

为了

千秋伟业

——中国青少年教育选新

郭 鹏 蔡昌军 王远胜 主 编
单爱东 薛大祺 陈 勇 副主编



吉林人民出版社

为了千秋伟业

——中国青少年教育透析

郭 鹏 蔡昌军 王远胜 主 编
单爱东 薛方强 陈 勇 副主编

(吉) 新登字 01 号

瀚海潮丛书

吉林人民出版社出版

长春市农研印刷厂印刷发行

850×1169 毫米 32 开本 38.58 印张 240 千字

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数：1 - 3000 册

ISBN7 - 206 - 02239 - 1

G·524 定价：19.80 元

前 言

江泽民同志指出：“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”21世纪将是各个国家、各个民族的素质和智能展开大竞赛的新世纪，谁能正确地把握住面向21世纪的教育，谁就拥有了面向21世纪的高素质的人才，谁就能在21世纪处于主动并立于不败之地。原国家教委副主任柳斌同志进一步提出：“基础教育的紧迫任务是走向素质教育”、“要从现在起步，走向素质教育。对于基础教育来讲，走向素质教育是一项大政策。如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。走向素质教育，这是经济发展、强国富民的需要，这是精神文明建设繁荣昌盛的需要，这是社会稳定、长治久安的需要，这也是在激烈的世界竞争中，不会被开除球籍的、永远屹立于先进民族之林的需要。”可见，素质教育在基础教育中占有何等重要的地位。本书以素质教育的内容及其运行机制为研究重点，科学地探讨了基础教育中出现的一些现实而又急需解决的问题，阐发了对教育改革与发展的理性思考。我们本着实事求是、深入探究的科学精神，在广泛调查和大量收集有关资料的基础上，紧紧围绕当前我国基础教育存在的实际问题，分析了传统的应试教育对青少年教育发展造成的种种危害和弊端，论述了素质教育的必要性和紧迫性。同时着眼于21世纪人才的素质特点，采取显示分析与建设性研究的双维角度，分是非、明方向，进行科学论证；多角度、多层次地深入阐释，具有一定的认识价值和应用价值。全书共分七章二十一节五十七篇。各篇既相互联系，又独立成章，具有较强的可读性，对广大基础教育工作者和中小學生有一定的指导意义。

理论探索是一个艰苦的过程，而对同一领域可资借鉴的理论研究成果并不多见，所以，我们的研究和探索还是初步的、粗浅的，敬请读者不吝赐教。

编 者

1999年11月

目 录

上篇 挑战

第一章 风起云涌	(1)
第一节 素质教育 新的革命	(1)
◎历史的忠告	(1)
◎用我们的知识筑起我们新的长城	(8)
◎新的进化论：素质 = 生存	(12)
第二节 21 世纪 教育战略大调整	(17)
◎与世界竞争	(17)
◎让每个星星都闪光	(20)
◎打好创新基础 打出崭新天下	(25)
第三节 传统之光	(30)
◎传统 精神 责任	(30)
◎沐浴“圣人”的光辉	(35)
第二章 艰难历程	(39)
第一节 教育能承受多大压力	(39)
◎让中国教育从贫瘠中走出	(39)
◎孩子的呼声	(42)
◎让教育从沉重中解脱	(46)
第二节 冲击波——震撼校门	(51)
◎阴影笼罩的校园	(51)
◎扫清教育发展的拦路石	(59)
第三节 共同的责任	(64)
◎学校、家庭、社会，共撑素质教育的大伞	(64)
◎你为教育尽了多少力？	(69)

◎是生存还是死亡?	(74)
第三章 焦点	(81)
第一节 营造心灵大厦	(81)
◎炼狱与乐园	(81)
◎莫要把“性”当成“雷区”	(87)
◎重塑师生关系	(91)
第二节 中小學生 向谁要民主	(99)
◎都来体察孩子的权利	(99)
◎生命换来的代价.....	(103)
◎中小學生为什么走上犯罪道路.....	(108)
第三节 生命 因为个性而鲜艳	(112)
◎大众教育还是英才教育.....	(112)
◎迷人的个性.....	(118)
◎发展你的前途, 先发展你的个性.....	(122)

下篇 探索

第四章 百花齐放	(128)
第一节 全面教育塑造全面人才	(128)
◎未来社会需要通才.....	(128)
◎谈谈体育大国.....	(131)
第二节 教育的“重点工程”	(137)
◎让灵魂永不迷失.....	(137)
◎谈谈我国传统德育的深蕴.....	(142)
◎让德育走向社会.....	(146)
第三节 艺术教育 熏陶儿童的心灵	(152)
◎创造民族的史诗.....	(152)
◎滋润心灵的甘露——美育之光.....	(158)
第五章 迎接挑战	(164)
第一节 抢占 21 世纪的第一“制高点”	(164)

