经常最有效的途径之一。小学《思想品德课教学大纲》中明确指出：思想品德课是比较系统地、直接地向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程，是我国学校教育社会主义性质的一个标志，是实施小学德育的重要途径，对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起着奠基作用。在小学的各学科教学中，思想品德课的作用是其他学科所无法替代的。它是社会主义现代化建设的需要，实现教育目标离不开它，少年儿童的健康成长更是需要它。

一、现行小学思想品德课的目标定位及其存在的问题

小学思想品德课的目标为思想品德课教学活动指出了方向，提供了依据，指明了出发点和归宿，从而使教育者在小学思想品德教育内容的确定、方法和形式的选择方面更具有自觉性和目的性。它指导、调节、控制着整个思



品德教学的全过程,对有效地进行思想品德教育具有重要的作用。现行小学思想品德课的目标也是根据社会的要求和教育的目的以及小学生品德的发展、需要和实际出发确定的,它应当具有科学的依据。但是,我们也应该看到生产力和科学技术的发展以及由此引起的整个社会的变化,都是影响小学思想品德课目标制定的因素。另外,当代少年儿童的实际思想道德水平以及城乡少年儿童存在的一些差异,都使我们不能不重新审视现行小学思想品德课的目标定位问题,并从中找出存在问题,以便有针对性的、有的放矢地进行教学指导。

1992年国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学思想品德教学大纲》(试用稿)规定,小学思想品德课的教育目标是:教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情;初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯;初步具有辨别是非的能力,为培养社会主义现代化建设的各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好的思想品德基础。

从现行小学思想品德课的一般目标中不难看出它的核心目标是提高道德认识,培养道德情感,指导道德行为。而且在教学内容的设置上,也呈现出阶梯状上升,根据低、中、高三个不同年级段的要求不断提高,瞄准教学目标,强化了目标性。如《大纲》中关于“子女怎样对待父母”这一方面的要求,教材按照低中高安排了三方面内容:低年级《我爱爸爸妈妈》,重点是使学生懂得“父母抚育子女十分辛苦,要爱父母,听从父母教导,不任性”;中年级《关心父母》重点使学生知道“成长离不开父母,要关心父母,接受他们的教导”;高年级《孝敬父母》,重点使学生懂得“父母辛勤工作,为社会主义建设做贡献,父母养育子女十分辛苦,孝敬父母是中华民族的美德”。三个阶段的的目的性教育层层递进,由浅入深,从具体到抽象,使学生信服地接受教育,并指导自己的言行,并且做到以情感人,情理交融。

但是,面对国际政治经济形势的发展变化,人们追求丰富多彩的生活的需要日益浓厚,加之当前独生子女政策的实施,使独生子女的比例



迅速提高,截至目前,全国独生子女的总数大约在七千万。这个特殊的社会群体的出现,不能不引起我们的高度重视。此外,近年来对德育功能的深入持久研究也进一步揭示,德育不仅有促进政治经济发展的功能,而且具有促进人们生活水平提高的多方面的功能,特别是具有引导人们享用生活的功能。而且享用生活的功能是更容易显效并被人们感受到的,因而也更具有吸引力。^①由此可见,适应社会和少年儿童自身发展的需要,有必要对现行小学思品课的目标定位重新进行审视。我们发现现行小学品德目标定位存在以下问题:

现行小学思品课的目标定位中关于爱祖国、爱人民、爱社会主义、热爱中国共产党的教育过于抽象,小学生的认知水平较低难以理解,应从抽象的王国中走出来,回归生活,关注、指导和引导受教育者的现实学习和生活。^②同时能将爱祖国、爱人民、爱社会主义、热爱中国共产党的教育落实到热爱身边的人和事,让学生感到目标具体可行,以便激发学生达标的欲望。

现行小学思品课的目标定位中对有关学生学习生活的一些问题指导关注不足。众所周知,对于在校的小学生而言,学习是其社会义务,也是他们的主要活动之一。但是从当代小学生学习和生活的发展状况看,则存在着不少的问题,诸如学习动力不足、成就需要低、学习目标模糊、学习动机扭曲等问题。作为小学思品课,应结合当代少年儿童的生活实际,制定切实可行的目标,并使之具体化、层次化,甚至帮助学生制订达标的具体步骤。有针对性地引导学生提高其学习的主动性、积极性,引导学生把学习与自己的发展成才和祖国的前途命运联系起来,增强其学习的动力和坚持性。例如“跨世纪少年雏鹰行动”就是一个典型的例证。它以明确的章目、具体的操作程序和达标要求,使学生能够积极主动地参与其中,并且按照不同年级设不同的达标要求,促使学生达标争章,从而达到预期的目的。

