



学生评价 与 学法指导

让学生不再是单纯的考分高手，而是一个对生活 and 人生有着明确认识的快乐生活者，一个视学习为享受的成功学习者，一个具有超强学习能力和超强适应能力的校园先锋，一个以研究的态度与状态投入学校生活的上进学生。

邵清艳 ● 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNSUP.COM



XUE SHENG PING JIA YU XUE FA ZHI DAO

学生评价与学法指导

主编◎邵清艳



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

学生评价与学法指导/邵清艳主编. —长春:东北
师范大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-5602-6184-3

I. ①学… II. ①邵… III. ①中小学-学生-教育
评估-研究②中小学-教学研究 IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 098400 号

☐责任编辑:刘永枚

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

北京汇祥印务有限公司印装

顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

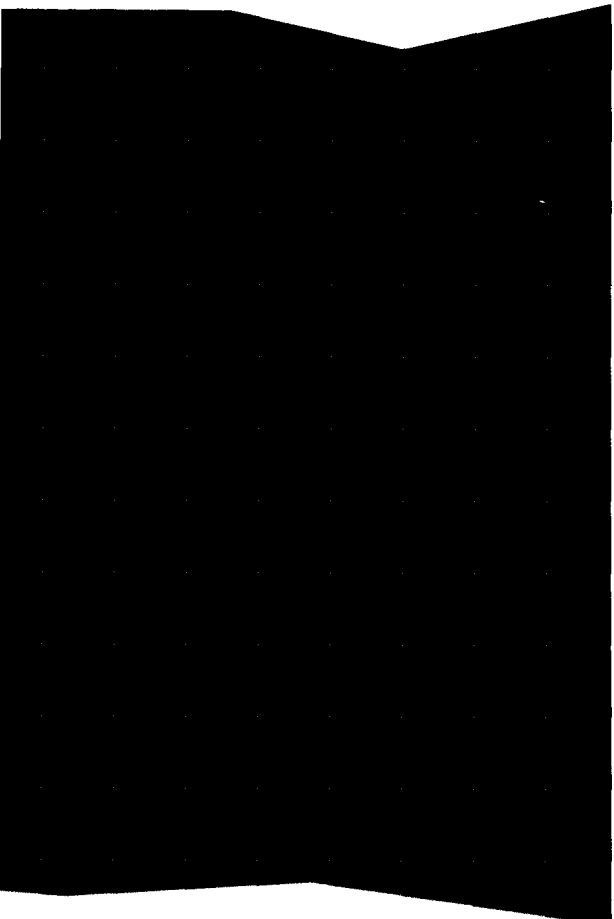
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

