

亲子教育 百宝箱

QINZI JIAOYU
BAIBAOXIANG

蔡春美 张训浩 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

亲子教育 百宝箱

蔡春美 张训诰 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

亲子教育百宝箱 / 蔡春美, 张训诰著. — 北京: 首都师范大学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5656-2984-6

I. ①亲… II. ①蔡… ②张… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第129714号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2016-4353号

本书系经台湾心理出版社股份有限公司同意授权, 首都师范大学出版社独家出版中文简体字版在大陆地区发行。

尊师园心理书坊

亲子教育百宝箱

蔡春美 张训诰 著

责任编辑 顾银政

封面设计 闰江文化

出版 首都师范大学出版社

地址 北京市海淀区西三环北路105号(100048)

电话 总编室: 010-68418523

团购: 010-58802818

新华书店: 010-68418521

网址 www.cnupn.com.cn

邮箱 zunshiyuan@hotmail.com

印刷 三河市佳星印装有限公司

版次 2016年6月第1版

印次 2016年6月第1次印刷

开本 700mm × 1000mm 1/16

印张 11.5

字数 133千

定价 28.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

发展篇

了解孩子的发展是教养子女的第一步 / 001

- 1 老二已经一岁八个月，还不会说话，如何指导？ / 007
- 2 孩子说话不清楚，别人听不懂，怎么办？ / 009
- 3 孩子已三岁仍很黏人，有没有改善的方法？ / 011
- 4 孩子遇到挫折就哭闹，如何是好？ / 013
- 5 孩子体弱多病，怎么办？ / 015
- 6 孩子常忘记带东西回家，如何指导？ / 017
- 7 孩子晚上睡觉还会吸吮手指，怎么办？ / 019
- 8 孩子在幼儿园时大便在裤子里，怎么办？ / 021
- 9 孩子喜欢看接吻画面，如何指导？ / 023
- 10 孩子撕书，怎么办？ / 025
- 11 女儿做事漫不经心，该如何教？ / 027
- 12 丢了心爱的东西就打人，怎么办？ / 029
- 13 孩子对故事人物过度认同，该怎么指导？ / 031
- 14 孩子问：“人为什么老了会死？” / 034
- 15 孩子喜欢自虐，怎么办？ / 036
- 16 小女儿爱哭，要如何改掉爱哭的习惯？ / 038
- 17 家中新添小宝宝，老大的行为退化许多，怎么办？ / 040



学习篇

孩子是怎么学习的？ / 043

- 18 四岁的孩子喜欢拿铅笔写字，该不该让他写？ / 050
- 19 孩子老爱问：“为什么？” / 052
- 20 孩子经常问超龄的问题，该如何处理？ / 054
- 21 提早入学好吗？ / 056
- 22 孩子不喜欢上学，怎么办？ / 058
- 23 孩子要求帮忙做作业，可以吗？ / 060
- 24 孩子上课不专心，父母要如何配合指导？ / 062
- 25 孩子很在意老师的态度，怎么办？ / 064
- 26 孩子放学后不想回家，怎么办？ / 066
- 27 孩子学几种才艺较适宜？ / 068
- 28 孩子喜欢模仿残障者走路，该纠正吗？ / 070
- 29 孩子没有耐心，怎么办？ / 072
- 30 孩子爱看影片，爱听 CD，怎么办？ / 074
- 31 孩子画图内容为何千篇一律？ / 076
- 32 如何加强孩子的数学能力？ / 078
- 33 该让孩子尽情玩耍或早点学习？ / 080
- 34 孩子迷上电脑游戏怎么办？ / 082

管教篇

管教孩子的秘诀 / 085

- 35 孩子不肯自动收拾玩具，怎么办？ / 094
- 36 该不该给孩子零用钱？怎么给比较适当呢？ / 096
- 37 两代的管教方法不同，如何调整？ / 098
- 38 处罚后遗症，如何处理？ / 100
- 39 如何教孩子打招呼？ / 102
- 40 爱用许多理由来回嘴的孩子，如何教导？ / 104
- 41 爸妈是否要一个扮红脸，一个扮白脸？ / 106
- 42 对抢接电话的孩子如何指导呢？ / 108
- 43 家中生意忙，孩子却借机吵闹，请教对策。 / 110
- 44 孩子一哭就要喝牛奶，可以给他喝吗？ / 112
- 45 孩子说谎，怎么办？ / 114
- 46 孩子不听话，怎么办？ / 116
- 47 孩子食欲不好，不想吃，怎么办？ / 118
- 48 儿子是恐龙迷，怎么办？ / 120
- 49 家有保姆，孩子的管教怎么办？ / 122



