



高等院校教师专业发展系列教材

总主编 毕宪顺

基础教育改革动态

The Trends of Basic
Education Reform

主编 姜立志



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校教师专业发展系列教材

总主编 毕宪顺

基础教育改革动态

Jichu Jiaoyu Gaige Dongtai

主编 娄立志



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

“高等院校教师专业发展系列教材”在贴近基础教育改革要求,把握教师教育改革动态的基础上,力求凸显“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色,旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。本书是其中一本,主要内容包括:基础教育公平问题与对策、基础教育制度的演进与创新、基础教育培养目标的反思与构想、新一轮基础教育课程改革、基础教育中的学生道德成长、基础教育教师队伍的现状与建设、基础教育中的教与学、基础教育学校布局调整与资源均衡、世界基础教育改革的新动态等。

本书选取基础教育改革中普遍存在的九大问题作为主线,依据从宏观到微观的逻辑顺序展开,每章自成体系,体现出研究性、通识性、应用性和前沿性等特点。本书既可以作为高等院校教师教育的本专科教材,也可以作为教育理论研究者、中小学教师的通识读物。

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革动态 / 娄立志主编. —北京:高等教育出版社, 2011.8

高等院校教师专业发展系列教材 / 毕宪顺主编

ISBN 978-7-04-032074-9

I. ①基… II. ①娄… III. ①基础教育—教育改革—高等学校—教材

IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第156604号

策划编辑 张忠月

责任编辑 张忠月

封面设计 于涛

版式设计 王莹

插图绘制 尹莉

责任校对 杨雪莲

责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印刷 三河市华润印刷有限公司

开本 787mm×960mm 1/16

印张 16.75

字数 270千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版次 2011年8月第1版

印次 2011年8月第1次印刷

定价 27.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 32074-00

编写委员会

总 主 编 毕宪顺

副总主编 刘焕阳 孙承毅

编 委(以姓氏笔画为序)

王惠萍 吕永进 闫旭蕾 苏春景 杨占鹏

张香兰 林泳海 郑淑杰 娄立志 韩延伦

总 序 一

随着我国义务教育的普及,高中教育规模日益扩大,高等教育大众化水平不断提高,教育事业呈现蓬勃向上的发展局面。当前,提高教育质量成为我国教育改革与发展的中心问题。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。在2010年7月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛总书记指出:教育事业发展的关键在教师。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

20世纪末,我国提出教师专业化的问题。大家普遍认为我国各级学校的教师学历偏低、学术水平不高、教学能力不强,教师教育改革被提到议事日程。1999年的全国教育工作会议提出:“调整师范学校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”自此,我国教师教育开始由单一的封闭的师范教育体制转向多种院校参与的开放式的教师教育培养体制。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确强调:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家”;“完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。”在新的历史时期,如何推进教师教育创新,提高教师专业化水平已成为当前和今后教育发展亟须解决的重要课题。

教师教育的改革和发展直接决定着中小学教师的专业水平,从而决定着基础教育的质量和水平,决定着每一个学生的成长和发展。因此,我们一定要重视教师队伍的建设,认真而慎重地研究教师教育的改革。

探讨教师教育改革的路向,首先要在理论上对教师专业化的内涵进行深入的研究,明确21世纪的教师究竟应该具备什么样的品质,应该掌握哪些知识和技能,其次要研究如何才能培养这样的教师。

作为一名现代教师,需要有渊博的学识、扎实的学科知识,但更需要有当教师的愿望,有热爱学生、热爱教育的感情,懂得教育教学规律和人才成长规律,具有把知识教给学生和启迪学生发展的能力,即有教书育人的能

力。长期以来,我国师范院校对师范生职业理想培养缺失,一些师范毕业生首先在思想上不愿意当老师,在业务能力上也缺乏职业训练,极不适应新时期对教师的要求。因此,要深化教师教育改革,创新培养模式,加强师德教育、职业理想教育,增强实习实践环节,强化教学能力训练,不断提高教师的培养质量。

2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大,影响最全面、最深刻的一次课程改革。新课改对教师提出了新的要求。近些年来,师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校根据基础教育课程改革的目标、内容 and 要求,在调整培养目标、优化专业设置、整合课程资源、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面进行了积极有益的探索,涌现出一批优秀的课程和教学创新成果。

呈现在读者面前的这套教材是一批教师教育研究者集体研究的结晶,是教师教育深化改革的成果之一。这套教材依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必须具备的各种教育专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机整合,大大丰富和拓展了教师教育课程资源,为提高师范生的综合素质提供了坚实宽广的平台。在我看来,这套教材的编写具有以下几个特点:

第一,重视理论和实际的结合。教师工作是教育理论指导下的实践活动。要想更好地促进人的成长和发展,教师在重视教育理论学习的同时,还要密切联系中小学的实际。这套教材紧密联系当前基础教育现状,尤其是基础教育课程改革的要求,介绍了许多先进的思想和优秀经验,这对了解基础教育现状、提高教育实践能力有很大帮助。

第二,重视学科的前沿性。今天的教育是为了培养明天的人才,因此教学要反映教育学科当前发展的新成果。这套教材十分重视汲取当前国际教育科学和心理科学研究的新理论、新观点和新认识,让学生及时了解各门学科发展的最新动态,这对于提高学生的教育理论素养十分重要。

第三,重视学生的主体性。教材不是给学生提供现成的结论,而是要激发学生的思考,为学生的自主参与和积极建构提供平台和机会。这套教材不是把既定的知识灌输给学生,而是把每门学科的一些理论、观点和方法介绍给学生,让学生根据实际情况展开思考、探究和讨论,形成分析教育问题、解决教育问题的能力。

当然,编写出优质的系列教材绝不是件容易的事。尽管这套教材还存在着一些不足和缺陷,但就当前我国教师教育的实际来看,这套教材的出版对于深化教师教育改革、完善教师教育教材体系、提高教师专业发展水平必定具有较重要的启发和借鉴意义。

总 序 二

我国经济、社会、文化等领域的变革为学校教育带来了新的问题和挑战,日益深化的教育改革对各级各类学校的教师提出了更新、更高的要求。中小学教师是学校教育的核心力量,担负着培养人的重要使命。加强教师的职前培养,提高教师的职业素养,培养基础教育改革需要的高素质教师,是高等学校教师教育迫切需要解决的课题。

为贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和加强教师教育改革、全面提高教育质量的相关精神,使教师教育更好地适应基础教育改革发展的需要,我们以促进教师专业发展、培养专家型基础教育师资为目标,以提高师范生的理论水平、综合素质和实践能力为宗旨,加大教师教育课程改革力度,修订了人才培养方案,构建了由“理论课、技能课、实践课”三大课程模块组成的教师教育课程体系。新的课程体系拓展了教育理论的内容和视野,加大了教师口语、教师书写、教育技术和教师教学技能训练等技能课程的教学力度,加强与中小学课程与教学改革的衔接,延长教育见习和实习等实践教学的时间,实施素质与能力的四年不断线培养。在新的课程体系中,设立了教师教育的门槛课程,为实施教师教育专业准入制度奠定基础;适当增加选修课程门数和学分比例,满足学生个性化学习需求,为学生的自主发展奠定坚实基础。新课程体系的理论课模块包括教育学、心理学、教育心理学、教育社会学、学校心理健康教育、基础教育改革动态和学科教学论;技能课模块包括教育研究方法、班主任工作艺术、普通话与教师口语艺术、汉字与教师书写艺术、现代教育技术以及学科名师教学艺术赏析、学科实验教学;实践课模块包括教师教学技能综合训练、教师职业行为规范、中小学教材模拟设计、校本课程开发与设计、中小学教育教学案例评析、地方基础教育专题、教育见习与实习等。新课程体系突出师范生的教育科学基础理论、教育教学技能和教师专业发展能力的培养,强化师范生的教学基本功训练,具有先进性、科学性、针对性及实用性,体现了“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色。

教材是教学内容的重要体现,是课程和教学改革的主要载体。建设体现教师教育课程标准基本理念的教学资源,编写一套与教师教育课程



改革思路和实践相适应的系列教材,克服现有部分教材理论性偏强、内容空泛和材料陈旧等问题,对深化教师教育课程改革、提高教师教育人才培养质量具有重要意义。为配合新课程改革方案的有效实施,加强教师教育课程的规范化建设,我校组织相关学科的学术带头人和骨干教师,编写了《教育学》、《教育研究方法》、《教育社会学》、《心理学》、《教育心理学》、《学校心理健康教育》、《普通话与教师口语艺术》、《汉字与教师书写艺术》、《班主任工作艺术》、《基础教育改革动态》十部教材,作为首批教师专业发展系列教材。

