

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

小 学 学 科 教 学 指 导 系 列

小学品德与生活（社会）教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

小 学 学 科 教 学 指 导 系 列

小学品德与生活（社会）教学指导

Xiaoxue Pinde yu Shenghuo (Shehui) Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

内容提要

本书将《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,指导教学实践,包括五个部分:第一部分为“课程理念与课程目标”,通过解读课程标准,帮助教师深入理解和领会课程标准的理念和目标;第二部分为“课程内容”,梳理了小学品德与生活(社会)的课程内容;第三部分为“教学实施建议”,解读了从教学计划到教学反思的全过程,帮助教师从教学过程中理解课程标准;第四部分为“教学案例与评析”,从四个案例入手说明如何落实课程标准;第五部分为“教学评价建议”,结合该学科重点讨论了对学生和教师的评价。

本书可作为小学品德与生活、品德与社会教师的培训教材,也可供相关研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活(社会)教学指导/基础教育教学
研究课题组编.——北京:高等教育出版社,2015.4

(基础教育教学指导丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-042062-3

I. ①小… II. ①基… III. ①思想品德课-小学-教
学参考资料②劳动课-小学-教学参考资料③社会科学课
-小学-教学参考资料 IV. ①G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 026486 号

策划编辑 王文颖
责任校对 刘娟娟

责任编辑 傅雪林
责任印制 张福涛

封面设计 李小璐

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 6.25
字 数 100 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价 14.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42062-00

基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：线亚威 李晓梅

执行主编：李世安

编 者：李世安 李延春 高宇翱 程 静 李 莹 朱秀文

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、品德与生活的课程理念和课程目标	1
二、品德与社会的课程理念和课程目标	3
第二部分 课程内容	6
一、品德与生活的课程内容	6
二、品德与社会的课程内容	9
第三部分 教学实施建议	15
一、制订教学计划	15
二、备课	18
三、上课	18
四、布置实践类作业	28
五、教学资源	29
六、教学反思	30
第四部分 教学案例与评析	31
一、品德与生活教学设计案例	31
二、品德与社会教学设计案例	56
第五部分 教学评价建议	86
一、学生学习评价	86
二、课堂教学评价	89

课程理念与课程目标

一、品德与生活的课程理念和课程目标

品德与生活课程是一门以小学低年级儿童的生活为基础,以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

(一) 课程基本理念

1. 引导儿童热爱生活、学会关心、积极探究是课程的核心

品德与生活教育应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中,学会热爱生活、创新生活;在服务自我、他人和集体的行动中,学会关心、学会做人;在与自然以及周围环境的互动中,主动探究,发展创新意识和实践能力。

2. 珍视童年生活的价值,尊重儿童的权利

童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有不同于成人生活的需要和特点,它本身蕴藏着丰富的发展内涵与价值。

学校生活是童年生活的重要组成部分,参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

3. 道德存在于儿童的生活中,德育离不开儿童的生活

道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。只有源于儿童实际生活和真实道德冲突的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德认知和道德行为。良好品德的培养必须在儿童的生活中进行。

4. 让教与学植根于儿童的生活

儿童的知识是通过其在生活及活动中的直接体验、思考、积累而逐步建构起来的；儿童的发展是其怀着对生活的热爱，通过参与丰富多彩的生活实践，与外部环境积极互动而逐步实现的。课程必须植根于儿童的生活才会对儿童有意义，教学必须与儿童的生活世界相联系才能真正促进儿童的成长。

（二）课程目标

品德与生活课程旨在培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

本课程引导和帮助学生达到以下四个方面的目标。

1. 情感与态度

- (1) 爱亲敬长，爱集体、爱家乡、爱祖国。
- (2) 珍爱生命，热爱自然。
- (3) 自信向上，诚实勇敢，有责任心。
- (4) 喜欢动手动脑，乐于想象与创造。

2. 行为与习惯

- (1) 初步养成良好的生活、卫生习惯。
- (2) 养成基本的文明行为习惯。
- (3) 乐于参加劳动和有意义的活动。
- (4) 保护环境，爱惜资源。

3. 知识与技能

- (1) 掌握自身生活必需的基本知识和基本技能。
- (2) 具有与同伴友好交往、合作的基本方法和技能。
- (3) 具有初步的探究能力。
- (4) 初步了解生活中的自然、社会常识。
- (5) 初步了解有关祖国的知识。

4. 过程与方法

- (1) 体验提出问题、探究或解决生活中的问题的过程。
- (2) 初步体验与社区和社会生活相联系的学习过程。
- (3) 学习几种简单的调查研究方法并尝试应用。

