

Mc
Graw
Hill Education



世界优秀教材中国版

Economics

Principles, Problems, and Policies

经济学

原理、问题和政策

(第十七版)

[美] Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue 著

侯立平 等译

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

Economics

Principles, Problems, and Policies

经济学

Jingjixue

原理、问题和政策

(第十七版)

[美] Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue 著

侯立平 雷 震 范映红 刘金石 李 毅 杜懋圻 汪懋驹 译

侯立平 审校



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图字：01-2011-1076号

McConnell

Economics 17/e

ISBN: 0-07-312663-2

Copyright © 2008 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Higher Education Press.

本书中文简体字翻译版由高等教育出版社和美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

经济学:原理、问题和政策:第17版/(美)麦克康耐尔(McConnell, C. R.), (美)布鲁伊(Brue, S. L.)著;侯立平等译. —北京:高等教育出版社, 2011. 7

书名原文: Economics: Principles, Problems, and Policies
ISBN 978-7-04-028538-3

I. ①经… II. ①麦…②布…③侯… III. ①经济学-高等学校-教材 IV. ①F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第049897号

策划编辑 张冬梅 责任编辑 施春花 刘方媛 封面设计 于涛 责任绘图 杜晓丹
版式设计 王艳红 责任校对 刘莉 责任印制 刘思涵

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印刷	北京人卫印刷厂	网上订购	http://www.landraco.com
开本	850×1168 1/16		http://www.landraco.com.cn
印张	50.25	版次	2011年7月第1版
字数	1 580 000	印次	2011年7月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定价	80.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 28538-00

作者简介

坎贝尔·R. 麦克康耐尔在美国爱荷华大学取得博士学位,此前他曾就读于康奈尔大学和伊利诺伊大学并取得相应学位。从1953年起直至1990年退休,他一直在内布拉斯加-林肯大学任教。他同时又是《现代劳动经济学》(Contemporary Labor Economics)(第7版)和《经济学基础》(Essentials of Economics)(第1版)的作者之一(以上著作均由麦格劳-希尔公司出版)。他还编撰了劳动经济学以及其他基础课程的教材。他曾获得内布拉斯加大学杰出教学成就奖(Distinguished Teaching Award)和詹姆斯·勒克学术自由奖(the James A. Lake Academic Freedom Award),并曾担任美国中西部经济学协会(the Midwest Economics Association)的主席。1973年,麦克康耐尔教授获得康奈尔大学的名誉法学博士学位,并于1994年获得该大学授予的杰出成就奖(Distinguished Achievement Award)。麦克康耐尔教授的主要研究领域为劳动经济学和经济教育。他收藏了丰富的爵士音乐唱片并对爵士音乐史具有浓厚的兴趣。

斯坦利·L. 布鲁伊在美国南达科他州奥古斯塔那大学完成本科学业并于1991年获得该校授予的杰出成就奖。他在内布拉斯加-林肯大学取得博士学位。他在太平洋路德大学任教授并获得柏林顿北方杰出教师奖(Burlington Northern Faculty Achievement Award)。布鲁伊教授还因其在经济教育领域中的成就获得国家列维奖(Leavey Award)。他曾担任奥本科恩·得尔塔·艾普西顿国际经济学名人会(Omicron Delta Epsilon International Economics Honorary)的会长以及该会的托管委员会主席。他是《经济舞台》(Economic Scenes)第5版(普林第斯-荷兰出版社出版)、《当代劳动经济学》(Contemporary Labor Economics)第7版、《经济学基础》(Essentials of Economics)第1版(以上著作均由麦格劳-希尔公司出版)以及《经济思想的进化》(The Evolution of Economic Thought)第7版(西南出版社出版)的作者之一。布鲁伊教授闲暇时喜欢到国外旅行、观看体育赛事以及与亲友共享滑雪之乐。

前言

欢迎您阅读《经济学》第17版及其姊妹篇——《宏观经济学与微观经济学》，因为它们都是世界上最畅销的经济学教材。迄今为止，使用过本书的学生在世界上约为13 000 000人。本书不仅被改编为澳大利亚版和加拿大版，而且还被翻译成意大利语、俄文、中文、法语、西班牙语、葡萄牙语以及其他文字。令我们欣慰的是，本书始终经受住了市场的考验：在每四个学习基础课程的美国学生之中，必然有一个人在使用《经济学》第16版。

1. 关于本书的封面

《经济学》第17版的封面为法国南锡的精美艺术品博物馆内一段楼梯的照片。这张照片实际上是在暗喻循序渐进——我们在本书中展示基本经济原理的宗旨。照片同时也体现着基本经济模式的简洁、优美和力量。我们的目标则是引导学生拾级而上。在照片楼梯上方的厅堂之中，珍藏着人类数百年来积累的经济知识，我们在本书中奉献给您的不过是这一知识宝库的沧海一粟。

2. 本书的根本目标

《经济学》力争实现以下三大目标：

- 帮助初学者掌握对于提高经济效益、破解经济难题和制定经济政策等至关重要的经济学基本原理。
- 帮助学习者能够准确、客观地理解和运用经济视角和思维来解决经济问题。
- 激发学习者对经济学和经济终生不渝的兴趣。

