

内蒙古自治区学前教育专业“十三五”系列规划教材

学前儿童卫生与保健

主 编 张兰香 潘秀萍

京
一
师
—
学
—
前



北京
师范
大学
出版
集团

内蒙古自治区学前教育专业“十三五”系列规划教材

学前儿童卫生与保健

主 编 张兰香 潘秀萍

京
—
师
—
学
—
前

北京
—
师
—
范
大
学
—
出
版
社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保健/张兰香, 潘秀萍主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 9 (2015. 10重印)

(内蒙古自治区学前教育专业“十三五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-19487-2

I. ①学… II. ①张… ②潘… III. ①学前儿童-卫生保健-幼儿师范学校-教材 IV. ①R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 208237 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 19.25
字 数: 410 千字
版 次: 2015 年 9 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 2 次印刷
定 价: 29.90 元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴	责任编辑: 于晓晴
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

出版说明

《幼儿园教师专业标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》等一批与幼儿园教师培养相关的新文件陆续出台,这对职业院校学前教育专业的课程与教学改革提出了新的要求,也指明了新的方向。为全面落实相关文件精神,推动内蒙古自治区职业教育学前教育专业发展,给内蒙古自治区学前教育发展培养优秀的后备师资,内蒙古自治区职业教育学前教育专业教学指导委员会组织自治区内优秀教师对全国版的学前教育专业教材进行本土化改造,形成这套“内蒙古自治区学前教育专业‘十三五’系列规划教材”。本套教材力求突出以下特点。

第一,在教材编写的指导思想上,突出“师德为先、幼儿为本、能力为重、实践导向”的理念,将师德培养贯穿所有课程始终;与此同时,结合幼儿师范教育自身特点,融理论于实践,精练的知识讲解配合丰富案例和实训练习,使学生在做中学,做中求发展。

第二,在内容框架的构建上,强调选编内容的适切性、系统性和可延展性。首先,教材内容与幼儿园工作岗位的实际需求联系紧密,较大程度解决了以往课程内容与一线教学所需技能、素养相脱节的问题。其次,注重教材与教材之间内容的衔接,同时尽量减少了相互间的重复,以求系统展现学前教育专业所有必修内容。最后,教材关注学生的个体差异及专业发展,在提供每门课程必备知识与技能的基础上,辅以多层次、多视角的拓展学习资源,以便每一名学生均能在自身能力水平上获得提高。

第三,在编写体例的设计上,本套教材采取“单元、课”的组织形式,弱化了内容的学科逻辑,这一做法既顺应了当下实践导向的教学需求,又便于学生及时巩固课堂学习内容。同时,在正文中适当穿插“互动平台”“资料链接”“幼教故事”等小栏目,以便激发学生学习兴趣、提高课堂教学的有效性。

第四,本套教材正式出版之时,内蒙古自治区已开始全面实施“幼儿园教师资格考试制度”。为了帮助学生及时了解考试要求,对学习做到有的放矢,编写者对各门课程的原有体系均进行了相应的调整,从而提高了教材内容的实效性和针对性。

第五，本套教材突出了地域特色。在教材内容中增加了具有内蒙古特色的案例、活动方案等，更有利于内蒙古自治区学前教育专业的学生使用。

由于时间仓促等原因，教材可能存在一定疏漏和不足之处，恳请广大师生在使用中提出宝贵建议，以便我们进一步修订、完善。

内蒙古自治区职业教育学前教育专业教学指导委员会
2015年8月

本书编写组名单

主 编

张兰香 潘秀萍

副主编

包丽珍 郑丽颖 王慧玲 江 琳 李海芸

参 编(按姓氏笔画排序)

李 莹 海日罕 敖日格勒 奚萨茹拉 梅笑漫

内容提要

本教材根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》等文件精神,采用了单元、课时的编写体例,旨在提高教材的可读性与实用性。

本教材涵盖学前儿童的生理发育特点与保健、生长发育、心理发展特点与保健、营养卫生与保健、各年龄期的特点与保健、疾病及其预防、常用护理与急救技术以及托幼机构的卫生保健制度和环境卫生等内容。

