

二十一世纪 教育与教学研究

主编：赵昌荣



航空工业出版社

责任编辑: 董春光

封面设计: 刘 锋



ISBN 7-80134-749-8



9 787801 347497 >

ISBN7-80134-749-8

G · 117

定价: 30.00 元

二十一世纪教育与教学研究

主 编:赵昌荣

副主编:黄兴第 李庆华

航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

二十一世纪教育与教学研究/赵昌荣主编.

—北京:航空工业出版社.2000.8

ISBN 7-80134-749-8

I.二… II.赵… III.教育科学-研究-文集

IV.G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 48090 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京富生印刷厂

全国各地新华书店经销

2000 年 8 月第 1 版

2000 年 8 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:12.625 字数:330 千字

印数:1-1000 册

定价:30.00 元

本社图书有缺页、倒页、脱页、残页等情况,请与本社发行部联系负责调换。联系电话:64941995。

新
平
航

PDG

目 录

评析 CET 中的阅读理解	戴立黎(1)
谈后进生的转化工作	陈三东(6)
坚持产学研结合 走创新发展之路	龙成良 张互助(11)
探索如何创造团结、和睦、积极向上的英语课堂气氛	孟贞子(17)
优化教学氛围 提高教学效果	
——英语教学中良好师生关系的建立及作用 ...	杨京华(27)
试论全面推进大学生素质教育	胥兴贵 陈明模(31)
潜在课程与外语教学	戴小汇(37)
严格把好三、三关 保证临床教学质量	章登榜(41)
智力开发与学习主体的参与意识	姜晓惠(45)
有关“以学生为中心的主题教学模式”的问题与思考	王兴玲(49)
如何激发大学生学习英语的积极性	李庆华(56)
大学生创造力培养对策	黄兴第 赵 庆 丁向丽(61)
试论素质教育	丁向丽 李庆华(65)
浅谈素质教育与教师素质的关系	李庆华 刘 伟(69)
浅析加强中专教师队伍建设	王 霞 荫春涛 王 龙(72)
谈大学口译课教学	王惠云 李敬华(76)
浅议本族语在外语教学中的作用	赵小萍(81)
培养学生的语言运用能力	陈俊彦(85)

多媒体与英语教学	丁春玲(89)
英语听力技能的培养是提高英语听力水平的关键	吴砚华(92)
影响听力理解的原因分析	李 伟(97)
闲评“选教”	李 践(100)
新世纪大学英语素质教学的实践与探索	
..... 初均和 冯忠庆(103)	
浅谈大学英语教学中的文化融入	王彤云(109)
高等师范院校出路在哪里	曹慧东(114)
加强听说训练是大学公共英语教学的重要环节	舒 颖(122)
英英听写	
——大学英语单词教学的一剂良方	王晓宁(128)
《21 世纪大学英语》的人文精神	蒋丽英(132)
浅析外语考试制度改革的必要性	李 伟(137)
从新时期教学实践看大学英语教材的改进问题	李 骏(140)
从学生评价看《新编大学英语》的优势和不足	许 峰(146)
MCALL 教学环境的层次结构模型研究	曹琳昀 阳绿云(149)
分析大学英语教学现状 探索大学英语教学改革	张月杰(156)
如何进行创造性英语写作的课堂训练	孟荣新(161)
重视教师和学生语言教学中的主导作用	
..... 赵昌荣 李庆华(163)	
英语动词不定式和动名词作主语的用法比较	陈三东(168)
语用学与语用对比方法	王正良(171)
“身份”——美国犹太人的困惑	
——论美国早期犹太小说的主题	张 群(176)
英语语法多项选择题的设计问题	左年念(183)

对主体“意旨”的思考 蒋玉兰(188)

21 世纪高校教学管理改革的新构想

——课程网络综合管理系统设计方案 刘翔(193)

浅谈“Inaugural Address”一文修辞的运用功效 曹森孙(199)

面向 21 世纪的外语专业改革势在必行 鞠宁(208)

如何使新生尽快适应大学英语的学习 杨静 李雪梅(212)

英语非谓语动词的详释与比较 张月杰(216)

追求听说课教学的最佳效果 徐虹(225)

谈英语写作的特点 罗宪乐(229)

“情态习语”知多少

——由 shall have to 想到的 董文娟(233)

The Effect of Setting on the Plot in the Novel

“Tess of the d'Urbervilles” 王艳文(237)

正确和快速理解英语复合句 提高阅读能力 刘毅恒(246)

Affixes and Roots Are very Helpful to Expand Students' Vocabulary ...