① 刘惊铎:《21世纪中国学校德育改革探索》,《教育研究》1999年第12期。

② 刘惊铎:《21世纪中国学校德育改革探索》,《教育研究》1999年第12期。



现行小学思品课的目标定位中应将指导学生的交往活动作为一项重要内容。在社会交往方面,独生子女因缺少家庭同辈伙伴的联系,相对来讲,同辈伙伴间的活动大大减少。这使独生子女不仅较难习得蕴含在这些活动中的合作、交往方式和技能,甚至也较难获得与这些活动相关的如同情、关心、怜爱等情感因素。加之学习节奏加快,紧张度提高,人际间的直接接触减少,人际交往问题越来越突出,出现了不敢交往、不善交往和畸形交往的问题,表现出人际关系紧张的新情况,严重影响到少年儿童的心理健康和个性发展。因此,思品课应积极承担起指导学生交往的任务。

现行小学思品课的目标定位中对于学生的日常生活方式和生活习惯的指导有所欠缺。在现时蓬勃的经济发展时代,人们的物质生活比以往大大充裕了,这样一来,以怎样的方式进行消费,应养成怎样的生活习惯,就成为摆在当代少年儿童面前的新问题。作为小学思品课程,不应回避这个问题,而应该向学生传授现代文明生活方式的有关知识,指导学生以勤劳节俭、自尊自爱、量入为出的方式生活,引导他们体验这种文明健康的生活方式并养成良好的生活习惯。

二、现行小学思品课的内容侧重点及其不足

现行小学思品课的基本内容主要是对学生进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的“五爱”为中心的国民公德教育;初步的政治常识和纪律教育;共产主义理想的启蒙教育。使学生从小养成良好的思想感情和行为习惯,培养明辨是非的认识能力和自我教育能力。着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为。

教育内容以“五爱”为中心,紧密结合《小学生日常行为规范》科学、系统地安排了“热爱人民的教育”、“热爱集体的教育”、“文明礼貌”、“遵纪守法教育”、“努力学习、热爱科学的教育”、“热爱劳动、艰苦奋斗的教育”、“良好品格的教育”、“辩证唯物主义观点的启蒙教育”九个教育德目。并且以德目为“经”,以低、中、高三个年级为“纬”,



构建一个纵横交错的思品课教材体系。

从现行小学思品课的内容来看,“五爱”教育占有相当的比重,同时根据学生的年龄特征和实际情况,规定了不同层次的教学要求和方法。如爱祖国的教育,在低年级主要是进行浅显的热爱祖国的常识教育。让学生知道自己是中国人的,知道祖国的名称、首都,认识“五旗一徽”,以及热爱家乡和祖国锦绣山河的教育。中年级还要使学生知道我国历代的一些伟人和民族英雄等,学习他们的爱国精神。高年级重点是热爱社会主义祖国,建设和保卫社会主义祖国的教育。此外,根据小学生身心发展和品德形成的规律,科学地安排低、中、高三个教育阶段的教学内容及其侧重点。例如,一、二年级学生的思维处于直观形象阶段,认识水平低,模仿性强,可塑性大,是培养基本行为习惯的最佳时期。因此,在这个阶段进行日常行为习惯规范教育,着重指导学生养成良好的行为习惯。教材安排了《遵守课堂纪律》、《不随便拿别人的东西》、《自己的事情自己做》、《独立完成作业》、《做事不能马虎》等内容。三、四年级学生思维能力有所提高,自立和独立的意识也有所增强。因此,这个阶段侧重点是进行基础品德教育,为学生形成良好的道德品质打下初步基础。教材设有《拾金不昧》、《知错就改》、《关心他人》、《同情和帮助残疾人》、《讲信用》等内容。五、六年级学生的思维水平进一步提高,他们已初步学会把具体事物同概念联系起来,懂得从本质上看待好坏、是非,所以,对他们应侧重于道德素质教育。教材有《个人服从集体》、《有事大家商量》、《实践出真知》、《相信科学不迷信》等内容。