3. 本书有哪些新颖和改进之处？

撰写优秀教材的好处之一，是拥有不断修改的机会——删除旧章节，增添新内容，重撰似是而非之论，援引更多的贴切例证，改善体系结构和强化学习辅导。在我们的网址(www.mcconnell17.com)中可以查阅《经济学》第17版的逐章改进清单。以下谨介绍本书的重大改进之处。

3.1 对货币政策的新分析

我们修改了对美国货币政策的讨论，以便让学生理解美国联邦储备委员会（简称美联储）对联邦基金利率的高度重视，认识联邦基金利率变动对其他利率和经济整体的影响。在“利率和货币政策”（第14章）中，我们论述了美国联邦储备银行如何确定特定的联邦基金利率水平，如何通过公开市场业务驱使联邦基金利率达到并稳定在这一水平（参见图14.3）。这些新分析有助于学生诠释与美联储宣告联邦基金利率变化相关联的新闻。

3.2 新增每章学习目标

本书在每一章的开头设立了若干学习目标。学生在学习后应当掌握各章的核心概念。本书试题库

I 和 II 中的问题以及答案要点中的解释均根据各章学习目标设置。

3.3 实战演练

在《经济学》第 17 版中,我们贯彻了通过书内可以让读者直接浏览网站内容的网络按钮将教材和网站融合在一起的初衷。我们专门在书中增设了由 50 道演练习题构成的第三个网络按钮。这套演练习题由太平洋路德大学的诺里斯·皮特逊撰写,由相互关联的计算题构成,可依循计算公式求得答案。就实质而言,这套习题通过计算深化了教材对实际 GDP、实际人均 GDP、单位生产成本、经济利润等概念的阐释。对学生而言,这些演练题是解决实际问题的操作指南。



不仅如此,《经济学》第 17 版依然保留了先前版本包含的两个网络按钮。“互动曲线”(由诺里斯·皮特逊监督制作)不仅描摹了 30 余幅重要曲线图,而且还指示学生移动曲线、观察结果,并推导出一般性结论。“思想起源”(由林菲尔德学院的兰迪·格兰特撰写)简要介绍包含于本书中的 70 个重要经济思想的起源。一般而言,学生往往希望进一步了解那些首创机会成本、均衡价格、乘数、比较优势、弹性等概念的经济学家。

3.4 新增两个网络章节

在保留原有网络章节的同时,《经济学》第 17 版新增了两个网络章节,学生可以进入网址 www.mcconnell17.com 免费阅读。第一个新增网络章节“金融经济学”(第 14 章(网络章))考察了复利、现值、套利、风险、多样化和风险-回报关系等概念。第二个新增网络章节“自然资源和能源经济学”(第 27 章(网络章))极具现实意义,因为它包含了最优开采率、资源替代、资源可持续、石油价格以及替代能源等热门话题。

上述两个新增网络章节均由赛恩·吉野·福莱恩撰写。赛恩是麦克康耐尔-布鲁伊写作团队的重要新成员。他在南加州大学完成本科学业,于 2002 年在加州伯克利大学取得博士学位,目前在瓦萨(Vassar)学院任教。赛恩是畅销书《傀儡经济学》(Economics for Dummies)的作者。赛恩加盟写作团队令我们兴奋不已,因为他跟我们一样,想要以人人都懂的形式展示经济学。

第三个网络章节“发展中国家经济学”(第 16 章(网络章))在第 17 版中得到了更新,可供对发展中国家经济感兴趣的教师和学生阅读。发展中国家经济为新闻媒体的经常话题,许多大学生对此有浓厚兴趣。

三个网络章节的设计、色彩和特色与常规书面章节完全相同,读者可通过软件 Adobe Acrobat format 阅读,并可在需要时打印。三个网络章节均由学习指南、试题库以及本书的其他辅助设施支持。

3.5 章节合并

在取得本教材绝大多数评论员支持的前提下,我们将先前版本的开头两章合并成了一章,即“限制、替代和选择”(第 1 章)。这一新章节通过展示经济学的研究方法,可以使学生迅速接触到经济学的实质。合并之后,本书第一篇也由六章减少到五章。

我们还将先前版本的“财政政策”和“公共债务”两章合并为一章,即“财政政策、赤字和债务”(第 11

章)。因为这两章的内容紧密关联,合并增强了这些内容的逻辑性和连贯性。

3.6 消费者剩余、生产者剩余和净损失分析

《经济学》先前版本论述弹性的专门章节现更名为“需求和供给的扩展分析”(第18章)。除弹性外,该章还介绍了消费者剩余、生产者剩余和净损失。这些内容在完全竞争和完全垄断章节中还将出现。鉴于部分教师不太愿意讲述净损失分析,我们在撰写净损失部分时,特意为讲授者留下了跳跃而过的可能性。

3.7 增加并重新配置“想一想”和“结束语”栏目

在《经济学》的先前版本中,“想一想”(Consider This)栏目主要通过类推、举例和故事讲述,来达到以学生喜闻乐见的、贴近现实生活的方式对核心经济思想画龙点睛的目的。例如,“小猫与琴弦”这个故事便揭示了贸易的秘密,而麦当劳的“McHits”和“McMisses”则说明了消费者至上观念。总之,“想一想”栏目里的精彩短文,以生动活泼、浅显易懂的方式诠释了重要思想。

