



皮亞傑式 兒童心理學與應用

Piaget's Theory : A Primer

John L. Phillips, Jr. 著 / 王文科 編譯



心理出版社

皮亞傑式_____●

兒童心理學與應用

John L. Phillips, Jr. 著

王文科 編譯



皮亞傑（1896—1980）以研究認知發展，讓世人能洞悉兒童不同於成人的心理世界，贏得與佛洛伊德（1856—1939）並列為研究人的科學的權威學者和兒童心理學先進（Mr. Child Psychology）的美譽。

適逢皮亞傑百歲冥誕，謹藉本書的付梓，向這位對兒童發展研究有卓越貢獻的先進，表示感懷與紀念之意。

國家圖書館出版品預行編目資料

皮亞傑式兒童心理學與應用 / John L. Phillips, Jr. 原作 ;
王文科編譯.--初版.--臺北市：心理, 1996 (民 85)
面；公分.--(幼兒教育；9)
譯自：Piaget's theory : a primer
參考書目：面
ISBN 957-702-208-1 (平裝)

1.皮亞傑 (Piaget, Jean, 1896-) -學術思想-心理學 2.兒童
心理學

173.12

85013466

幼兒教育 9 皮亞傑式兒童心理學與應用

原 作 者：John L. Phillips, Jr.

編 譯 者：王文科

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：邱維城

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

印 刷 者：翔勝印刷有限公司

初版一刷：1996 年 12 月

初版四刷：2004 年 10 月

本書獲有原出版者中文版出版發行獨家授權，請勿翻印

Copyright © 1996 by Psychological Publishing Co., Ltd.

定價：新台幣 300 元 ■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-208-1

Piaget's Theory: A Primer

John L. Phillips, Jr.

copyright©by John L. Phillips, Jr.
All rights reserved together with the original
English title of the work.

Most of this book, Piagetian Children Psychology: Introduction and Application, translated from John L. Phillips' Piaget's Theory: A Primer (1981). Permission to translate the latter has been granted by W. H. Freeman and Company Publishers and the author. The editor and translator acknowledges with gratitude his indebtedness to the author and W. H. Freeman and Company Publishers for the permission.

原作者簡介

費利浦 (John L. Phillips, Jr.)

係美國人，一九二三年出生，曾任美國波義斯州立大學 (Boise State University) 心理學系系主任。

學歷：里德學院 (Reed College) 心理學文學士、教育學文學碩士，猶他大學 (University of Utah) 教育心理學哲學博士。

主要著作：《智慧的起源》 (*The Origins of Intellect: Piaget's Theory*, 1969, 1975)、《統計思考》 (*How to Think about Statistics*, 1973, 1982, 1988)，《皮亞傑理論初階》 (*Piaget's Theory: A Primer*, 1981)。

編譯者簡介

王文科

現任：彰化師範大學特殊教育系（所）教授兼副校長。

曾任：公務員，台灣教育學院講師、副教授兼註冊主任、進修部主任，台中師範學院初等教育系教授兼教務長，彰化師範大學特殊教育研究所教授兼所長。

學歷：台灣師範大學教育學學士，教育研究所教育學碩士、教育學博士

相關著作：《認知發展理論與教育：皮亞傑理論的應用》（民 72，76，78，80，83，曾分別於民國 72 年、73 年獲教育學術團體聯合年會及嘉新水泥文化基金會頒贈學術研究木鐸獎暨優良著作獎）。《兒童的認知發展導論》（譯著，民 74，77，78，80，83）。《智慧的起源》（譯，民 62 年）。《皮亞傑的哲學及其在教育上的啟示》（譯，民 69 年）。

