



全人教育英语专业本科教材系列
ENGLISH TEXTBOOK SERIES FOR HOLISTIC EDUCATION

总顾问 | 仲伟合 刘润清
总主编 | 文 旭

READING COURSE

英语阅读教程 (第二册)

主 编 | 姚璐璐 符 存 李永秋

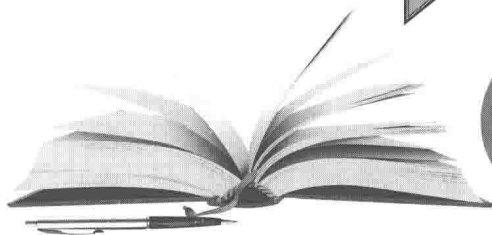


 中国人民大学出版社



全人教育英语专业本科教材系列
总顾问 仲伟合 刘润清

英语阅读



教程 (第二册)

总主编 文 旭
主 编 姚璐璐 符 存 李永秋
副主编 黄 斌 蒋朝霞 杨 波
范金玲 党 军 吴继宁
李 雷



中国人民大学出版社
• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读教程. 第2册 / 文旭总主编; 姚璐璐, 符存, 李永秋主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016.1
全人教育英语专业本科教材系列
ISBN 978-7-300-22307-0

I. ①英… II. ①文… ②姚… ③符… ④李… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 010303 号

全人教育英语专业本科教材系列

总顾问 仲伟合 刘润清

英语阅读教程 (第二册)

总主编 文旭

主 编 姚璐璐 符存 李永秋

副主编 黄斌 蒋朝霞 杨波 范金玲 党军 吴继宁 李雷

Yingyu Yuedu Jiaocheng (Di-er Ce)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 200 mm × 252 mm 16 开本

印 张 18

字 数 445 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016年1月第1版

印 次 2016年1月第1次印刷

定 价 40.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

全人教育英语专业本科教材系列编委会

总顾问：仲伟合 刘润清

总主编：文 旭

编委成员：（按姓氏笔画排序）

马秋武	王书亭	王亚光	方志彪	孔令翠	石洛祥	宁 梅
向明友	刘正光	刘世理	刘 卓	刘承宇	刘振前	刘 瑾
孙 阳	杜 平	杜世洪	杨连瑞	杨朝军	李正栓	李丽生
李京廉	李常磊	李满亮	肖坤学	吴亚欣	何绍斌	汪顺玉
张绍全	张绍杰	陈永国	林正军	周 榕	钟书能	姚璐璐
徐李洁	徐锦芬	黄健平	曹 进	曹湘洪	彭青龙	谢志坚
蒙兴灿						

Keri Ann Moore Rebekah Gordon Jean Cheney

总序

教育作为一种社会现象，自人类社会产生之日起就出现了。在人类社会的发展过程中，人类积累了经验和知识，这些经验和知识传递给下一代的活动就是教育的雏形。随着人类知识和经验的不断增加，教育活动也不断发展和完善，逐渐成为一种组织严密、培养人的正规社会活动。教育的重要性是无与伦比的，之所谓“建国君民，教学为先”就是这个道理。今天几乎没有人会否认迪斯累里（Disraeli）在 1874 年所说的话：“一个国家的命运取决于这个国家的人民的教育。”外语教育作为教育的一个重要组成部分，在人类的教育中扮演着十分重要的角色。外语教育如何在我国的教育中发挥自己的作用，这是我们所有外语学人必须关注的问题。我国的外语教育有一百多年的历史，取得了辉煌的成就，但如何进一步提升外语教育的质量，这是当今外语教育的核心问题，也是外语教育的一个永恒主题。英语专业教育如何提升自己的质量，到底希望培养什么样的学生，怎样才能实现这些希望，这是我们英语专业教师必须思考的问题，也是英语专业教育的核心问题。把英语作为专业外语来学习，这是时代的需求，既是个人的需要，更是国家语言战略规划的需要。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。要培养既通晓相关专业又熟练掌握外语的优秀人才，我国的外语教育责无旁贷。英语专业是我国高等教育的重要组成部分，其专业化、特色化非常明显。我们组织编写这套“全人教育英语专业本科教材系列”，其目的就是为了彰显英语专业教育的特色，满足我国英语专业教育的多元需要。在编写之前，我们研究了多种国内外现行的英语专业教科书，咨询资深专家学者，进行了充分的调研和需求分析，确定了本套教材的编写理念和编写方案，最终本套教材才得以与广大师生见面。