但是,从现行小学思品课的内容来看,也存在一些不足之处,主要如下:

1. 政治化、空洞化的说教多,生活化、具体化的内容不足。对于一些远景目标描绘多,对贴近小学生生活实际的典型事例应补充进教材,充实其内容。

2. 内容缺乏时代气息。作为新世纪的少年儿童,生活在一个信息时代,每天耳濡目染接触周围发生的事情,加之各种媒体的介入,信息



量之大已非 20 世纪 80 年代以前的少年儿童所能企及的。因此，思品课的内容如果缺乏时代气息，就变成了一纸空文，对于小学生没有任何吸引力可言。因此，调整教材内容，注入时代气息，是当前小学思品课内容改革的一个方向。

3. 练习内容单一，不能达到“导行”的目的。现行的小学思品课内容中的一个重要组成部分——练习，在经过实践的检验后，显现出了一些不足之处，主要是练习形式单一、练习内容贫乏。有专家早就指出：应“从战略上重视和加强小学生的品德行为习惯的强化训练……丰富德育实践活动；重视和加强对小学生品德行为训练的检查督促（督导）工作。”^① 因此，加强练习内容的丰富化、练习形式多样化是又一改革方向。

三、现行小学思品课的教法特点及其不足

由于长期以来受“应试教育”指挥棒的摆布，“重智轻德”的思想严重影响思品课的教学，许多学校因之而将思品课摆在一个可有可无的地位，更有甚者干脆不开设思品课。广大教师为应付考试，升学也不得不排斥思品课，这种“智育至上”的思想大大削弱了思品课本身的育人功效，许多教师也因之而对其不予重视。随着素质教育的全面深入，许多教育工作者开始重视了思品课的教学，许多地市先后开展思品课的教学研讨活动，有力地推动了思品课教学的改革与发展。现行小学思品课教学方法也随着社会的发展和科技水平的提高而开始百花齐放。最常用的教法使用率由高到低主要有榜样示范法、说理疏导法、自我教育法、品德评价法等。当然，也有些学校将品德课教学与少先队活动紧密结合，收到良好的教育效果。例如，我们的实验校之一——陕西师范大学附属小学，为培养学生热爱读书、勤俭节约的好习惯，提高学生的自理

^① 刘惊铎、权利霞：《德育学教程》，陕西师范大学出版社 1992 年版，第 119～120 页。



能力,开展了“图书交易活动”,让学生将自己已经看过的闲置的书籍拿到学校进行低价出售,并用卖书的钱买回自己需要的书籍。此项活动广大学生踊跃参加,同时也受到家长的一致好评。一位家长说:“以前我要在买书这一项中花去很多钱,而孩子看过以后就随手乱扔,现在好了,他不但不乱扔了,还将这些书保护得非常好,而我的这一项开支也明显减少了。”但是,如同马卡连柯指出的那样:“任何的教育方法,甚至像暗示、解释、谈话和公众影响等我们认为最通行的方法,也不能说是永远绝对有益的、最好的办法,在若干情况下,必然成为最坏的方法。”可以说,“教学无定法”。要灵活运用、适度运用,不能教条化、形式化、过度使用。

从现行小学思品课的教法来看,还存在许多不足。

1. 课堂教学模式过于封闭。小学生思想品德的形成与发展,是一个较为复杂的过程。他们不仅受学校、家庭的影响,而且也受到社会大环境的熏陶。因此,单一封闭的学校课堂教学模式阻碍了学生思想品德的形成与发展,应打破这种封闭的模式,以社会为课堂,实行动态的、开放型的课堂教学。

2. 教学方法基本上采取单向式交流。现行小学思品课教学一般是教师讲,学生听,学生处于“被动”状态。要改变这种单向式灌输,教师必须树立“主体意识”,“面向全体意识”、“个人参与意识”,必须采取师生间、学生间多向交流。

3. 教学手段应由单媒体向多媒体转变。以往的教学过程一般采用幻灯投影机,虽然也具有直观、形象性的特点,但不能产生综合整体效应。而多媒体教学手段的使用,将会弥补单媒体所存在的一些不足。

