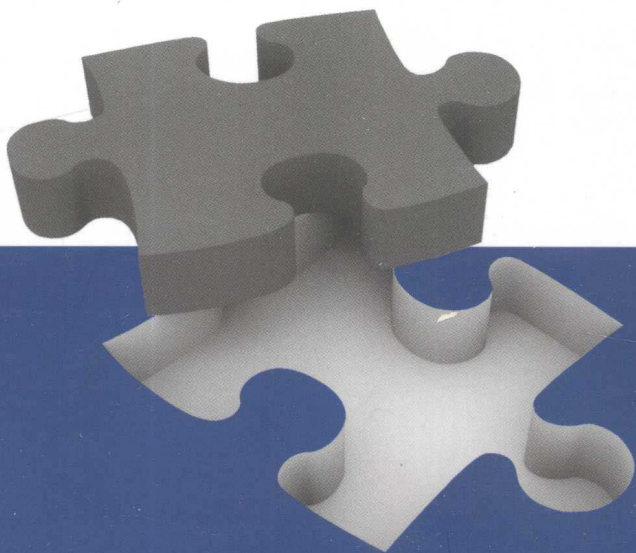


谨以此书献给有志于踏踏实实开展校企合作的职业院校领导、教师及企业相关工作者

职业院校校企合作实务

——订单式工学交替操作指南

王文槿 林仙福 著



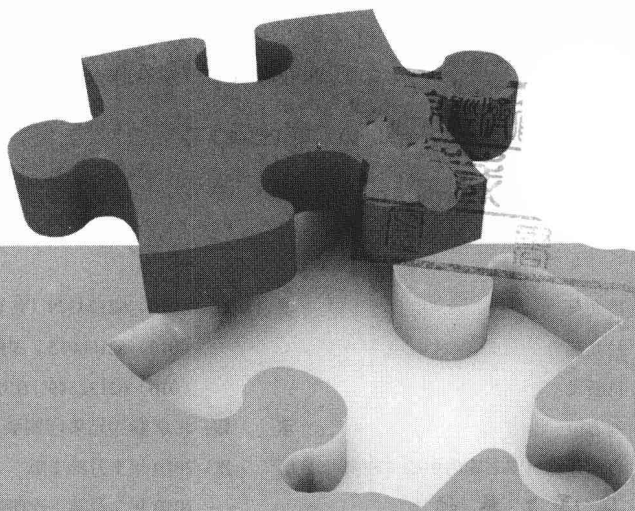
海洋出版社

谨以此书献给有志于踏踏实实开展校企合作的职业院校领导、教师及企业相关工作者

职业院校校企合作实务

——订单式工学交替操作指南

王文槿 林仙福 著



海洋出版社

2010年·北京

内 容 简 介

本书不仅从宏观上介绍了校企合作的必然趋势、我国职业院校校企合作的探索与实践、校企合作的国际经验；更重要的是，作者结合自身三十几年校企合作的办学经验，从校企合作的对象选择到校企合作办学成果的追踪与考核，对校企合作的完整过程进行了清晰、细致的指导。

本书献给：

我国广大教育工作者，特别是职业院校的领导、班主任、实习指导教师，教育管理人员，教育科研人员，及企业参与校企合作的朋友们。

图书在版编目(CIP)数据

职业院校校企合作实务：订单式工学交替操作指南/王文瑾，林仙福著. —北京：海洋出版社，2010.7

ISBN 978-7-5027-7780-7

I. ①职… II. ①王…②林… III. ①职业教育—产学合作—指南 IV. ①G71-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 133483 号

总 策 划：吕允英

责任编辑：吕允英

责任校对：肖新民

责任印制：刘志恒

排 版：海洋计算机图书输出中心 晓阳

出版发行：**海洋出版社**

地 址：北京市海淀区大慧寺路 8 号

(705 房间) 100081

经 销：新华书店

技术支持：(010) 62100059

网 址：www.oceanpress.com.cn

发 行 部：(010) 62174379 (传真)

(010) 62100075 (邮购)

(010) 62132549 (010) 62173651

承 印：北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

版 次：2010 年 7 月第 1 版

2010 年 7 月第 1 次印刷

开 本：880mm×1230mm 1/32

印 张：6

字 数：100 千字

印 数：1~3000 册

定 价：25.00 元

本书如有印、装质量问题可与发行部调换

序

职业教育的特性决定了校企合作的必要性。在提高职业教育的质量，增强职业教育与用人市场的吻合度等方面，校企合作具有不可替代的重要作用。这一点已经被国际经验和国内实践所证明。然而，在中国开展校企合作困难甚多。总结校企合作的成功经验，探索校企合作的规律，归纳校企合作的实施方法，在现阶段是十分必要的。