这套教材以教育改革实践为基础,以提高学生的教育理论素养和教学基本技能为目的,努力贴近中小学教育实际,把握基础教育和教师教育改革发展动态,在注重理论教学的同时,增加理论联系实际的内容和研究性内容,提升理论对教育实际的指导作用。教材内容反映教师教育学科发展和研究的最新成果,力争体现教材的先进性、科学性和实践性,注重师范生的教学能力培养,适应教师专业发展需要。为编好这套教材,编写组不但查阅分析了大量最新的有关资料,进行筛选、论证、取舍,还组织学生座谈,听取学生对教师教育课程的需求;深入中小学校教育实践教学一线,考察教育实际问题,挖掘教育教学的成功经验和教训。在教材编写中,坚持从中小学校教育教学的实际问题入手,注重教材的时代性和应用性;立足理论,从广泛的相关学术基础理论出发,结合各学科的研究前沿,凸显教材的学术性和严谨性,避免经验总结式教材的表面化和肤浅化。教材在体例设计上也力求作出特色,每一章正文之前列出了“内容提要”、“学习目标”或“学习重点”,正文中设置了“信息栏”,提供案例或背景资料,正文之后给出了“反思与探究”和“资源链接”等栏目。教师可根据需要组织教学,学生可有重点地进行自学和讨论。

本系列教材的编写得到了部分兄弟院校和一些中小学的支持。高等教育出版社教师教育出版事业部的编辑在教材编写指导思想、体例设计和编写要求等方面给予了精心指导,在此一并表示感谢!

由于教师教育课程改革尚处于探索阶段,中小学教育实践中仍存有许多问题和困惑,本套教材对中小学校教育教学实际问题的探讨也不十分成熟,加之编写成员的水平所限,定有许多不足之处。恳请同行专家和同学们提出宝贵意见,以便将来修正和完善。

2010年7月

前言

《基础教育改革动态》是“高等院校教师专业发展系列教材”之一。本书以基础教育改革中存在的九大问题为线索,依据从宏观到微观的逻辑顺序展开,每章自成体系。本书的编写旨在为学生更好地了解基础教育改革现实,反思基础教育问题,提高教育研究能力,提供有益借鉴。

我们在本书的编写体例、内容方面作了力所能及的探索。在编写体例上,每章开头有内容提要,以帮助学生了解本章的学习要点;正文后有复习思考题和资源链接,让学生及时复习本章内容,并能借助资源链接查阅相关学习材料,加深对本章内容的理解;正文中间有各种信息栏,为学生提供相关案例,有助于他们理解相关观点。在编写内容上,注意概括、整理学术界有关基础教育改革的最新研究成果,充分反映当前基础教育改革的最新动态。全书选取并讨论的问题是:基础教育公平问题与对策、基础教育制度的演进与创新、基础教育培养目标的反思与构想、新一轮基础教育课程改革、基础教育中的学生道德成长、基础教育教师队伍的现状与建设、基础教育中的教与学、基础教育学校布局调整与资源均衡等问题,最后介绍了世界基础教育改革的新动态。

在编写的基本思路方面,本书动态地反映我国基础教育改革中有代表性的现实问题,以问题为线索,借鉴国内外先进的教育理念和实践经验,分析问题存在的原因,并提出相应的建议 and 对策。编写过程中,力图体现以下特点:第一,研究性。即通过对教育问题的剖析,着眼于提高学习者的教育科学研究能力;第二,通识性和可读性。即在阐明观点、语言的准确性和流畅性等方面,努力做到通俗易懂,凸显教材的通识性和可读性。第三,应用性。本书选取目前我国基础教育改革中普遍存在的九个问题作为研究对象和内容,这对于帮助学生更好地理解基础教育,反思教育问题具有重要启发意义。



本书是集体智慧的结晶。从“问题”确立,到每章编写与修改,各位编者付出了大量劳动。本书各章执笔人为:田殿山(第一章),白正府(第二章、第八章),娄立志(第三章),张万波(第四章),张济洲(第五章、第九章),曲霞(第六章),毛明月(第七章)。全书由娄立志统编定稿。

本书的编写和出版,得到了系列教材总主编毕宪顺博士、鲁东大学教务处、教育科学学院的领导和老师的热情关怀和大力支持,高等教育出版社张忠月女士为本书的出版提出了许多宝贵意见,在此一并致以衷心感谢。本书在编写过程中,参考和借鉴了诸多同行专家的研究成果,我们尽量全面详细地注明出处,在此我们对这些作者表示诚挚的谢意!