4. 思品课教学与少先队活动结合的力度不够。少先队活动是小学生的一项重要活动,思品课的内容可以通过少先队活动来实施,少先队活动可以作为思品课教学的有效手段,克服以往的单打一思想,使二者围绕思品课的目标来进行,做到真正意义上的结合,从而有力地推动小学思想品德教育的进行。



第二节 21 世纪在小学 实施中华美德教育的现实基础

在小学开设中华美德教育课程，必须充分考虑新时期小学生的身心发育特点、道德接受能力，考虑小学生自身对中华美德教育的要求以及社会对小学生的要求，这正是本节要重点探索的问题。

一、新时期小学生的身心发育特点与道德接受能力

（一）新时期小学生身心发育的一般特点

改革开放政策的实施，产业结构的调整，社会物质财富的不断丰富，人民生活水平的逐步提高，为今天儿童的生活、学习奠定了坚实的物质基础，使他们在生理和心理上都获得了较快的发展。生理上，与以前其他时期相比，小学阶段身高体重都有较快的增长，抗病能力增强，神经系统结构基本发育完善，对内脏系统的调节作用有所增强，两种信号系统的调节作用也在不断发展，这些都为心理发展提供了良好的生理条件。心理上，书面语言的学习、学习工具的使用，使小学生认识事物的能力有较大提高，他们能分辨事物的异同、善恶、美丑，有异常敏锐的洞察力；能凭借自己的经验对自然、社会现象做出推理判断，逐步掌握越来越多的概念、法则、规律；在学习过程中，为了完成学习任务，他们必须使自己努力注意、记忆和思考，这使心理活动和行为活动的目的性、随意性和自觉性也得到发展，逐步形成了对人、对己、对事的一定态度，集体意识和个性逐步形成。这些不断发展的心理特点使小学儿童能更好地理解、遵守集体和社会的道德准则和法规，逐步形成的个性又使儿童的道德观带有鲜明的个性特点。

今天的小学生具有突出的个性特点，他们兴趣广，善观察，独立性



强，富于创造性，积极进取，崇尚诚实公正，反对虚伪、偏袒。但社会大环境的影响加之独生子女因素，又使他们表现出自我中心、好享乐、不吃亏，过分追求个人名利等人格特点。对此有人认为：今天的小学生其思想品德状况与20世纪五六十年代相比回落了，回落的集中表现是自私、怕吃苦、不尊敬长辈、人际关系紧张、高消费、缺乏艰苦朴素精神等等。其实，评价今天小学生的思想状况不是简单的非此即彼，既要考虑环境因素（包括家庭、学校、社会因素）的影响，也要考虑学校德育内容、途径、方法的可行性，更要考虑小学生的身心发育特点以及道德接受能力，忽视任一因素，都难做出正确的评价。

（二）小学生的道德接受能力

矛盾论的观点告诉我们：外因是变化的条件，内因是变化的依据，外因通过内因起作用。学生道德品质形成的过程，实质上是学生自身将社会道德规范内化的过程，社会和学校施加的道德影响皆属外部因素，能否发挥作用，发挥多大作用，关键还在于学生自身的主体能动性。这就要我们进行道德教育的同时，必须考虑学生的原有道德水平、现实道德需要以及学生对道德教育的可接受性。

小学生的道德水平如何？道德接受能力又怎样呢？皮亚杰关于儿童道德认知水平的长期研究认为：小学生正处于自律道德阶段，这时的儿童进行道德判断，不但考虑行为的结果，而且已能从主观动机出发，用平等、不平等，公正、不公正等标准来判断是非，同时要求同辈间的平等，在同龄人间彼此能明白自己的立场和对方的立场，希望共同制定规则、遵守规则，不希望过多地受长辈的约束。柯尔伯格的研究认为，小学儿童处于习俗道德阶段，这一水平的儿童能顺从现有社会秩序，而且有维护这种秩序的内在愿望，规则已被内化。从以上研究可以看出，小学儿童不但具有对道德教育的可接受性，而且要求尊重受教育者的原有道德水平、现实道德需要，即要求道德教育的主体性和个性化，反对外在盲目的要求和成人一味的灌输。