..... 吴玉瑛(249)

四级、托福、雅思的比较 王永杰 李奇(256)

目标语言教学和目标文化教学的互动模式 赵江葵(270)

从文体特点谈英语新闻标题的阅读 薛传来(275)

幽怨哀婉情切切

——中西文论中的悲剧意识比较研究 李潮(280)

体育课必须加强注意集中能力的培养 马辉(290)

排球新规则执行后对发球的影响 张宁(292)

高校体育中的素质教育 田玉昕(297)

高校女生体育课的探讨	霍 岩(301)
面向 21 世纪的土木工程人才培养方案的研究与实践	
..... 杨 光 姚甫昌(303)	
试论档案信息的组织与档案信息管理	鲁蓉蓉(309)
立足素质教育 全面改革少学时有机化学实验	王艳芝(314)
关于过程可能性问题的思考	王艳芝(318)
谈教学软件的研制	许鹏文 黄兴第(323)
试论加强教学管理工作	赵 庆 丁向丽 刘 伟(327)
大学英语教学应该突出语文教学的特性	刘凤梅(332)
启发式教学是调动学生学习积极性的有效手段	
..... 包延军 李秀静(337)	
职业大学实验室评估管理体系初探	梁为民 崔亚量(341)
创造以学生为中心的课堂 提高英语运用能力	于 莉(346)
外语教学应突出个性化教学	杨 蓉(352)
对英语学习兴趣的探索	杨晓霞(357)
Differences in the Use of Color Terms in Chinese and English	
..... Jiang Xue fie Wu Wei(361)	
Sociolinguistics Variations and Sociolinguistic Transffr	
..... Wang Chong(374)	
A Comparative Study of Chinese and English Idioms	Qu Zhe(381)

评析 CET 中的阅读理解

北京联合大学职业技术师范学院 戴立黎

大学英语教学大纲规定:“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。”大纲对阅读能力的突出强调和较高要求说明了阅读教学在大学英语教学中的重要地位。大学英语教学由于注重对学生英语运用能力(USAGE)的培养,CET4 测试中阅读理解题匹配分值每年均占卷面总分的 40% 以上,这就充分说明四级考试十分重视检查学生是否达到了《大纲》中所说的“具有较强的阅读理解能力”的要求。学生要想顺利通过大学英语四级考试并获得较好的成绩,就必须在阅读部分中获得较理想的分数。另一方面,大学英语教学的改革方向只会导致这一分值的提高与稳定而不会降低已成为事实。所以,探讨此题的应试技巧不仅对于提高英语教学水平具有指导意义,而且对于指导学生取得优异成绩具有现实意义。为此,笔者对大学英语测试中阅读理解试题做一分析探讨。

一、问题的提出

我所任教的学校是职业技术师范院校,属北京市属普通院校,学生多来自职高和技校,入学英语水平普遍较低。1997 年以来,本人在英语教学中针对学生期末考试成绩普遍偏差这一现象,对我所任教的两个班级的考试卷作了些分析,现将分析结果做一简单介绍。

从甲乙两班中共抽取 12 份试卷,按得分多少分为好(60 ~ 84 分)、一般(40 ~ 59 分)和较差(39 分以下),每个分数段含 4 名学

生,然后平均相同分数段内每种题型的4个卷面分数,计为该题型实得分数。比较该分数与该题型匹配分数,列表如下:

考核结果 考生分级 \ 题型匹配总分	听力	阅读理解	单项填空	完型/简答	写作	总分
	20	40	15	10	15	100
60~84	15	32	12	6	10	75
40~59	10	24	8.5	4	7	53.5
0~39	7	12	7	2	5	33

如果按每题匹配分数的60%为及格分,那么下表中的数字与数学符号则清楚地显示出学生对每个题型的掌握程度,好中差一目了然。

考核结果 考生分级 \ 题型匹配及格分	听力	阅读理解	单项填空	完型/简答	写作	总分
	12	24	9	6	9	60
60~84	15 > 12	32 > 24	12 > 9	6 = 6	10 > 9	75
40~59	10 < 12	24 = 24	8.5 ≈ 9	4 < 6	7 < 9	53.5
0~39	7 < 12	12 < 24	7 < 9	2 < 6	5 < 9	33

结果表明,3个分数段上的学生对阅读理解、完型填空或简短回答、写作3个题型普遍掌握较差,同时也表明阅读理解题解答结果的好坏与考试的最后结果完全吻合,这是由阅读理解题型所匹配的高分决定的。教学实践告诉我们,完型填空或简短回答与写作中的问题最终还是要通过提高阅读能力来解决。考试结果不仅暴露出我们平时教学中的失误,也为参加 CET4 的考生敲响了警钟。表中所列阅读理解题型的成绩较完型填空或简答与写作题的成绩要好,纯粹是一种表面现象。英语专家们认为,A、B、C、D 四元选择的阅读理解题的实际得分应该按 $F = R - \frac{W}{n-1}$ 这一公式来计

