



博达教师用书



谭中长 ■ 主编

留守儿童教育

石柱模式

LIUSHO LIUSHO LIUSHOU
SHIZHU SHIZHU SHIZHU

 吉林大学出版社



博达教师用书



谭中长 主编

留守儿童教育

石柱模式

LIUSHI TUSHI MOYU
SHIZH

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

留守儿童教育石柱模式/谭中长, 谭小林,
郑明主编. —长春: 吉林大学出版社, 2011. 4

ISBN 978 - 7 - 5601 - 7135 - 7

I. ①留… II. ①谭… ②谭… ③郑… III. ①农村—
儿童教育—研究—中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 057619 号

留守儿童教育石柱模式

谭中长 主编

责任编辑、责任校对: 许海生

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 15 字数: 302 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 7135 - 7

封面设计: 唐韵

北京市宏泰印刷有限公司 印刷

2011 年 04 月 第 1 版

2011 年 04 月 第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

《留守儿童教育石柱模式》

编委会

顾 问：盛娅农 冉茂忠 谭新生

主 编：谭中长

副主编：钟发全

编 委：	谭中长	谭小林	郑 明	李 明
	秦新平	谭家梁	陈景红	黄行福
	邓 凯	肖 凯	张金传	钟发全

绪 论

牵涉留守儿童引起的暴风雨，似乎有时来得急促，有时来得平缓；来时马不停蹄，来时自高而下……来，这一场暴风雨肯定是要来的，就像久旱以后，人们早已眼巴巴的等候。只是这场暴风雨来势太大，太猛，人们没有做好迎接的准备。其实，人们也害怕那来自暴风雨的那股强大的力量，将人们的承受能力击垮，最终将原来的渴求变成遗憾，让原来的希望变得渺茫。

关于留守儿童教育一系列问题的解决，在本书的开篇处，我们将和所有教育同行们发出像海燕一样的呼喊，期盼大家打破常规思维，抓好统筹规划，富有开拓创新的精神和与天斗争的壮志，从而取得这一场战役的胜利。我们只有将所有工作做到位，做在前面，就像修筑三峡大坝那样，有容所有山川之水的打算，一改山洪的秉性和脾气，才能有效地控制所有意外，注重合理疏导与利用，做到运筹帷幄，方能功在当代、利在千秋。这样，我们才无愧于“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”的教育宗旨。

亲爱的朋友们，你们做好了迎接留守儿童教育之暴风雨的准备了吗？在这场暴风雨中，真诚的希望能借我们的思考，我们的巡视，我们的探索，我们的实践，给大家一次洗礼，让大家能从容工作，与时俱进，迎难而上。

(一)

留守儿童教育是一项系统工程，虽然我们遇到的困难可能很大，但我们深信它没有我们解决问题的办法多。

关于留守儿童教育工作，我们曾经进行过试点。在一个乡镇里，一所学校，力求解决小范围的留守儿童的教育问题。在那里，我们投入了不少的人力、物力、财力，也倾注了我们的智慧。我们根据一些具体的问题，找到了相应的解决办法，仿佛在留守儿童教育方面燃起了希望。可当我们着手解决整个留守儿童教育工作时，却并不令我们十分满意。一个主要的原因就在于，教育的对象本身富有特殊性，加上需要接受教育的留守儿童人数较多，并呈逐年上升的趋势。

开展留守儿童教育工作，真正的困难在于我们既要大面积的推进，又要让留守儿童得到满意的教育。其实，对于解决一所学校里的留守儿童人数来说，问题还不是很大，然而对于一方的留守儿童人来说，解决起来真还不是一件容易的事。不仅因为数值太庞大，还由于人数多而造成问题更多更复杂。不过，留守儿童教育是一项系统工程，我们不能急于求成，得寻求科学划分的办法，以小块为



单位，将留守儿童工作化整为零，而后采用自主负责与统筹监管的方式，让留守儿童享受到春天般的温暖。在我们这方原野上，我们要让每一个孩子，每一所学校里的留守儿童，都得到照顾与关怀。

(二)

当然，整个留守儿童工作的深入推进，并不是我们想象中那样简单。我们要从1.45亿人的手中接过重托，这差不多是让大地之手掌都感觉颤抖的事。不难想象，中国社会随着改革的向前推进，大量的农民工外出，大量的留守孩子滞留老屋，我们肩上的担子将越来越重。