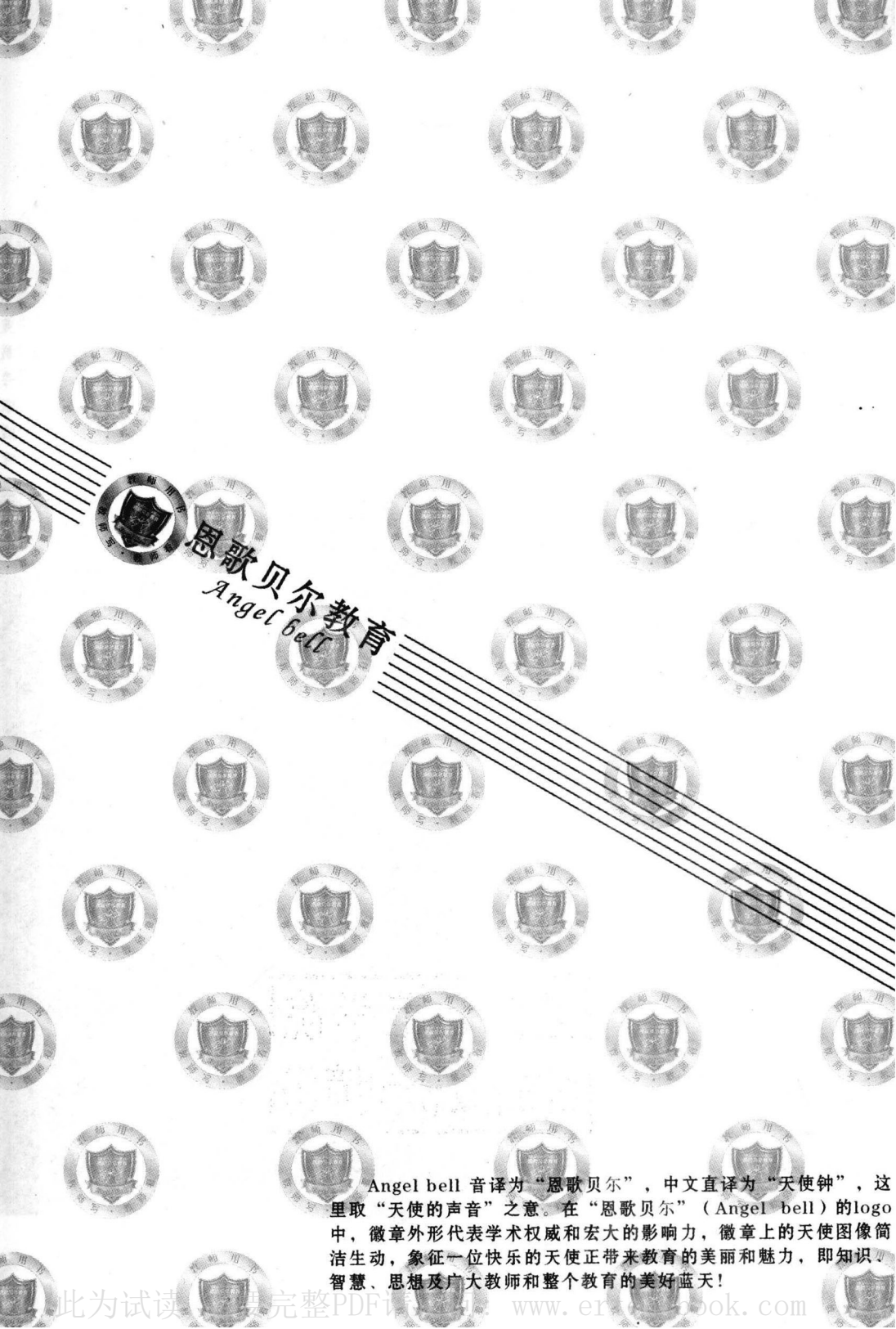
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:304 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

在学校里，作为培养对象的学生，同时是教师和家长的关注的对象；学生也是社会的新鲜血液和国家的未来。作为教师，应该正确认识、了解和评价学生；做好本职工作，积极引导，严格要求，满足学生的求知欲；挖掘其潜能，充分发挥他们的才能，并给予正确的学法指导，使学生各方面不断提高。培养学生是一项极具乐趣但又艰巨而漫长的工程，希望这本书能帮助广大教师做个“伯乐”，让“千里马”们经过正确的评价和学法指导后，奔向更加美好的未来。





恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师和整个教育的美好蓝天！

前 言

在经历数次教育改革之后，教育对教师的工作提出了更高的要求：在大面积提高学科教学质量的同时，必须致力于优秀学生的培养，促使更多学生在不同方面脱颖而出，充分发挥素质教育在“科教兴国”中的作用。

培养学生时，教师应该有两个明确的目标：一是充分了解学生，能够对学生进行正确评价，挖掘学生潜能，让学生的各方面才能都得到充分的发挥；二是对学生积极引导，严格要求，进行适当的学法指导，使学生对知识有更深刻的理解和更系统的把握，满足学生强烈的求知欲，使其各科学学习成绩不断提高。

那么，作为教师，我们该怎样培养学生呢？这正是本书所要论述的要旨所在。归纳起来，主要是通过以下两大方面来培养学生：

第一，正确评价，智慧管理学生。

一般而言，在每所学校里，学生同时是教师和家长的最爱，集“万千宠爱于一身”。但作为教师应正确认识、了解和评价学生，根据不同学生的具体情况制定培养方案，班主任和各科任课老师积极做好相关工作。例如，可以成立学习特长小组，因材施教。与此同时，学校也可以出台相应的评价方式加以辅助。

