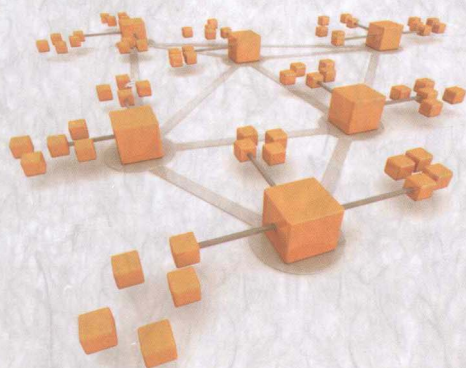


当代大学生人文素质系列丛书



构建社会主义和谐社会的理论与实践

主 编 申小翠
副主编 徐鼎亚



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

中国农村社会主义教育运动史话

构建社会主义和谐社会的 理论与实践

王 建 著



中共中央党校出版社
CPC

当代大学生人文素质系列丛书

构建社会主义和谐社会的 理论与实践

主 编 申小翠

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是当代大学生人文素质系列丛书之一,是大学生人文素质的培养教材。本书从理论上阐述了和谐社会的基本内涵,并从理想、实践、思路三个方面全面系统地论述了构建社会主义和谐社会的理论与实践。在理想篇中阐述了中国传统文化中的“和谐”思想、西方文化中的“和谐”学说、马克思主义的和谐社会理论;在实践篇中分析了现实生活中的不和谐因素、中国构建和谐社会的紧迫性和重要性;在思路篇中论证了加强党的执政能力建设,构建社会主义和谐社会的具体操作措施。本书的最大特点:一是理论阐述规范、科学、严密,通俗易懂、深入浅出、简明扼要;二是结合实践运用案例举证分析,实用性、针对性强;三是紧密联系学生思想实际,以培养和提高学生人文素质为基本。本书可用于大学生思想政治理论课教育和教学的配套教材,也可以用于对青年人进行思想政治教育的必备教材,还可以用做提高干部领导素质和理论修养的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

构建社会主义和谐社会的理论与实践 / 申小翠主编.
—上海:上海交通大学出版社, 2011
(当代大学生人文素质系列丛书)
ISBN 978-7-313-07581-9

I. ①构… II. ①申… III. ①社会主义建设模式—中国—学习参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 136466 号

构建社会主义和谐社会的理论与实践

申小翠 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟市梅李印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787 mm×960 mm 1/16 印张: 14 字数: 228 千字

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~3 030

ISBN 978-7-313-07581-9/D 定价: 29.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 0512-52661481

总序

21 世纪人才竞争日趋激烈,高科技的发展、知识经济的兴起,文明之间的对话,直接冲击着大学教育理念。世界各国希冀通过教育的力量培养面对全球化趋势所需要的人才。2010 年国家颁布《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020 年)》,明确了我国加快向教育强国转变的教育目标。在新的历史起点上,全面实施素质教育,加强人文素质教育与科学素质教育的融合,成为贯彻《纲要》精神的重要标志。

长期以来上海大学高度重视学生的素质培养,早在 1985 年钱伟长校长就提出“理工科学生必须懂人文科学,必须具备一定的文学艺术方面的素养,否则他们就有可能给‘四化’建设造成不应有的损失。”在钱校长“培养全面发展的人”教育理念的指导下,上海大学在国内最早坚持实施学分制、选课制、短学期制和导师制。学校还建立了较为完善的教学运行机制,推进学科优势向教学研究和教学改革的辐射。这些教学改革措施和基本制度的建设和实施,为推进培养全面发展和具有创新精神人才的素质教育提供了制度保障。

2011 年上海大学实施基于拓宽基础培养和通识教育的大类招生,人文—社科、理工、经管三大类学生,在一年级接受通识课程和大类基础课教育,为了解未来分流专业以及市场需求,挖掘并培养个人兴趣,选择更加适合个人特点的专业方向做充分准备。

上海大学社会科学学院于承担着全校 2 万多名本科生的思想政治理论课和公共选修课的教学任务。学院在课程基本建设、教学方法改革和师资队伍培育等方面,进行了坚持不懈的积极探索,在长期的教学实践中逐渐形成了个性化的教学特色,涌现出国家级师德标兵,成长了一批上海市级教学名师和高校优秀思想政治理论课教师。2008 年学院的教学团队被评为上海市首届高校优秀教学团队。教学

