

儿童运动与 休闲活动设计



尚忆薇◎著

The Planning of Sports and
Recreation Activity for Children



设计充满**乐趣**、适合儿童的**体**
育活动，从小培养儿童**健康**
的**休闲观念**，提升儿童
身体机能，增进儿童认
知、情感和社会发展。



华东师范大学出版社

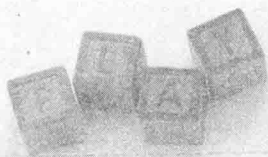
全国百佳图书出版单位

幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

儿童运动与 休闲活动设计

尚忆薇◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童运动与休闲活动设计/尚忆薇著. —上海:
华东师范大学出版社, 2012. 7
(幼儿园教育活动运用丛书)
ISBN 978-7-5617-9809-6

I. ①儿… II. ①尚… III. ①活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 180005 号

幼儿园教育活动运用丛书

儿童运动与休闲活动设计

著 者 尚忆薇
丛书主编 王振宇
责任编辑 刘 佳
审读编辑 刘效礼
责任校对 胡 静
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海市崇明县裕安印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 145 千字
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-9809-6/G·5802
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书为(台湾)五南图书出版股份有限公司 授权 华东师范大学出版社有限公司
在中国大陆地区出版发行简体字版本。

版权所有。

上海市版权局著作权合同登记 图字 09-2012-305 号



00832848

■ “实践-反思-学习”

——终身教育的环节

不久前我在中国教师研修网上轮值答疑的时候,看到有许多参加网络学习的幼儿教师问:“如何才能快速成为合格的幼儿教师?”“幼儿教师需要读哪些专业书籍?”“如何开展教研活动?”“怎样了解幼儿的需要?”“怎样帮助幼儿开展主题活动?”“怎样布置幼儿园的活动环境?”“怎样预防职业倦怠?”一连串的问题反映出广大幼儿教师强烈的职业意识和进取精神,很令人感动。

幼儿教师的职业,是一个实践性、反思性和学习性高度结合的职业。

幼儿教师工作的主体对象是学前期儿童。作为心理学、教育学的研究对象,学前期儿童是我们迄今为止了解得最不全面的对象之一。他们有着与我们成人不同的身心特点、思维方式和行为模式。美国儿童心理学家格塞尔,是一位毕生研究儿童发展的大师,他这样评价自己的工作:“我们现在关于儿童的知识准确性,如同一张 15 世纪的世界地图一般。”(王振宇:《儿童心理发展理论》修订版,人民教育出版社,2011 年版,第 42 页。)时至今日,这张“世界地图”虽然具体了不少,但依然是不完整、不清晰的。何况,每个幼儿都是个体的、独立的、不可复制的,每一个孩子的行为表现又带有情绪性、情景性。我们很难用一种规定的模式去处理每一件事。同时,随着我们对人才培养与社会经济和文化发展重要性认识的不断深化,社会需求的迫切性与教育实际的可能性之间的矛盾也就越来越大。解决这一矛盾地唯一途径

就是提高幼儿教师的职业素质和专业能力。这就需要我们坚持终身教育的原则,在幼儿教育的实践中不断地反思和学习。这就决定着幼儿教师的终身教育必然遵循着“实践-反思-学习”的环节无限的循环和绵延。

实践。虽然大部分幼儿教师都接受过学前教育专业的职前教育,但再完善的职前教育也不可能替代幼儿园的实践经验。幼儿教育的经验只能来自幼儿园的真实教育环境和真实教育过程。当我们将以前学习过的知识用于幼教实践时,我们很快就会发现,一个幼儿教师不仅要掌握教什么的知识 and 怎么教的技巧,更要有怎样了解幼儿的发展水平、怎样发现幼儿的实际需要、怎样在特殊的情景中做出最佳选择帮助幼儿身心发展,这就是教育有效性问题。幼儿教育的效果不一定取决于逻辑的过程,而往往取决于教育者、教育对象与情景三者之间的相互作用。提高教育的有效性依赖于教师的实践智慧。而实践智慧不可能从学校或教材中获得,只能在自己的实践中积累,通过实践形成解决问题的实践智慧。

反思。教育实践是极其复杂和多变的。正因为实践智慧是在自己的行动中表现和积累的,因此,它必然是有的成功、有的无效、有的是失败的。这也与教科书上所阐述的必然性是不一样的。据此,我们有必要对教育过程的原则和细节进行反思,多想想我们在行动前、行动中的得失在哪里? 幼儿的感受是什么? 哪些判断和决策是合理的、有效的? 用什么标准评估我们已经取得的成果? 哪些判断和决策是不符合实际的? 为什么要这样做? 换一个角度结果会怎么样?