现行的小学生思想品德课以及《小学生行为规范》（以下简称《规范》）之所以收不到好的效果，学生不能自觉地、积极主动地去执行，主要是



因为它从内容到方法都有一定的局限，与小学生的现实道德需要发生矛盾冲突，现实中的问题让他们不知道是该遵守《规范》，还是要面对现实。比如，《规范》中要求小学生要“诚实”，可他因说实话受到严厉批评，另一说谎者却成为被保护、同情的对象；《规范》中要求小学生要“爱劳动，珍惜劳动成果”，可他们却眼睁睁地看到现实中的某些人利用手中的职权不劳而获，而且大肆铺张浪费，活得潇洒、自在。这又怎能让他们接受劳动比懒惰好，劳动可以创造财富的说教呢？这样的劳动教育怎么会深入人心？现行品德教育从方法上不尊重受教育者的要求，剥夺其自主选择和解决问题的权力，强制学生按照成人的要求去做，完全忽视了品德教育的个性化特点。这恐怕就是现行德育实效性不高的重要原因之一。为此，教育者首先应该反思，盲目地简单地从社会的立场对学生提出种种要求，让他们按照社会和成人设计的路线走，仍然只会事倍功半，只能是灌输而已。

我国学者李正洪研究员研究了学生接受道德规律的一般特点，根据小学生的身心发育特点和年龄特征，揭示出他们接受道德教育有如下要求：

第一，教育榜样要真实无夸，具有可信性，只要是真实无夸、有血有肉的，他们就愿意接受，如抗洪英雄高建成，否则就会遭到排斥和拒绝；

第二，教育内容要贴近生活、具有可亲性。贴近学生日常生活的教育内容看得见、摸得着，直观，形象，生活气息浓厚，亲切感人，易被接纳、认同；

第三，教育形式要生动活泼，具有可乐性。简单的空洞说教只会引起学生的反感，或者让他们听而不闻。因为小学生精力旺盛、活泼好动、兴趣广泛，喜欢参加富有知识性、趣味性、游览性和娱乐性的活动，所以应该多组织小学生参加各种有益于道德教育的活动，使之从中受到陶冶和锻炼。^①

^① 李正洪：《德育改革应重视学生道德接受规律的研究》，1998年全国德育学术年会交流论文。



二、21 世纪在小学实施中华美德教育的社会要求

党的十一届三中全会以来,我国进入了以经济建设为中心的社会主义现代化建设新时期,从以阶级斗争为纲转移到以经济建设为中心;从计划经济转到社会主义市场经济;从粗放型经济增长方式到集约型经济增长方式。经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,整个社会从停滞封闭到改革开放,大大促进了社会生产力的发展,物质财富极大丰富,人民生活水平逐步提高。与此同时,世界形势也发生了较大变化,两大阵营的对抗已经打破,和平与发展成为时代的主流,旧的国际格局已经打破,新的国际格局正在形成,我国在国际上的影响日益增强。当然,这种历史大转折和国际格局大变动也给中小学德育工作提出了一系列新问题和挑战,如社会治安混乱,干部中的腐败现象增多,假冒伪劣产品冲击市场,人际关系紧张,拜金主义、享乐主义、个人主义滋长,封建迷信活动和黄、赌、毒等丑恶现象沉渣泛起,这些严重地危害着青少年学生的身心健康。这些问题的存在,提醒我们不敢有丝毫的松懈,这是物质条件丰富对学校德育提出的新要求。

经济的发展带来了文化市场的繁荣,如广播、电视、电影、音像、报刊、杂志、计算机信息网络等各种媒体被广泛运用,一个新的文化市场已在我国形成。据有关部门统计:全国 500 多家出版社,每年出版 10 多万种图书,近 600 个大小电视台每年推出超过 5 000 集的电视剧和数以万计的综艺节目,600 多家广播电台在每个时段都安排了节目,7100 多种期刊挤进了图书馆、办公室和家庭……人们衣、食、住、行的方方面面都充斥着形形色色的文化氛围,这是社会主义进步的标志。然而五光十色的文化市场对青少年学生产生诱惑和误导也是一种事实,我们不可能因为市场存在诱惑和误导而“因噎废食”,否定这种文化市场存在的合理性;也不可能对这些诱惑和误导无动于衷,放任它对青少年学生产生发散性影响。无疑,学校德育应肩负起消除市场误导,引导学生进行健康高尚文化消费的任务。这是一种新的社会文化环境对德育