新的“想一想”栏目由各种互不相关的话题构成。其中包括排队买快餐(第1章)、战争经济学(第1章)、买美国货?(第2章)、黄牛票:莫须有的罪名(第3章)、索萨(Salsa)和咖啡豆(第3章)、不道德的代理人(第4章)、注册会计师和房屋粉刷工(第5章)、为什么欧洲的失业率如此之高?(第7章)、美联储像海绵(第14章)、道德投资会增加回报吗?(第14章(网络章))、妇女、劳动力和经济增长(第16章)、废物变油方法(第27章(网络章))、为艺术而艺术(第28章)和高风险经营(第31章)等。

在《经济学》的先前版本中,“结束语”栏目通常置于各章的末尾,主要由较为冗长的应用实例和案例研究构成。在第17版中新增加的和重新定位的“结束语”主要有:正确经济思维的陷阱(第1章)、要建立人体器官交易的合法市场吗?(第3章)、社会保障的财源(第4章)、石油价格的影响减弱了吗?(第10章)、为什么指数基金打败了积极管理型基金?(第14章(网络章))、为谁减税?供给轶事(第15章)、中国的经济增长(第16章)、进入产生的效益收益:非注册药品案例(第21章)、环保型经济增长的效果(第27章(网络章))以及强制医疗保险:参加就留下(第33章)。

3.8 与现实相关的讨论和实例

《经济学》第17版论述并探讨了许多热门话题,如伊拉克战争、中国的高增长率、美国联邦政府的巨额预算赤字、多哈回合谈判、美联储货币政策的动向、关于通货膨胀限度的讨论、生产力加速、沃尔玛和通用汽车公司的新生财之道、美国就业机会的快速增长与快速消失、高企的油价、反托拉斯的新举措、农场补贴项目、福利投入、医疗保险的处方药目录、健康储蓄账户、移民的影响、美国的巨额外贸逆差以及美国工作的海外化等。

4. 突出特点

4.1 水准适中的全面阐释

《经济学》第17版是一本广博、专深、具有论争性但却适合各类型学生使用的教材。教师可以利用本教材阐释透彻、易于自学的特点,选择重点和难点在课堂上专门讲授,同时让学生自己去阅读和理解书中的其他内容。对于重点和难点,本教材均不厌其烦地详尽阐释,因为以牺牲明晰去换取简洁实际上并不划算。

4.2 市场体系的根本要素

在当今世界上,许多经济体制正步履维艰地由计划经济向市场经济过渡。这使得本书第2章关于市场体系的机制和运行方式的论述更加凸显出其现实意义。在第17版中,我们着重论述了产权、企业家精神、企业自主、选择自由、竞争和利润的作用等概念,因为这些概念常被初学者误解。

4.3 提前论述国际经济问题,实现经济与国际经济学的全面一体化

在《经济学》第17版中,我们很早便开始讨论全球经济的主要原则和机制。第5章论述了国际贸易的增长及其主要参与者、专业化和比较优势、外汇市场、关税和补贴以及各种贸易协议。在第5章强势引入国际经济学的基础上,我们在其后的宏观和微观章节中又讨论了“全球化”问题。此后,我们在第35章和第36章以难度更高的图形分析方式讨论了国际贸易与国际金融等话题。

4.4 提前并广泛探讨政府的经济作用

政府是现代资本主义不可或缺的构成部分。我们在第4章介绍了政府在经济中的作用并对这些作用进行了系统的探讨;在第28章详细考察了政府与市场失灵问题;在第29章较详细地论述了公共选择理论与税收经济学。总而言之,本书的各宏观和微观章节中都含有政府经济政策探讨方面的内容。

4.5 坚持循序渐进、两条途径讲授宏观经济学

我们将按以下顺序展开宏观经济学的内容:

- 考察国民收入和产品账户,简单介绍经济增长、失业和通货膨胀等概念。
- 讨论三大宏观关系。
- 用专章展现总支出模型(AE Model)。
- 推导总需求-总供给模型(AD-AS Model)。
- 运用总需求-总供给模型讨论财政政策。
- 将货币因素引入总需求-总供给模型。
- 运用总需求-总供给模型讨论货币政策。
- 扩展总需求-总供给模型,将短期和长期总供给纳入模型。
- 运用经扩展的总需求-总供给模型考察宏观经济不稳定的因素、经济增长以及与宏观理论和政策相关的各种分歧意见。

我们通过对第8章、第9章和第10章进行整合,提供了两条讲授宏观经济的途径。鉴于几乎所有教师在讲授宏观课程时都将讲述收入与消费、利率与投资、支出的变化与产出的变化(介绍乘数概念)之间的基本关系,我们将这些内容均纳入第8章“基本宏观经济关系”。在讲授第8章之后,教师既可继续讲授第9章“总支出模型”,又可直接讲授第10章“总需求与总供给”。这样,那些不想讲授总支出模型的教师便可在不影响内容连续性的前提下跳过第9章,因为与先前那些版本一样,《经济学》第17版宏观经济的剩余部分均以总需求-总供给模型为基础。

4.6 强调技术变革和经济增长

《经济学》第17版仍然非常重视经济增长。第1章用生产可能性曲线来显示经济增长的基本因素。第7章介绍了如何度量经济增长,并列举了增长的实例。第16章讨论了经济增长的原因,考察了生产率增长,并剖析了围绕经济增长产生的各种意见分歧。第16章还在“结束语”栏目中评估了中国的高速经济增长。第16章(网络章)研讨了发展中国家以及发展中国家面临的生长瓶颈。第24章大张旗鼓地、连