第二，给予学生正确的学法指导，使学生成绩不断得到提高。

作为教师，我们应该善于发现和激活学生的学习潜质，不断提升学生的学习潜能。在发现学生潜质的过程中，教师要有伯乐的“慧眼”，在了解学生，并正确评价学生的前提下，进行宏观控制，保证学生找到的学习路径是正确的；同时在学习能力提升的过程中，教师必须对学

生有足够的关注，根据学生不同的潜质，引导他们不断完善。教师要多方面了解学生，只有这样才能在教育管理学生时，做到因材施教，扬长避短。

在整体优化的条件下，每个学生的培养都需要一套与之相适应的计划。要从优势科目抓起，优势科目达到标准后，就能激发劣势科目的内驱力。有了信心和动力，学生便有了前进的基础。在这个过程中要循序渐进，在运用“低起点，小步走，多鼓励，快反馈”的策略同时，需要各科教师共同关注、诊断、补漏和提升。

培养学生是一项艰巨而漫长但又极具乐趣的工程，希望我们的教师能在正确评价学生后，做出合理的学法指导，从而使这些“千里马”跑得更快更远。

目 录

第一章 学生评价的含义和必要性	(1)
第一节 学生评价包含的内容	(1)
第二节 实施发展性评价的必要性	(3)
第二章 学生评价的要求	(10)
第一节 对学生全面的综合评价	(11)
第二节 多元主体参与学生评价	(19)
第三节 学生在发展过程的评价中占主导地位	(27)
第四节 强调质性与量化相结合的评价	(31)
第三章 学生评价的方法	(34)
第一节 及时对日常生活进行评价	(34)
第二节 对学业成就和任务表现进行评价	(57)
第三节 对学生成长过程进行评价	(97)
第四章 学法指导的基本认识	(116)
第一节 理念阐述	(116)
第二节 优点和目标	(125)
第五章 学法指导的内容	(141)
第一节 合理利用课堂教学	(141)

第二节 课内与课外相结合	(151)
第三节 开发学生智力	(157)
第四节 指导学生自主学习	(177)
第六章 学法指导的具体要求	(190)
第一节 针对性	(190)
第二节 整体性	(202)
第三节 主体性	(206)
第四节 实践性	(212)
第七章 学法指导六大要领	(217)
第一节 行动早, 计划早	(217)
第二节 环境宽松, 胸怀宽广	(218)
第三节 与人和睦相处	(220)
第四节 补人数, 补不足	(223)
第五节 发扬优势, 张扬个性	(225)
第六节 指导学习, 辅导心理	(226)
第八章 学法指导的实施方式	(229)
第一节 “四阶十四式”	(229)
第二节 加强学法指导促进创新学习	(233)
第三节 魏书生的学法指导	(235)
第九章 中小学学法指导存在的问题及对策	(241)
第一节 学法指导方式单一	(241)
第二节 忽视培养学习动力	(243)
第三节 目标不明确	(245)

第一章 学生评价的含义和必要性

新课程以“为了每一位学生的发展”为根本宗旨，而能否合理构建和真正实施促进学生全面发展的评价体系和运行机制，是我们实施新课程的一项核心任务，这直接关系着课程改革的成败。与传统的学生评价不同，新课程学生评价无论从理念和宗旨、内容和标准还是方法和要求等方面，都有其自己的特点，这要求我们从不同方面去领会和解读。

第一节 学生评价包含的内容

在素质教育实施过程中，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，是素质教育实施的核心。其中，如何适应新课程改革发展的需要，建立符合素质教育要求，促进学生发展的教育评价体系，已成为新课程改革中的一项重要任务。