学习。如何解释教育实践中的成功或不成功的经验,需要我们学习新理论。所谓理论,就是用来解释特定研究领域许多事实之间相互联系的概念体系。理论的作用就是用来解释问题的。当我们能用一种理论解释了我们感到困惑的问题,或着用理论评价了我们已经取得的成果,也就是解决了问题。实践的目标是“怎么做”,理论的目标

是“为什么”，从这个意义上讲，完善的理论具有最大的实践性。因为，理论又将我们的思路带回到新的实践中去，用我们习惯的话说，就是“理论联系实际”，其本质就是理论指导着我们的幼教实践活动。

由实践发现问题、由反思思考问题和由学习解决问题再回到实践中去处理新问题的过程构成了“实践-反思-学习”的环节无限循环和绵延。循环不是简单地转圆圈，绵延不是机械地划直线。终身学习是一个螺旋上升、永无止境的认识过程。

幼儿教师的终身教育，不是简单的技能培训，更不是看看西洋景，而是一个密切结合自身教育实践进行的自主发展。所谓自主发展，就是根据自己的专业发展目标，选择自己需要的学习内容，制定适应自己发展水平和工作压力的学习计划并自己负责实施，促使自己不断提升的过程。

幼儿教师终身学习的目的，不同于职前教育中所接受的一般知识积累和智力训练，而更重要的是通过反思和学习，不断加强职业动力、提升职业尊严，提高实践智慧，增强用理论解释工作，解决问题的能力，学会将学科发展动态与自己的日常教育活动相渗透、保持源头活水。一言蔽之，幼儿教师的终身学习，是为了对自己的专业发展负责任。这才是幼儿教师这个职业真正的挑战性和严肃性所在。

国家教育部 2011 年 12 月 12 日颁布的《幼儿教师专业标准》(试行)(征求意见稿)提出了幼儿教师终身学习的任务是：“学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。”这一标准与当今世界教育改革的潮流是一致的，也是符合我国的幼教实践的。

基于以上的理念，华东师范大学出版社编辑出版了“幼儿园教育活动运用丛书”。这套丛书力求虚实结合，侧重教育智慧，便于自主进修，促进自我实现。

我阅读了丛书首批出版物中的4本新书,其中,《幼儿园环境创设指导与实例》高度体现大视野、多元化、注重应用型实证研究和理性提高的特点。作者力图介绍如何设计幼儿学习环境这一具体问题,但贯穿其中的理念是“环境的决定反映了教师的哲学和目的。”最后,作者还带领我们参观了海峡两岸以及11个国家的25个幼儿园经典环境设计,对提高读者学习环境的设计能力大有裨益。《幼儿学习区情景规划》则是一本更为具体详实的手册型读物,易懂易行。而《幼儿行为观察与纪录》对于幼儿教师如何了解幼儿成长的多变性与多样性,适时提供学习机会或转化教学策略具有实际的帮助。总之,这些书籍都很好地体现了编辑的宗旨,它们的实际价值一定能在广大幼儿教师接受后得到证实和认可。

幼儿教师终身学习离不开自己的工作现场。我相信,无论是编者与读者,都会时刻牢记这一点的。

王振宇

2012.11.20

目录



第 1 篇 儿童教育理论

绪 论 / 3

第一章 儿童教育理论与教学策略 / 9

第一节 儿童教育学者及基础理论 / 11

第二节 儿童教育学者倡导的教学策略 / 17

第二章 儿童基础全人发展与特性 / 21

第一节 儿童的学习特征 / 23

第二节 儿童身体发展 / 24

第三节 儿童认知发展 / 28

第四节 儿童社会行为发展 / 30

第 2 篇 儿童基础动作教育

第三章 儿童的基础动作教育理念 / 39

第一节 儿童基础动作教育的概念 / 41

- 第二节 基础动作教育范围 / 41
- 第三节 基础动作技巧概念 / 42
- 第四节 大众对于学龄前儿童错误概念 / 50
- 第五节 适性基础动作教育的课程设计 / 52
- 第六节 基础动作教育课程提升感觉统合功能发展 / 53