资源的独特优势为我校拓展通识教育的教学空间提供了智力支撑。

通识教育不是简单地罗列几门课程,而是把课程建设与学科建设以及教学研究紧密结合起来,建立能够形成大学生较高哲学素养、理性精神和较强社会适应能力的跨越多学科的课程群。近年来,学院开设了“哲学与智慧”、“我国可持续发展战略的实践研究”、“中国的民主与法制建设”、“中华民族优秀传统文化与当代民族精神”、“中国国情与世界”、“构建和谐社会与党的执政能力的建设”等课程。

为系统总结上海大学教育改革和课程建设的基本经验,由上海大学社会科学院主编、上海交通大学出版社出版的《当代大学生人文素质系列丛书》与读者见面了。2010年8月推出的第一批丛书《心理素质训练》和《中国的民主与法制建设》已在社会产生较好的影响。2011年8月推出的第二批丛书《生态文明意识培养》和《构建社会主义和谐社会的理论与实践》,将为上海大学通识教育的内涵建设增添新的力量。

《生态文明意识培养》一书力求从伦理道德和经济学层面挖掘可持续发展的内涵,囊括历史上的经典著作和典型事件,围绕中国的后发优势探讨经济发展所应该汲取的经验教训。为中国经济社会可持续发展,传播生态文明的价值观、发展观和消费观。

《构建社会主义和谐社会的理论与实践》一书通过讲授社会主义和谐社会的理论渊源、立论依据、基本特征以及构建和谐社会的具体措施等内容,使学生比较系统和掌握构建社会主义和谐社会与加强党的执政能力建设的相关理论,提高对社会现实问题的观察和思考能力,以及对形形色色的社会思潮的鉴别能力、有助于学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

这套丛书有几个基本特点:一是丛书反映了时代主题和大学生成长成才的需要,丛书的每本书的选题和内容贴近当今社会和学生的思想实际;二是丛书的语言通俗易懂、理论阐述深入浅出、基本概念简单扼要;三是丛书选取的案例是最新和最具典型性的,能够解决现实生活中青年一些思想实际问题。系列丛书的出版是集中展示上海大学通识教育教学水平的重要平台,对高校通识教育的课程建设和大学生人文素质的提升都会起到积极的推动作用。这套系列丛书,不仅可以用于高校思想政治理论课的辅助选修课教材,也可作为提高人才修养的有益读物。

张丹华

2011年7月

目 录

Contents

导论 秩序与平衡：和谐社会的应有之义	1
--------------------------	---

理想篇 和谐社会——人类世界的永恒主题

第1章 中国传统文化中的“和谐”思想	9
案例点击	9
诺贝尔奖得主推崇孔子——悬案十五年终揭晓	9
基本理论	10
一、中国古代哲学中“和谐”的基本思想	11
二、“和谐社会”的逻辑层次	15
三、“和谐社会”的理想	19
学术视野	22
论中国传统文化中的“和合”思想	22
问题探讨	25
参考文献	25

第2章 西方文化中的“和谐”学说	27
案例点击	27
从哥特式教堂建筑艺术中探寻和谐的设计	27
基本理论	29
一、西方哲学中的“和谐”观念	29
二、社会学领域中的“和谐”理论	34
三、政治学视野中的“和谐社会”治理之道	49
四、空想社会主义者的和谐社会方案	52
学术视野	57
亚当·斯密的自然和谐思想	57
问题探讨	60
参考文献	62
第3章 马克思主义的和谐社会理论	63
案例点击	63
《走向和谐》第二集剧情简介：沧桑正道	63
基本理论	66
一、马克思、恩格斯的和谐社会理论	67
二、列宁对马克思主义和谐社会理论的发展	74
三、马克思主义社会和谐思想在中国的发展	75
学术视野	85
社会主义是一种和谐	85
问题探讨	90
参考文献	91