編譯者序

皮亞傑的兒童心理學與應用自歐陸的叢爾小國瑞士發跡，卻影響了整個世界。英國的小學教育在一八七〇年至一九一四年左右，一直受到福祿貝爾（F. Fröbel, 1782-1852）觀點的影響，後來則由皮亞傑的理論取替。美國心理學界本不接納皮亞傑的學說，可是自一九五〇年代末、一九六〇年代初，頓時改觀，該理論蔚為美國心理學界熱烈研究的領域，甚至還組成皮亞傑學會（Jean Piaget Society），足見其影響力之深遠。我國也自民國六十四年（1975年）頒布，並於一九七八年開始實施於國小自然科學與數學課程標準之中，顯現出該理論對我國兒童教育的作用。

皮亞傑的兒童心理學雖非盡善盡美，在學界卻有其一席之地，不容漠視。雖然後來有所謂新皮亞傑學派的產生，但仍不能割捨其與皮亞傑理論的密切關係。根據編譯者的經驗與了解，欲掌握兒童心理學的觀點，可能有不少的角度，但皮亞傑的理論應屬自成一家的體系，有深入了解的價值，與其無論在學前或小學教育，甚至在中學教育與家庭教育上，均可發現該理論的獨特影響

力與啟示。

編譯者早在民國六十一年（1973）編譯出版美國波義斯州立大學（Boise State University）費利浦（John L. Phillips, Jr.）教授的《智慧的起源》（台南：開山書店）一書。並與費利浦教授保持密切聯繫，後承蒙其惠贈 *Piaget's Theory: A Primer*（1981）乙冊，發現其中有了新的創見，遂徵得作者與原出版商的同意，譯成中文。經過多年，重新加以檢視，覺得有必要加以修整。遂利用民國八十三年學年度（1994-1995）一年難得的休假機會，將原稿重加潤飾，易名為《皮亞傑式兒童心理學與應用》（*Piagetian Children Psychology: Introduction and Application*），或較符合全文之內容，藉收醒目之效。並為了迎合此種需求，自第二章至第四章各加列皮亞傑式任務的運用一節，可供教師或家長運用之需。且為了便於讓讀者掌握各章的精髓及做進一步深入研究的需要，各章之末分別列有關鍵詞及研究問題兩部分。此外，兒童心理學不能只偏於認知發展的探討一域，情意的發展，也是不可缺少的一環。有鑒於此，本書在原著作的五章之外，另加道德判斷的發展一章，以示這位道德判斷先驅者之一的見地與貢獻。又各章中如有需稍作說明，以增進讀者了解者，編譯者均在適當位置，予以增列，唯其篇幅不

多。是以本書絕非新瓶裝舊酒，而是應有推陳出新的價值。

本書之可以以新的面目問世，除了應感謝費利浦教授的賜贈大作、原出版商 W. H. Freeman and Company 的同意翻譯之外，尤應對心理出版社有限公司許麗玉發行人的鼎力支持，表示由衷的謝意。本書在翻譯與修整過程中，雖至為謹慎，但編譯者能力有限，恐有不當之處，尚祈讀者、先進惠予指正。

王文科

民國八十四年三月

原作者序

這本書提出皮亞傑智能發展理論的一般性摘要，所涉及的範圍是從出生開始以至於青年止，係為從未熟悉皮亞傑著作的那些人士撰寫的。皮亞傑的思維雖難予掌握；但是我以前曾嘗試解釋他的理論，所採用的讀本，使我相信，即使未接受心理學訓練的人士，也能了解此種理論。

Piaget's Theory: A Primer（中文書名為《皮亞傑式兒童心理學與應用》）一書，亦將許多學生與教師閱讀我較早的一本著作《智慧的起源：皮亞傑學說》（*The Origins of Intellect: Piaget's Theory*）一書以後，所自動提出的有用建議，予以納入。讀過後者的讀者將會發現，在本書中，我是毫無拘束地從中借用、或濃縮若干討論的主題，或完全省略某些部分。

本書包括皮亞傑對表徵概念所做的某些革新的解釋在內。在他的理論中，有關表徵的概念，是最深奧難解的部分。為了使它們容易被了解，我已竭盡所能，提出如下各節：「思維的形象與操作層面」、「思維的形象與操作層面間的關係：以『記憶』為例」、「概念的統