贯地论述了技术进步的宏观经济理论,如发明、创新和技术传播、初创公司、研究与开发决策、市场结构和研发实践以及创造性毁灭等。

4.7 高度重视厂商理论

对于微观经济学整体和其中的厂商理论,我们向来十分重视。这主要是因为大多数初学者都感到微观经济学概念不易理解,因此简单讲述通常只会加重学生的困难,使他们产生问题越讲越复杂之感。其次,我们希望在讲述厂商理论的同时,通过讨论市场安排对价格、产量、资源配置和技术进步的影响分析各类市场结构。

4.8 关注经济政策及经济争议问题

对于学生而言,宏观章节中的财政政策和货币政策部分,以及微观章节中有关反托拉斯、农业、收入不平等、医疗保健和劳工问题的论述均为学习的重中之重,我们试图通过运用恰当的分析工具,使学生能在学习中事半功倍。对于宏观部分,我们主张适当简约,教师可以选讲第九篇中的两章或三章。

4.9 实现教材和网站的一体化

《经济学》第17版通过设立网络按钮、基于网络的问题、附加网络专章、网络多项选择自测题、在线报刊、在线试题解答及其他内容等,实现了教材和网站的高度一体化。事实上,我们的网站是与教材配套的,是学生学习辅助设施的组成部分。

5. 教学顺序选择

虽然经济学课程的教师们对于该课程的基本内容已取得共识,但他们在教学资源的组合方面仍不尽相同。《经济学》第17版由十篇构成,从而为教师留下了广阔的教材组合空间。我们在编写本书时,采用从宏观经济学到微观经济学的顺序,因为大多数院校在教学时均沿用这一顺序。然而,教师在讲授了第一篇的导言材料后,可以选择立刻讲授第六篇和第七篇的微观分析。同样的,宏观部分的两途径模式也使教师既可讲授总支出模型的全部内容,又可选择从基本宏观经济关系部分直接推进到总需求-总供给模型的讲授。

也许有些教师喜欢把第六篇至第八篇的微观经济学与第九篇微观经济问题与政策结合起来进行讲授。论述农业问题的第31章也可紧跟在讲完全竞争的第21章后面;将反托拉斯和管制的第30章也可放在从第22章至第24章的不完全竞争模式和技术进步之后。论述劳动力市场问题(工会、歧视和移民)的第34章可以紧随论述工资的第26章;讲述收入不平等的第32章可与论述国民收入分配份额的第26章和第27章放在一起。

那些将按照典型的双学期制来讲授经济学、同时又认可本教材的组织机构的教师可在第一学期讲授第一篇至第五篇,在第二学期讲授第六篇至第十篇,因为这样刚好可以实现教学内容在两个学期的合理分布。但是,如果想要强调国际经济学的重要性,那么最好在第一学期讲授第一篇至第五篇以及第十篇,将第六篇至第九篇留给第二学期。

6. 教学辅助设施

《经济学》的宗旨是为学生服务。在第一篇的“致学生”声明中,本书详细介绍了书中包含的各种教辅材料。在第17版中,本书又增加了以下这些高质量的,有助于学生学习和教师讲授的补充材料。采用

该书作教材的教师可向麦格劳－希尔公司北京代表处联系索取教学课件资料,传真:(010)62638354,电子邮件:webmaster@mcgraw-hill.com.cn。

供学生和教师使用的补充材料

学习指南 《经济学》第17版的“学习指南”系由当今世界一流的经济教育专家——内布拉斯加－林肯大学的威廉·沃尔斯泰德(William Walstad)教授撰写。正因为如此,“学习指南”得到了学生的广泛好评。“学习指南”由每一章的引言、学习目标、大纲、关键术语、填空练习、问题与规划、客观题和讨论题构成。

就某种意义而言,“学习指南”是经济学专业学生可以随身相伴的良师益友。本教材的宏观经济学部分和微观经济学部分均配有“学习指南”。

麦格劳－希尔的课余作业经理(Plus™) 课余作业经理是以网络为基础的,直接复制书面教材每章末尾习题集的教辅设施。课余作业经理通过其规则系统无限制地提供在线自我评分试题和作图练习,学生可利用课余作业经理进行实践、解题和测试。

所得课余作业均可在网上传递并自动评分。教师可通过专门的记分册了解学生的作业成绩。记分册还可以让教师了解每位学生完成作业和习题的细节。课余作业经理实际上是麦格劳－希尔课余作业经理体系的拓展。作为与书面教材相一致的在线材料,麦格劳－希尔的课余作业经理具有与作业经理完全相同的效力。每个学生均可使用其密码,利用课余作业经理提供的所有资源。

麦格劳－希尔课余作业经理彻底实现了课余作业的在线化,它不仅提供与教材主要内容相关联的绘图练习和解题练习,而且实现了黑板演示与课程的网络光盘一体化。

Aplia 软件 麦格劳－希尔爱尔兰文公司和 Aplia 公司(www.aplia.com/mhhe)通过 Aplia 软件向读者提供高质量的经济学内容和绘图工具。Aplia 软件包含的内容为:

- 高质量的问题组合。
- 细致的新闻分析并附有相关练习。
- 教学辅导及测试。
- 在线同步测验。

Aplia 软件有助于提高学生对课程的学习兴趣,深化其对课程的理解。麦格劳－希尔爱尔兰文公司通过与 Aplia 公司的结盟,将 Aplia 软件与麦格劳－希尔公司的各类经济学教材(如双学期教材、单学期教材和基础教材)捆绑在一起。读者在缴纳使用 Aplia 软件的费用后,还可以自由浏览本教材的电子版。不仅如此,购买了 Aplia 软件全部使用权的读者还可直接阅读包括非彩色教材全文在内的“新价值版”。“新价值版”尽力使表述工具和文字说明紧密关联,从而足以匹配麦格劳－希尔书面著作的语言和风格。Aplia 教辅材料均具有使用方便、配置灵活的特点,从而使教师在购买时拥有很高的灵活性和选择余地。如果有意了解麦格劳－希尔与 Aplia 结盟的详细情况,敬请访问 www.aplia.com。

在线学习中心(www.mcconnell17.com) 包含在本教材内的网站具有诸多特点。例如,教材内有三种醒目的“电子按钮”,这些按钮可以提示学生教材的关键所在,并引导学生到网站内了解这些关键之处的更多信息。学生可通过网站的三个可自我评分多项选择测验,测试自己对各章要点的把握状况。由诺里斯·皮特逊教授撰写的“理解数学”栏目,有助于深化学生对教材重要概念数学论证的理解。学生还可在网站内观看长达 250 分钟、涵盖教材所有重要概念的索尔曼(Solman)录像。这份由吉姆·雷布罗新闻时间(The News Hour With Jim Lebrer)的主持人保尔·索尔曼(Paul Solman)制作的录像带透彻地剖析了弹性、解除管制和完全竞争等经济学概念。

本教材第17版的在线学习中心还具有以下新特点:

- 可供学生在线观看或下载至其 iPod 播放器的“幻灯片展示”。“幻灯片展示”均与教材各章的重

点学习目标紧密关联(附加内容)。

- 索尔曼影像也可被下载到 MP3 播放器或 iPod 播放器中(附加内容)。
- 标准能力测试、网络问题答案和自我评分测验均依据《经济学》配套设计。
- 新增加了三个供读者选择购买的网络章节:“金融经济学”、“发展中国家经济学”和“自然资源与能源经济学”。

Zinio eBook 欢迎体验 Zinio eBooks 的快捷、方便、周到和智慧(www.textbook.zinio.com)。对于教材的印刷版而言,教材的数码版是青出于蓝而胜于蓝。数码版非常便于浏览,读者既可以快速翻阅,又可通过工具按钮,从目录表直接跳跃至某一章节、专题或自己感兴趣的内容。通过录像按钮,读者既可获得清晰的文字材料,又可欣赏高质量的图表和影像。只要按动切入按钮,您就可以随心所欲地进入 Zinio eBook,欣赏清新的文字,高质量的图表和影像,多媒体提供的照片、录像和音乐,使读者获得的乐趣远远超出单纯阅读。各种网络链接可使读者对感兴趣的问题了解得更为详尽,并在阅读相关材料后重返教材。Zinio 不仅可使读者获得相关信息,其搜索功能还可使读者深化对重要理论、术语和关键词的理解。读者还可使用 Zinio 的注释工具记电子笔记,深化对基本理论的理解。读者可获得高质量的彩色复印件。数码教材将成为读者生活风格的组成部分。访问 www.textbooks.zinio.com,您可以进一步了解 Zinio 或免费下载教材样本。

iPod 内容 其利用学生目前使用的流行技术——Apple iPod。我们的 iPod 可使学生将音像和录像材料直接下载到自己的 iPod 里,并在阅读时下载所需的材料。这使得学生戴上耳机,便可轻易完成学习和复习任务。访问 www.mcconnell17.com,便可深化对 iPod 内容的了解,并可加快学习进程(附加内容)。

麦格劳-希尔 PrepCenter™ 具有独创性质的麦格劳-希尔 PrepCenter™为管理与本教材配套的所有数码资源提供了动态性质的、以网络为基础的方案。PrepCenter 实际上是教材数据的存放仓,它提供了一个置放于安全、便捷的网络环境中的文件夹,使学生可以将需要的资源保存在这个文件夹中。访问 <http://prepcenter.mhhe.com>,您将对麦格劳-希尔 PrepCenter™有更详细的了解。

增强型储藏包 教师可通过增强型网络储藏包和黑板课程包保存教学资源,并组织在线考试。增强型储藏包的新特点包括以下几个方面。

• **考试前和考试后问题库:**实施全面的分章节的考试前和考试后测验,以检测学生对课程的理解。考试前和考试后的问题均与教材各章的学习目标配套,并与高级商业学院的教学大纲紧密关联。

• **问题反馈:**答案反馈使学生重返教材重温重要概念。反馈评论均通过各章学习目标与幻灯片配套关联。

• **组织在线考试与测验:**教师可自由选择考试学生人数、考试内容、时限和标准答案。

• **修订后的幻灯片:**学生可在线浏览幻灯片内容或将材料下载到自己的 iPod 里。幻灯片的内容均与各章的学习目标相关联。

• 索尔曼视频同样可下载到 iPod 或 MP3 播放器里。

• 图片集有助于学生学习和预习。

教师指南 林菲尔德学院的兰迪·格兰特修改并更新了“教师指南”。修改后的“教师指南”包括:

- 本章摘要。
- 各章的“新内容”清单。
- 讲授提示与建议。
- 学习目标。
- 本章大纲。

- 数据和视觉支持资源以及在课堂上使用这些数据和资源的建议。
- 附加练习题和思考题。
- 介绍学习目标和重要的国际商学院联合会(AACSB)标准的章后“关系指南”。

“教师指南”有书面版本。教师也可从教师资源光盘或从在线学习中心的教师窗口下载电子版。

教师资源光盘 本光盘包含教师所需的所有资源,如幻灯片、教材的附图、试题库 I 和 III 以及“教师指南”等。

三个试题库 试题库 I 由大约 6 650 道多项选择题和正误判断题构成,绝大多数试题由教材作者亲自编撰。“教师指南”的撰稿人兰迪·格兰特对教材第 17 版的试题库 I 进行了修订。试题库 II 由威廉·沃斯坦德编撰,由大约 6 300 道多项选择题和正误判断题构成。试题库 I 和试题库 II 的所有试题均依据各章的学习目标、题型、难度、教材相关内容的页码和 AACSB 总分类法编组分类。试题库 III 由 600 多页的简答题构成,这些简答题的风格与教材各章的测试题完全相同。试题库 III 的试题可作为学生的课后作业、短文题目或问题测试。题库附有短文和问题测试的参考答案。总而言之,三大试题库所拥有的 14 000 余道试题既使教师在实施考试时拥有最大的自由度,又最大限度地保证了教材的协调性。试题库 I 和试题库 II 既有电子版的 EZ 试题版本,又有微软文字版本。任课教师可以改变问题和答案的组合,将 EZ 试题复制成多种版本。EZ 软件可以满足广大计算机使用者的不同需要。试题库 III 也拥有印刷版本和微软文字版本。

由电子指令操控的课堂练习系统 电子课堂练习系统是将终极互动带入课堂的变革性系统,它是可以使教师及时获得课堂上每个学生反馈的无线反应系统。课堂练习系统的各构成单元均包含易于操作的供教师编制、下达问题和布置作业的软件。教师可通过课堂练习系统要求学生回答各种主观和客观问题。学生则可将答案书写到自己的无线答题板上,并立即得知自己的答案是否正确。课堂练习系统汇聚了所有重要的评价数据,是一种近乎完美的调动学生学习积极性的工具。

教师可通过课堂练习系统或通过幻灯片获得全套电子指令试题,并利用这些与课程配套的试题来激励学生课前预习、课堂互动和主动学习。

彩色图片 《经济学》第 17 版的几乎所有图片均为彩色,共 200 余幅。^① 教师资源光盘中的所有图表同样为彩色。

7. 鸣 谢

瓦萨学院的赛恩·吉野·福莱恩制作了两个新增的网络章节;太平洋路德大学的诺里斯·皮特逊和林菲尔德学院的兰迪·格兰特发明了教材网站的“网络按钮”,作者谨在此向上述专家致以深深的谢意。感谢南卡罗来纳大学的詹姆斯·利兹,因为他为本书编写了网络练习的初稿。虽然在《经济学》多次再版的过程中,许多试题已被替换或修改,但相当一些试题仍保留着原貌。感谢佐治亚佩瑞米特学院的诺曼·荷林斯沃斯和克洛维斯社区学院的特里·奎斯特逊,因为荷林斯沃斯为本书制作了独创性的、颇受读者欢迎的幻灯片,而奎斯特逊则制作了幻灯片。最后,我们还想感谢威廉·沃斯特德和汤姆·巴比利奥(本书加拿大版的作者之一)所贡献的卓越见解。

我们极为欣赏麦格劳-希尔公司的专业全明星阵容——尤其是格雷·贝尔基、鲁塞里·苏顿、雷伯克·希克斯、诺里·科依特尔、凯斯·麦克弗逊、道格拉斯·雷纳和布雷特·戈登具有的出版和销售专门知识。我们尤其想对鲁塞里和格雷表达深切的谢意,因为《经济学》在过去 12 年中排名第一与他们的支

^① 译者注:此中文版本采用单色印刷,不提供彩色图片。

持是分不开的。

克里·约翰逊为“想一想”和“结束语”提供了照片,凯斯·麦克弗逊为本书提供了独具一格的封面,在此特向二位专门致谢。

《经济学》第17版还得益于书稿评审过程中涌现的眼光独到的修改意见。这些修改意见,其贡献人的名字罗列在本书前言之后,他们促成《经济学》的升华和进一步完善。我们谨向书稿评审人名单上的所有专家以及那些对《经济学》的完善作出了宝贵贡献、但却因我们的疏忽大意而榜上无名的人员,表达我们最为诚挚的谢意。