这一切的一切，让我们深知留守儿童教育工作的重要性、紧迫性和艰巨性。但我们深信，我们是敢于承揽责任的人，我们是永不推卸责任的人。留守儿童教育问题的出现，我们并没有熟视无睹，而是在从容应对。

由“一”到“二”，由“二”到“三”，由“三”到所有，这可能是我们在推进留守儿童这一系统工程时的整体思维，是我们将整体工作变得有序的形象阐述，是我们在工作中不断总结经验的具体写照，也是我们的工作有了实效之后露出笑脸的原因。不过，我们没有骄傲，我们的工作还需要不断改进，需要不断探索，将这一项工作做得更好，更强，更扎实。

(三)

通过教育的改革而最终改变那些留守孩子的命运，是时代赋予我们的使命，为此，这也成了我们这一本书探讨的中心话题。

这一本书中，我们冠名用了“革命”一词，也许您已经从这感觉到了留守儿童工作的不容易，也感觉到了我们这一群人的决心、信心与勇气。在这一本书中，我将从教育学、心理学、道理伦理学等方面，论述有关留守儿童教育改革中涉及的相关理论，论述留守儿童课程改革、师资建设、教育保障机制牵涉的内容。在写作中，我们力求用辩证的、发展的眼光看待问题，希望能带给您一个全新的视角，希望能改变您工作的思路，希望您能更全身心的投入留守儿童教育工作。

(四)

留守儿童教育关爱工作的理论研究，是一项前所未有的工作。在整个研究工作的进程中，我们有的研究员深入留守儿童教育实验基地学校蹲点长达好几个年月，我们也参考了很多关于留守儿童教育的文献资料。不过，我们在研究和探索中发现，留守儿童教育工作，是一项与时俱进的工作，昨天别人发现的问题，很多已经有别于现今的问题；昨天别人发现的解决办法，今天可能已经不再适用了。为此，在这一本书中，有很多工作是新的探索，其中不正确、不周全的地方可能不少，真诚的希望大家理解、批评和指正。

在这一本书中，我们用“革命”作为留守儿童工作的引子，其中的很多观点是集体的观点，但也有很多的偏见出笼于作者自己，如果发现不正确的地方，希



望得到您的指教。只要我们的文字，能引起您的思考，哪怕更正了我们的内容，我们也感到真正的满足和欣慰。

(五)

在整个留守儿童教育和关爱工作中，以正确的眼光看待留守儿童是核心任务。

打一个比方说吧。十年树木，百年树人。最初的留守儿童教育，真还像在搞嫁接，我们试图将城市里的经验用到农村学校里来，试图将已经在农村学校里取得的成功经验用在正在起步的地方。嫁接工作虽推动了我们的工作进程，也给我们带来一些被动。不过，我们没有停补，我们总是在调整，我们总是在不断寻找合适的方法。

再打一个比方。在一所留守儿童教育基地，我们为了搞绿化，于是，便想方设法地到外面去采购回来一些花树。可也许是水土的问题，有一些树种承受不了这样的压力，而后变得枯萎了。这说明，环境的改变，让它们需要一个适应的过程。当新问题暴露后，我们应具体对待，加强和改进保护措施。不过，让人高兴的是，那一棵又一棵的苗被我们救活，逐渐发出嫩芽，逐渐转绿，显得更有精神了。

我们关注的留守儿童教育，何尝不是这样的呢？他们因为父母的外出，因为来到学校后家庭成员的改变，因为在学校里的一切教育方法与他们原有生活方式不同，他们一时不一定真正适应，甚至还可能给他们带来伤害。不过，我们在工作中，决不能畏缩，决不能不负责任，我们应重新添加养料，重新调整方法。当孩子们适应并接受了新的环境，他们就会变得像抽出新枝的树苗，脸上表露出向上生长的自信，让我们也感觉到自己的价值和工作的意义。

(六)

工作，哪怕是前面所说的那些带有革命性的工作，更多的是一种适应性工作。从当前的发展趋势看，留守儿童教育应该说已经发展成了一种大气候。对于我们每一个教育工作者来说，在这个大气候前面，我们应该先主动去适应。只有我们每一位教师从心底里作好适应的准备，才可能让留守儿童在适应中得到生存与发展。

(九)