本教材既有对学前儿童保教理论的讲解,又有对托幼机构日常保教工作的具体实践指导,还有生动活泼的实例描述,是一本理论与实践紧密联系的综合性教材。

前言

为更好地落实《国家中长期教育改革发展和规划纲要》，加快学前教育事业的发展步伐，提高学前教育的质量，我们根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件精神，以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进學生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，编写了这本《学前儿童卫生与保健》教材。

本教材以现代儿童心理科学、现代儿童教育理论、现代儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，立足科学性与先进性，密切结合托儿所、幼儿园的实践，系统地阐述了学前儿童(0至六七岁)卫生与保健的基本知识与技能，注重教中有保，保中有教，保教结合，保教并重，有较强的应用性。

本教材编写体例较为新颖。全书共分十个单元，每个单元的开头都设有学习目标和关键词，提醒学生掌握本单元学习的重要内容和概念；每个单元的结尾设有一个全面的小结、回顾与反思及应用与探讨，是根据各单元的主要分支来组织的，小结可以让学生快速回顾本单元的主要内容，回顾与反思能让学生进一步巩固所学知识，应用与探讨旨在激发学生思考、探索、讨论甚至于争论，从而更深入地理解该单元的基本理论知识，掌握基本的技能。书中每个单元又分为若干课，每课的开头设有导读，可以为学生提供本课内容的预览；每单元里还穿插有“资料链接”以扩大学生视野，内化重点内容。

本教材在编写过程中，参阅了国内外大量的文献资料，虽然在参考文献中列出了一部分资料的名称和作者的名字，但由于时间仓促，难免挂一漏万，在此，对所有本教材引用过的文献资料的作者深表感谢。本教材在编写过程中自始至终得到了北京师范大学出版社编辑的大力支持及姚贵平老师的悉心指导，在此一并表示衷心的感谢。

《学前儿童卫生与保健》所涉及内容综合性强，知识跨度大，由于编者水平有限，书中难免有错误、缺漏和不当之处，敬请广大读者批评指正，多提宝贵意见。

编者



目 录 : Contents

- ▶ 第一单元 学前儿童卫生保健概述 / 1
 - 第一课 了解学前儿童卫生保健 / 2
 - 第二课 学前儿童的健康 / 4
 - 第三课 学前儿童的保育 / 9
- ▶ 第二单元 学前儿童生理发育特点与保健 / 14
 - 第一课 人体的基本常识 / 15
 - 第二课 运动系统 / 18
 - 第三课 消化系统 / 24
 - 第四课 呼吸系统 / 31
 - 第五课 循环系统 / 36
 - 第六课 神经系统 / 42
 - 第七课 感觉器官 / 49
 - 第八课 内分泌系统 / 55
 - 第九课 泌尿系统 / 58
 - 第十课 生殖系统 / 61
 - 第十一课 皮肤 / 64
- ▶ 第三单元 学前儿童生长发育 / 70
 - 第一课 学前儿童生长发育概述 / 71
 - 第二课 学前儿童生长发育的规律 / 74
 - 第三课 影响学前儿童生长发育的因素 / 78
 - 第四课 学前儿童身体健康的评价 / 81
- ▶ 第四单元 学前儿童心理发展特点与保健 / 92
 - 第一课 学前儿童心理的发展 / 93