二、品德与社会的课程理念和课程目标

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。

(一) 课程基本理念

1. 帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心

本课程特别关注每一个学生的成长。以社会主义核心价值观体系引导学生的道德发展,丰富学生的社会认识和内心世界,健全学生的人格,使他们能够以积极的生活态度参与社会,成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人。

2. 学生的生活及其社会化需求是课程的基础

本课程注重学生生活的价值。学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟,学生的生活对本课程的构建具有重要价值。课程必须贴近他们的生活,反映他们的需要,让他们从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式探究社会,并以此为基础,提升学生的生活。

3. 提高德育的实效性是课程的追求

本课程强调必须从学生发展的现实和可能出发,提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯养成的学习环境,选取学生生活中真实可信的生动事例,采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式,帮助他们认识和解决现实生活中的问题,使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

(二) 课程目标

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德,促进学生的社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱

心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

1. 情感、态度与价值观

(1) 珍爱生命,热爱生活,养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。

(2) 爱亲敬长,养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3) 初步形成规则意识和民主、法制观念,崇尚公平与公正。

(4) 热爱家乡,珍视祖国的历史与文化,具有中华民族的归属感和自豪感,尊重不同国家和民族的文化差异,初步形成开放的国际视野。

(5) 具有关爱自然的情感,逐步形成保护生态环境的意识。

2. 能力与方法

(1) 养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。

(2) 初步认识自我,掌握一些调整自己情绪和行为的方法。

(3) 学会清楚地表达自己的感受和见解,倾听他人的意见,体会他人的心情和需要,与他人平等地交流与合作,积极参与集体生活。

(4) 学习从不同的角度观察社会事物和现象,对生活中遇到的道德问题作出正确的判断,尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题,力所能及地参与社会公益活动。

(5) 初步掌握收集、整理和运用信息的能力,能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

3. 知识

(1) 理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌,了解未成年人的基本权利和义务,懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

(2) 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系,知道科学技术对生产和生活的重要影响。

(3) 知道一些基本的地理常识,初步理解人与自然、环境的相互依存关系,了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

(4) 了解家乡的发展变化,了解一些我国历史常识,知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统,了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

(5) 初步了解影响世界历史发展的一些重要事件,知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯,懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

第二部分

课程内容

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》，品德与生活、品德与社会课程的课时比例为本年级一周总课时量的 7% ~ 9%。一至二年级周课时总数为 26 节，三至六年级周课时总数为 30 节，因此，一至二年级的品德与生活课程每周设置 2 节为宜，三至六年级的品德与社会课程每周设置 3 节为宜。

一、品德与生活的课程内容

品德与生活课程的内容标准分为四个大板块，共有 43 条，是《义务教育品德与生活课程标准（2011 年版）》的核心部分。它规定了所要学习的课程内容，并对其水平要求进行了有效限定，描述了学生学习的行为结果。这些要求既是学习的内容，也是为达到结果而组织活动的线索。

“健康、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。它旨在使儿童从小懂得珍爱生活，养成良好的生活习惯，获得基本的健康意识和生活能力，初步了解环境与人的生存关系，为其一生身心健康的发展打下基础。

“愉快、积极地生活”是儿童生活的主调。它旨在使儿童获得对社会、对生活的积极体验，懂得和谐的集体生活的重要性，发展主体意识，形成开朗、进取的个性品质，为儿童形成乐观向上的生活态度奠定基础。

“负责任、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。它旨在使儿童形成对集体和社会生活的正确态度，学会关心，学会爱，学会负责任，养成良好的品德和行为习惯，为其成

为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民奠定基础。

“动手动脑、有创意地生活”是时代对儿童提出的要求。它旨在发展儿童的创造性和动手能力,让儿童能利用自己的聪明才智去探究或解决问题,增添生活的色彩和情趣,并在此过程中充分地展现并提升自己的智慧,享受创造带来的欢乐。

“内容标准”的说明指出:此内容为基本标准,在开展教学活动和编写教材时,可以根据各地区、学校和儿童的实际有所调整。这四个板块的内容虽各有侧重,但它们之间是互相联系、相互贯通、整体呈现的,在实施中不要把它们割裂开来。

(一) 健康、安全地生活

1. 初步养成良好的生活、卫生习惯

- (1) 按时作息,生活有规律。
- (2) 养成良好的饮食和个人卫生习惯。
- (3) 生活中自己能做的事情自己做。
- (4) 爱护家庭和公共环境卫生。
- (5) 知道初步的保健常识并在生活中运用。

2. 有初步的自我保护意识和能力

- (1) 了解天气、季节变化对生活的影响,学会照顾自己。
- (2) 了解儿童易发疾病的有关知识,积极参加预防疾病的活动。
- (3) 使用玩具、设备进行活动时,遵守规则,注意安全。
- (4) 认识常见的交通标志和安全标志,遵守交通规则。不到危险的地方去玩,避免意外伤害。
- (5) 了解当地多发的自然灾害的有关知识,知道在紧急情况下的逃生或求助方法。