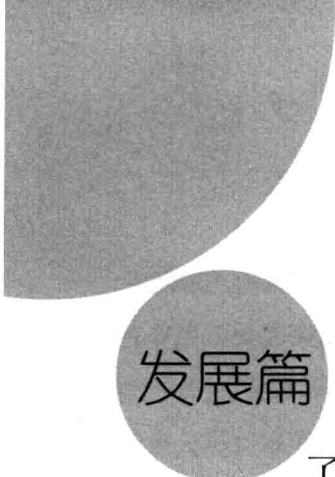
人际篇

让孩子成为人群中的快乐人 / 125

- 50 孩子喜欢打小报告，如何处理？ / 130
- 51 孩子动不动就和人吵架，怎么办？ / 132
- 52 孩子很小气，如何改正？ / 134
- 53 如何禁止孩子跟亲友要红包？ / 136
- 54 孩子不懂得保护自己，怎么教呢？ / 138
- 55 孩子讲不雅的话，怎么办？ / 140
- 56 孩子触摸妈妈的胸部，该如何处理？ / 142
- 57 为何小女孩不愿和弟弟同睡一房？ / 144
- 58 小男生爱小女生，如何开导？ / 146
- 59 如何禁止孩子掀女生的裙子？ / 148
- 60 孩子在幼儿园被欺负，要向园方反映吗？ / 150
- 61 如何教孩子不自私，能为别人着想？ / 152
- 62 孩子变得畏缩了，怎么办？ / 154
- 63 排行大的一定要让小的吗？ / 156
- 64 孩子为什么喜欢别人赞美，不能接受批评？ / 158
- 65 怎么教导孩子有感谢之心？ / 160
- 66 我是单亲妈妈，我的儿子会女性化吗？ / 162

附录

- 1 他山之石（张训诰）/ 165
- 2 勤打电话维系感情（蔡春美）/ 168
- 3 教授夫妻教育心得多（朱铃珠）/ 170



发展篇

了解孩子的发展是教养子女的第一步

每对夫妻在怀胎十月的过程中，几乎很少认真思考孩子生出来之后，要如何教养他的问题，等到孩子出生了，就显得手忙脚乱，不知如何是好。当孩子长大到会走路、会说话时，以为这下子可以省事些了，没想到问题更严重，叫他坐下来，他偏要站着；叫他不要哭，他偏放声大哭。到底孩子出了什么问题，该怎么教养呢？其实教养子女的第一步就是先要了解孩子的发展。

“发展”是指一个人随着年龄及经验的增长所发生的一切改变，这些改变是有规则而且互相（有）关联的，身体与心理的发育与学习经验相互影响，使“发展”成为一种复杂的过程。例如：婴儿大约在周岁左右从原本不会走路到会走路，他的身体各方面一定比出生时长高也长壮了，在心理方面他的好奇心更强烈，想自己探查各种事物，于是走到哪里就摸到哪里，看到任何东西就拿到嘴巴里，大人会觉得一刻都不能安心，一定要跟在他的后面，以防他跌倒或乱吃东西。这种身心发展所结合的复杂结构，在每一个年龄层都会以不同的行为出现。最值得注意的是：依据许多学者与专家的研究，发现每一个孩子虽然其遗传因素各不相同，但在同一年龄时却会有共同的发展现象供家长遵循，就像台湾有句谚语“七坐八爬九发牙”，意指通常婴儿七个月会坐，八个月会爬，九个月会



长牙齿，当然这是一个平均数，并不是说每个孩子都非常准确地在七个月时会坐，而是有些孩子早些，有些孩子稍晚，但平均来说大概七个月时就会坐得很稳。这种发展的参照表一般分成身体（生理）、社会、情绪、心智等发展层面来说明，也有其他分类方式，下面就举三到六岁幼儿的发展特征供大家参考：

1. 身体的发展：好动、易疲倦、小肌肉尚未完全发展，手眼不甚协调，较适合拿粗大色笔，宜多训练捏黏土、折纸、剪纸、画图，以增进小肌肉发展与动作协调。

2. 社会的发展：开始有一两个好朋友，但有时争吵，一下子又和好，易忘但善模仿，性别角色的体认开始萌芽。

3. 情绪的发展：自由表露情绪，富想象力，开始争取大人的注意和爱，有嫉妒心，在乎大人对他的态度，故宜注意奖赏与惩罚方式。

4. 心智的发展：瑞士心理学家皮亚杰（J. Piaget）称这段时期为“准备运思期”，表示孩子开始有思想表现，但常以直觉来反应，不能应变，相当自我中心，对事物观察常只知其一不知其二，说话能力颇佳，但不一定得体。