斯坦利·布鲁伊
坎贝尔·麦克康耐尔

贡献者名单

书稿评阅人名单

巴塞尔·阿哈西米,梅萨兰社区学院
阿依曼·阿米尔,慈悲山学院
莱恩·安央武,联盟学院
格雷·阿伯恩,芬德利大学
威廉·阿什利,密西西比德尔塔社区学院
约翰·阿特肯斯,彭萨科拉初级学院
汉弥德·阿萨里-兰德,纽约新帕尔兹大学
阿萨塔·贝尔,旧金山城市学院
保尔·博兰提尼,科罗拉多大学(科罗拉多泉校区)
卡尔·保尔,欧克顿社区学院
查尔斯·本尼特,甘农大学
吉·巴哈塔查亚,奥卡卢萨沃尔顿学院
安托里奥·博斯,塔斯库勒姆学院
戴维·玻里,密西西比西北社区学院
道格拉斯·布朗,乔治敦大学
纳拉·拜伦,佛罗里达大西洋大学
里贝克·克林,中乔治亚学院(都柏林校区)
罗莎·里·丹尼尔森,杜佩奇学院
穆罕默德·丹沃利,北哈瑞斯学院
马克·德汉诺特,宾州加利福尼亚大学
特鲁克·德荷拉克亚,得克萨斯大学(达拉斯校区)
理查德·狄克逊,托马斯尼尔森社区学院
阿米尼克·辛多瓦,圣安东尼奥山学院
詹姆斯·道吉诺夫,圣贝纳迪诺谷学院
凯文·杜肯,科罗拉多州立大学-普韦布洛分校
尤金·艾兰多,普利茅斯州立大学
克里斯托弗·艾瑞克森,新墨西哥州立大学
詹姆斯·法农,格温内斯默希学院
尼克·芬勒,克莱顿州立大学
约翰·法朗西斯,奥本大学蒙哥马利校区

格加兰,匹兹堡大学
玛利亚·甘巴,芬德利大学
迈克尔·古德,中皮德蒙特社区学院
威廉·古德曼,蓝田州立学院
格雷·格宁,海牛社区学院
莉莎·格罗巴,加利福尼亚州立大学(长滩校区)
菲利普·格罗斯曼,圣·克劳德州立大学
西吾·古普塔,芬德利大学
戴维·赫德瑞克,中华盛顿大学
伊丽莎白·希尔,宾夕法尼亚州立大学(阿尔托山校区)
斯梯夫·荷格兰德,尤宁山学院
特雷西·霍费尔,威斯康星大学斯蒂文斯波因特分校
吉克·侯,加利福尼亚州立大学(长滩校区)
安迪·霍华德,深河学院
格雷格·亨特,加州州立理工大学(波莫纳分校)
蒂姆·加斯提斯,哥伦布技术学院
维罗尼卡·加里奇,鲍德温-华莱士学院
卡罗·金,达纳学院
杰克·金沃斯,肯高迪亚大学
托利·赖特,卡森纽曼学院
雅各布·库雷,罗克赫斯特大学
费尼克斯·克万,玛丽维尔大学
詹姆斯·兰西,海塞尔学院
奎斯·罗利,威廉斯浸会学院
玻泽那·列文,新泽西学院
帕特雷西·林德赛,布特学院
肯尼斯·朗,新河社区学院
克特·麦格努森,盐湖社区学院
莫尼卡·莫那诺斯基,温斯顿·丘吉尔高中
帕雷特澄·麦斯塔,安妮阿伦德尔社区学院
麦格安恩·米利尔,密西西比州立大学
阿木兰·米特那,普渡大学(卡鲁梅分校)

卡尔·蒙特罗,拉玛尔大学
安东尼·莫斯卡,阿利基尼学院
泰德多斯·蒙库莱,戴托纳海滩社区学院
潘罗斯·摩尔多卡斯塔,长岛大学
安尼特·那加,林登伍德大学
路易斯·帕拉西奥-沙尔古罗,罗格斯大学
詹姆斯·佩利,伊利诺伊州立大学
威尔斯利·佩里,戴尔加多社区学院
约瑟夫·波米加那,陶森大学
约依·普林辛加,林奇堡学院
吉夫里·雷德,哥伦比亚学院(密苏里校区)
查尔斯·雷切赫尔,库亚和加社区学院
特莫勒·吉雷诺,阿尔文社区学院
卡莎伦·罗伯茨,齐波拉学院
迈克·罗蒙,韦恩斯堡学院
芭芭拉·罗斯,卡皮欧兰尼社区学院
亨利·莱德,格罗斯特县学院
威廉·斯坎列尔,西佐治亚州大学
吉里·苏尔茨,布罗沃德社区学院
爱德华·沙佛尔,格温内思默希学院
加尔文·谢普利,亨德森州立大学
卡尔·希姆康利,北肯塔基大学
加尔文·史密斯,戴托那海滩社区学院
托马斯·苏斯,宾夕法尼亚州立大学(麦基斯波特校区)
加利·斯皮茨,麻省大学(波士顿校区)
罗伯特·坦斯基,圣克莱尔县社区学院
多拉·索普森,布鲁克代尔社区学院
季·万斯科依,威斯康星大学(奥什科什校区)
戴布那·韦,辛辛那提大学克莱蒙特学院
简利丝·戴娃,德雷克大学
帕克尔·惠特尼,圣·约翰大学
托马斯·惠尔,东北州立大学
奎莎·威利,凤凰城大学

用户调查意见回复者名单

巴塞尔·俄哈西密,梅萨兰社区学院
列恩·安亚乌,联盟学院
约翰·巴佛波利,宾夕法尼亚州立大学(特拉华城校区)