关于留守儿童教育工作，对于广大的农村学校来说，在很长一段时间内，这将是我们的重心和重点，我们应从心底里作好迎接这一场改革的充分准备。当然，在留守儿童教育的实验中，关于适应新形势下的教育工作改革，我们的很多教师在工作当初，总感觉无法适应，找不到对策，因而影响了工作，影响了工作的激情。在留守儿童教育工作中，我们一定要发挥主动性，否则，真正等相关工作摆在眼里时，我们一定会感到非常的慌乱，甚至因此误事。

(七)

当前，为了适应这一场教育大气候，我们除了学习，还需要学习；除了实



践，还需要实践；除了加大探讨与改进的步伐之外，还需要更加不断地探讨和加大改进步伐。只有这样，我们才不会成为逃兵，才会成为教育阵地上的胜利者。也就是说，我们要主动去适应气候。

亲爱的读者朋友，如若真让气候主动适应你时，你将会一事无成。

(八)

这一本书，我们不但要探讨留守儿童教育“是什么”、“为什么”等问题，更多的是探讨“做什么”、“怎样做会更好”等问题。我们有一个更大的愿望，那就是，让我们教育者和每一个留守儿童都能将自己的潜力完全发挥，最终铸就自己满意的人生。

我们知道，要搞好留守儿童教育工作，得靠经验和时间，以抵达教育的本质层面，这样，我们才会少走弯路。我们希望通过我们的探讨，让大家少走弯路。留守儿童教育工作，也更像是一个不断接力的工作。很多层面的东西，并非只是靠在学校完成，还需要更多社会力量的参与；并非只靠以前传统的学科教师来完成，还需要更多的生活教师来引导他们健康成长。

在整个留守儿童教育理论的研讨中，我们加大了推进的力度，力求从促进一个人成长的各个层面加大思考的力度。但愿我们提出的新的解决问题的方案，能对大家后面开展留守儿童工作有所帮助。

(十)

打开一扇门，同时也关闭一扇门。当前，我们已经将留守教育工作这一扇新大门打开，一切新的东西都已经呈现在我们眼前，为了减少干扰，我们必须习惯性的要关闭以前那扇定势性的门，这样才能在工作中更有成效。

关闭一扇门，同时我们也打开了另一扇门，特别是心底里的那一扇门。我们必须随时保持着清醒的头脑，面对一些表面现象，一些虚幻的东西，我们不能迷糊，我们要始终保持淡泊明静的思维，集中精力做好眼前的每一件事。

(十一)

最后，还得说一点。感觉到迷茫的时候，我们得先走好眼前这几步。

整个留守儿童教育工作，是前所未有的事，所有工作都没有现成的经验可以借鉴，必须开拓性地开展包括理论、方法、策略等的研究。

我们编撰这一本书，由于时间紧、任务重，加上我们的经验和学识有限，难免出现一些观点的偏颇和阐述的疏漏，希望广大的读者朋友，以及更多从事这一项工作研究的理论工作者和教育实践者给我们提出宝贵的建议。能得到你们的支持和理解，我们无限感激。

谭中长

农历二零一零年八月二十一



博达教师理论用书

序号	书 名	定价	出版社	开本
1	专家型教师的成长之路	32	吉林大学出版社	16
2	这样做在学生中最有威信	32	吉林大学出版社	16
3	教师转化后进生的9大技巧	32	吉林大学出版社	16
4	教师必备的十大职业能力	32	吉林大学出版社	16
5	尖子生是这样培养出来的	32	吉林大学出版社	16
6	教师如何做好多媒体教学	32	吉林大学出版社	16
7	教师如何让课堂更加生动有趣	32	吉林大学出版社	16
8	教师如何成为学生的心理专家	32	吉林大学出版社	16
9	教师如何提高说课艺术	32	吉林大学出版社	16
10	教师如何做好课堂教学设计	32	吉林大学出版社	16
11	教师的课堂管理艺术	28	吉林大学出版社	16
12	教师的语言艺术	28	吉林大学出版社	16
13	教师必备的十大职业精神	28	吉林大学出版社	16
14	教师课堂教学的十大技能	28	吉林大学出版社	16
15	做最受学生欢迎的教师	28	吉林大学出版社	16
16	优秀教师的十大标准	28	吉林大学出版社	16
17	教师必读的外国教育名著导读	28	吉林大学出版社	16
18	教师教出好成绩的十大技巧	28	吉林大学出版社	16
19	骨干教师综合素质的提高	28	吉林大学出版社	16
20	教师教学的十大误区	28	吉林大学出版社	16
21	班主任对班级活动的设计与组织	28	北方文艺出版社	16
22	班主任对学生的谈心与心理健康教育	28	北方文艺出版社	16
23	班主任班级管理艺术	28	北方文艺出版社	16
24	班主任管理班干部的学问	28	北方文艺出版社	16
25	班主任工作要求与工作基本规范	28	北方文艺出版社	16
26	班主任对学生的激励与处罚	28	北方文艺出版社	16
27	班主任应对班级偶发事件的技巧	28	北方文艺出版社	16
28	新班主任带班常见问题与解决策略	28	北方文艺出版社	16
29	农村教师培训读本	19.80	吉林大学出版社	16
30	教师工作指导手册	28	吉林大学出版社	16
31	班主任工作指导手册	28	吉林大学出版社	16
32	向魏书生学什么	28	吉林大学出版社	16
33	向李镇西学什么	28	吉林大学出版社	16
34	教师品德的力量	28	吉林大学出版社	16
35	如何赢得学生的心	28	吉林大学出版社	16
36	师爱无价——对学生倾注全身心的爱	28	吉林大学出版社	16
37	用心做教研——一线教师的教研策略	28	吉林大学出版社	16