我国职业院校创造了很多有效的校企合作模式，比如职教集团、订单培训、委托培养、“实训—科研—就业”一体化合作、专业共建、实习基地共建、“2+1”顶岗实习等等。这些合作模式，各有千秋，各自适用的范围也不相同。总体来说，校企合作办学模式的选择，一方面取决于各个地区的生产力水平，另一方面取决于职业教育的发展程度。在我国，农村和城市、发达地区和欠发达地区的生产力发展和职业教育的发展都很不平衡。所以，应该在不同地区采取不同的校企合作模式。我国广大农村地区的职业学校开展校企合作困难更大，既缺乏资源，又缺乏经验。上述的校企合作模式很多并不适合农村职业学校，农村职业学校急需了解适合他们的校企合作模式、经验以及实施方面的具体措施。

本书作者之一王文瑾女士多年从事职业教育研究，兼任世界银行中国职业教育项目顾问和亚太经济合作组织职业教育领域专

家，对国内外职业教育的前沿理论和成果了解甚深。在书中她把对国内外职业教育校企合作的经验、分析展现给读者，使读者能清晰地了解校企合作的各种模式、适用性、经验及局限性。这些内容对职业教育战线的研究人员、校企合作的管理者和院校教师很有价值。

本书的另一作者林仙福校长是台湾职教专家，30多年前就参与了“建教合作”的实施过程。近5年来他在祖国内地跑遍了9个省的46个市、县职业学校，对贫困落后地区的职业学校开展校企合作、帮助农村子女掌握工业化技能进行了深度思考和实践。他认为“订单式工学交替”是一种符合构建社会主义新农村、带领贫困地区迈入小康的职业教育办学模式，是带动农村和边远地区经济发展及人才培养的最快捷的方法之一，符合农村职业教育的现状。在本书中他详细介绍了“订单式工学交替”的适用范围和具体方法，书中讲述的操作步骤和给出的详尽数据都是从近年来几十所农村职业学校的办学实践中采集并提炼出来的，也是作者几十年经验的结晶。

希望有更多的学者和专家对职业教育校企合作专题进行深入的研究，把研究的成果与广大职业教育工作者和教师分享。

中国职业技术教育学会副秘书长
北京市教育系统关心下一代工作委员会副会长
北京市高职中专关心下一代工作委员会会长
谢幼琅

前 言

近年来我国政府非常重视职业教育，把职业教育作为教育改革的战略突破口。各级政府也出台了很多人支持校企合作的政策和措施。但是，校企合作在我国还是有很多困难，尤其是广大农村地区的职业学校困难更多。我国要完成新农村建设必须加速人才培养，各地县级农村职业学校应肩负起培养实用性人才的重任。

订单式工学交替是一种符合构建社会主义新农村职业教育方向的办学模式，是带动农村和偏远地区经济发展及人才培养的最快捷的方法之一，符合农村职业教育的现状。很多农村职业学校也想开展订单式工学交替校企合作，但是又不知道该如何寻找企业，如何与企业制定协议，也不知道如何应对突发事件等。一些学校就是因为缺乏操作层面的指导而放弃了这条道路。

为了能够尽个人绵薄之力帮助农村和偏远地区办好职业教育，本人与有过三十余年职业教育办学经验的林仙福校长，在海洋出版社的邀请下合作编写此书。本书从校企合作对象的选择、校企合作的实施到校企合作的责任和管理、校企合作办学成果追

踪与考核，进行了全面、详尽的论述。同时，结合校企合作的现状调查提出了具体发展建议，并从宏观的角度介绍了校企合作的国际经验。

希望本书能够给有意开展订单式工学交替校企合作的院校提供实实在在的指导和帮助，同时能够给广大参与了校企合作的教育、企业工作者带来借鉴和启迪。

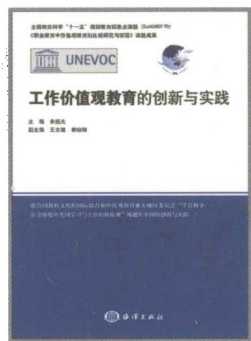
编者

2010年7月

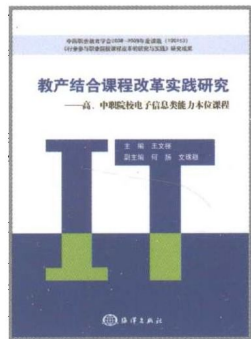
王文瑾女士多年从事职业教育研究，兼任世界银行中国职业教育项目顾问和亚太经合组织职业教育领域专家，对国内外职业教育的前沿理论和成果了解甚深。

