

中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

违反师德行为的防范与处理

——教师违反师德行为处理理论与实践

杨春茂 ◎主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师师德修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

违反师德行为的防范与处理

——教师违反师德行为处理理论与实践

G45
279

杨春茂 ◎主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

违反师德行为的防范与处理/杨春茂主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5656 - 1767 - 6

I. ①违… II. ①杨… III. ①师德—研究
IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 010403 号

WEIFAN SHIDE XINGWEI DE FANGFAN YU CHULI

违反师德行为的防范与处理

杨春茂 主编

责任编辑 来晓宇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京天正元印务有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 236 千字

定 价 30.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材》

编委会

主 编：杨春茂

副 主 编：吕文清 沈 杰 王亚苹

特邀编委：杨春茂 教育部中国教师基金会秘书长（正司级）

魏书生 中国学习科学学会会长，著名教育家

曹志祥 教育部课程教材发展中心副主任（副司级）

张 文 教育部政策法规司原副司长

姚金菊 北京外国语大学法学院教授

程方平 中国人民大学教育学院教授

毕 诚 中国教育科学研究院研究员，教授，博士生导师

赵建军 教育部教师工作司师德建设处调研员（原处长）

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁伯华 王 祎 王笑菲 王 楠

吕文清 曲 池 刘 瑾 邱化民

陈东培 张亚宁 张 利 宋晓燕

张熙迎 赵 芳 赵晋平 罗 歆

段秋晗 秦 迪 郭 昕 顾莉慧

曹 飞

出版说明

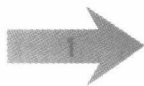
早在 2001 年 9 月，我们就筹备编撰一本有特色的师德修养教材，出发点主要有两个。

一是基于现实的需要。那一年，正好湖南稀东县一所民办中学，有位 11 岁的初一学生因为学习中遭遇的诸多压力，发出了“我太累”的感慨而自杀，这件事情引起了当时国务院副总理李岚清的重视。我们认为现实教育中出现的很多问题，需要从多方面着手来逐步解决，加强师德建设就是其中的重要问题之一。这些年来，随着公民道德建设问题的提出，师德问题又突出地摆在我们面前，促使我们进一步思考当前师德建设何去何从的问题。

二是基于师德理论丰富与发展的需要。就目前的师德理论研究而言，整体上尚没有达到满意的程度，师德理论本身的完善程度还欠缺，其中要么以突出师德规范为主，注重的是伦理规范本身的说教，没有真正把伦理融入教师职业生活事实之中，要么是注意了教师劳动的特点，再把伦理的要求渗透进去，但又未能从整体上把教师职业生活上升到伦理的高度。

目前的师德修养理论研究应把教师职业伦理与教师职业生活本身很好地融合起来，真正显明教师职业内在的伦理要求与教师职业生活本身很好地融合起来，真正显明教师职业内在的伦理要求与伦理品质，同时又显明当代教育本身的教育内涵与教育品质。

编撰此书的出发点正是这两个方面，一是注重理论视野的融合，力求把伦理学和教育学的视野真正内在地结合起来，把教师职业中的伦理问题与当前教师生





活中的教育问题本身融合起来。就理论框架而言，本书试图以教师性与生命性的统一作为师德修养的出发点，从而为当代师德理论的建设提出一个基本的逻辑起点；以增进教师对职业的理解为基本路径；以敬业、悟业（领悟教师职业的内在精神）、乐业为基本线索，突出当前教师职业道德中的主要问题；以促进教师职业人生的完善为基本主题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越的追求。二是注重对教师职业生存状态的真实而切近的关注。在内容的组织上，本书力求避免简单的说教，在整体理论构架上贴近教师职业人生的同时，力求把理论分析与教师生活实践紧密结合，融理论性与生活性于一体，增强本书的可持续性。

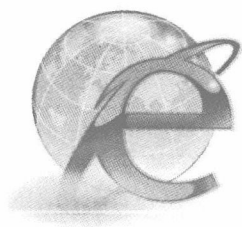
本书编写的基本理念是，从内容的构架而言，以促进教师对自身职业的理解为基础，以增进教师职业人生的完善为基本目标，以启发、引导的方式来促进教师德行的自主形成；从编写形式而言，力求摆脱单一的伦理说教，从当代教师职业生活实际出发，抓住主要问题，采取生动、灵活的语体形式，把精要的论述与典型的事例结合起来，注重该书的可读性。

我们一方面试图在形式上体现鲜明的师德理论建构上的逻辑性，体现教师职业的伦理内涵；另一方面又力求在内容上体现对教师人生、对当前教师职业生活与当代教育问题的真实关照，展现基于教师职业内在理解的一线教师的人文情怀。