第二课 学前儿童常见的心理行为问题及其引导 / 100

第三课 学前儿童心理健康的评估 / 110

▶ 第五单元 学前儿童营养卫生与保健 / 120

第一课 营养学基础知识 / 121

第二课 婴儿喂养 / 139

第三课 学前儿童的膳食 / 144

第四课 托幼机构的膳食管理 / 148

▶ 第六单元 学前儿童各年龄期的特点与保健 / 155

第一课 胎儿期的特点与保健 / 156

第二课 新生儿的特点与保健 / 162

第三课 婴儿期的特点与保健 / 171

第四课 幼儿前期的特点与保健 / 174

第五课 幼儿期的特点与保健 / 177

▶ 第七单元 学前儿童疾病及其预防 / 184

第一课 疾病基础知识 / 185

第二课 遗传病及其预防 / 186

第三课 新生儿常见疾病及其预防 / 189

第四课 婴幼儿常见病及其预防 / 192

第五课 学前儿童常见传染病及其预防 / 203

▶ 第八单元 学前儿童常用的护理与急救技术 / 225

第一课 常用护理技术 / 226

第二课 学前儿童常见的意外事故及急救 / 230

第三课 托幼机构意外事故的常见原因与安全管理 / 241

▶ 第九单元 托幼机构的卫生保健制度 / 247

第一课 学前儿童生活制度 / 248

第二课 托幼机构的卫生保健制度 / 255

▶ 第十单元 托幼机构的环境卫生 / 267

第一课 托幼机构的建筑卫生 / 268

第二课 托幼机构的设备及教具、玩具卫生 / 277

第三课 托幼机构的精神卫生 / 282

▶ 附 录 / 286

附录一：幼儿园家长会详细流程 / 286

附录二：《3~6岁儿童学习与发展指南》——健康 / 287

附录三：常用食品及水果的营养成分 / 294

▶ 参考文献 / 298



第一单元

学前儿童卫生保健概述

学习目标

学完本单元以后，你将能够：

1. 了解学前儿童卫生保健的任务及学习意义。
2. 掌握健康的定义及学前儿童健康的影响因素。
3. 熟悉全面保育观及幼儿园保育的内容，知道保育活动对幼儿身心发展的重要性。
4. 激发学习学前儿童卫生保健的兴趣。

关键词

学前儿童卫生保健 健康 保育 全面保育观

第一课 了解学前儿童卫生保健

本课导学

健康的身体是人类素质结构的要素，是学前儿童身心和谐发展的基础。加强卫生保健工作，是促进学前儿童健康成长的重要保证。“学前儿童卫生保健”是学前教育专业的专业基础课程。学好这门课程，必须了解学前儿童卫生保健的意义和任务，掌握其基本理念，从而激发对学前教育的学习兴趣。

一、学前儿童卫生保健的含义、任务和意义

(一) 学前儿童卫生保健的含义

学前儿童卫生保健是研究学前儿童生理解剖特点、生长发育规律以及如何促进学前儿童正常生长发育、维护和促进学前儿童健康的一门学科。本学科通过对学前儿童解剖生理特点的介绍，强调学前儿童卫生保健工作的重要意义，重点阐述了学前儿童生长发育的规律及卫生保健的要求，学前儿童营养与饮食卫生及生活、教育过程的卫生保健工作等内容。

(二) 学前儿童卫生保健的任务

学前儿童卫生保健的主要任务是研究学前儿童机体发育的一般特点和规律，探寻影响学前儿童健康的各种因素，提出相应的卫生要求和保育措施，为学前儿童创造良好环境，促进学前儿童健康成长，以贯彻国家的教育方针。

(三) 学前儿童卫生保健的意义

1. 有助于提高学前儿童的健康水平

儿童出生以后，虽已经具备人体的基本结构，但各个器官尚未发育成熟，心理也未发展完善，对外界环境的适应能力较差，对疾病的抵抗力较弱，自我保护能力较差。因此，学前儿童的成长离不开成人的保护和帮助，做好学前儿童的卫生保健工作，有助于提高学前儿童的健康水平，增强新生一代的身体素质。

2. 有助于提高幼儿教师的保教水平

幼儿园是学前儿童进行集体教养的机构，是学前儿童学习、生活的主要场所，每位幼儿教师必须了解学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律，树立科学、全面的保育观、健康观，坚持保育和教育相结合的原则，以呵护学前儿童身心为职责和义务。这个阶段的儿童正处于生长发育的关键时期，他们生长发育迅速，但身体尚未发育完善，适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足，容易受内外各种因素的干扰，从而影响他们的身体健康。幼儿教师必须把保护学前儿童的生命、促进学前儿

童健康发展放在工作的首位,并理解学前儿童卫生保健、学前儿童保育的含义,了解学前儿童卫生保健内容与要求,熟悉学前儿童保育工作的内容与实施途径。

学前儿童卫生保健与学前心理学、学前教育学及幼儿园各领域教育活动指导等学科有着密切的关系,为学习这些相关学科及从事幼儿园保教工作奠定了良好基础。

二、本课程遵循的基本理念

(一)身心并重

保育的新概念是指成人为学前儿童的生存与发展提供必需的、良好的环境和条件,给予学前儿童精心的照顾和养育,以保护和促进学前儿童的身心健康。因此保育包括身体保育和心理保育两个方面。

(二)保教结合

在幼儿园工作中对保教结合意义的认识十分重要。幼儿园是“实施保育和教育的机构”,要“实行保育和教育相结合的原则”。幼儿园的工作者必须深刻领会保教结合的原则,并将这一原则贯彻到实际工作中,这是做好保教管理工作的关键。