一、编写依据

1. 政策依据

“全人教育英语专业本科教材系列”编写的政策依据是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4 号）以及即将颁布的《英语类专业本科教学质量国家标准》（讨论稿）。在编写过程中我们充分考虑到新常态下

我国英语专业教育的现状,并力求体现当代英语专业教育的本质、特征、目标和任务,贯彻为实现目标所倡导的外语教育理念、教学原则、教学模式、教学过程、教学方法和教学评价,着力服务并促进我国英语专业教育改革,提升英语专业教育的质量,更好地提高英语专业学生的英语水平、跨文化交际能力和综合素质,促进学生的全面发展。

2. 理论依据

本套教材编写的理论依据主要是教育学、心理学、语言学、认知神经科学等学科的理论 and 原则。其教育学依据主要是“全人教育理论”(holistic education),主张“教单科、育全人”的外语教育理念;其心理学依据主要是多元智能理论,强调英语学习的特殊性,把听、说、读、写、译等基本技能与学生的多元智能有机地结合起来;其语言学依据主要是应用语言学和教育语言学,尤其是终身学习理论下的体验学习、自主学习与合作学习;其认知神经科学依据主要是全脑教育,认知神经科学有助于我们理解人脑的共同之处与个体差异,有助于英语教学的因材施教,人脑具有可塑性,只要学生拥有信心、自尊和动机,外语学习随时都可以成功。

3. 实践依据

本套教材的编写是在广泛调研的基础上进行的。针对我国英语专业学生的英语水平和学习情况,并参照英汉语言文化的差异,系统地培养和提高学生的语言意识和文化意识,提高他们的英语水平、跨文化交际能力和国际视野。我们在编写前对国内多所院校的英语专业教学的实际情况进行了需求分析,与专家学者、教师、学生开展了广泛的交流,同时也吸收了国内外同类优质教材的宝贵经验以及英语专业教材编写的经验。此外,本套教材的编写还认真参考了《义务教育英语课程标准》(2011年版)和《高中英语新课程标准》,充分考虑了英语专业教学与中学英语的合理衔接,内容编排也考虑了大学生的认知和情感特点。

二、教材特色

记不清楚是谁说过这样一句话:“教育是民族的根本,教科书是教育的根本。”由此可见教科书的重要性。现代社会教科书在学校教育中的地位是双重的:一方面,互联网时代学生获得信息的渠道快捷而方便,慕课(MOOC)、私播课(SPOC)等也冲击着高校课堂,传统教科书的权威性已受到极大的挑战;另一方面,教科书仍然是课程的中心和学校教育的重要载体,教科书的地位同时得到教育主管部门和教师的强化。当今我国英语专业教育的不断深化,给教科书的内容、使用 and 外部环境都带来了很多变化。教科书要与时俱进,编写新教材就势在必行。

“全人教育英语专业本科教材系列”正是在上述背景下应运而生的。本套教材以《英语类专业本科教学质量国家标准》(讨论稿)为指导,以教育学、心理学、语言学、学习科学、认知神经科学等学科为理论依据,以培养学生的英语应用能力及跨文化交际能力为核心,以促进学生的全面发展为目标,针对我国英语专业教育的现状以及学生的心理、生理和认知特点,主要突出以下特色:



1. 倡导“教单科、育全人”的全人教育理念

《全人教育英语专业本科教材系列》编写的主要理念是“教单科、育全人”的全人教育，即以“终身学习和终身发展”的育人、发展人、提高人的综合素质为核心的教育模式。这一模式体现了人本主义的基本思想：学习就是成为一个和谐而完善的人。也就是要把学生培养成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“完人”。我们虽然教的是英语专业，注重学生的基本知识和基本技能，但培育的是一个完整的人。所以，在英语专业教学中决不能忽视对人的培养，要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，教育学生认知、认同和践行社会主义核心价值观。联合国教科文组织和国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调要“培养完人”（2009：192），“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说”（2009：195）。