当然，我们的编写实际未必能完全达到我们自身的设想，知识的积累与进步乃是一个过程。我们期待，能在师德修养理论的建设上迈出一小步，但愿我们今天的努力能成为师德修养理论建设中的一块有意义的砖石。苟能如此，我们近三年来的努力就没有白费。

目前，全国 32 个省级教育部门均将师德建设纳入年度工作计划，将师德教育作为各级教育培训的重要内容，为此，配套本书，首都师范大学出版社及中国教育报刊社定于 2014 年 7 月起在全国举办“中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训高级研修班”。此书可作为培训参考书使用。

编 者



目 录

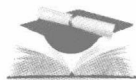
contents

预防措施一 培养教师良好道德品质	1
要点提示	1
措施要义	1
应知基础	2
应会能力	21
能力实操	35
拓展与思考	52
实例评析	52
经验反馈	53
师德鉴定和处理措施实例	53
预防措施二 加强教师职业道德修养	56
要点提示	56
措施要义	56
应知基础	57
应会能力	68





能力实操	88
拓展与思考	105
实例评析	105
经验反馈	106
师德鉴定和处理措施实例	106
预防措施三 塑造教师高尚道德人格	110
要点提示	110
措施要义	110
应知基础	111
应会能力	134
能力实操	145
拓展与思考	151
实例评析	151
经验反馈	153
师德鉴定和处理措施实例	154
预防措施四 重视教师道德行为选择	157
要点提示	157
措施要义	157
应知基础	157
应会能力	173
能力实操	182
拓展与思考	193
实例评析	193
经验反馈	194
师德鉴定和处理措施实例	195
预防措施五 走向卓越：师德修养与教师人生的幸福	198
要点提示	198
措施要义	198
应知基础	198



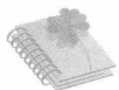
应会能力	202
能力实操	206
拓展与思考	229
实例评析	229
经验反馈	230
师德鉴定和处理措施实例	230
附录	234

预防措施一 培养教师良好道德品质



要点提示

- 一、教师职业道德品质和教师职业道德规范的内化
- 二、教师职业道德内化的过程
- 三、教师个性心理品质



措施要义

养成良好的道德品质是防范师德违反最好的措施之一。教师的职业道德由概念变成教师个体自身的品质，并不是在一个人从事了教育工作以后就自然拥有的，而是必须通过教师自身的修养和外界的帮助才能够确立的。教师个体在确立良好的职业道德品质的过程中，有三个方面的问题最为重要：一是要提高师德认知，把握教师职业道德品质和个性心理品质以及教师职业道德规范的内化等基本概念的意义与特征；二是要掌握师德内化的过程、规律等，自觉地把外在的教师道德规范内化为自身稳定的师德品德；三是要切实把握养成教师优秀个性心理品质的有效途径和方法。在这些问题里，职业道德的内化和教师对职业道德的认识是养成教师良好个性心理品质的前提条件，而养成教师良好个性心理品质则是我们教师提高道德认知、实现道德内化的最终目的。因此，认真学习好本章，对培育教师自身的良好个性品质有着重要的意义。



应知基础

一、教师职业道德品质的基本概念和内容、特征

1. 教师职业道德品质的概念

道德品质，表达个人道德的总体特点的范畴，俗称“德行”，简称“品德”，指个人的道德意识和在道德行为中所表现出来的比较稳定的、一贯的特点和倾向。教师职业道德规范，简称“师德”，是指教师在从事教育教学活动中必须遵守的基础道德规范和行为准则。师德品质是教师在从事教育活动的过程中所表现出来的比较稳定的内在品性。师德的整体水平受一定的社会经济关系的制约，它反映了社会对教师职业的客观要求，是社会规范在教师深层心理的积淀和对教师职业行为内在的制约，是主体自觉自律之下对规范的尊重和对他律的超越，是社会认知与角色行为的统一。教师职业道德品质属于个人道德范畴，它反映了时代气息和教师个人差异，随社会发展进步而丰富变化。