在一般儿童发展的书上可以查阅有关孩子的发展历程表，是以更仔细的描述来表示几个月的孩子会做什么事，或会有什么样的行为表现，通常分为动作技能（大肌肉和小肌肉动作技能）、认知技能、自理技能、社会技能、沟通技能（语言了解和说话能力）等领域来说明，这也是调查几千个孩子之后，以平均年龄来表示各种技能或行为发展的关键期，这种发展历程表可帮助家长更正确、客观地了解自己的子女，是否在某方面有发展迟缓的现象。

儿童的发展过程因不同阶段而有不同的发展重点，家长与老师应充

分把握发展的关键期，给予适当的指导与机会。有关我们人类的发展分期，有许多学者从不同的观点来分阶段，在此我们根据桂冠图书公司出版的胡海国编译《儿童心理学》第一章所载哈维格斯特（Havighurst）的说法将婴儿期、儿童期早期（幼儿期）、儿童期晚期及青春期所必须完成的“发展工作”列出来，供家长们参考。所谓“发展工作”就是每个人在某段发展时期该获得的技巧及行为模式，而这些技巧与行为模式，将有助于个人的适应及社会适应，如果能成功地学会，不仅个人会感到快乐，并且有助于其以后的“发展工作”的顺利完成；如果失败了，不但会感到不快乐，而且会阻碍其后的“发展工作”。这些“发展工作”与身体的成熟有关，也与社会文化的背景及个人的价值观与抱负水准息息相关。

婴儿期（初生至两岁）与儿童期早期（两岁至六岁）的发展工作：

1. 学习走路。
2. 学习食用固体食物。
3. 学习说话。
4. 学习控制排泄机能。
5. 学习认识性别与有关性别的行为和礼节。
6. 完成生理机能的稳定。
7. 形成对社会与身体的简单概念。
8. 学习自己与父母、兄弟姐妹以及其他人与人之间的情绪关系。
9. 学习判断“是非”，并发展“良知”。

儿童期晚期（六岁至十二岁左右）的发展工作：

1. 学习一般游戏所必需的身体技巧。
2. 建立“自己正在成长的个体”的健全态度。



3. 学习与同年龄伙伴相处。
4. 学习扮演适合自己性别角色。
5. 发展读、写及算的基本技巧。
6. 发展日常生活所需的种种概念。
7. 发展良知、道德观念与价值标准。
8. 发展对社团与种种组织的态度。

青春期（十二岁左右到十四岁）的发展

1. 接受自己的身体，及所扮演的男性与女性的角色。
2. 与年龄相近的异性和同性建立新关系。
3. 情绪上不再依赖父母及其他成人。
4. 建立经济独立的信心
5. 择业与就业的准备。
6. 发展公民能力所需的智慧与概念。
7. 发展对社会负责的行为。
8. 结婚与家庭生活的准备。
9. 建立适应科学文明的意识价值。

影响儿童发展的因素颇多，最主要可分为三方面的因素，亦即遗传、环境与学习。例如智力的高低、健康情形、模仿对象与机会、练习的机会、学习动机与兴趣等，皆会影响发展。在儿童发展过程中宜尽量避免下列事件的发生，以免产生发展的危机：

1. 对孩子不适当的期待：例如孩子只有四岁，数概念尚未完全建立，如果大人要他去学习心算，期待他会很快有好的表现，则可能造成孩子厌恶数学，甚至不喜欢上学或不参加任何学习活动的后果。

2. 忽略个别差异：有些家长看到别家的孩子会弹钢琴，心想同样五

岁半，我的女儿应该也会才对，于是硬逼女儿去学琴，要求也能和邻居的小孩一样表现，结果发现两人能力差太多，这是忽略个别差异所致。事实上，天下没有两个孩子能力是完全相同的，不能人比人，那是会气死人的。有的孩子喜欢音乐而且有天分，有的不喜欢音乐但喜欢语文，因此不能强求孩子和别人一样，因为人与人之间是有个别差异的。

3. 盲目要求孩子越级发展、提前早熟：这与中国成语“拔苗助长”的含意相似，明明孩子只有四岁，却要求他做六岁的事，常造成发展上的危机，直接伤害幼儿的身心发展。因为提前促进早熟的结果，常使孩子频遭失败，做什么都不如意，想学一年级的哥哥写字，但手眼不协调就写不好，结果就遭父母或老师责怪，孩子从小就认为自己大概是天下第一笨的人，导致消极的自我概念（自我概念是指自己对自己的看法）。每个孩子从小具备积极的自我概念，才会相信自己，有信心去面对人生的挑战。