算(原载 1990 年第 3 期《外语界》),其中 R 代表做对的题数, W 代表做错的题数, n 代表选择项数。这类题的误答率有时高达 50%, 所以潜在的问题更加严重。无疑,把这一类型试题拿来单独讨论,对未来的英语教学大有裨益。

二、试题讨论

提出任何问题的目的都是要解决它。深入细致的研究是解决问题的正确途径,我们来看看这类问题的特点。

文体 广义地讲,各种各样的文体均可作为选材内容,纳入试题。狭义地讲,主要是适合大学生阅读的叙述文(narration),描述文(description)和说明文(exposition),尤其以 exposition 这类介绍性文体为多,读图题似应包括于其中。另外,信函等一些应用文体也可能出现。

题材 阅读理解题材涉及的内容广泛,天文地理、文学历史、风土人情、人物传记、科普小品以及轶闻趣事均可采用。

测试 多元选择、完型填空、回答问题、复述及翻译等都是测试的手段。采用任何一种手段都要求应试者在极其有限的条件下,根据原文的内容进行答卷,即所谓“从心欲,不愈短”。所有这些测试手段中,回答问题和多元选择题直接附在所给文章之后,以便直接测试考生的英语运用能力。要把回答问题和多元选择两个类型的题目归纳起来分类确实是一件很难的事,但也有人把它们大致概括为 4 类,即解答性问题、常识性问题、理解性问题以及推理性问题。

要求 《大学英语教学大纲》对基础阶段大学生的 WPM(每分钟阅读单词数)提出了明确要求:“能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度中等的文章,速度达到每分钟 50 词。在阅读难度略底、生词不超过总词数 2% 的材料时,速度达到每分钟 90 词,阅读理解的准确率不低于 70%。”

三、解答讨论

阅读 理解其实是一种接受。要把原文(书面语言)中传达出来的信息完全准确地接受过来,就要进行一系列的思维活动,即利用文字符号传达的概念进行分析、综合、判断与推理。“一切文学创作和经验是统一的”,因此阅读理解过程也是一种认知过程,是读者运用自己的经验、知识来对原文作者的语义意图进行猜测、证实与再猜测、再证实的过程。

阅读是在问题引导下的阅读。无的放矢的阅读是盲目的,只会导致思维的混乱。事实上,如果你读到的问题是直接解答型或者是一般常识性的问题,那么你应该对如何回答它们先有个大概的思想准备,即猜测过程,然后进行阅读,即证实的过程。如果我们对答案的猜测得不到证实,就需要进行再猜测与再证实。如果你读到的问题是理解性的或是推理性的问题,解答起来显然有一定的难度,不过,我们总是有办法的。寻找帮助我们理解的钥匙(key word)以及我们赖以推理的基础(accordance)是解答这两类问题的突破口。

分析 分析的焦点在上下文(context)当中。任何文章都有主题(topic)和主题句(topic sentence),每个段落都在试图说明一个主题或一个主题的某个方面(one aspect of a topic)。找到了主题也就找到了文章的“文眼”(central idea),据此读者便可以极其容易地为所读的文章安上一个标题(title),这是比较常见的一种测试题。要消灭阅读中的“拦路虎”(new words),只有依靠上下文来寻找其同义词或其它表达方式,这也是一种比较常见的测试题,旨在检查考生猜测词义的能力。当然,借助构词法与其他手段也可以实现这一目的,但这些手段毕竟太有限了。按照一个生词与它邻近词汇的语法关系与逻辑关系来判断这一生词的词性与语义范畴,已经使逼近该词的真正意义成为可能。上下文还为我们解答问题提供立足的信息与暗示,这是进行综合处理问题所必需的条件。

困惑 有时我们的猜测得不到充分的肯定。这种困惑主要源于原文中一词多义(ambiguity)和语法关系的紊乱不清(confusion),此外,西方词语掌故、习语、谚语等也带来了相当的难度。阅读中的问题要通过阅读来解决,作为读者,考生应该把作者的语义意图与传达手段和盘接受过来以便于理解。这就可以或多或少地解决一部分语义不清的东西。因为英文写作特别强调一致性(unity)与连贯性(coherence)的原则,所以作者在谈论一个主题时不会随便换掉这个主题,文不对题地乱写一通,假若要换,首先应该考虑的是与这个主题相关的事物或方面,而且应有过渡标记(transitional signals)来暗示。至于语法问题,则应集中起来对待,这样的话,一篇短文的问题在某种意义上来讲就转化为一个单项的问题。借助词语的搭配关系、语法关系、逻辑关系,这类问题便可得以解决。一般来讲,作者使用典故与其他习语、谚语时往往是为了追求某种修辞效果,其含义总是若隐若现,利用上下文是可以推断出来的。