长期以来，学生学业的评价主要以教师和教育主管部门的评价为主体，以学生的学业分数作为评价的主要标准，侧重于评价的甄别、筛选和批判性功能，重视终结性评价和相对评价等。用这种评价作为选拔、区分学生的唯一手段，追求的是对所谓“适合教育的学生”的选择性功能，是应试教育下产生的“怪胎”，不利于促进学生的发展和素质教育的要求，也存在着明显的不合理性。它带来的直接危害是：过于关注学生的学业成绩，甚至把学业成绩当作唯一，造成学生的片面发展，并忽视大多数学生的发展要求。

《基础教育课程改革纲要》中，对评价的问题作出了明确规定：“要建立促进学生发展的评价体系，要发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展”。这就要求我们，积极树立新的评价标准和观念，以“创造适合学生发展的教育”适应新课程改革和素质教育的需要。

新课程学生评价要求我们转变“选择适合教育的学生”的观念，要明白评价是为了更好地“创造适合学生的教育”，促进学生积极、主动地发展。

有位班主任讲过这样一个真实的案例：

有一位学生，初二时，数学已有点跟不上；而且脾气倔，不但跟几位老师顶过嘴，甚至有一次还跟老师闹对立，把教室的锁眼塞上火柴棒，导演了一出全班进不了教室的闹剧。初二下学期，他因和一个社会上的不良青年打架，被学校给予了“留校察看”处分，某老师还想赶他出校门。但是这位同学也有不少优点：作文写得很不错，语言流畅、活泼；演讲有气魄，曾代表班级以《做军事家是我的理想》为题参加演讲，获得学校第一名，又代表学校获得市演讲比赛中学组第四名；工作上，他有组织能力，是“孩子王”；篮球打得好，是校队的主力队员。鉴于以上特长，我斟酌再三，没有放弃他、推他出校门，还重用他，让他当班里的体育委员，让他参加演讲，给他施展才能的机会。他心想：自己受了处分，没被开除，反而受到老师的信任，一定要干出个样来，不给班主任和学校丢脸。就这样，他一直坚持到初中毕业，并应征入伍到了某军区，后来被保送到武警高等学府，并且当上了中尉警官。现在回想起来，如果当时苟同了那位老师的意见，把这个学生赶出校门，那么，他只会堕落下去。国家的富强需要多方面的人才，在校期间个别学科成绩不太理想的学生，或纪律性稍差的学生，不等于体育、绘画、公关、音乐、实际能力等方面都不可造就。教师不可见木不见林，放弃对一部分学生的教育，扼杀千里马。作为教师，应时刻记住：玉不琢不成器。

这个案例告诉我们，教师要善于运用教育策略，捕捉和发现每个学生的优势智能，并调动和利用这些优势智能，促进和带动每个学生的弱

势智能的发展，最终达到学生全面发展的终极目的。因此，班级里不应该有所谓的差生存在。作为教师，应该相信每个学生都是独特的，也是出色的。

不要用一个标尺去要求所有的学生，而是要注意发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，精心呵护和培养学生的自信，发挥评价的教育和激励功能，促进学生积极、主动地发展。

提到学生评价，人们很容易联想到考试分数、名次前后、如何奖惩。这种思想危害有以下几方面：易造成学生和家长的唯成绩定向；易忽视学生其他方面的发展；易忽视大多数学生的发展；易打击一部分学生的自信心，给学生带来不必要的心理伤害；易否定学生的自主要求等。

为此，新课程提倡对成绩的评定与处理，可以实行等级制，甚至不设总分而改为分项评定，而且必须遵守“不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次”的规定。

学生是发展中的人，有着无限的发展前景，对学生的评价应该坚持“没有最好，只有更好”的指导思想。

第二节 实施发展性评价的必要性

发展性评价是从 20 世纪 80 年代发展起来的一种关于教育评价的理念和做法，新课程的评价深受其影响。

发展性评价立足现在、回顾过去、面向未来，不仅注重评价对象的现实表现，更重视评价对象的未来发展，重在使评价对象“增值”。它以促进发展为目的，是一种依据目标，重视过程，及时反馈，促进发展的形成性评价。发展性评价主张在宽松的环境（不以评价结果作为奖惩依据）促进评价对象自觉主动地发展，从而实现发展目标和评价对象的价值。