博达教师理论用书				
序号	书 名	定价	出版社	开本
38	留守儿童教育石柱模式	28 元	吉林大学出版社	16
39	打造高效课堂——教师的宣言	28 元	吉林大学出版社	16
40	赢得课堂精彩——教师的天职	28 元	吉林大学出版社	16
博达学生用书				
1	做个有修养的学生	23.8 元	吉林大学出版社	16
2	中小学生学习安全防范知识读本	16.8 元	吉林大学出版社	16

教师备课参考，广大教师的良师益友

为了贯彻国家教材和教育改革最新精神，促使教师更好地实施课程改革，将教育新理念渗透到教学实践中，经过两年的时间，我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的优秀教师，精心设计、编写了这套《教师备课参考》丛书。

本套丛书具有以下特点：

资源全面，新颖独特。本套丛书突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教案、说课稿、教学反思、知识拓展等内容，为教师提供融备课、课堂教学、钻研教材于一体的备课资源库。

教案创新，实用便捷。本套丛书特别将“自主、合作、探究”作为重点进行倡导，激情导入、新知探究、重难点突破、自主总结层层深入、环环相扣，激发学生的学习兴趣，教师和学生教与学的互动，新知尽在课堂内掌握。

说课稿精彩，魅力不凡。本套丛书中所选说课稿体现了教研教改方向，追求教学的艺术性和高水平，重在教学思路的启发和教学方法的创新，引领了课堂教学的革新、潮流，具有非常高的参考价值和实用性。

教学反思，交流思想。回顾教学——分析得失——查找原因——寻求对策——以利后行，在反思中进步，在反思中成长。

知识拓展，新颖实用。本套丛书从当前大多数教师和新课改的实际需要出发，根据各学科的特点，突破教材的限制，由课内向课外延伸、拓展，结合教材介绍一些与生活、科技、时代相联系的“活”知识、新理论、新观点，融知识性、趣味性和科学性于一体。

主编简介

ZHUBIANJIANJIE



谭中长

中学特级教师，重庆市石柱土家族自治县教育委员会主任。曾被四川省政府授予“优秀教师”荣誉称号，曾被重庆市教委表彰为“优秀共产党员”、“优秀党政领导干部”、“校务公开先进个人”等荣誉称号。2005年开始主持“农村留守儿童教育培养”课题，2010年9月7日，“重庆市农村留守儿童工作会”在石柱县召开，学习“石柱县留守儿童教育培养模式”，简称“石柱模式”。至今，“石柱模式”已被《光明日报》等全国50多家报刊媒体宣传报道。



博达教师用书

郑重承诺：

为一线教师做书，

做一线教师喜欢的书，

做精品教师用书。



责任编辑：许海生

封面设计：唐韵设计 | 010-82780710
tangyunby.com



CONTENTS

第一章 留守儿童教育需要革命

一、滞后的教育学	/1
二、教育学的革命	/10
三、留守儿童的培养目的	/16
四、留守儿童教育的现代化	/24

第二章 心理学视野下的留守儿童教育

一、留守儿童心理之变	/31
二、心理学领域引起的留守儿童教育改革	/41
三、通过心理学捍卫孩子的养成教育	/51
四、一切为了留守儿童拥有健康心理	/58

第三章 社会学视角下的留守儿童教育

一、社会学视角下留守儿童教育的新使命	/67
二、社会学视角下留守儿童教育的新视野	/77
三、构建关爱留守儿童生命的新理念	/83
四、关爱留守儿童生命之策	/90