上面讨论的阅读理解中的困惑及走出困惑的途径是微不足道的,要从根本上解决阅读中的问题,学生除了必须有扎实的语言基本功外,还要有丰富的社会科学和自然科学知识。笔者在此探讨该问题,旨在抛砖引玉,唤起更多的英语教师来重视阅读理解在教学中的重要作用,提高普通高校英语测试成绩。

参考资料

- [1.] 大学英语教学大纲(修订本)(高等学校本科用). 1999.
- [2.] 外语界. 1990, (3)
- [3.] 桂诗春编著. 标准化考试——理论、原则与方法. 广东高等教育出版社, 1986.
- [4.] Williams E. Reading in the Language Classroom. London: Macmillan Publishers Ltd., 1984.

谈后进生的转化工作

广东司法学校 陈三东

所谓后进生,通常是指那些学习不努力,成绩较差,思想不求上进,品德水平较低的学生。据观察,后进生并不是生来就学习成绩不好或思想品德不良或两者兼而有之,而是在他们成长的过程中,出现了某些问题。从这个意义上说,后进生都是可以转化的。转化也就是帮助某些有问题或较差的学生克服缺点,使他们达到应有的表现水平。

要做好后进生的转化工作,就必须了解他们,深入到他们中间,弄清问题的症结,如他们成长的环境因素,他们的心理素质,他们的智力、非智力因素等。下功夫了解这些,是转化他们的前提。一般来说,后进生的形成主要有以下几个原因。

一、自身因素

它包括遗传原因、早期教育不当、适应能力差等。首先,有极少数学生(据心理学家测定,仅占2.5%左右)由于遗传原因,先天智力低下或体弱多病而无法坚持正常学习成为后进生。其次,孩子在启蒙教育时未及时得到家长的正确引导,没有养成良好的学习习惯,没有学会正确的学习方法造成学习困难,成为后进生。再次,由于时事、环境的变迁,暂时的或是连续的挫折,部分学生产生心理障碍、情绪波动导致学习积极性降低,自卑心理加重,最终成为后进生。

二、外界因素

它包括家庭、社会和学校三大原因。大量事实表明,一个温暖的、正常的家庭,往往是孩子们健康成长的温床。它不但给孩子们

提供了安定的生活环境,还给他们提供了良好的学习环境,这是孩子们安心学习的必要保证。相反,生活在一个缺乏温暖的家庭,一个气氛不良的家庭,一个不注重教育的家庭,孩子们往往学习成绩差或道德品质败坏。因为家庭中的人际关系、道德风尚、文化环境、生活条件,父母对子女的教育能力、态度等都直接或间接地影响着孩子们的成长和他们的学习。

孩子们随着年龄的增长,同社会的交往日益增多,社会因素在他们身心发展中的影响也愈来愈大。这些社会因素的影响主要反映在粗俗文艺作品的影响、不良交往的影响及社会不正之风的影响。首先,随着改革开放的不断深入,经济的不断发展,社会上出现了一些思想内容不很健康的文艺作品,它们严重地污染、毒害着孩子们纯真的心灵,改变着他们的观念。其次,孩子们与交往的对象也相互影响。所谓“近朱者赤,近墨者黑”,如果交往的同学、朋友都思想上进,品德优良,那么在那种有益气氛的影响下,孩子也一定有着健康的思想品质,有着美好的人生观、世界观;相反,如果交往的对象是学习成绩差、不求上进、思想品德败坏,甚至干出违法违纪勾当的人,那么在那种乌七八糟的气氛下,孩子必受影响,必受其害。再次,社会不正之风,如“有官就有钱”、“有钱能使鬼推磨”、“高考一考成绩二考关系”、“后门硬分配好”等,也严重地挫伤了孩子们学习的积极性,渐渐造成了他们对知识的忽视,对金钱、权力的歪曲认识和盲目崇拜,从而导致他们学习不努力,最终成为后进生。

学校方面,也存在着一些造成后进生的因素。一是学校片面追求经济效益,忽视教学质量,对一些违纪学生视其背景关系来处理或是对后进生不理不睬。二是教育者本身尚存一些薄弱环节,如不少教师缺乏爱心、责任心,言教与身教相脱离,教师队伍流失严重等。三是教育内容单调,教学手段呆板,教学方法陈旧,不能引起学生的学习积极性和兴趣,导致学习的无目的性和无方向感。