发展性评价，重视提高评价对象的参与意识，发挥其积极性；评价目标和评价计划要由评价主、客体协商制定，实现发展目标和实施评价是评价者与被评价者双方的共同职责。发展性评价，重视多渠道交流信息，提倡同行之间互相评价；提倡由评价对象自选评价者。

实施发展性评价，对于促进评价对象自身的发展需求和组织需要的融合，对于促进评价对象的心态与组织氛围的融合，对于促进评价对象现在表现与未来发展的融合等方面，具有十分重要的意义。

发展性评价，以发展的眼光看待被评价对象，认为被评价者是发展中的人，评价应该立足于被评价者现在的发展，从而使被评价者的未来得到更好的发展。

罗森·索索尔实验是心理学史上一个著名的实验，它是利用了语言的暗示功效来培养人的自信心。罗纳尔便是在“你一定会成器”这句话语的暗示下重树学习的信心和决心，最终通过刻苦努力而获得成功的。在我国也曾有过类似的案例：

有这样一位母亲，她的儿子并不聪明乖顺。上幼儿园时，老师告诉她：“你儿子有多动症，在座位上连三分钟都坐不了，你最好带他去医院看看。”她听了，鼻子一酸，差点流下泪来。哪个母亲不希望自己的孩子好，可她的孩子，在全班30个孩子中，表现最差。老师对她的孩子表现出一脸的不屑。可回家后，儿子问她老师说了些什么，她却告诉儿子：“老师表扬你了，说宝宝原来在座位上连一分钟都坐不了，现在能坐三分钟了。其他的妈妈都非常羡慕妈妈，因为全班只有宝宝进步了。”那天晚上，她儿子破天荒地吃了两碗米饭，并且没让她喂。

儿子上小学了，开家长会时，老师悄悄地对她说：“全班50名学生，这次考试，你儿子是第49名。我们怀疑他智力上有些障碍，你最好带他去医院查一查。”在回家的路上，她想起老师的话就流泪，可回到家里，她仍然对坐在桌前的儿子说：“老师对你充满信心。老师说了，你并不是个笨孩子，只要再认真细心些，一定会超过你的同桌，这次你的同桌排在第21名。”说这话时，她发现，儿子黯淡的眼神一下子有了光彩，沮丧的神情也一下子不见了。她甚至发现，儿子好像一下子长大了很多，第二天上学时，去得比平时都要早。

儿子上初中，每次家长会，他的儿子在差生中总是被点到。然而，到了初三时，却出乎她的意料，直到结束，她都没有听到老师的点名，她甚至有了些不习惯。她去问老师，老师告诉她：“按你儿子的成绩，考重

点高中有点危险。”她怀着惊喜的心情走出了校门，此时她发现儿子在等她。路上，她扶着儿子的肩膀，心里有一种说不出的甜蜜，她告诉儿子：“班主任对你非常满意，他说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。”

高中毕业了，第一批大学录取通知书下达的日子，学校打电话让她儿子到学校去一趟。她有一种预感，她儿子被录取了，因为在报考时，她给儿子说过，她相信他能考取这所学校。儿子从学校回来，把一封印有清华大学招生办公室的特快专递无言地放到她的怀里，然后突然转身跑到房间里哭了起来，边哭边说：“妈妈，我一直都知道我不是一个聪明的好孩子，是您……”这时，这位母亲再也抑制不住十几年来积聚的泪水，任它滚落在手中的信封上。

当然，也许有人会说，这些案例更多的是表述鼓励对后进生健康成长的巨大作用，那么，一般学生甚至尖子生是否就不需要鼓励呢？

答案自然是否定的。

下面这个案例就说明了这个道理：

我们班张某是参加数学应用题竞赛的尖子生，数学成绩非常出色，但因为在我的一次公开课上没有做出一道简单的应用题，就不好意思参加数学竞赛辅导了。

我发现后对她进行了耐心教育，肯定她学习数学的能力，又讲了参加数学竞赛辅导的优越性，并且我直言讳地告诉她：“在我的心中，你是最棒的。”在我的耐心教育和鼓励下，她终于认识到自己存在的畏惧心理，也发现自己的潜能没有充分地发挥出来。在后来的学习过程中，她一改往日那种机械的学习方式，以良好的心理素质和科学的方法，取得了一次又一次的好成绩，成为老师和同学们共同认可的优秀学生。