2 目 录

第四章 留守儿童教育的课程改革

- 一、构建完整的留守儿童课程结构 /102
- 二、留守儿童教育的校本课程开发 /111
- 三、创新留守儿童培养模式 /121
- 四、新课程改革对留守儿童教育的启示 /129

第五章 农村留守儿童教育与师资建设

- 一、解决农村留守儿童学校教师编制的问题与改革思路 /133
- 二、提高留守儿童学校教师素养的有效途径 /140
- 三、组建关爱留守儿童教育志愿者协会 /143
- 四、加强留守儿童学校教师激励机制建设 /148

第六章 留守儿童受教育权益的政策保障

- 一、建立留守儿童教育的经费保障机制 /153
- 二、创建留守儿童教育的社会救助制度 /164
- 三、建立留守儿童安全教育的保障机制 /171
- 四、加快留守儿童学校的现代化建设进程 /177

第七章 留守儿童教育经验介绍

- 一、石柱留守儿童教育经验总结 /185
- 二、地方留守儿童政策法规摘抄 /204
- 三、留守儿童实验学校模式探索 /213
- 后 记 /227

第一章 留守儿童教育需要革命

任何一项新生事物的出现，都是社会的产物。今天，留守儿童的出现，准确地说，是在建设特色社会主义的初级阶段，走市场化的发展道路中，所出现的新生事物。留守儿童，是顺应国家发展而出现的一个特殊群体。孩子们是祖国的未来，民族的希望，在影响他们成长的基础环境发生变化后，教育也必须与时俱进，及时作出相应的调整。

从20世纪90年代起，随着留守儿童的逐年增多，关于留守儿童教育的改革也随之兴起。但据我们调查发现，这一项改革至今还没有找到最根本的解决办法。我们现在提出留守儿童教育需要革命的口号，意在彻底打破那些旧有的不能从根本上解决问题的方法、原则和策略，并期盼在这种革命的初期，建立起特事特办的管理机制来。

只有这样，我们才能真正有实力去冲破旧有的观念与方法的束缚，为留守儿童教育做出正确的选择。

探讨留守儿童的教育问题，我们希望能引出一场革命。因为只有革命，我们在人力、物力与财力投入的背后，才会有更明确的方向和行动。

在全书的开篇处，我们已经听到了革命暴风雨到来前的惊雷，但这绝不是一场教育的地震。在这惊雷的后面，我们将和大家一起，从教育学、心理学、社会学、伦理学等多个领域来一场暴风雨的洗礼。

一、滞后的教育学

教育学滞后观点的提出，源于留守儿童教育。这里的滞后，指的是教育学这门学问落后于教育现实，落后于教育实践的实际需要。

为了推动今天的留守儿童教育工作，翻开近几年出版的教育学著述，除了几

十年前的那点解说，再也没有新的改变。

用昨天的教育学，指导今天的留守儿童教育工作，怎能收到好的教学效果呢？我们知道，教育学有它自身的使命，它的使命是为教育实践服务的。服务于实践，是教育学使命的根本内核。不过，时代在发展，指导留守儿童的教育学也是需要发展，也是需要创新的。对于当前的留守儿童教育问题，如果在教育学领域里依旧是掩耳盗铃，依旧是叶公好龙，依旧是熟视无睹，依旧是故步自封，依旧是我行我素，不能用发展的眼光来看待今天留守儿童教育工作中出现的新问题，就说明我们的教育学已经忘了“根”、忘了“本”。

亡羊补牢，方能办好人民满意的教育。教育学的重新书写，增添新的内容，增添新的篇章，应该是每一位教育工作者的任务，更是每一位教育理论工作者的责任。

1. 教育学的真正使命

对于广大留守儿童来说，教育学的真正使命是什么？是引领这一特殊群体的孩子健康幸福地成长，让他们成为祖国和家乡繁荣与富强的建设者。下面，围绕这一教育目标，我们将从多个视角展开论述。

什么是教育？这是一个古老的话题，很多人都会这样回答：教育就是教育者有意识、有计划、有目的地对受教育者施加影响，并借助一定的媒介，通过受教育者自觉、积极、主动的学习活动，使其身心形成预期的品质。这就告诉我们：教育是为着人的健康成长和发展而进行的。