俗话说“冰冻三尺,非一日之寒”。大量的事实证明,一个学生

成为后进生,绝不是偶然的,也不是仅由某一原因造成的,是在自身因素和外界因素的相互作用影响下,逐步形成的。

要做好后进生的转化工作,还要做好研究后进生心理特点的工作,消除阻碍其进步的心理障碍。一般来说,后进生大多有很强的自尊心,但这种自尊心又常常与某些自卑感并存;后进生大多数也想进步,也希望得到鼓励和表现自己,但当这种愿望无从实现时,就可能产生更消极的情绪;后进生大多数很敏感,他们很注重别人的看法,虽然有时表面上表现得满不在乎,但内心却希望得到别人的肯定,希望不比别人差。后进生的这些心理特点,使他们常常感到压力重重,在集体中难于抬头做人,自卑心理加重,于是他们身上又形成恶性互补,问题就会越来越多。所以我们要做好转化后进生的工作,就必须从深入了解他们错综复杂的心理入手,尽力挖掘他们的潜力和积极因素,激发他们前进的动力,启动他们自我教育的能力,使他们进入自我认识、自我提高的良性循环。

根据以上对后进生形成原因的分析及其心理特点的认识,我们作为教育工作者,要转化后进生,就要启发他们,诱导他们,逐步增强他们的信心和勇气,让他们自觉地认识到自己落后的根源。因此,我们要具体做到以下几点。

第一,转化后进生首先要对他们倾注爱心,这是转化的前提。俗话说爱是打开学生心扉的钥匙,只有用真诚的爱心,从学习、生活、思想上给予他们最大的热情,尊重他们,保护他们,并真正地信任他们,才能与他们形成感情上的交融,使他们信任和尊重老师,变敌意为友谊,并激发他们“我不能让老师失望”的进取意识。只有对后进生倾注满腔的爱心,才能形成教育的基础。若我们以改造者的身份出现,说大道理,与后进生在感情上格格不入,甚至厌恶、嫌弃他们,是无法谈到转化的。

第二,要转化后进生,也需要对他们进行深入了解,逐个摸清情况。我们不仅要了解其自身原因,还要了解家庭和社会影响;不仅要了解生理原因,还要了解心理特征;不仅要掌握其表面现象,

还要掌握真实情况。例如,调皮生大多学习不用功,成绩较差,但他们反应灵敏、重感情、讲义气、好动贪玩、爱出风头,等等。因此教育他们的关键是要根据其个性,因势利导,促使他们把旺盛的精力、智力和情感用到学习上,用到为班集体做好事上。再如,沉静生通常接受能力差,对周围的事物缺乏热情,自卑感较重。这样我们就必须在智力开发,学习信心和兴趣的培养上下功夫,教他们学习方法和如何提高学习效率,解除他们的自插感。对后进生的转化,只要我们能深入了解情况,然后正确分析其根源,对症下药,就能因人制宜,取得良好的教育效果。

第三,转化后进生要充分利用集体的力量。如利用演讲,办墙报,举行主题班会等,发挥班集体、团组织、学生会以及其他群众性组织的作用,让后进生参与到每项项活动中来,让他们感到集体大家庭的强大吸引力,感到自己不是孤立的,集体与自己不是格格不入或不协调的,自己也有施展才能的场所,从而受到启发教育。良好的集体环境和气氛,不仅能使一些不良行为无处施展,而且还有相当大的制约力和无形的影响力,影响他们正确的人生观、世界观、社会责任感的形成以及他们主动性、创造性的发挥。

第四,转化后进生必须坚持以正面教育为主,以表扬、奖励、批评和惩罚相结合的原则为手段。正如前面所提到的,后进生在其顽劣的背后,也隐藏着强烈的自尊心。而且后进生也不是生来就差,一切都比别人差,他们也有好的方面和“闪光点”等积极因素。故当发现后进的生哪怕只是一小点的热爱集体、助人为乐等高尚之处,或是劳动、纪律等方面的突出之处时,也要积极及时地承认他们,表扬、奖励他们,让他们萌发出欣慰、幸福的内心体验,从而激发更大的积极性,去争取更大的成绩。与此同时,我们也要严格地要求他们。但严格的要求不等于严厉的粗暴,严格的同时要体现爱。指出他们的缺点,帮助他们克服要诚恳而热情。总之,表扬要遵照事实,客观公正,批评要严中有爱,理正气和,并注意场合讲究程度和分寸,要保护学生的自尊心,使他们感互批评的确