保中有教、教中有保,保教并重、保教结合的工作目标和原则是符合学前儿童的身心发展规律的。幼儿园的保教工作不仅是对学前儿童日常生活的安排和护理、身体的保健和养育、确保生长发育指标的达成,而且更重视如何提高学前儿童的生活质量,包括提供增进学前儿童健康的物质生活条件和创设宽松、和谐的人际心理环境;更关注学前儿童的情绪和需要,促使学前儿童养成良好的生活习惯。

保教结合是幼儿园管理的工作灵魂,关系到幼儿园保教工作的质量好坏。保教结合的原则应该贯穿于幼儿园教育的全过程,这是做好保教管理工作的关键,也是提高幼儿园保教工作质量的保障。

(三)渗透教育

学前儿童良好行为习惯的培养,具有鲜明的特点,即“生活化”。健康的生活就是“健康的教育”。

学前儿童良好生活习惯的培养需要在一日生活中实现。例如通过生活常规要求,让学前儿童养成饭前洗手、饭后漱口的习惯,在进餐过程中渗透进餐礼仪。这些健康知识是渗透在生活环节中的,单纯的说教难以达成教育目标。

(四)家园共育

家长的生活习惯对学前儿童起着潜移默化的作用,家长的认知、信念和行为也会影响到学前儿童的认知、信念和行为。

比如,幼儿园里教师会教小朋友使用筷子,但是如果家长不配合,回到家里孩子还会继续使用勺子吃饭。因此,幼儿园要积极开展家园互动,尤其在生活习惯、健康意识和行为的培养上,要求家长给予配合,使学前儿童在幼儿园中养成的习惯在家庭中得到巩固和强化。

第二课 学前儿童的健康

本课导学

健康,是人类生存和生活的基本前提。一个人自诞生之日起,父母和长辈们就期望其能健康、幸福。人们也常常在对亲朋好友的祝福中写道:祝您健康!对于每一个人来说,健康都是十分宝贵的财富,是人一生渴望得到的,是人类的基本需求。那么,你了解健康的真正含义吗?

彤彤是个3岁的小女孩,今年上幼儿园小班了,她来到幼儿园看到很多可爱的小伙伴,特别开心,很快喜欢上了幼儿园,可是没上几天问题就出现了:由于彤彤从小挑食,身体单薄,来到幼儿园就开始感冒。

东东是个活泼可爱的小男孩,由于父母离异,跟随爷爷奶奶生活。一天的活动课上,东东看到小强的玩具熊非常可爱,就上前去抢,直接把小强推倒在地上。

本课主要讲述健康的真正含义及内容,并分析影响学前儿童健康的主要原因,有助于幼儿教师在教学活动及日常生活中全面地了解学前儿童,帮助学前儿童健康活泼的成长。

一、健康的含义

《辞海》对健康的定义是:人体各器官系统发育良好、功能正常、体质强壮、精力充沛并具有良好的劳动效能的状态。事实上,健康是一个综合的概念,对健康的认识是随着社会经济的发展、科学技术的进步、文化水平的提升以及人们生产和生活方式的转变而不断加深的。

过去,人们普遍认为,健康就是没有疾病,健康的儿童就是能吃、能睡、不生病,或是长得白白胖胖、结结实实的。其实,这些理解都是不够完整的。

1948年世界卫生组织(WHO)在其宪章中首先为健康下了定义:“健康是一个人在身体、心理和社会适应方面的完美状态,而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。”在WHO的推动下,健康的新概念在全球得到了传播。我国学者顾荣芳曾说:“人类除了追求有限的自然生命的健康,还要追求无限的精神生命的健康,而正是后者才使得人类的生命与健康具有永恒性。”

1989年,世界卫生组织进一步定义了四维健康概念,即“一个人在身体健康、心理健康、社会适应健康和道德健康四个方面皆健康。”大的健康的内容包括:不损害他人的利益来满足自己的需要,具有辨别真与伪、善与恶、美与丑等是非观念,能按照社会行为的规范、准则来约束自己及支配自己的思想和行为。