第四章 基础动作教育应用篇 / 59

- 第一节 移动性技巧动作 / 61
- 第二节 操作性技巧动作 / 76

第五章 儿童基础动作教育活动教案设计 / 101

- 第一节 基础动作教育活动教案设计流程 / 103
- 第二节 说故事与基础动作教育结合的情境范例 / 105

第 3 篇 休闲活动设计

第六章 休闲活动与游戏 / 113

- 第一节 休闲的定义 / 115
- 第二节 休闲活动对于个人的利益 / 116
- 第三节 游戏的概念 / 119
- 第四节 儿童游戏的类型与价值 / 120

第七章 休闲活动设计的概念与运用 / 131

- 第一节 休闲活动设计的基本要素 / 133
- 第二节 休闲活动设计的规划步骤 / 135
- 第三节 休闲活动的范围及其价值 / 137
- 第四节 休闲活动的规划模式 / 139
- 第五节 休闲活动的互动模式 / 141
- 第六节 休闲活动的参与形式 / 143

第八章 休闲活动的评估 / 147

- 第一节 休闲活动的评估种类 / 149
- 第二节 休闲活动的评估原则 / 150
- 第三节 休闲活动的评估时机 / 152

第九章 休闲活动的风险管理 / 157

- 第一节 风险管理的概念 / 159
- 第二节 儿童休闲活动风险管理的因应策略 / 160
- 第三节 儿童休闲活动风险管理的建议 / 163

第十章 休闲活动与运动产业及其人力资源趋势 / 167

- 第一节 户外性活动 / 170
- 第二节 社区性活动 / 171
- 第三节 娱乐性活动 / 173

第4篇 儿童休闲活动应用篇

第十一章 儿童休闲活动——运动赛会篇 / 179

第一节 运动赛会的活动设计 / 181

第二节 运动赛会的赛程制度 / 183

第十二章 儿童休闲活动——夏冬令营篇 / 187

第一节 夏冬令营的历史 / 189

第二节 夏冬令营办理的组织单位 / 189

第三节 选择夏冬令营的关注因素 / 191

第四节 如何适性地为儿童选择夏冬令营 / 194

第五节 选择夏冬令营活动的整体指标 / 196

第十三章 儿童休闲活动——俱乐部/休闲度假村篇 / 205

第一节 休闲度假村的目的是与活动规划 / 207

第二节 如何适性地为儿童选择休闲度假村 / 212

参考文献 / 215

表目录



表 2-1	年龄与动作发展阶段 / 26
表 2-2	婴幼儿的动作发展过程 / 26
表 2-3	儿童的动作发展过程 / 27
表 7-1	休闲活动的范围与价值 / 138
表 8-1	后山活力小勇士夏冬令营满意度调查 表——李克特五等量法 / 153
表 8-2	儿童活动日志——观察法 / 154
表 8-3	儿童活动日志——记录法 / 155
表 8-4	儿童活动日志——反馈法 / 155
表 9-1	台湾东华大学户外体验教育健康调查表 / 165
表 12-1	YMCA 夏令营报名表 / 193

图目录



- 图 2-1 儿童社会行为发展阶段 / 35
- 图 3-1 基础动作技巧的范围与概念 / 43
- 图 5-1 基础动作教育课程教案设计的流程 / 104
- 图 6-1 儿童游戏的类型与价值 / 128
- 图 7-1 休闲活动设计的基本要素 / 134
- 图 7-2 休闲活动设计的规划步骤 / 137
- 图 9-1 风险管理策略 / 162
- 图 10-1 美国运动与休闲产业的概念 / 170
- 图 11-1 单淘汰赛制图 / 183
- 图 11-2 双淘汰赛制图 / 184
- 图 11-3 单循环赛制图 / 185
- 图 11-4 双循环赛制图 / 185
- 图 13-1 地中海俱乐部的休闲活动 / 208

范例目录



- 范例一 幼儿体能课程计划书 / 96
- 范例二 台湾东华大学附属幼儿园体能课程 / 97
- 范例三 福康國小附设幼儿园幼儿体适能活动
课程 / 99
- 范例四 台湾体育学院时报旅游灌篮高手篮球营 / 199
- 范例五 台湾东华大学后山活力小勇士夏令营 / 200
- 范例六 “与 ICRT 五大 DJ 同游”2005 新加坡暑期英语
夏令营 / 201
- 范例七 巴厘岛地中海俱乐部(Club Med) / 209
- 范例八 大使休闲度假村(密歇根州麦克爱伦岛) / 210
- 范例九 蒙太奇温泉休闲度假村(加州拉古拿
海滩) / 211
- 范例十 垦丁悠活度假村 / 212

第 1 篇

儿童教育理论