2. 教师职业道德品质的主要内容

师德内容主要有师品、师爱、师能、师风等。师品，是指教师具有为人师表的思想觉悟和品格素养，具有榜样的力量。教师的职业要求其应具有为祖国培养各种人才的责任感，忠诚教育事业，爱岗敬业，尽职尽责；坚守高尚情操，遵纪守法，廉洁从教；发扬奉献精神，甘为人梯，教书育人。师爱，是指教师对教育事业、对学生的热爱。它是师德情感的核心要素，教师只有热爱教育事业，才能热爱学生，才能面向全体学生，循循善诱，诲人不倦，促使学生由“亲其师”而“信其道”，实现良好的教育效果。师能，是指教师教育教学和科学研究的才能。教师应当做到终身学习和研究，具备深厚的专业知识，博学多识，掌握现代教育理论和技术，具备过硬的业务能力和高超的教学艺术，用以实现自己的教育理想。师风，是指教师的学风、教风和作风。教师应当具备学而不厌、严谨治学、刻苦钻研的优良学风；具备一丝不苟、精益求精、文明端正、求实创新的良好教风和工作作风，言传与身教，使学生在潜移默化中，既学到知识，又学会求



知、做事、做人。

3. 教师职业道德品质的特征

师德品质的特征是在教育行为中体现出来的道德素养，其表现主要有三：第一，师德品质与师德行为具有统一性。师德品质是师德行为累积表现出来的，前者是后者的内在因素，后者则是前者的外在表现；第二，师德品质具有自主的意志特征。师德行为是教师依据自我的师德认知，凭借师德判断和师德意志自主选择生成的，它反映了主体的教育理想和师德品质。教育意志在师德品质的诸要素中起着核心的作用，是师德的魅力所在；第三，师德品质的稳定特征是通过师德行为整体表现出来的。作为师德行为的整体，既是指行为者的主观动机、情感与意志、客观效果的统一，也是指师德行为者长期的行为综合。

4. 教师职业道德品质的作用

良好的师德品质对学生及他人的世界观、人生观、价值观、道德观以及意志品格和行为习惯有重要影响，同时对教师自身也产生巨大作用：第一，是构成教师的基础条件，更是教师专业成长的内驱力；第二，能造就教师的完美人格；第三，能促进教师的身心健康。人的健康应当包括人的道德品质，一个健康者必须能辨别是非善恶，有能力按社会公共道德规范约束自己的思想和行为；第四，是教师获得教育成功的重要保证。此类教师能忠诚于教育事业，热爱学生，勤于耕耘，知识技能水平高，教育教学质量高，是学生成长的促进者，是国家教育事业的中坚力量。

二、教师职业道德规范内化的成果与本质

1. 道德内化等概念的含义

内化的概念最早由法国社会学家迪尔克姆提出，指社会意识向个体意识的转变。简单地说，内化就是人对外部事物认知转化为内部思维的过程。也是个人接受群体或社会的规范并使之成为其人格一部分的过程。迪尔克姆认为，社会本身即具有规范的体系，超越个人意识独立存在，通过内化过程，植根于个人意识中。可见，内化是在意识观念上接受并与外在的某种意识观念相融合，构建成为一个新的稳定的价值认知体系，此体系将持久地影响到人的内心品质，并通过主体



的言行举止等形式外化出来，是人的一种复杂的心理活动过程。

道德内化是个体在外部环境的影响下，将某种道德规范构建成自身的价值评价体系，从而在无外界压力的情境中做出的自主道德行为。

教师职业道德规范或简称师德的内化是指教师将国家和社会对教师提出的职业道德规范等要求通过自身的理解吸收，转化为教师内在的信念、意志、准则、性格等，并在工作和生活中通过言论、行为、习惯等外在形式自觉表现出来的稳定性倾向。从内化的形式上看，师德规范的内化是由他律转化为自律，它包括行业和个体的心理转化过程。在内化的内容上，从宏观——即国家层面上看，教师职业道德规范的内化是国家意志、民族意志与行业风气、教师个体信念的统一；从微观——即教育教学实践层面上看，它是学生成长的需求与教师精神的追求之统一。而从哲学层面上看，内化是一个同一性的过程，是教师内心世界对外部环境的一种积极吸收和应对。从发展路径上看，它是一个从外化到内化，再由内化到外化的螺旋式上升的过程。

2. 构建新的师德人格是教师职业道德内化的直接成果

师德规范的内化由外在道德规范转化为新的教师道德主体内在律令的过程中，其表现形式可以分为显性的师德和隐性的师德。显性的师德对于教师个体来说，它处在教师品质的外在层面上，具有明显的他律性，许多情况下它是僵硬的且缺乏自主性、鲜活性，是师德内化的初始阶段；但当师德以隐性的形式存在时，它却已经成为了教师个体心灵深处的师德律令，具有自律性。隐性的师德是师德内化的高级形态，它扎根于教师的心灵，不需他人的奖励与监督，却常常透过教师的言谈举止，极具感染力与生命力，是一种崇高的品质。