对于学前儿童来说,健康的学前儿童不仅应该是身体各器官系统发育正常、功能良好、没有疾病和身体缺陷,而且还应该具有情绪愉快、开朗乐观等良好的心理状态以及对社会环境较好的适应能力。学前儿童身体、心理和社会适应的健全状态既有赖于他们所处的良好的自然环境和社会环境,也有赖于其自身状况,还与其作用环境的方式及环境对其的反作用有关。

二、维护和增进学前儿童健康的重要意义

学前儿童正处于一个人生命开始发展的阶段,其机体发育不够成熟,机能不够完善,对自然环境的适应能力较差,容易受损伤和感染各种疾病。但同时,学前儿童的生长发育又十分迅速和旺盛,处于不断发展的阶段,这就为发展学前儿童的身体提供了最有利和有效的时机。学前儿童的健康意味着每个学前儿童普遍的、平等的发展。健康是最基本的人权,每个幼小的生命都应得到保护和尊重。

心理学家经过长期研究认为学龄前期还是心理发育和发展的重要时期,是培养健康心理的黄金时期,如果有一个好的开始,将来可使孩子的品德智力得到健康的发展;如果在此时忽略了孩子的心理卫生,那么,希望孩子成人后有健全的人格和健康的心理就比较困难,甚至是不太可能的了。学前儿童极易受到各种不良因素的影响,心理能力很脆弱。大量的研究与事实已证明,学前儿童的情绪、行为以及对自我的认识与态度等心理方面的因素,对其身体的发育和发展具有相当重要的影响。因而,成人要爱护学前儿童、尊重学前儿童,使其能在托幼儿园所健康快乐地生活与学习。这不仅有助于学前儿童心理的健康发展,而且也能为学前儿童身体健康的发展提供必要的条件。

三、影响学前儿童健康的主要因素

世界卫生组织经研究提出,影响个人健康和寿命有五大因素:环境因素、饮食与营养因素、行为与生活方式因素、卫生与医疗因素、生物学因素。其中行为与生活方式因素所占比例较大。

(一)环境因素

环境因素是指以人为主体的外部世界,或说围绕人们的所有客观事物的总和,包括自然环境和社会环境。

1. 自然环境

自然环境包括阳光、空气、水、气候、地理等,是人类赖以生存的物质基础,是人类健康的根本。保持自然环境与人类的和谐对健康十分重要,污染的环境必然对人体健康造成危害,其危害机制比较复杂,一般具有浓度低、效应慢、周期长、范围大、人数多、后果重,以及多因素协同作用等特点。

生态环境的恶化、工业和生活污染、空气污染、温室效应、白色污染、噪音污染等环境因素严重影响着人类的健康。任何环境因素的改变都可能影响学前儿童的健康,学前儿童正处于快速生长发育的阶段,对环境的影响极其敏感。例如,学前儿童对重金属铅的吸收能力比成人要强,很容易导致慢性中毒。铅中毒对于学前儿

童健康的危害是相当大的，它会影响学前儿童机体主要器官和系统的发育，尤其是对中枢神经系统产生有害的影响，使学前儿童生长发育迟缓，导致学前儿童智力障碍。

2. 社会环境

人类的生活离不开社会环境。学前儿童接触到的社会环境主要有家庭、托幼机构、社区。良好的社会环境有益于学前儿童的健康成长；反之，则会对学前儿童的身心健康产生不利的影响。

家庭是儿童成长的第一个社会，父母是儿童的第一任老师。在气氛紧张、父母关系不和谐的家庭里，父亲和母亲常常是焦虑不安、性情暴躁、言语粗鲁的，对长辈也缺少孝敬。对于还没有独立生活能力、完全依赖父母的儿童来讲，在这样的环境中，孩子容易情绪紧张，若加之缺少温暖和关爱，便容易形成孤僻、自私、玩世不恭等不良品质，对心理健康产生负面影响。总之，家长的思想观念、文化程度、职业特点、个性特征、行为习惯等都会影响学前儿童的健康状态。

其次，幼儿园是学前儿童最早进入的集体教育机构，也是学前儿童生活的社会环境。幼儿园各方面的管理制度、教师的教育行为和人际关系以及整体的心理氛围等，都会对学前儿童身心发展产生重要影响。此外，社区、地区乃至国家、国际社会的发展状况以及对学前儿童的关心和保护机制，也都会直接或间接地影响到学前儿童的发展与健康。