4. 忽略孩子转换时期的紧张与不安：我们知道孩子从小到大要经历许多发展的阶段，从幼儿期到儿童期是一种转换期，从儿童期到青少年期也是另一种转换期。一个五岁的孩子一心想把碗拿好，但倒汤时不小心却把碗打破了，这并不能完全把责任归为孩子，因为孩子在发展过程中，从一个阶段转到另一个阶段时，常会有心有余力不足的现象，也许手的握力已经发展了，但双手和眼睛的协调力却未完全发展，因此大人宜多体谅孩子在转换期的紧张和不安，才能使孩子安然度过转换期，进入更高阶层的发展阶段。

父母在教养子女的过程中，当然无法对儿童发展的整个细节做全盘的了解，但至少对儿童的身心发展程序与原则能有初步的认识，如此对教养孩子一定有很大的帮助，下列要点是请家长注意的原则：



1. 先天遗传与后天经验都是影响孩子发展的重要因素。
2. 孩子早年的发展基础会成为未来发展的重要条件，所以家长不可忽略子女早年的生活内容。
3. 教导孩子要注意其身心发展正处于哪个阶段，不可期望过高，更不能拔苗助长。
4. 教孩子要由具体到抽象，由简单到复杂，循序渐进，不可要求一步登天。
5. 要尊重并善于运用孩子的个别差异，天生我材必有用，每一个孩子都有其可取之处。
6. 要尽量避免孩子发展过程中的不利和危险因素，要努力让孩子在适当的情境中，快乐而健全地发展。

1 老二已经一岁八个月， 还不会说话，如何指导？

问

老二（男）已经一岁八个月，至今还不会说话，连爸爸、妈妈都未曾喊过，虽然医生说有些小孩会慢到三四岁才开口，只要听得见就没关系，但我还是很担心。

答



孩子的语言也是逐渐发展而形成的，刚出生不久的婴孩会分辨母亲或保姆的声音，虽然他无法用说的表示，但孩子的反应可以让你了解他分辨得出妈妈和陌生人的声音。语言的发展是认知成长的重要部分，孩子透过观察模仿而学习语言，在正式说一个字之前，会有发音游戏，以各种声音或哭来和成人沟通。

孩子学语言通常经过下列阶段：

1. 准备期：出生至一岁，也称先声时期，主要是发音练习和对别人语言的了解。
2. 单字句期：一岁至一岁半，也称“单字句期”，以单字来表示整句



的意思。

3. 称呼时期：一岁半至两岁，知道每一物体有一名称，词汇量迅速增加。

4. 双字句与多字句期：两岁左右起逐渐脱离单字句而用双字句，或多字句，但句子结构松散。

5. 运用简单文法期：两岁至两岁半左右，会学习成人的文法，使用代名词。

6. 好问期：两岁半至三岁左右，幼儿能讲两句平行的句子，如“爸爸要去，我也要去”，且凡事喜欢问其所以然。

由上面的发展来看：通常一岁八个月的幼儿，应该会说一个字或两个字来表达他的意思。如“妈妈”代表“要妈妈抱”，“汪汪”代表“狗来了”，所以大人不能太急躁，只要孩子听觉正常，知道大人意思，也会用单字或声音表示其要求，应该没关系。

但家长最好多和孩子说话，给予语言刺激和示范，如：“快来吃，这是蛋，咬一口……”或在洗澡时和孩子对话：“这是手，说说看……”。请切记，要孩子叫你“妈妈”之前，你可能要叫他千百次“妈妈”，他才可能在某一天回报你一声“妈妈”。多示范、多给他语言环境，必要时给医生检查，可以更了解孩子的状况，不过建议家长不能心急而造成孩子太大压力。最重要的是要常和他说话，不管他听不听得懂都要常给孩子语言的示范和刺激。

2 孩子说话不清楚，别人听不懂，怎么办？

问

我的孩子三岁左右，常常讲话口齿不清楚，“阿公”说成“阿东”，想送他去幼儿园怕被同学笑，也怕老师听不懂他的话，怎么办？

答



在前面的例子中，我们曾提及语言发展的阶段，从出生至三岁左右的孩子语言发展几乎已可以流畅地和大人沟通，当然在语汇方面、修辞方面还需随着年龄的增长而逐步扩充与精致化。如果孩子到三岁左右讲话口音不清楚，那可能牵涉到发音问题。例如：“阿公”说成“阿东”，可能因孩子年纪小尚无法很准确地把听到的音模仿出来，随着年龄的增长，也许再过几个月就可以不费力地正确发音，但是为慎重起见，对于幼儿语言障碍或异常的问题，有下列建议：

1. 早期检查、早期治疗：如果同年龄的孩子大多数都能做到的发音与说话表现，而你的孩子却有困难，那么建议你尽快带孩子到大医院的