◎中国最多的是人口,最少的是人才?	(164)
◎素质=天赋·知识·能力	(167)
◎情商:掀起你的盖头来	(172)
第二节 进化论续集 创新=发展	(180)
◎创新改变了人类社会	(180)
◎中国人是一流的学生,二流的科学家?	(184)
◎“LET ME BE FREE! (让我自由!)”	(189)
第三节 左脑 右脑 电脑	(194)
◎你的左脑发达还是右脑发达	(194)
◎电脑能取代人脑吗?	(197)
◎师资力量不足缺乏敬业精神	(203)
◎亦喜亦忧的网络教育	(204)
第六章 古老而新鲜的话题——家庭教育	(212)
第一节 继承与超越	(212)
◎选择社会还是社会选择	(212)
◎开发≠催熟	(218)
◎培养孩子 不是“克隆”一个你	(222)
第二节 打牢家庭教育的根基	(227)
◎宽厚造就科学家 严厉造就文学家	(227)
◎您的孩子学会生存了吗?	(232)
第三节 伟大的嬗变	(237)
◎一招鲜、吃遍天吗?	(237)
◎点燃心灵的火把	(241)
第七章 二十一世纪的召唤	(245)
第一节 给孩子最好的教育	(245)
◎探索成功的教育	(245)
◎ $1+2>3$ 新的“哥德巴赫猜想”	(252)
◎非凡意志 非凡品质 非凡业绩	(257)
第二节 美国今天的教育是否就是我们明天的教育	(263)

◎美国教育带给我们的启示·····	(263)
◎儒家思想能否战胜“西方歪风”·····	(269)
◎世界的中国人与中国的“世界人”·····	(273)
第三节 强国之梦·····	(278)
◎要近期效应也要远景规划·····	(278)
◎发展中国特色的教育·····	(282)
◎育人计划——100年太久 只争朝夕·····	(286)

第一章 风起云涌

第一节 素质教育 新的革命

历史的忠告

从十六世纪下半叶到二十世纪下半叶，我国一而再、再而三地错过经济腾飞的大好时机。在第一次科学革命蓬勃兴起之际，英国在蒸汽动力的推动下一跃成为世界头号工业强国。中国正值明末清初，本稍有成果的学术界在动荡的政局下、不息的战乱中，战战兢兢度日，苟苟且且偷生。科学技术的发展完全脱离了现实生活。

在第二次技术革命兴起之际，中国也兴起了规模宏大的“洋务运动”，但是，洋务派的眼光主要集中于西方的坚船利炮，很少对隐藏在先进技术背后的科学体制和教育体制进行探讨和改革。当时从兴办企业的数量来看，中日几乎相等，但是大学、学会和研究所的数量以及科学教育的水平，却简直不可同日本相比。由于教育落后，不可能培养出大批高水平的人才，基础研究薄弱，对引进的技术也无法充分选择、消化、发行和创新，只能亦步亦趋地跟在洋人后面爬行。

正当第二次技术革命向纵深发展的时候，十九世纪末爆发了以相对论和量子力学为标志的科学革命，它的直接结果是始于二十世纪四十年代的第三次技术革命，于是各国又面临着新的挑战 and 机遇。中国在这次技术革命来临之前，实际上已经有了足够的知识储备，然而社会环境和经济条件在当时却极其恶劣，实属世界少见，其半殖民地半封建的社会性质，使生产力遭到严重束缚，科学研究很难得到重视，科学家甚至谋生不易。由于工业落

后，无力自制复杂精密的先进仪器，进口又受到种种条件的限制，所以许多莘莘学子踌躇满志地从海外归来，又不得不满目萧然地离去。

历史进入二十世纪六十年代，电子计算机的出现，标志着第四次技术革命的到来，然而，就在世界经济飞速向前发展的时候，中国却正在忙于搞运动，在“文化大革命”的十年里，许多科研工作无法正常进行，整个科学技术进步几乎为零。中国又一次错过了发展的大好时机。

两个世纪加上一个十年，彻底使中国科技由领先变为落后，国力由强盛变为衰弱。

中国的历朝人习惯在年号前加个“大”字，从“大秦”、“大汉”，到“大唐”、“大宋”，确实，那时的中国综合国力远远超过外国，无愧其“大”。而到清朝时国已不富，兵已不强，还要打肿脸自称“大清帝国”，这称号现在怎么听都只能听出一种讥讽的味道。两年前，歌星高枫的一曲《大中国》唱得国人热血沸腾、群情激昂，唱着唱着，仿佛中国已足够强大、足够被她的子民们以歌颂之。但我们千万不能忘记，我们的“大中国”一百年前曾受尽欺凌，五十年前曾饱经忧患，至今在一些方面还不得不受某些真正“大”国的气。原因只有一个，中国已不强大，中国人已不是世界财富的主要创造者，自然也就变成了世界的“二等”国民。中国的领导人是比较实事求是的，他们总能客观地把自己的国家归类到第三世界国家之中，中国的领导人又是充满信心的，他们能正视自己的现状，谨慎地抓紧每一个可以利用的机会和能够利用的力量稳稳地发展自己。正如中国改革开放的总设计师邓小平所说，我们要“韬光养晦、绝不当头”。因为他老人家已睿智地看出，如果我们不抓紧时间发展自己，到了我们子孙的那一代，则又会痛心总结出没有被抓住的机遇。