师德内化是从显性师德向隐性师德转化的心理运动的复杂过程，它需要社会和教育界动员各种主客体和各要素的积极参与，才能最后生成高尚的师德。而师德主体自身对于师德规范要吸收并产生师德情感，更需要经过努力涵养实践，促使师德主体吸收外在的师德规范成为自己内心的心理品质，构建出教师高尚的、崭新的道德人格。因此，师德内化的实现是师德建设的关键点和落脚点。

3. 教师职业道德规范的内化实现了师德的本质

外在的师德规范来自于社会教育实践活动中，并最终形成为国家政策法规。



它既反映了广大人民群众的心愿，也体现了国家意志。从这个角度说，师德规范也是党和国家以及社会大多数成员对教师的道德要求。这种要求，只有通过广大教师努力涵养实践，以及社会各界的共同推动，才能普遍促使广大教师把这种外在的道德规范转化成为内在的心理品质。只有实现了这种内化的教师，他们的教育行为才能自觉地遵循国家和人民的根本利益，也才能为学生提供优质的教育服务。

只有外在的职业道德规范转化为教师内在的师德，才是完整意义上的师德。对某种道德系统而言，在其被主体内化以前，它不具备强大的力量；对一个教师而言，当他没有具备内化的师德的时候，他对教育的理解是肤浅的，此时他只是一个教书匠，其工作仅限于教书而非育人。只有某种师德规范内化成教师个体的师德以后，该教师的高尚品格才具备榜样性和发展性，他才算得上是一个完整意义上的教师，此时，在其内心是拥有崇高的教育理想的，在其身上是充满睿智活力和高尚人格魅力的。因此，反映高尚师德的教育，是教师发自内心的教育，是能够把人格心灵唤醒的教育；也只有这样的教育，才称得上是高质量的素质教育。

三、教师职业道德内化的阶段和层次

根据心理活动规律和道德内化的定义，社会道德的内化可以分为两个阶段，一是个体接触、认知和内化外在价值观念和行为规范的阶段；二是将内在观念、内在规范外化为自主自觉的行为实践的阶段。在行为实践阶段，人的道德内化水平还可以有升华，甚至达到至善至美的境界。教师职业道德的内化也是如此。但是，在不同的教师中，这个过程发展的程度是不同的。这就导致了以下教师职业道德的三种不同层次的内化水平。

1. 接受和遵守师德规范

这是师德内化的初级层次。教师要做到师德的内化，首先要对作为客体存在的职业道德原则、规范进行较详细的了解，在此基础上，使自己可以做到接受它和遵守它。在这里，对内化起主要作用的因素有两个。一种情况是“等值遵从心理”，即早期形成的基础性道德在起作用。如因为从小得到父母的养育而养成遵



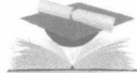
从父母的习惯，因为得到过老师的帮助而听老师的教导等。当了教师后也自然认为：我拿了教师工资，就要遵守教师的职业道德规范。另一种情况是道德主体的内在“良心”在起作用。如觉得国家和家长把孩子交给我，我就要教好孩子，对得起自己的良心。如果道德主体违背了师德，就可能会受到处分或舆论压力，产生条件性的恐惧和焦虑，受到“良心谴责”，从而促使其修正错误的教育行为。这是道德惩戒的效果，它会强化道德良心形成和道德内化的进程。所以，上述这种师德内化是缺乏深度理解的，是一种初级的、有消极意义的师德内化。

2. 将师德升华为自身的道德信念

这是师德内化的中级层次。教师在了解并接受师德规范的基础上，许多教师会自觉思考师德的意义，从更高的层面上掌握它，把师德与国家的教育意志、家长意愿及社会需求联系起来，使自己的道德认识和外在的规范要求融为一体，形成特定的思维定势和个性品德。在教育教学活动中，努力使自己成为一个优秀教师，重视自己的道德形象，其行为表象已是师德的自然表露。这时的教师个体通常会以和蔼、敏锐的眼光观察周围的人和事，乐意看到他人的进步，也乐意为学生指出今后的前行方向。同时，还乐意为自己树立学习的榜样，如学校中表现更为出色的老师，或自己过去的老师，或其他学校甚至是历史上的名师等，时时事事处处加以学习模仿。属于这一类型的个体已较好地理解了师德的意义，并从积极的方面——希望得到夸奖或成为优秀教师去认真遵循师德。这种内化是积极的，也是多数教师正在做的。