可见，尖子生同样离不开鼓励。

明代教育家王阳明曾说：“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”德国教育家第斯多惠也说：“教学艺术的本质，不在于传授而在于激励、唤醒和鼓舞。”可见，鼓励是多么的重要。

鼓励能激发学生的自信心。“每个儿童都是带着想好好学习的愿望来上学的”（苏霍姆林斯基），然而，经历过几次失败，学生就会失去信心。

这时，教师要以真诚的信赖和热情的鼓励来帮助他们，要善于发现学生身上的闪光点和微小进步，保护他们极为脆弱的自尊心，使他们树立起自信心，激发起获取成功的愿望，以获得前进的勇气和动力。心理研究表明：心理发展还不完善的学生最乐于接纳的是自身的闪光点被肯定。

鼓励是一门艺术，是一种期盼。所罗门有句谚语：“那种在合适环境中所讲的话，如同在银盘里放上一枚金苹果那样恰到好处。”鼓励在生活中无处不在。你轻描淡写的一句评语，你看似简单的一个爱抚，你富有深情的一个眼神，你看似不着边际的一句问候，你反其道而行的榜样力量，你不露痕迹的一个暗示，你一个感人肺腑的故事……这些都会给学生留下刻骨铭心的记忆，心中激发起前进的动力。

因此，教师在教育学生时一定要多鼓励、多表扬，培养学生的自信心。

当一个学生反复遭遇失败的打击后，便成了“后进生”。而让一个“后进生”变好的方法其实很简单，就是让他不断地享受到成功的喜悦，变成一个优秀生。

老师的眼里没有后进生，每个孩子都是一颗星。有句谚语说得好，“漂亮的孩子人人都喜爱，而爱难看的孩子才是真正的爱”。作为教师，喜欢那些学业好的学生是情理之中的事，而亲近那些学习成绩和表现不能令人满意的后进生，才是教育者最真挚、最朴实的爱。所以我们要真诚地面对学习上暂时处于落后状态的学生，找准教育契机发现学生的闪光点，用真心和耐心做好这部分学生的教育转化工作。对待后进生，更要尊重他们的个性，善于挖掘他们的潜力，发展他们的特长，只有这样，每个孩子才有可能成为天空中的一颗星。我们要把激励和赏识变为一种教育心态，用充满爱的眼光去欣赏，使每颗星都更加耀眼、更加夺目。

生命如同璞玉，如果未经打磨，可能永远只是石头的芯子而已；所有连城的价值，若一开始被视而不见，就可能永远不见天日，被尘封、被埋没。这是人生的悲剧，更是教育的悲哀！然而，一旦遇到了慧眼和巧手，一切都会不同。作为教师，所有的智慧、最高的智慧，都与“发现学生”有关。要相信每个学生都有自己的闪光点，要唤醒他们的潜力和灵感并持之以恒。

美国学者霍华德·加德纳的多元智能理论主要阐述人的智能是多元的，每个人同时拥有多种智能，如自我认识智能、人际交往智能、身体运动智能、视觉空间智能等，只是这些智能在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，从而使得每个人的智能和个性各具特色。

多元智能理论警示我们重新审视传统的学生观。传统的以单一学习成绩评价学生的学生观，只重视了学生的语言智能和数理逻辑智能，即所谓的智商。其实，每个学生都有自己的智能优点，因此，作为教育工作者的我们应该树立“每个学生都是尖子生”的学生观。