3. 适应并喜欢学校生活

- (1) 在学校里情绪安定,心情愉快。
- (2) 熟悉学校环境,能利用学校中的卫生保健设施。

(二) 愉快、积极地生活

1. 愉快、开朗

- (1) 喜欢和同学、老师交往,高兴地学,愉快地玩。
- (2) 亲近自然,喜欢在大自然中活动,感受自然的美。
- (3) 在成人帮助下能较快地化解自己的消极情绪。

2. 积极向上

- (1) 能看到自己的成长和进步,并为此而高兴。
- (2) 在成人的引导下学会正确地对待自己的学习成绩。
- (3) 在成人帮助下能定出自己可行的目标,并努力去实现。
- (4) 学习欣赏自己和别人的优点与长处,并以此激励自己不断进步。

3. 有应对挑战的信心与勇气

- (1) 学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- (2) 敢于尝试有一定难度的任务或活动。

(三) 负责任、有爱心地生活

1. 学会做事,学会关心

- (1) 做事认真负责,有始有终,不拖拉。
- (2) 爱父母长辈,体贴家人,主动分担力所能及的家务劳动。
- (3) 关心他人,友爱同伴,乐于分享与合作。
- (4) 认真完成自己承担的任务。

2. 遵守社会道德规范

- (1) 懂礼貌,守秩序,爱护公物,行为文明。
- (2) 能初步分辨是非,做了错事勇于承认和改正,诚实不说谎。
- (3) 尊重社会各行各业的劳动者,爱惜他们的劳动成果。
- (4) 爱护动植物,节约资源,为保护环境做力所能及的事。

3. 爱集体、爱家乡、爱祖国

- (1) 喜欢集体生活,爱护班级荣誉。

(2) 了解家乡的风光名胜、主要物产等有关知识,感受家乡的发展变化。

(3) 热爱革命领袖,了解英雄模范人物的光荣事迹。

(4) 尊敬国旗、国徽,学唱国歌。为自己是中国人感到自豪。

(四) 动手动脑、有创意地生活

1. 有好奇心和多样的兴趣

(1) 喜欢提问和探寻问题的答案。

(2) 对周围环境充满兴趣,喜欢接触新鲜事物。

2. 设计与制作

(1) 喜欢利用身边的材料自制小玩具、小礼物或布置环境等来丰富和美化生活。

(2) 能根据需要动手做简单的道具、小模型、小物品等来开展活动。

3. 勤于思考,学习探究

(1) 能积极地出主意、想办法来扩展游戏或推进活动。

(2) 学习用观察、比较、调查等方法进行简单的生活和社会探究活动。

(3) 能与同伴交流、分享、反思探究的过程或成果。

(4) 能对问题提出自己的想法与看法。

(5) 学习利用图书、电视、网络等多种方式收集需要的资料。

(6) 在成人的帮助下,能总结、提升获得的经验或信息。

二、品德与社会的课程内容

品德与社会课程的内容分六大板块,即:我的健康成长、我的家庭生活、我们的学校生活、我们的社区生活、我们的国家、我们共同的世界。六个板块就是六个学习范畴。学习范畴基本是沿着学生生活范围不断扩大而展开的。

（一）我的健康成长

（1）了解自己的特点,发扬自己的优势,有自信心。知道人各有所长,要取长补短。(中)

（2）懂得做人要自尊、自爱,有荣誉感和知耻心。愿意反思自己的生活和行为。(中、高)

（3）能够面对学习和生活中遇到的困难和问题,尝试自己解决问题,体验克服困难、取得成功的乐趣。(中、高)

（4）理解做人要诚实守信,学习做有诚信的人。(中、高)

（5）懂得感恩和基本的礼仪常识;学会欣赏、宽容和尊重他人。(中、高)

（6）体会生命来之不易。知道应该爱护自己的身体和健康。知道日常生活中有关安全的常识,有安全意识和基本的自护自救能力。(中)

（7）了解迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的危害,抵制不健康的生活方式。(中、高)

（8）知道吸毒是违法行为,远离毒品,珍爱生命,过积极、健康的生活。(高)

（二）我的家庭生活

（1）知道自己的成长离不开家庭,感受父母长辈的养育之恩,以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心。(中)

（2）学习料理自己的生活,养成良好的生活习惯。关心家庭生活,主动分担家务,有一定的家庭责任感。(中)

（3）懂得邻里生活中要讲道德、守规则,与邻里要和睦相处,爱护家庭周边环境。(中)

（4）了解家庭经济来源和生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约的途径和方法。(中、高)

（5）知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解,学习化解家庭成员之间矛盾的方法。(高)