2. 围绕“教育的四大支柱”，突显体验学习和自主学习

全人教育特别重视人生的经验和体验学习。本套教材的编写始终围绕四种基本的学习能力进行安排，即教育的四大支柱：学会认知（learning to know）、学会做事（learning to do）、学会共同生活（learning to live together）以及学会生存（learning to be）。教材的编写始终把语言知识、语言技能、学习能力和学习策略等融入教材内容中，通过任务、活动及练习的设置引导学生体验学习和自主学习；通过“体验”、“模仿”、“合作”等学习方式，丰富学生的百科知识，提高他们的英语应用能力和自主学习能力。

3. 强调批判性思维能力的培养

本套教材秉承一个重要的主张，即教育的真正目的就是让人不断地提出问题和思索问题。据说，美国天赋教育的“童子功”入门第一招就是培养学生的批判性阅读行为，第二招就是培养批判性聆听技巧。而批判性思维能力的培养成了各个高校课程设计围绕的核心。培养学生的批判性思维能力，这是全人教育的重要主张之一。本套教材非常注重培养学生的批判性思维能力和创新思维能力，在教材设计的任务、活动和练习中，引导学生对问题进行批判性思考，展示自身作为读者或参与者的理解和评价，提出问题、分析问题和解决问题。

4. 强调英语的工具性与人文性的结合

学校教育的最终目标就是发展学生的能力。本套教材的编写充分注重工具性和人文性的结合。除了帮助学生掌握英语这一交流工具外，即提高学生英语听、说、读、写、译的能力以及跨文化交际能力，还特别强调英语教育的人文性，把以人为本、弘扬人的价值作为英语专业教育的另一核心，注重学生的综合素质培养和全面发展。在教材中我们充分挖掘英语专业课程丰富的人文内涵，把社会主义核心价值观有机地融入各类教材中，在潜移默化中培育和教育学生。

5. 体现实用性与趣味性的有机统一

本套教材在内容的选择、练习的设计等方面都体现了时代的特点和要求，遵循我国英语专业大学生的情感因素和认知特点，重视学生的兴趣和需求以激发他们的求知欲望，让他们变“要我学”

为“我要学”，从而使他们在主动学习丰富多彩的教材内容的过程中提升英语水平和综合素质。各类教材题材丰富，内容生动有趣，语言地道，文笔优美，体现了趣味性和实用性的有机统一。

6. 融中西文化为一体，注重培养国际化视野

斯宾塞有一个著名的问题：什么知识最有价值？这一问题的背后实际上蕴含着这样的核心问题：谁的知识最有价值？用谁的文化去教育学生？在这些问题上，教科书起到很重要的作用。因此，本套教材特别注重培养学生对中国传统文化的认知与意识，注重培养和提高学生使用英语介绍中国文化的能力。教材融入中西文化，在选材方面重视本土问题和国际问题、中西对比等问题，帮助学生了解国际惯例、规则和形势。既培养学生的跨文化意识，又提升其跨文化交际能力，同时培养其国际化视野。

三、编写团队

本套教材的编写有一个强大的团队。顾问为我国著名外语教育专家、北京外国语大学博士生导师刘润清教授，以及广东外语外贸大学博士生导师仲伟合教授，总主编为西南大学博士生导师文旭教授，参加编写的主要学校有西南大学、北京理工大学、东北大学、内蒙古大学、河南大学、贵州大学、上海海事大学、西南政法大学、山西大学、广州大学、湖南科技大学、华南师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、四川师范大学、贵州师范大学、云南师范大学、广西师范大学、海南师范大学、西华师范大学、重庆交通大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、浙江理工大学、沈阳工业大学、西南石油大学、新疆师范大学、青海师范大学、北京信息科技大学、长江师范学院、中国海洋大学、中国石油大学、济南大学等多所高校的英语专业教师，他们长期从事英语专业教学工作，具有丰富的英语教学经验和教材编写经验，确保了教材的水平和质量。