提出的新要求。

社会物质条件的丰实和文化环境的繁荣都对学校德育提出了新要求，这是值得德育工作者认真思考和研究的重大问题，说明我们现行的德育内容需要充实，方法需要改进，这便是我们要在学校进行中华美德教育的主要原因。

我们实施的中华美德教育，不同于中华传统美德教育，也与现行的学校德育有别。它既要汲取传统美德的精华，继续对青少年进行爱国主义教育，继续发扬助人为乐、尊老爱幼、诚实守信、热爱劳动等光荣传统，又要吸收西方发达国家的美德因子，在社会主义市场经济条件下，在社会主义物质财富较为丰实的前提下，重新审视人们的消费观、享乐观、金钱观、价值观，从而对青少年儿童进行符合现实条件的世界观、价值观及道德品质教育，真正做到尊重儿童个性和内在要求，为21世纪储备合格的德、智、体全面发展的人才。现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标是否能够实现，关系到党的基本路线一百年不动摇。所以，学校德育工作必须有紧迫感，必须一丝不苟地做好培养“新人”的奠基工作。

三、21世纪小学生对中华美德教育的内在要求

不同的时代、不同的社会，人们需要不同的道德。比如，在阶级社会里，统治者为了维护本阶级的利益和统治地位，将有利于自身的道德规范宣传、推广为全社会的道德规范。但是这种工作无论做得多么巧妙，多么天衣无缝，我们都要说人们所需要的道德不一定就是被宣传和推广的道德，人民需要的只是人民的道德，这种道德跟他们的生活和劳动密切相关。

当今我们的学生需要什么样的道德呢？现行的道德教育如何呢？

反观我们今天的小学教育，是否真正将学生置于主体地位了呢？虽然理论界提倡主体教育，但在实际操作中，多数教师仍然把“听话”、



“规矩”、“严格遵守纪律”作为“好学生”的根本标准。对于所谓调皮、捣蛋而独立性强的学生则多有反感或厌恶之情，教师们考虑更多的是“过关”、“达标”，只要本班的平均分数高，学生不惹事、守纪律，就可得到“好老师”、“好班级”的荣誉，学生只得跟着老师的指挥棒走。学什么，怎么学，为什么学，似乎都是由老师决定的，学生好像无权决定自己的事，理论界倡导的主体教育只能流于形式。至于学生道德教育的主体性更是一片空白，甚至有人认为，我们是社会主义国家，国家倡导的道德教育教师和学生都应该无条件执行，绝没有个人发挥的余地。诚然，遵守国家的大政方针没有错误，但教育过程决不应该违背教育的规律，决不能把受教育者置之一旁。任由教育者灌输的教育，是很难取得良好教育效果的。

不少人还认为，小学生年龄小、生活经验少、知识贫乏，他们没有能力做出正确的道德判断与选择；与此相比，成人比小学生成熟得多，因而有理由、有责任替他们做出抉择，使其少走弯路。这种看法只是我们成人的观点，孩子本身并不这样看，下面的实例便是很好的佐证：一次班访恰好碰到两位同学打架，一个身体较小的学生被一强壮的学生打了，弱小者拿起墨汁就往那个同学身上倒，强壮的同学身上被溅上几块墨水。老师主要批评了倒墨者，认为衣服染上墨汁很难看，老师无法向家长交代。而弱小同学很不服气地对老师说：“这是我们自己的事情，请让我们自己解决。”

类似的道德冲突很难做出公正的裁决，其实只要他们不影响上课，不打得头破血流，不如让学生自己去解决。因为即使老师不管，学生群体中也有约定俗成的一些“规矩”，究竟怎样公正，大家会有比较一致或接近的态度。身体弱小的孩子们会支持和同情那个打不过别人但“社会智商”较高的学生，爱主动打人的孩子们会同情那个打人的学生，让他们自己去分辨吧，只要他们认为事情可以了结就行了。还有我们看到的，有的小学生将自己看过的图书、玩腻的玩具转卖给班上的同学，有的学生甚至在街头买了食品、贺卡、铅笔之类，拿到班上加价转卖，有的老师不问青红皂白批评学生的这种做法，学生却反唇相讥：我愿卖，