林仙福校长是台湾职教专家，30多年前就参与了“建教合作”的实施过程。近5年来他在祖国内地跑遍了9个省46个市、县的职业学校，对贫困落后地区的职业学校开展校企合作、帮助农村子女掌握工业化技能进行了深度思考和实践：

- ① 鼓励并帮助对职业教育有远见、有抱负的职业院校校长深入开展校企合作；
- ② 对职业院校提供从招生入学、课程规划、行政管理、与对口企业洽谈、进厂实习、就业安置等系列指导；
- ③ 为长三角、珠三角的台资企业搭建校企合作平台，推动校企双方建立长期合作伙伴机制。



- 客观记录了课题组及其参与院校（120余所）4年多时间里的艰苦耕耘和丰硕成果；
- 如实展现了课堂教学、专题活动、成长训练、文艺演出、课堂渗透等模式方法的运用实施；
- 精心选取了可以从中清晰感知、情、意、行这一完整学习过程的教学案例和情真意切、给人以震撼和启迪的师生体会。



- 中国职业技术教育学会“行业参与职业院校课程改革的研究与实践”课题成果，既有IT行业企业投身产教结合的探索与实践，又有职业院校参与校企合作的收获与转变，更有校企合作课程研发的精彩案例。

目 录

第一章 校企合作是职业教育发展的必然选择	1
第一节 职业教育的性质决定校企合作的必要性	1
一、职业教育的性质	1
二、职业教育的作用	3
三、新经济形势下各国都重视职业教育的发展	8
四、职业教育面临的挑战	14
第二节 现代化职业教育模式需要校企合作支持	19
一、管理层面	19
二、师资层面	21
三、教学层面	21
四、用人方（企业）的作用	23
第三节 依靠行业企业大力发展职业教育是我们的国策	23
一、对企业的优惠与奖励	24
二、对职业院校的优惠政策	26
第二章 我国职业教育中校企合作的探索与实践	28
第一节 我国职业教育中校企合作的初步探索	28
一、校企合作的内容和形式	28
二、校企合作的模式	30
三、校企合作的层次	36

四、校企合作的优秀案例	37
第二节 鼓励农村职业学校开展订单式工学交替校企 合作办学模式	39
一、订单式工学交替办学模式在农村地区的适 用性	40
二、订单式工学交替办学模式成功案例	41
第三章 校企合作对象的选择	43
第一节 树立正确的校企合作办学观念	43
一、现阶段农村职业学校选择校企合作对象方式	44
二、正确的理念和具体操作方法	46
第二节 学校选择企业需考虑的问题	49
一、学校选择企业时需考虑的主要问题	51
二、撰写企业考察评估报告书	56
第三节 企业选择学校需考虑的问题	58
一、企业关心的主要问题	58
二、企业要求学校配合做好的工作	59
三、校企双方共同做好的事情	61
第四章 校企合作的实施	62
第一节 办理校企合作的基本流程	62
第二节 校企合作双方应准备的材料	64
一、学校方应准备的材料	64
二、企业方应准备的材料	65
第三节 订单式工学交替办学模式的实施细则（范本）	66

第四节	上报教育主管部门的校企合作办学计划书（范本）	71
第五节	校企合作办学协议书（范本）	74
第五章	校企合作的责任和管理	81
第一节	校企合作双方的责任	81
一、	学校的责任	81
二、	企业的责任	84
第二节	校企合作的管理	86
一、	职业学校的行政团队管理	86
二、	企业的管理	92
三、	学生的管理	93
第三节	校企合作中突发事件的预防与处理	96
一、	突发事件处理小组的组织流程	97
二、	突发事件处理小组成立的办法	97
三、	突发事件的预防与处理	98
第六章	校企合作办学成果追踪与考核	106
第一节	校企合作办学成果测评	106
一、	职业学校办学成果自我测评	106
二、	企业开展校企合作测评	110
三、	学生理论和实操收获测评	112
第二节	校企合作专业设置调控和评鉴机制	113
一、	专业设置调控合理——攸关可持续发展	113
二、	专业设置评估机制——攸关办学质量	116