本套教材的编写凝聚了许多专家学者和教师的经验和智慧，从内容到形式都有不少新的尝试与探索。在此，对为本套教材的编写和出版付出辛勤劳动的所有专家、老师表示衷心的感谢，对共同研发并出版这套教材的中国人民大学出版社外语分社表示衷心感谢。诚然，由于时间仓促、水平有限，不足之处在所难免。我们会虚心听取大家的意见和批评，并在未来的教学中使之日臻完善。

全人教育英语专业本科教材系列编委会

2015年5月

前言

Preface

《英语阅读教程》(一—四册)贯彻落实“全人”教育理念,以培养学习者英语阅读策略和技巧为中心,以建构自主阅读、终身阅读的理念、习惯与方法为最终目的。

《英语阅读教程(第二册)》是针对英语专业一年级学生及水平相当的学习者编写的,学习目标主要是英语阅读策略和技能的感知、理解和运用。

本教程选材真实、多样,将获取信息和学习语言的阅读与生活阅读、学术阅读有效结合,充分体现不同阅读材料和阅读目的运用不同阅读方法的原则。在提高学习者阅读策略和技巧的同时,有效进行英语语感、文化背景知识、词汇句法知识、篇章结构意识的提升以及思想观点与信息的有效输入。本教程以学习者的学习、生活体验为出发点,强调阅读过程中的学习与思考,培养其批判性思维的能力以及解决学习生活实际问题的能力,从而促进学习者的全面发展。

教材特色

- 以学习者为中心的教学设计;
- 系统的阅读策略的感知、领悟、强化和运用;
- 真实、多样的阅读文体,专业提升、学术发展与生活感悟文本的有机结合;
- 语言知识和能力的有层次的递进和螺旋上升;
- 《英语专业本科教学质量国家标准》与国际化英语水平考试的结合。

针对阅读策略和技能的培养,本册安排的内容有:掌握简易读物的阅读策略;了解故事的基本组成要素,如人物、背景、情节等;掌握告知书的阅读策略;如何对教科书进行有效的阅读,尤其是第一次拿到教科书时应该怎样做才能进行有效的阅读;掌握自主学习状态下的阅读策略;理解篇章主旨,概括主旨的重要意义,以及如何快速总结篇章主旨大意;认识新闻的组织结构特点、学习新闻的阅读策略;掌握段落的阅读技巧;了解阅读中文本与读者、文本与文本、文本与世界的联系及其对阅读的积极作用;了解句子中语序的调整——后置和前移及其作用;掌握网页的阅读技巧;了解如何选择小说,掌握小说的叙事方式以及阅读小说的策略和技巧;了解文章主旨与具体细节之

间的关系,学习通过细节来判断文章主旨。

就阅读文本的选择,本册设6大主题(自然、权力与责任、教育、名人、民族精神、未来),每个主题设2个单元,共12单元,分两大块循环排列。

第一单元和第七单元的选材主题为大自然,从不同角度介绍了与大自然相关的话题,例如亚马逊雨林的气候、物种入侵、物种保护、黄石公园、户外活动与精神状态的关系、野外生存、自然灾害对认知的影响、人类行为对自然的影响、绿色生活方式等。通过阅读,学生能够从多方面了解大自然,进而保护大自然,践行绿色环保的生活方式。

第二单元和第八单元以“权利与责任”为主题,内容涉及权利与义务孰先孰后问题、账单权利义务告知单、社会公德责任感、助学金申请、同性恋婚姻权利、新时代美国父亲的责任、女性争取受教育权的历史、作为权利与责任的选择权、丘吉尔关于责任的演讲等。通过阅读,学生可以从不同领域和角度了解权利与责任,从而拓宽视野,进而增强自身的权利与责任意识。

第三单元和第九单元以“教育”为选材主题,内容涉及互联网时代新型的学习方式——不再局限于时间和空间的“慕课”,每一个中国的80后、90后都必须经历的生活必修课——高考,大学生活并不如高中刻苦学习时期期待的那么美好——无处不在的大学学习压力,付担不起高昂的大学学习课程费用怎么办——去名校蹭课吧,海伦·凯勒克服视力障碍进行学习的励志故事,美国公立中学和私立中学的对比,学校课间休息活动安排的重要性,传统书店在互联网时代面临的机遇和挑战等。通过阅读,学生可以对学校教育和当下教育方式的转变有所了解,并对中西方的教育文化有一定的认识,还能从励志传奇身上感受教育的真谛。