现实篇 现实生活中的不和谐因素

第4章 时代呼唤和谐 世界走向和谐	95
案例点击	95
中国警察维和十年：传递中国人民的大爱	95
基本理论	99
一、全球性问题的凸显呼唤构建和谐世界	99
二、和谐世界外交理念的提出	108
三、和谐世界的基本特征	111
四、推动构建和谐世界的重要意义	112
学术视野	116
让国际社会读懂“和谐世界”	116
问题探索	118
参考文献	118
第5章 中国构建和谐社会的紧迫性和重要性	120
案例点击	120
警惕中国式“拉美陷阱”	120
基本理论	123
一、构建社会主义和谐社会的提出	123
二、构建社会主义和谐社会的科学含义	125
三、构建社会主义和谐社会的重要意义	127
四、构建社会主义和谐社会的指导思想和基本原则	129
五、构建社会主义和谐社会的目标任务	130

学术视野	132
中国和谐社会建设与社会管理	132
问题探索	136
参考文献	137

思路篇 加强党的执政能力建设， 构建社会主义和谐社会

第6章 加强党的执政能力建设的内涵	141
案例点击	141
用执行力把反腐带进春天里	141
基本理论	142
一、正确把握“党的执政能力”的深刻内涵	142
二、正确把握“党的执政能力建设”的内涵	149
三、加强党的执政能力建设的主要内容	156
学术视野	166
关于党的执政能力的含义的主要学术观点	166
问题探索	167
参考文献	168
第7章 构建和谐社会对党的执政能力提出新的要求	169
案例点击	169
领导干部应“谋划”好执政“十二五”	169
基本理论	170
一、构建和谐社会加强党的执政能力建设的必要性	170

二、构建和谐社会对党的执政能力提出的新要求	172
学术视野	179
加强党的执政能力建设的三个向度	179
问题探索	182
参考文献	183
第 8 章 加强党的执政能力建设 推动和谐社会的构建	184
案例点击	184
2010 年领导干部十大新观念	184
基本理论	185
一、调动一切积极因素,提高构建和谐社会的能力	185
二、提高驾驭市场经济的能力,增强构建和谐社会的物质基础	190
三、提高发展社会主义民主政治的能力,加强构建和谐社会的 政治保障	193
四、提高建设社会主义先进文化的能力,巩固构建和谐社会的 精神支撑	197
五、提高应对国际局势和处理国际事务的能力,推动和谐世界的构建	200
学术视野	203
党提高构建和谐社会能力需要解决的问题	203
问题探索	208
参考文献	209
后记	210

秩序与平衡： 和谐社会的应有之义

和谐是千百年来人类最珍贵的价值，也是最完美的境界；和谐社会是人们孜孜以求的美好社会，也是马克思主义政党不懈追求的社会理想。进入 21 世纪后，中共十六大和十六届三中全会、四中全会，从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发，明确提出构建社会主义和谐社会的战略任务，并将其作为加强党的执政能力建设的重要内容，在党内外、国内外引起强烈反响，一时间，“和谐”旋律响彻神州大地，“和谐”建设沸腾大江南北。“什么是和谐社会？”也成为各个领域、各个阶层人们的共同话题。由于视角不同，人们对这一问题的回答也大不相同，我们可从词源学的意义上对“和谐社会”的内涵进行考察。

从字面上简单地说，和谐社会(harmonious societies)是由“和谐”与“社会”两个词根组合而成的。其中“和谐的”(harmonious)来源于名词“和谐”(harmony)，和谐(harmony)又来自拉丁语 harmonia，原意有“清晰”、“协调”、“和谐”等，通常意指在感情、意见或行为上表现出协调一致；构成要素在整体上令人愉快的要素组合和完美的结合。从词源上考察，“社会”(society)一词来源于拉丁文名词 Socius，原意指“志趣相投者”，这一词义又发展扩大为“志趣相投者”所构成的群体、人类社会关系的总和、从事共同的事业、活动或兴趣的组织或协会，等等。从这个角度说，“和谐”是“社会”的构成性内涵。后来，“社会”这个词又发展出一种较为中性的内涵：“在共同的利益、特色关系的参与、共有的风俗习惯和共同的文化方面与其他团体有广泛区别的人类团体。”由此我们可以看出，社会就是把数个个体连在一起的

具有内在相互关系的系统,这个系统既可以是一个全球性组织,也可以是一个三口之家。连接不同个体从而构成这个系统的纽带可以是共同的利益,也可以是共有的风俗习惯,还可以是共同的文化。这些纽带不仅把各个个体勾连起来,而且还起着建立和维护系统内不同部分、不同个体之间稳定的秩序关系的作用。换言之,不管一个社会的规模大小如何,秩序和平衡都是其题中应有之义。当然,实际存在的社会可能有偏离秩序和平衡的时刻,但这样的结果则可能是社会本身的崩溃。因此,不断协调社会内部各部分、各成员之间的关系,调整利益分配结构,重建社会联系的纽带,就显得特别重要。这就是我们今天所谓的“构建社会主义和谐社会”的基本使命。