世俗意义上的差生往往是由于语言智能和逻辑数理智能不突出，导致成绩不好的学生。多元智能理论告诉我们，不要单纯以学习成绩的好坏来评判一个学生。在二十一世纪这个崇尚张扬个性，倡导价值多元化的社会，简单地分数只会使人忘记天赋的原始含义，扼杀大量的人才。用多元价值判断学生，充分挖掘学生的潜能，才能打开学生那久已封闭的心灵之窗。

安妮·沙利文在教育既聋又哑的七岁女孩海伦·凯勒时写给家人的一封信可以使我们受到启发，她的信是这么写的：

“我现在必须解决的问题是既要规范和控制她的行为，又不能伤害她的心灵。我只能非常缓慢地、一点一点地进行，并试图赢得她的爱。”

确实，正如鲁迅所说：“辱骂和恐吓绝对不是战斗。”诚然，最让教育者头疼的“差生”往往自我认识能力和自制力比较差，常常会出现屡教不改的现象。对此，相当一部分教育者只是一味的责备，甚至以侮辱“差生”人格为代价企图唤醒他们的自尊。羞耻之心是人的道德底线，经常性的羞辱、恐吓会导致“差生”自尊心的麻木甚至休克，造成自我放弃，破罐子破摔，甚至还会引起他们的逆反心理，以特立独行、违背教育者的“旨意”来体现自己的“价值”。对班级个别逆反心理比较强的学生，教育者特别是班主任应该不急躁，不愤怒，不要放弃，更不要孤立；而要动之以情，晓之以理，要以尊重、鼓励、爱心、耐心为武器，去寻找那把能打开他心门的钥匙，做他的朋友。

我认为以“多元智能理论”为依据，对所谓“问题学生”和“差生”的教育应该遵循下面几点策略：

1. 就事论事，不提旧账。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“让每个学生都抬起头来。”每一个学生，特别是“差生”更需要倾诉，更需要真诚的聆听，更需要给他们申诉的权利和机会。

2. 避免“晕轮”，一视同仁。受晕轮效应的影响，教育者往往武断地根据“差生”成绩不好就忽略了他的其他优势智能，容易把人看死。

3. 以毒攻毒，创造机会。“差生”更需要成功的体验，更需要证明自己，更需要体现自己的价值，更需要尊重和信任。最好的做法是创造机会，提供环境，发展“差生”的优势智能，给他压力，使压力变成动力。如身体运动智能发达，贪玩的“差生”可以让他当体育委员，教师帮助、鼓励他获得成功。在“差生”悦纳自己、重拾自信之后，再引导他把这种信念、情感向学习等方面迁移。

4. 爱心、耐心、责任心永远是教育“差生”的传统武器。

爱心：爱是教育的润滑剂。作为教师，特别是班主任老师，对“差生”要雨露均泽，要一视同仁。班主任要继承儒家“有教无类”的泛爱精神，要发扬佛家“普度众生”的博爱精神。教师的爱如春风化雨，“随风潜入夜，润物细无声”，教师的爱应该滋润每一位学生的心田。

耐心：十年树木，百年树人。教师收获的是精神成果，对人的教育是一个漫长的、反复的熏陶和渗透的过程，不可能立竿见影。作为教师不能轻易放弃“差生”，要踏踏实实从点滴做起，从学生细微的进步中体味乐趣。人是世界上思想最复杂的动物。教师的工作对象是学生，是世界观和价值观尚未形成的人，而且每个学生的思想和心理又是在时时刻刻变化的，所以要关注每位学生的成长，要协调班级同学的关系，而这些都离不开耐心。

责任心：韩愈在《师说》中讲道：“师者，所以传道授业解惑也。”作为一个班主任教师，除了承担教学任务，扮演人类文化传承者的角色外，还要做一个管理者，管理班集体，管理学习；一个组织者，组织教学，组织学生参加文体活动；一个心理医生，做学生的思想工作；一个社交高手，要协调同学之间的关系，要做“家校”联系的桥梁，要做学生和课任教师之间的纽带。对国家负责，对学校负责，对家长负责，对知识分子的良知负责，这份责任心，是教师扮演好这些角色的基础，更是不放弃任何