这样的回答，可能太概括、太笼统，解决不了现实问题。当我们面对当前近1.45亿农民工的后代——留守在家的近5千万留守儿童的时候，试问教育学的使命是什么，也许我们的答案更会是五花八门。也许现代的教育忘记了，源于教育学的内涵也忘记了，似乎一切都忘记了教育的真正使命是什么，为此，在教育孩子时，也忘记了留守儿童教育这一话题。

人是聪明的动物，可不能在面对留守儿童的教育问题上变得糊涂。为了提高教育的效率，让教育更好地为培养人（留守儿童）服务，于是，就有人专门去研究怎样才能把人教育得更好的问题，并由此提出了许多很有价值的观点，以指导人们的教育实践。这门学问，才可称做好有意义的教育学。

从学理上来说，教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。那我们不禁要问，为什么我们没有针对性地去研究留守儿童的问题？只要翻开当今的报刊杂志，打开网络媒体，涉及留守儿童的报道，几乎铺天盖地全是问题。如果留守儿童的教育问题不能真正得以解决，那“中华民族就已经到了决定生死存亡的最关键时刻”就绝不是耸人听闻的话语，而是对现实的真实描述。由此看来，这门以专门研究教育为目的的学问，其根本的使命就在于：为教育的实践提供有价值的理论，以帮助实践者提高实践的水平，提高实践的效



率，并为解决留守儿童的教育问题找到新的出路。

今天必须肩负着明天的使命，我们才不会留下遗憾。对于现代教育学来讲，可以肯定地说，关注留守儿童的成长与教育，就是她的使命，即在留守儿童教育方面应当承担，且不可推卸的责任和任务。

关注留守儿童，关注留守儿童教育研究的教育学，这也是我们教育者的使命之一。因为，从学理的视角来看，我们的教育学，目前至少还没有真正从理论上对留守儿童教育问题进行关注，尤其是从学校教育层面上看，还没有提出有价值的针对性的新理论、新观点。

当然，从根本意义上来说，教育学是对人，对人的发展，对人生的幸福密切进行关注的学问，它为实践所提供的理论与观点，也应该是围绕着人、人的发展、人的幸福而来的。如果留守儿童的发展偏离了正确的轨道，也许我们的社会经济将会出现大的问题，其损失可能就不可估量。很显然，这里的“人”，现在有时候也指教师，但更多的是指学生。我们的教育学也只有发展，才能顺应时代的潮流，才能更好地促进人的发展。

教育学因教育的存在而存在，而教育则因学生的存在而存在。早在半个多世纪前，陶行知先生就说过：“教的法子必须根据学的法子”。由“学”来决定“教”，学生是前提，是“教”的基础性因素。弄清“学的法子”，对于专门研究教育问题的教育学来说是责无旁贷的。所以，当今天的教育对象出现新情况时，教育学就必须勇敢地面对，且应紧紧跟上，加强对留守儿童的研究。那些不能紧跟时代，缺乏对留守儿童进行研究的教育学，至少可以说是不完整的教育学，而不根据学生实际存在的状况去研究的教育学，则是形而上学的教育学。至于在当前不研究或不完整研究留守儿童教育问题的教育学，则是严重滞后的教育学。

学生，是受教育者，留守儿童作为学生中重要的一部分，是随着我国当前社会的发展，尤其是随着劳动力的大规模转移而产生的新的受教育群体，他们的出现，给传统的教育学提出了新的挑战：作为一个新的群体，怎样才能教育好他们？怎样才能使他们获得健康而幸福的发展？怎样才能让他们拥有更美好的现实与未来？因为在这个新生成的群体身上，有着许多新的特点，教育学就应该站在时代的高度，对这一群体的生存状况，包括他们的生活、学习、交往、生存、思想、心理、人生观等，进行全面研究，为更好地教育管理他们，促进他们健康成长提出更富建设性的理论与措施。

2. 教育学必须与时俱进

教育学不能滞后于学生的实际，不能面对已经发展变化了的学生实际而无动于衷，这是新时代对教育学提出的新的要求。一切保守的教育学，一切停滞不前的教育学，都应该从现在起得到纠正，并与时俱进。

那么，教育学应以怎样的姿态面对现实？不同的时代，教育学所面对的主要