对于本书所涉及的有关问题,我们试图提出自己的想法,并为此做出了努力,但由于编者学识水平有限,书中肯定存在着这样那样的疏漏、不足,敬请广大同行专家和读者批评并赐教。

编者

2011年7月

目 录

第一章 基础教育公平:问题与对策	1
第一节 基础教育公平的含义和意义	2
一、基础教育公平的含义	2
二、基础教育公平的意义	3
第二节 当前我国基础教育的不公平问题	4
一、我国城乡基础教育不公平的主要表现	4
二、基础教育的性别不公平问题	6
三、不同社会阶层基础教育不公平问题	8
四、不同地区基础教育不公平问题	10
第三节 形成基础教育不公平的原因	11
一、城乡二元制原因	11
二、经济原因	13
三、文化原因	14
四、教育自身原因	15
第四节 实现我国基础教育公平的举措	17
一、加大教育投入,丰富教育资源	17
二、加快义务教育学校自身改革,促进教育公平的实现	19
三、健全教育法规体系,依法保障教育公平的实现	21
四、加快城乡教育一体化建设进程,维护教育公平	22
第二章 基础教育制度的演进与创新	28
第一节 基础教育制度的历史演变	29
一、传统基础教育制度	29
二、现代基础教育制度	32
第二节 基础教育制度变迁的经济学分析	36
一、古代私学的经济学分析	36
二、基础教育制度从私立向政府的转向	38



三、当代基础教育制度改革中的效率取向及启示	41
第三节 基础教育制度变迁的展望	43
一、利用基础教育制度变革提高资源利用率	43
二、通过基础教育制度改革提高教育质量	45
三、产权理论被引入学校教育制度	45
第四节 现代基础教育制度的创新	48
一、建立良好的学校与政府间的权责关系	48
二、正确处理学校与学区的关系	51
三、改革学校内部管理体制	54
四、现代基础教育制度形成的路径	55
第三章 基础教育培养目标的反思与构想	57
第一节 基础教育培养目标变革的背景	58
一、全球化	58
二、信息化	60
三、民主化	62
四、学习化社会	64
第二节 我国基础教育的培养目标	66
一、我国基础教育培养目标的内涵解读	66
二、确定我国基础教育培养目标的理论依据	68
三、我国基础教育课程目标的现代诠释	70
四、它山之石:关于基础教育培养目标的国际视野	76
第三节 正确处理基础教育培养目标中的几对关系	81
一、培养“人才”与培养“公民”	81
二、培养创新、实践能力与培养主体精神	82
三、“分数”、“能力”和“情商”	84
四、“知识”、“能力”与“素质”	85
第四章 新一轮基础教育课程改革	89
第一节 我国基础教育课程改革的历史回顾	90
一、20 世纪 50 年代的基础教育课程改革	90
二、20 世纪 60 年代的基础教育课程改革	91
三、20 世纪 70 年代末以来的基础教育课程改革	91
第二节 新一轮基础教育课程改革的理念、目标和内容	93



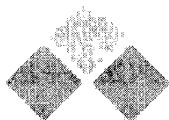
一、新一轮基础教育课程改革的理念	93
二、新一轮基础教育课程改革的目标	94
三、新一轮基础教育课程改革的内容	95
第三节 新一轮基础教育课程改革的问题与建议	100
一、基础教育课程改革的问题	101
二、关于基础教育课程改革的建议	103
第五章 基础教育中的学生道德成长	114
第一节 我国基础教育中德育观念的历史变革	115
一、传统德育观念解构	115
二、现代型德育生成	116
第二节 生命体验和价值养成——当代道德教育发展路向	117
一、人性的沉沦与基础教育中的道德失落	117
二、知性德育异化：道德与生活世界的割裂	120
三、生命视野中的道德重建	122
第三节 基础教育中德育重建——以新加坡学校道德教育改革为例	125
一、新加坡青少年道德教育的发展历程	125
二、新加坡青少年道德教育的特点	127
三、几点启示	131
第六章 基础教育教师队伍的现状与建设	134
第一节 基础教育教师队伍的现状	135
一、教师的总体数量稳步增长	135
二、教师学历层次明显提高,实际从教能力仍待加强	136
三、师德建设历来备受重视,实际成效不尽如人意	137
四、教师队伍的心理健康状况日益受到关注	138
五、农村教师队伍建设任重而道远	140
第二节 影响基础教育教师队伍建设的因素	142
一、社会系统因素	142
二、教育制度因素	144
三、学校系统因素	149
四、教师个人因素	151
第三节 加强基础教育教师队伍建设的建议	156
一、教师专业素质的构成	156