第七章 我国校企合作的现状调查及发展建议.....	119
第一节 我国职业教育校企合作的现状调查	119
第二节 校企合作中的问题	122
第三节 校企合作的建议	124
一、企业的愿望和建议	124
二、保障机制方面的建议	128
第八章 校企合作的国际经验	131
第一节 德 国	131
一、德国“双元制”——校企深度合作模式	131
二、“双元制”中的政府作为及共赢机制	132
三、双元制实施中的校企合作	133
第二节 澳大利亚	135
一、与企业密切相关的 TAFE 学院	135
二、校企合作的管理体制	137
三、校企合作的措施	138
第三节 美 国	141
一、企业参与校企合作的积极性	142
二、政府的作用	144
三、行业的作用	145
四、“生涯学院”的作用	145
第四节 韩 国	146
一、政府支持校企合作的举措	146
二、政府鼓励企业投资办职业教育	147

第五节 瑞典、芬兰	148
一、瑞典在“先进的职业教育”改革中的校企合作	148
二、芬兰中职层面的校企合作	152
第六节 瑞 士	154
一、紧扣企业需求的人才培养模式——“学徒制”	155
二、以企业、行业为主导的校企合作模式	157
三、完善学徒培训，从“双元制”转向“三方合作”	160
附录 A 校企合作各种问题咨询集锦	163

校企合作是职业教育发展的必然选择

校企合作是职业教育的必经之路，这已经是共识。然而，在中国开展校企合作困难很多。总结校企合作的成功经验、归纳校企合作的规律、提炼校企合作的实施方法，在现阶段是非常必要的。

第一节 职业教育的性质决定 校企合作的必要性

职业教育的特性决定了校企合作的必要性。在提高职业教育的质量、增加职业教育与用人单位的吻合度方面，校企合作有着不可替代的重要作用。这一点已经被国际经验和国内实践所证明。

一、职业教育的性质

职业教育不仅是教育事业的重要组成部分，而且是社会发展的基础，它已经成为促进就业和经济发展、提高国家竞争力的重要途径。

职业教育是培养技术型、技能型人才的教育和培训服务，它的本质是帮助人们获得技术型、技能型职业的能力和资格。职业教育的本质属性是技术技能职业性，它的目标是针对不断变化的劳动环境，通过规范的教育过程传授从事职业活动必需的职业技能、知识和能力，使人获得必要的职业经验成为可能。^①

职业教育是为从事社会职业进行准备的一种教育类型。联合国教科文组织在 2001 年《关于修订的技术与职业教育建议》提出：“为进入职业领域做准备的技术与职业教育应为工作能力强、愉快的职业生涯奠定基础。”它应该：①使学习者获得某一领域内的若干职业所需要的广泛知识和核心技能，使个人在选择职业时不至于受到限制，且能在日后的职业生涯中从一个职业转向另一个职业；②同时为初次就业包括自谋职业及就业后的培训提供充分的专业准备；③在知识技能和态度诸方面提供一个基础，以便在个人职业生涯中的任何时候都能接受继续教育。

职业教育的目的是使青年人获得就业的技能，可以在某一领域顺利就业并有所发展。当今快速变化的经济和劳动力市场对青年人技能的要求越来越高，对职业教育的期望也越来越大。职业教育承担着就业、创业、减贫、促进经济发展、减少不均衡等重任。

① 欧阳河，等. 职业教育基本问题研究[M]. 北京：教育科学出版社，2006.

二、职业教育的作用

职业教育除了在技能人才培养中的特殊作用外，还对解决失业问题、培养创业人才有直接贡献，职业教育产生的社会效益和个人收益也是不可忽视的。任何国家在社会和经济发展进程中，都离不开职业教育的发展。

1. 青年失业问题严重，职业教育是解决问题的途径之一^①

全球化进程加剧了国际间的竞争，在促进技术进步的同时，也导致了严重的失业问题，尤其是缺少技能型工人。据国际劳工组织发布的《2009 全球就业趋势最新情况》统计，2009 年全球将有 2.1 亿~2.39 亿人失业，失业率有可能达到 6.8%，是自 1991 年以来的最高水平。青年人是失业的最大受害者——全球青年失业率是全球平均失业率的两倍。经济危机对年轻人的就业影响最为严重，预计 2008—2009 年，全球年轻人失业人数将新增 1100 万~1700 万人。

国际劳工组织和联合国青年就业网络中国项目合作办公室 2005 年的调查表明，46.7% 的青年认为要找到体面工作至少需要

① 联合国青年就业网络中国项目合作办公室、劳动和社会保障部劳动科学研究所、国际劳工组织. 中国青年就业状况调查报告. 2005.