保尔·博拉提尼,科罗拉多大学(科罗拉多泉校区)
艾弥尔·伯伦特,富兰滋大学
约翰·博文,帕克大学
乔西·布雷默,欧克顿社区学院
斯坦塞·布鲁克,苏福尔斯大学
托德·布罗塞逊,南弗吉尼亚大学
道格拉斯·博文,斯科茨代尔社区学院
马克·布拉佛依,梅萨兰社区学院
佛朗西尼·巴特伦,景轩学院
奎斯·库撒特斯,格温内思默希学院
穆罕默德·达沃利,北哈里斯学院
马克·德海纳特,宾州加利福尼亚大学
理查德·戴普西,俄亥俄州立大学(利马校区)
曼弗雷德·狄士克,图兰大学
阿米瑞克·辛杜沃,圣·安东尼奥山学院
詹姆斯·道格罗夫,圣贝纳迪诺谷学院
艾瑞克·艾尔德,阿肯色大学(小石城校区)
诺利塔·费尔切尔,内布拉斯加卫斯理大学
阿布多哈·费道西,费里斯州立大学
劳伦斯·弗雷特斯奇,杜佩奇学院
阿瑟·弗雷特贝格,莫霍克谷社区学院
耀西·深泽,中西州立大学
甘加纳·匹兹堡大学
玛丽娜·甘姆巴,芬德利大学
涅提西亚·加西亚,埃尔金社区学院
戴维·加雷特,弗吉尼亚卫斯理学院
菲利普·格罗斯曼,圣克劳德州立大学
林德亚·哈里斯,古彻学院
查尔斯·哈金斯,拉玛尔大学
马克·西利,威廉雷尼哈珀学院
迈克尔·赫斯诺普,北弗吉尼亚社区学院
托马斯·布斯坦德,肯高迪亚学院
伊丽莎白·希尔,宾夕法尼亚州立大学(阿尔托山校区)
特雷西·贺佛尔,威斯康星大学(斯蒂文斯波因特分校)
纳菲托利·霍夫曼,埃尔迈拉学院
安迪·霍华德,深河学院
马西德·加利维得,威斯康星大学(斯托特校区)

布鲁斯·约翰逊,西南密苏里州立大学
弗雷德里克·乔恩曼,西北俄克拉何马州立大学
维罗里卡·加里奇,鲍德温-华莱士学院
西奥多·卡雷奥梯斯,陶森大学
阿兰·克斯勒尔,普罗维登斯学院
杰克·肯沃斯,肯高迪亚大学
巴利·科特那夫,艾德蒙社区学院
费尼克斯·克万,玛丽维尔大学
弗雷兹·劳克斯,北方州立大学
奎斯·罗利,威廉斯浸会学院
博兹那·列文,新泽西学院
肯特·曼格鲁森,盐湖城社区学院
莫尼卡·马纳诺斯基,中西州立大学
吉罗本·麦克罗依,圣玛丽学院
麦格罕恩·米利,密西西比州立大学
曼苏德·莫勒姆,罗克福德学院
卡尔·蒙特罗,拉玛尔大学
潘罗斯·莫尔多科塔斯,长岛大学
约瑟夫·波米卡拉,陶森大学

迈克尔·雷德诺,罗彻斯特理工学院
查尔斯·雷契赫尔,库亚和加社区学院
卡莎琳·罗伯茨,齐波拉学院
迈克·罗姆勒,韦恩斯堡学院
芭芭拉·罗斯,卡皮欧兰尼社区学院
亨利·莱德德尔,格罗斯特县学院
卡尔文·谢普利,亨德森州立大学
卡尔·辛康尼斯,北肯塔基大学
托马斯·苏斯,宾夕法尼亚州立大学(麦基斯波特校区)
乔尼·斯皮茨,马萨诸塞大学(波士顿校区)
多拉·索普逊,布鲁克代尔社区学院
迈克尔·涂麦,密歇根大学(蒂尔伯恩校区)
里·万斯科伊,威斯康星大学(奥什科什校区)
德布尔·韦,辛辛那提大学克莱尔芒特学院
吉利斯·韦渥,德雷克大学
托马斯·韦依,北方州立大学
温得·伍德,毕威尔州立社区学院
奎萨·威利,凤凰城大学

重点图形目录

图 1.2 生产可能性曲线	12
图 2.2 循环流图	40
图 3.6 均衡价格和均衡数量	55
图 8.2 (a) 消费曲线和(b)储蓄曲线	152
图 8.5 投资需求曲线	159
图 9.2 均衡 GDP	175
图 9.7 衰退性支出缺口和通货膨胀性支出缺口	186
图 10.6 均衡价格水平和均衡实际 GDP	203
图 14.1 货币需求、货币供给和均衡利率	266
图 14.5 货币政策和均衡的 GDP	278
图 14.6 价格水平、实际产出和稳定政策的 $AD-AS$ 理论	285
图 19.1 总效用和边际效用	370
图 20.2 报酬递减规律	393
图 20.5 边际成本曲线、平均总成本曲线和平均可变成本曲线之间的关系	398
图 20.8 长期平均总成本曲线:数量无限的工厂规模	402
图 21.3 完全竞争厂商的短期利润最大化	418
图 21.6 $P=MC$ 法则和竞争性厂商的短期供给曲线	422
图 21.12 长期均衡:竞争性厂商和市场	430
图 22.4 完全垄断厂商的利润最大化	445
图 23.1 垄断竞争厂商:短期和长期	463
图 23.4 弯折的需求曲线	472
图 26.3 完全竞争劳动市场和个别竞争性公司的劳动供给与劳动需求	528
图 35.2 贸易可能性曲线和贸易收益	699
图 36.1 外汇(英镑)市场	720