合：初學者使用的詞彙」、與「記號功能摘要」。在某些場合中，我已注意到皮亞傑派的學者，用來指陳表徵概念那些字彙的數量實在太多；同時，在所有的場合中，我業已強調那些字彙之間存有的關係。

基於講求效率，第一章兼負緒論與摘要的功能；當吾人閱讀本書其他各章時，本章也可因需要而作為參照，因為在該章中，所有的最重要概念，彼此密切連接在一起。任何一位想要利用那些特性的人士，必須對皮亞傑的理論，有著一種相當基本的了解才行。

因為該理論本來就是難以了解的，因此重要的作法是，不必再使用難以了解的語言，來解釋此等觀念。一般來說，不論如何，適當的作法，是不使用專門術語予以陳述，我已設法儘可能地以一位受過教育人士的作法，以正確的英文字彙表達；且在比較適合使用專門術語的地方，試著去界定每個新的名詞，或以它能在脈絡中，釐清其意義的情況之下，予以使用。在全書中，我已自如地採用第一人稱（「我」而不用「作者」）以及第二人稱（「你」而不用「讀者」），理由是，這麼做是說出所要表達的最簡單方式。基於相同的理由，我也使用一般的陽性（以「他」代替「他或她」）。

我的希望是：本書可用作有關兒童發展課程的教本或補充資料；又任何課程的教師，若希望學生對於此一

著名的理論，能有一概括而闡釋性的了解，本書亦能提供所需。

John L. Phillips, Jr

謝辭

我向艾丁堡大學（University of Edinburgh）的童納森（Margaret Donaldson）與美國天主教大學（Catholic University of America）的弗爾斯（Hans Furth）表示感激，因為他們對新表徵的材料，提出批判性的見解。我也要向伊利諾大學（University of Illinois）的卡蜜（Constance Kamii）、奧克拉荷馬大學（University of Oklahoma）的雷納（John Renner）致謝，因為他們在涉及皮亞傑理論的許多主題上，寫出具有激發思維的信函。

John L. Phillips, Jr

誌於 1980 年九月

目 次

編譯者序

原作者序

第一章 緒論與摘要 3

第一節 皮亞傑及其研究方法 4

第二節 與美國心理學的關係 7

第三節 演化的觀點 11

第四節 結構、功能與內容 13

第五節 思考的形象與操作層面 24

第六節 平衡作用 35

第七節 影響發展的因素 41

第八節 本理論的主題 46

第九節 概念的統合：初學者使用的詞彙 49

第十節 發展的層次 54

第二章 感覺動作期（〇~二歲） 61

第一節 六個階段 63

- 第二節 物體恆存、空間與時間 68
- 第三節 意向、手段——目的
的關係以及因果關係 72
- 第四節 模倣 76
- 第五節 遊戲與在遊戲中模倣 79
- 第六節 意義 82

第三章 運思前期 (二~七歲) 89

- 第一節 進步 92
- 第二節 限制 104
- 第三節 皮亞傑式任務的運用 120

第四章 具體運思期 (七~十一歲) 141

- 第一節 一些代表性的問題 143
- 第二節 組與組合的特性 181
- 第三節 皮亞傑式任務的運用 195

第五章 形式運思期 (十~十五歲) 209

- 第一節 阿基米德的浮體原理 212
- 第二節 具體運思應用於浮體的問題 213
- 第三節 在運思上運思 223
- 第四節 真實的對可能的 225

- 第五節 自我中心觀 228
- 第六節 「形式的」即屬於「形式」 230
- 第七節 皮亞傑式任務的運用 232

第六章 道德判斷的發展 245

- 第一節 約制性道德與合作性道德 247
- 第二節 道德現實觀至客觀責任感 250
- 第三節 正義的概念 253
- 第四節 皮亞傑道德論批判 256
- 第五節 道德判斷的後續研究 259

參考書目 275