第四单元和第十单元的选材围绕“名人”这一主题,内容不仅涉及中外经济、政治、影视、文学等领域的佼佼者,还介绍了旅游胜地、节假日等蕴含的名人文化。文章题材丰富,在提高学习者阅读技巧和能力的同时,也能促进其对于自身学习状态和奋斗目标的思考,有利于其树立积极向上的人生观和价值观。

第五单元和第十一单元围绕“民族精神”展开,难度略高。内容涉及大不列颠民族精神演变,“美国梦”的真正含义,移民对美国民族精神的影响,英美民族文化精神对比,以及各国优秀作家对本民族精神的细致观察和独到见解等。阅读这一主题可以开阔学生的国际视野,促使学生积极探索本民族和世界各民族的优秀精神文化传统。在了解、对比不同民族精神和文化的过程中,进一步思考和探索中华民族的强大民族精神,积极汲取各民族优秀文化的精髓。

第六单元和第十二单元的选材放眼“未来”,从多方面预测未来和近未来的生活,如网络电视的发展趋势、未来的学校教育模式、近未来的职场对员工的要求、最有前途的职业、人类可能的进化趋势、未来手机软件的应用、未来的个人密码、火星上的人类殖民地等。通过阅读,学生可以从多角度展开想象,开拓思想,从个人的前途、职业的发展到未来人类社会的崭新模式,展望明日世界,不断激励自我创新与发展。

该书主编为姚璐璐、符存、李永秋老师,负责全书的定位、设计和组织工作,并承担全书统稿。



第一和第七单元由黄斌老师编写；第二单元由蒋朝霞老师编写；第三单元由杨波老师编写；第四单元和第十单元由范金玲老师编写；第五和第十一单元由党军老师编写；第六单元和第十二单元由吴继宁老师编写；第八单元由蒋朝霞老师和李雷老师编写；第九单元由李雷老师编写。

在本教程的编写过程中，我们参考了相关书籍和许多英语网站或网页，并从中选用了部分材料。在选文后我们附上了参考书目或者检索地址。特此向书籍编著者以及选文作者致以衷心的感谢！

编者

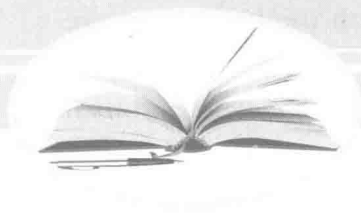
2016年1月

目 录

Contents

Unit One	Nature (I)	001
	Part A	003
	Part B	009
	Part C	010
Unit Two	Rights and Responsibility (I)	021
	Part A	022
	Part B	029
	Part C	032
Unit Three	Education (I)	041
	Part A	051
	Part B	057
	Part C	060
Unit Four	Celebrities (I)	071
	Part A	073
	Part B	078
	Part C	081
Unit Five	National Spirits (I)	093
	Part A	095
	Part B	100
	Part C	102
Unit Six	Future (I)	109
	Part A	111
	Part B	117
	Part C	120

Unit Seven	Nature (II)	131
	Part A	133
	Part B	137
	Part C	140
Unit Eight	Rights and Responsibility (II)	149
	Part A	152
	Part B	158
	Part C	160
Unit Nine	Education (II)	169
	Part A	172
	Part B	178
	Part C	180
Unit Ten	Celebrities (II)	191
	Part A	194
	Part B	199
	Part C	202
Unit Eleven	National Spirits (II)	213
	Part A	215
	Part B	221
	Part C	225
Unit Twelve	Future (II)	237
	Part A	239
	Part B	246
	Part C	248
Key to the Exercises		259



01

Unit One

Nature (I)

• Getting to Know: Simplified Version Reading



Lead-in

Think and complete the following table, and share it with your partner.

What is the title of the simplified version that I have read for this week?	What is the main idea?	How did I read it?



Strategy Guidance

✓ A simplified version is a rewritten version of the original by using simpler vocabulary, simpler

structure, or simpler grammar, etc. while keeping the ideas the same to the greatest extent.