3. 具备自主的道德信仰并充当师德的推行者、捍卫者

这是师德内化的高级层次。这种师德内化是建立在对道德原则的本质理解和坚信不疑基础上的，是近乎完美的师德内化。这些先进教师从人类未来发展需要的高度去思考自己应有的师德品行，树立起高远的师德信仰，他们淡化名利，把自身的幸福建立在实践师德、自我完善、促人上进的体验上。只要有会，他们都会以积极的人生态度去影响身边更多的人，甚至自愿充当起践行师德的指挥者、监督者和审判者的角色，促成更多的人实践道德规范。这些教师已经在心理内部形成崇高的师德体系，自我构建了适合于和高于当今社会的师德观念，他们素质超群、品格优异，其外化形象具有权威性。他们的道德动机是获得自我奖赏和自我超越，摆脱了



具体的行业道德和榜样的束缚，成为了我们时代的道德榜样。

四、教师职业道德规范内化的意义

1. 师德内化有利于社会进步

一个国家的教育，是由这个国家和民族的意志和利益来决定的。因此，国家的教育方针和师德规范，是我们国家教育意志的集中体现。教师的责任就是培育国家未来需要的各种人才和合格劳动者，这是一项能决定国家未来走向的重大任务。胡锦涛总书记在 2010 年全国教育大会上指出：“我国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”教育强国，最终要强在教育的产品——人才上。在本次大会上，温家宝总理也指出：“教育的根本任务是培养人才。党的教育方针是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”他还说：“能否造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是我国教育发展中一项重要而紧迫的任务。”广大教师只有实现了师德的内化，把国家意志融入到自己的教育教学工作中，以高度的责任感和创新精神，促使每个孩子都得到健康和有个性的发展，才能切实提升全体国民的素质，培育出大批一流人才和合格的社会主义建设者，最终实现我国教育现代化、建设人力资源强国和教育强国的宏伟目标。

2. 师德内化可以引导社会道德的前进方向

由教师的地位和整体素质决定，教师群体在社会公民中有较大的影响力。随着社会的进步和人们对教育的愈加重视，教师的社会作用会越来越大。而教师群体的道德水平高低，对公民道德建设具有明显的示范性和先导性。因此，师德的内化对社会文化的进步和国家建设的发展，都有积极的引领和促进的作用。

3. 师德内化能促进学生健康成长

对学生成长影响较大的除了家庭和社会外，就是学校了，而学校的作用归根到底就是教师的作用。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展的、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”无论是在课堂内或课堂外，教师的师德对学生的影响主要集中在教师形象和教学方法上。



教师形象对学生的影响很大。教师往往是学生的偶像，其言行举止对学生影响很大，例如：教师爱岗敬业，诚信正直，会使学生养成脚踏实地、谦虚有信的性格；教师热爱和尊重学生，就会赢得学生的爱戴，学生也会珍惜自己、尊重他人；教师依法从教、廉洁奉公，学生也会懂得正直做人和遵纪守法；教师勤学好读，学识渊博，就能促使学生养成良好的学习习惯；教师遇事通情达理，也会影响学生会理智处事。陶行知先生指出，“要人敬的必先自敬”，“重师首先在师自重”，“以教人者教己”。俄国教育家乌申斯基说过：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”打铁还需自身硬，教师要做到育人，就必须以自身的师德内化去感化学生，使学生受到良好的道德熏陶。相反，教师的品德差，甚至是庸师、恶师，对学生的影响则是负面的，是误人子弟的。

教育的不同方法对学生的进步影响也很大。负责任、有智慧的教育是学生进步的阶梯。只有实现了师德的内化，教师才会把教书育人看作是终身的事业，教学才有激情、有创新、有智慧、有良方，才能有真正高质量的教育。也只有在这样的教师教育下，孩子们才会体会到学习和成长的快乐，并得到健康的成长，将来才能更好地建设祖国。

4. 师德内化有助于教师终身发展

师德的内化是教师专业的终身成长的需要。社会的迅速发展，决定了教师在学识上、理论探究上、教学艺术和方法上必须有更快的进步，才能更好地胜任教书育人工作的需要。由于教师的工作特性属于个体劳动，只有实现师德的内化，实现由他律向自律的转化，做到在“独处”时也能自觉学习、深刻反思和主动上进的学习型的、终身发展的教师，才能始终为学生提供高质量的教育工作。在现实生活中，某些教师尽管自称严守师德规范，但行动上却得过且过、不求上进，这是他们从教几十年而专业进步不大的主要原因。

师德的内化是教师品格的终身成长的需要。人的道德品质并非形成后终身不变，人如果不注意道德修养，是要退步的。中国古代教育家孔子提出“躬自厚而薄责于人”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”等师德要求；江泽民同志也曾说过“教师是学生增长知识和思想进步的导师，一言一行都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识作风上全面以身作则，自觉率先