(二) 饮食与营养因素

民以食为天，人之所以能够维持生命、工作、思维，都要依靠食物中的营养供应。所以营养饮食因素是健康的物质基础，是影响健康的重要因素，其重要性在影响人们健康的因素中远远高于保健设施因素。常言道，“病从口入”，一是指吃了不干净的食物会得病；二是因饮食结构不合理而引起疾病。营养是一切生命过程的物质基础，饮食营养可以使人的身体获得充分的养料，但营养过剩就可能导致肥胖症、糖尿病的发生。有资料显示，高糖、高脂、高盐的不均衡膳食，使儿童高血压、高血脂、糖尿病等有增多趋势；饮食单一、不均衡、偏食挑食，是导致当今社会出现“小胖墩儿”“豆芽菜”的重要原因。

(三) 行为与生活方式因素

根据世界卫生组织的研究，行为与生活方式是对人的健康和寿命影响最大的因素，具有高控性。生活方式是指人们的衣、食、住、行、劳动工作、休闲娱乐、社会交往、待人接物等物质生活和精神生活的价值观、道德观、审美观以及与这些方式相关的方面。不良生活方式和有害健康的行为已成为当今危害人们健康、导致疾病与死亡的主要原因。不良生活习惯，如高脂、高糖、高盐食物摄入过多，偏食、挑食和贪吃零食，嗜好含致癌物的食品(如膨化食品)等。危害健康的行为，如吸烟、酗酒、滥用药物、不洁性行为等。

对学前儿童应提倡以下行为与生活方式：保持个人清洁、规律生活、平衡膳

食、按时进餐、少吃零食、经常锻炼身体、多喝白开水、注意安全、配合健康检查、适度表达情绪等。

学前儿童正处于逐渐形成自己的生活方式的阶段，他们对任何事情都充满好奇，因此很容易做出一些危险的事情。帮助学前儿童接受和逐步形成良好的生活方式，不仅有益于学前儿童的健康成长，而且还将对其一生的健康产生重要的影响。如果其监护人缺乏安全意识，就极易导致幼儿身体健康出现问题。例如由于监护人的粗心大意孩子被开水烫伤，误食异物等。

(四)卫生与医疗因素

卫生与医疗因素主要是指社会医疗设施和制度的完善状况，是社会为保护人们的健康、防治疾病所提供的有关预防服务、保健服务、医疗服务和康复服务。

儿童卫生保健设施的完善程度，将直接影响儿童的健康状况。我国已经基本形成了一个儿童保健的网络系统，其对幼儿园的卫生与医疗条件作出了十分严格的规定，如健全的疫苗供应系统、必需的药物供应和重组的医疗卫生人员等。儿童卫生保健服务逐渐从医疗服务扩展到预防服务、保健服务和康复服务，从对儿童生理的保健扩大到对儿童心理的保健，所有这些，均为我国儿童的健康发展提供了良好的社会保障。

(五)生物学因素

生物学因素包括遗传、疾病、心理因素等，是属于自身因素。

学前儿童机体的生理状态，会直接影响其身体和心理方面的发展与健康。例如先天性的遗传疾病或者是其他病变、外伤、中毒等原因而引起的神经系统、特别是脑的损伤，不仅会影响学前儿童身体的健康状态，也会给学前儿童心理发展带来不利影响；或是造成学前儿童自卑、退缩、孤独等不良的心理特征，进而引起更严重的心理问题。

此外，一个人的情绪情感、认知水平、个性特征等心理方面的因素，也会影响身心健康。例如，不良情绪持续过久，会使人失去心理上的平衡或造成生理机能的失调，甚至导致各种疾病的发生。因此，良好的心理状态是维护和增进学前儿童健康的必要条件。

四、学前儿童健康的主要标志

一个健康的学前儿童应该在身体、心理和社会适应这三个方面都是健全、良好的，并处于和谐发展的状态。

(一)学前儿童身体健康的标志

身体健康主要是指人的身体发育正常和机能协调发展，体质强健。身体健康的学前儿童应具备以下主要特征。

1. 生长发育良好，体型正常，身体姿势端正

例如：身高、体重、头围、胸围等项指标均在正常值范围之内；形态发育正常，不肥胖、不消瘦；身体器官组织结构正常，各个系统的生理功能发挥良好，并