- ✓ Reading simplified version is an effective way to absorb the language phenomena of a target language.
- ✓ Reading simplified version can greatly help readers familiarize with the basic language elements of a new language.
- ✓ Students are encouraged to read the simplified version in the first year of college and then gradually shift to the original version.
- ✓ When choosing reading materials of simplified version, you are advised to choose those materials that are short in length, easy in language, attractive in content at the beginning.

Practice

The following two paragraphs are extracts from the novel *The Adventures of Huckleberry Finn* by Mark Twain. One is a simplified version, whereas the other is the original version. Read the two versions and finish the exercise that follows.

Simplified Version:

You don't know about me if you haven't read a book called *The Adventures of Tom Sawyer*. Mr. Mark Twain wrote the book and most of it is true. In that book robbers stole some money and hid it in a very secret place in the woods. But Tom Sawyer and I found it, and after that we were rich. We got six thousand dollars each—all gold.

The original version:

You don't know about me without you have read a book by the name of *The Adventures of Tom Sawyer*; but that ain't no matter. That book was made by Mr. Mark Twain, and he told the truth, mainly. There was things which he stretched, but mainly he told the truth. That is nothing. I never seen anybody but lied one time or another, without it was Aunt Polly, or the widow, or maybe Mary. Aunt Polly—Tom's Aunt Polly, she is—and Mary, and the Widow Douglas is all told about in that book, which is mostly a true book, with some stretchers, as I said before. Now the way that the book winds up is this: Tom and me found the money that the robbers hid in the cave, and it made us rich. We got six thousand dollars apiece—all gold.

Exercise: The following sentences are chosen from the original version of the novel. Please find their corresponding sentence(s) in the simplified version.

1. You don't know about me without you have read a book by the name of *The Adventures of Tom*



Sawyer; but that ain't no matter.

The corresponding sentence(s) in the simplified version: _____

2. That book was made by Mr. Mark Twain, and he told the truth, mainly. There was things which he stretched, but mainly he told the truth. That is nothing. I never seen anybody but lied one time or another, without it was Aunt Polly, or the widow, or maybe Mary. Aunt Polly—Tom's Aunt Polly, she is—and Mary, and the Widow Douglas is all told about in that book, which is mostly a true book, with some stretchers, as I said before.

The corresponding sentence(s) in the simplified version: _____

3. Now the way that the book winds up is this: Tom and me found the money that the robbers hid in the cave, and it made us rich. We got six thousand dollars apiece—all gold.

The corresponding sentence(s) in the simplified version: _____

• Part A



Before Reading

1. Look at the title "Amazon Rainforest Climate" and write down your guessing. After reading the text, please check your guessing with $\checkmark$ or $\times$.

Guess before reading	Check after reading ($\checkmark$ or $\times$)
◇ The main idea of the text: _____ _____	()
◇ The organization of the text: _____ _____	()
◇ The purpose of the text: _____ _____	()

NB. Be satisfied with your guessing, even if it is a $\times$.

2. Discuss in pairs your knowledge of Amazon rainforest and make a list with your partner.

	Me	My partner
Where is Amazon rainforest?		
How did it get its name?		
How many species are there in Amazon rainforest?		
What is the significance of Amazon rainforest to our earth?		

Reading and Understanding

1. Scan the text and complete the following sentences. (suggested time: 3 mins)

- (1) The rainforest gets its name _____.
- (2) The massive trees in the forest are dependent on _____.
- (3) The only reason the inner rainforest stays untouched is because _____.
- (4) _____ have played a heavy role in increasing the earth's temperature over the past century.

2. The text has five sections, A-E. Skim the text and match the list of the main ideas with each section. (suggested time: 3 mins)

Section A _____
Section B _____
Section C _____
Section D _____
Section E _____

i. The factors that affect the Amazon rainforest climate.
ii. The significance of Amazon rainforest.
iii. Some background information about Amazon rainforest.
iv. Two things that are destroying Amazon rainforest.
v. The climate of Amazon rainforest.

3. Read the text with Tips and choose the best answer from A, B, C or D to answer the questions or complete the sentences. (suggested time: 10 mins)

Text	Tips
Amazon Rainforest Climate <i>The Amazonia or the Amazon Rainforest is located in South America and covers more than half of Brazil. Read on to know more about the climate.</i>	