他愿买，我们谁也不欠谁的，老师无需干涉！这些行为我们成人不要急于评判，也许这样的孩子将来更能适应社会。不难看出，在学校主流道德之外，也就是在学生内部，已经和正在形成着他们自己的“亚文化”、“亚道德”体系，我们教育者无法禁止这种由学生自己约定俗成的行为规则。因为他们认为这些行为规则体现着他们的公正与公平，是他们进行交往不可缺少的调节器，所以，学生们愿意接受和认可。

由此看来，儿童自有儿童的道德，成人可不急于“侵犯”儿童的道德自主权，让儿童自己学会选择自己的道德生活。正如柯尔伯格所言：“儿童是‘道德哲学家’，因为儿童同教师和成人一样，有他们自己的关于价值观问题的思维方式，儿童能够自发地形成他们的道德观念。”

可见，小学生也有自己对道德的内在需求。以往学校道德教育采取的硬性要求、强行灌输之所以实效性差，就是因为忽视了受教育者的主体地位，没有将国家需要、时代发展需要与个人需要很好地结合起来，没有将道德教育置于改革开放的大潮中，不注意吸收发达国家的有利因素，都是很难收到良好效果的。今天，我们推行的中华美德教育不但要满足社会发展的客观要求，而且强调受教育者个体的内在需要。

第三节 中华美德教育在小学的实践探索

上一节分析了在小学开设中华美德教育课程的现实基础，依据国情和时代发展的需要分析了对小学生进行中华美德教育的社会要求，分析了新时期、新情况下小学生自身对中华美德有内在要求。在内外因素较为充足的条件下，我们选择了类型、层次不同的三所小学（公办学校：陕西师大附小，民办学校：西安桑锐小学，农村乡镇小学：陕西虢镇小学），从1997年9月起，先后开始了行动研究和实验研究。

为了使研究富有实效性，增强实验的信度和效度，也为了克服德育研究不易实验之弊端，我们也采用了行动研究法。所谓行动研究法是指教育实践者（即中小学教师）是研究的主体，形成中小学教师、大学专

家、教授和教育行政领导参加的科研队伍，选择教育实践中的某一问题进行研究。要求中小学教师在实践中观察分析与该问题有关的因素，提出假设，通过调查收集信息资料，证实或否定提出的假设从而为教改和制订教育计划提供科学依据的一种教育科研方法。

本实验的总模式是“体验模式”和“协作互励模式”（详见第三章第二节、第三节）。三所学校类型不同、条件不等，我们分别采用了不同的方式进行研究。

一、公办小学中华美德教育的实践探索

（一）学校的基本情况

我们选定的公办学校是陕西师范大学附属小学，它坐落在大学部的校园内，是西安市一级一类学校，德育基地。学校现有 37 个教学班，90 名教职工，2 000 名学生，是一所全日制和寄宿制并存的学校。优越的教学环境，齐全的教学设备，雄厚的师资力量，使该校的教书育人工作一直良好地运转着。近年来，经济体制的改革、企业重组，加之较富裕的学生进入（寄宿班的学生多来自富裕家庭），使不少学生的思想有较大的波动，德育工作者面临着一个又一个困惑。

（二）实验切入点

针对陕西师大附小的实际情况，经过与该校参与实验的老师多次商讨、研究，我们发现该校学生面临的主要问题集中在日常行为习惯、学习习惯和心理健康三个方面。日常品行习惯方面的主要问题表现在人际关系上，有相当一部分学生在日常交往中表现得狭隘、自私、不懂得尊重别人，打架斗殴现象时有发生；学习习惯方面的问题是依赖性强，不主动自觉地按时完成学习任务；心理健康方面的主要问题是情绪亢奋，接受能力差，惧怕学习中的困难，担心考试成绩不佳等。对此，我们选定了三（1）、三（3）、三（5）、四（1）、四（4）、四（5）、五（2）、五（3）的三个年级八个实验班。为了突出重点，将实验的负面减到最小，我们又一次选择了三（1）班和五（2）班作为重点实验班。