值得注意的是,目前,一些社会科学家习惯于将社会仅仅理解为人的结合、将社会关系仅仅理解为人与人的关系,这种观点不够严谨和准确,包括马克思、恩格斯在内的许多社会科学家认为,社会其实是人与自然界的统一,社会关系其实是人与人的关系和人与自然关系的综合。具体地看,从关系协调角度说,“和谐社会”的内涵包括人与人(个人与个人之间)的和睦、人与社会(个人与集体)的融洽、社会系统与社会系统(群体与群体的关系)的协调、人与自然的和谐四个方面。

一、人与人的和睦共处

从个人角度看,“和谐社会”是指个体与个体之间关系的和睦共处。在个体心目中,“社会”是一个相对抽象的概念,只有与其共处的他人才是具体的。个体既构成人们的基本交往对象,又是其自我认同的参照。因此,构建和谐的人际关系,是和谐社会的最具体而微的基础和前提。具体而言,所谓和谐的人际关系,是指“人与人在社会交往过程中,基本利益一致,双方心理距离接近,心理相容性强,彼此感情认同”。^① 和谐的人际关系在社会实践活动中通常表现为人与人之间能够求同存异、取长补短、通力合作,配合默契,情感比较容易沟通,在生产劳动过程中心情愉快,能够充分发挥人的主观能动性,使人的劳动能力和才华得以最大限度的施展。^②

① 谭福榕. 十六届六中全会《决定》关键词解答[EB/OL]. [2006-10-30] <http://politics.people.com.cn/GB/1026/4975495.html>.

② 吴俊杰等. 中国构建和谐社会问题报告[M]. 北京: 中国发展出版社, 2005: 10.

二、人与社会的和谐发展

从个人与社会的关系来看,“和谐社会”意指个人与社会的发展相互促进,共同发展。人类社会的历史表明,人既要同自然界发生联系,又要同社会发生关系,离开了自然界,人不能生存,离开了社会,人不成其为人。古希腊著名的政治学家亚里士多德在《政治学》中曾谈到,一个生活在社会之外的人,一个不与人发生关系的人,不是动物就是神。同样,马克思在反对费尔巴哈的“人对人是上帝”的唯心主义人际观时,精辟地指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①马克思的这一论断意即个人的存在和发展离不开社会,个人的一切理性的意义都只能在社会这个空间书写。在一个和谐社会里,社会的发展为个人的发展提供手段和条件,只有社会各方面的不断进步,才能满足个人的各种合理的、正当的物质需要和精神需求。

另一方面,个人积极地履行自己的社会角色,满足社会的需求。因为个体都是社会整体中的一分子,是整个社会大系统的一部分,社会化的个体在社会系统中都承担着一一定的功能角色,这一角色,“既不是人格的简单产物,也不是文化的机械产物,它是现实世界为互动详细规定的一套义务”。^②由此可见,个人的命运在很大程度上是由所处的社会系统和社会结构决定的。社会既负有将自然人转化为社会人的任务,亦有满足个体人的基本需求,为社会人在社会中谋求恰当的社会角色的责任。惟其如此,个体才能成功地实现社会认同,才能积极地、合作地参与社会事务。具体言之,当个体意识到并承认社会协调的必要性和重要性时,才会积极地履行自己的社会角色,自觉地遵循社会角色的规范;当个体的诉求在社会中得到比较充分的实现时,其自我价值才能得以彰显,合社会性才能成为其自觉追求。这样,个体的主观意图与社会的客观需求是协调一致的,个体生活和社会秩序才能得以吻合,才能进入个体和社会相融洽的状态。

三、社会系统与系统之间的协调

社会系统与系统之间的协调论及的则是不同群体之间的互动,强调的是群体

① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.

② [美]杰弗里·亚历三大.社会学二十讲[M].北京:华夏出版社,2000:31.