二、教师教育机构要高度重视教师实践性知识的养成	163
三、尊重教师专业发展的整体性和可持续性,完善教师资格证书制度	164
四、教师个体应该养成专业反思的意识与习惯	167
第七章 基础教育中的教与学	172
第一节 新课程与教学价值观重建	173
一、当前我国教学实践中生命价值的缺失	173
二、新教学价值观的三重结构	175
三、当前我国教学改革的新理念	178
第二节 学习方式的变革与优化	182
一、新课程中学习方式的转变	182
二、自主、合作、探究的学习方式	183
第三节 教与学的关系重建	191
一、对新型师生观的思考	191
二、新课程倡导新型师生关系的重建	193
第八章 基础教育学校布局调整与资源均衡	199
第一节 影响基础教育学校布局调整的因素	200
一、学龄人口减少的客观要求	200
二、农村税费改革的自然选择	202
三、城镇化的必然结果	204
四、行政区划改变的直接影响	205
第二节 学校布局调整的依据	206
一、就近上学与规模办学	206
二、同伴成长与亲情需要	210
三、教师编制和课程设置	211
四、产业结构调整对学校布局的影响	213
第三节 义务教育阶段学校布局调整的原则	214
一、科学制定中小学布局调整规划	214
二、保证边远贫困地区的孩子公平地享受优质教育	215
三、大力加强农村中小学师资队伍建设	217
四、加大对农村贫困地区学生资助力度	219
五、加强农村寄宿制学校建设	220
第四节 策略与建议	222



一、农村小学合理布局设计	223
二、农村初中合理布局设计	224
第九章 世界基础教育改革的新动态	228
第一节 英国基础教育管理体制新变革与“儿童计划”	229
一、英国教育部的变革历程	229
二、布朗政府教育管理体制的新视点	230
三、“儿童计划”——给儿童充满创意的童年	233
第二节 美国奥巴马政府基础教育改革新视点	239
一、奥巴马政府教育改革背景	239
二、奥巴马政府基础教育改革蓝图	240
三、美国基础教育改革行动方案	243
四、美国基础教育改革的特点	243
第三节 日本基础教育改革发展动向	244
一、日本基础教育的病理现象	245
二、日本基础教育改革的特点	245



第一章

基础教育公平：问题与对策

1.1 基础教育公平的内涵与意义 1.2 基础教育公平的现状与问题 1.3 实现基础教育公平的对策与措施

■ 内容提要

基础教育公平是实现社会公平与和谐发展的基础,是保障人的发展起点公平的手段。受城乡二元制、经济发展、文化差异、教育自身等多种因素的影响,目前我国在城乡、性别,以及不同学生个体在学校的处境等方面,仍存在着一定程度的不公平现象。为实现基础教育公平,需要加大教育投入,丰富教育资源;加快义务教育学校自身改革;完善教育立法,用法律保障教育公平的实现;加快城乡教育一体化进程,缩小城乡差距。



2010年7月,中共中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》,把促进公平作为国家基本教育政策。《纲要》认为,“教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。”可见,研究现阶段基础教育公平,研究在现阶段、当前条件下如何实现基础教育公平等问题,显得尤为必要而迫切。

第一节 基础教育公平的含义和意义

理清基础教育公平的含义,是理解基础教育的理论前提,同时探讨基础教育公平问题具有重要的理论及现实意义。

一、基础教育公平的含义

“公平”(equity),从字面上说,包括两层意思:首先是公正、正义的原则,也就是一视同仁,没有歧视,不偏不倚;其次是平等的对待,即所有的相关者(在参与机会、分享成果等方面)都能获得大致平均的机会。所谓教育公平,同样包括两个方面:一是教育上的无歧视,二是教育机会均等,其中核心是教育机会均等,也就是说,个体不会因为个人(民族或种族、性别、年龄、宗教信仰、身体、家庭出身等)因素,而在教育上受到歧视和不公正的对待,个体应拥有均等的参与和接受教育的机会。

基础教育公平,是指所有基础教育阶段的适龄儿童、青少年,在中小学教育上,不会受到偏见与歧视,能够获得公正的对待,并拥有均等的接受教育的机会。从宏观教育角度,基础教育公平可以包括:第一,在教育体制上,能确保人人都享有平等的受教育的权利和义务;第二,在教育实践上,能提供相对平等的受教育的机会和相对一致的受教育条件;第三,在教育结果上,能确保教育成功机会和教育效果相对均等,即每个学生接受同等水平的教育后能达到一个最基本的标准,包括学生的学业成绩上的实质性公平及教育质量公平、目标层面上的平等。也可以从教育的参与者角度,分为学生公平与教师公平。学生公平是指对待和评价学生是否公平的问题;而教师公平则是指对待和评价教师是否公平的问题。从微观和活动过程角度,基础教育公平可包括教育起点公平、教育过程公平和教育结果公平。起点公平是指每个人不受性