和群体之间处于均衡和合作的状态,社会的各个子系统之间有一个比较匀称、比较均衡、比较稳定的关系。社会系统理论认为:系统(system)这一概念的外延非常广泛,我们不但可以将社会、自然和我们的行动看作一个一个的系统,甚至我们的生命本身也是一个系统,而且任何系统既是一个自成体系的独立单位,又与其他系统之间有着千丝万缕的复杂关联,人类社会就是这样一个由各自独立而又相互关系的各个系统组成的统一体。当代社会系统理论的创始人德国社会理论家尼克拉斯·鲁曼(Niklas Luhmann, 1927—1998)在对社会系统的构成性进行细致分析后进一步指出:不同系统既有不同的功能,也有不同的自我生产方式,各个系统生命本身的自我生产能力决定着系统能够长期稳定独立存在的基本条件,正是各个系统内部的长期的稳定存在决定着各个系统之间的合作和交换能得以顺利地进行,社会整体系统才能处于均衡和稳定的状态。社会系统理论的另一代表人物帕森斯也认为,社会的理想状态之所以能达成,是因为“参与互动一方的期望必须与另一方的期望完全互补”,也就是帕森斯所称的“期望互补”定律。^①帕森斯乐观地认为,参与互动的群体会采取消极的惩罚和积极的补偿使其他群体的行动符合自己的需求,当参与互动的群体的利益和需求在参与互动的过程得到满足时,冲突就不可能发生,社会就能处于均衡的和谐状态。

四、人与自然的和谐共存

从人与自然的关系上来看,“和谐社会”应指人类认识到自身和自然界的一体性,正确地理解和运用自然规律,推动自然和社会的协调发展。马克思把“人类历史的第一个前提”确定为“有生命的个人的存在”和“他们与自然界的关系”,^②并明确指出:“人靠自然界生活。这就是说,自然界是人为了不致死亡而必须与之不断交往的、人的身体。所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系,也就等于说自然界同自身相联系,因为人是自然界的一部分。”^③恩格斯在《自然辩证法》中阐述自然和社会的关系时亦说:“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的。”^④马克思、恩格斯的这些论述为我们正确认识人与自然的关系提

① [美]杰弗里·亚历三大,社会学二十讲[M].北京:华夏出版社,2000:34.

② 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:67.

③ 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:95.

④ 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:384.

供理论的前提,也就是说,人与自然之间,并非“本”“末”关系,不存在着主宰与被主宰的权利义务,而是共处一个地球,相互关联,相互并存。人是由自然脱胎而来,其本身就是自然界的一部分,人类的存在和发展,一刻也不能离开自然,必然通过生产劳动同自然界进行物质和能量的交换。

明乎了人与自然之间的这种相互联系、相互依赖的关系后,我们对待自然的态度,绝不能像站在自然界之外的人似的以反自然的姿态去征服自然界,而只能正确地理解、把握和运用自然界的规律。“过去的一切历史观不是完全忽视了历史的这一现实基础,就是把它仅仅看成与历史过程没有任何联系的附带因素。……这样就把人对自然的关系从历史中排除出去了,因而造成了自然界和历史之间的对立”^①;这种把人与自然割裂开来的思想决定了在相当长的历史时期,我们走过的是以征服自然为目的、以科学技术为手段、以物质财富增长为动力的传统发展模式,这一发展模式在一定程度上使人类改造自然的力量转化为损害人类自身的力量,当人类在陶醉于人类征服自然界的胜利时,自然界也一次次对人类进行了报复。在资源日益枯竭、生态环境日益恶化的代价面前,人类也渐渐清醒地认识到人类主体自身和自然界的一体性。因而恩格斯曾非常乐观地断言,只要当人类能意识到自身和自然界的一体性,“那种关于精神和物质,人类和自然、灵魂和肉体对立的荒谬的、反自然的观点,也就越不可能成立了”。^② 人类在向自然索取的自身所使用的各类物质产品的同时,必须正确地认识自然规律,并利用现代科学技术力量更可能地认识和控制我们行为所引起地较远的自然后果,以求得社会的可持续发展,为我们的子孙后代留下一片青山绿水。

从人与人、人与社会、社会系统与系统、人与自然四个方面去理解和认识“和谐社会”,可以认为我们所要构建的“社会主义和谐社会”,是全体社会成员各得其所、各尽其能,社会各个阶层相互促进、共同发展,人与自然协调共存、和谐相处的社会。

① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:93.

② 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:384.