我国近代的屈辱史已经告诉我们：落后就要挨打，落后就是死亡。当代，以经济、科技为主要标志的综合国力的激烈竞争，

就是一场残酷的“战争”，在这场“战争”中，如果失败了，结局只能是受欺侮，听人摆布，再次沦为强权的附庸。而要想永远立于不败之地，必须有强大的教育做后盾。而我们的教育情况如何呢？

目前，我国的中、小学教育基本是为了升学而设置的。这种教育一方面在支撑着大学的发展，另一方面又生产出一大批与社会生活相脱离的准劳动力。这些准劳动力不经过有效的职业培训，是很难适应社会对他们的要求的。从全国来看，能升入高等学校的学生仅占同龄人口的6%，6%是个常数，而94%是变数。用不足10%学生的标准去要求100%的学生，必然使90%以上学生的发展受到损害，这些学生的素质很难提高，毕业后也很难适应经济建设和社会发展的需要。在这种教育模式中，智育被当成学校的唯一目标，必然是德育是虚的，智育是实的，体育是弱的，美育和劳动教育是空的。片面性教育，培养的学生容易成为政治上软、业务上死、体质上弱、生活上散的现代的四体不勤、五谷不分的人。

鲁迅1926年在厦门大学的一次演讲中谆谆教导学生说：“不要读死书，还要灵活运用。不要死读书，还要关心社会时事。不要读书死，还要注意身体健康。”今天，我们同样要向社会大声疾呼：让我们的教育面向每一个孩子，面向他们在德智体诸方面素质的全面发展！

近十几年来，我国为适应经济发展的需要进行了一系列的教育科技改革，并提出了“科教兴国”的战略纲领。教育的“211”工程、科技的“863”计划都体现了对高素质、复合型的创新人才的期盼，培养具有独立创新意识的全面和谐发展的人成了教育改革的根本目标。

但与此同时，我们也应了解这样一些数据：全国尚有几千万文盲，每年有4百万小学生因贫困而辍学，我国的教育经费是世界最少的国家之一……每一个人有责任心的中国人都在思考这

样的问题：目前我国的学生、学校和社会在教育上如此巨大的精力投入和所付出的代价，是否能取得应有的回报？经过过于沉重学业磨练的年轻一代，是否真正获得了个人良好的身心发展和适应未来社会的能力？按照现在学校教育和家庭养育方式培养出来的年轻一代能否在未来经受得住市场经济大潮的冲击和国际竞争的挑战？

我们认为，教育之所以要改革，不是因为标准太高，而是因为它肢解了完整的人；改革的目的是还给学生一个完整的世界，并通过这种整合的过程，更充分地促进学生自觉而协调地发展。

在农业经济时代，中国人的聪明才智创造了繁荣的经济，也创造了繁荣的文明。那时，中国是世界各国朝拜的圣地。到了大机器工业时代，“洋人”隆隆地赶上并远远地超过了中国，而这些“洋人”们很快便忘了过去，“东亚病夫”、“劣等种族论”马上被泡制了出来。并依据“进化论”的观点说只有欧洲人和美国人才适合未来社会的发展，才是未来社会的主人。他们总有很多的事例（包括我们一提起来就羞愧难挡的足球）来说明他们的观点。由于他们的论据似乎总是对的，所以中国人似乎也完全接受了这一观点，让自己的科技、教育、企业、足球心安理得地在低层次徘徊。

根据自然界的平衡原理，事物的发展是互相制约、互相平衡的，凡事有其长必有其短，有其短必有其长，正如足球运动很难同时体现出大刀阔斧和浪漫细腻两种风格一样。风云动荡，中国将向何处去？中国人将怎样改变自己的命运？有识之国人开始寻找发展的突破口。

正如江泽民总书记所说：“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”

21世纪将是各个国家、各个民族的素质和智能开展大竞赛的新世纪，谁正确地把握住面向21世纪的教育，谁就拥有了面

向 21 世纪的创新人才，谁就能在 21 世纪处于主动并立于不败之地。

21 世纪即将到来，我们的国家、我们的民族在经济发展、科技现代化、粮食安全、环境保护、社会的长治久安等各个方面都面临着巨大的挑战。迎接这一挑战，根本的根本、着急的着急是提高国民素质，而提高国民素质的任务主要是靠教育来完成的。

1993 年 2 月 12 日，中共中央、国务院颁发《纲要》第七条中规定：“基础教育是提高民族素质的奠基工程……”

1994 年 6 月 14 日，李鹏总理在全国教育工作会议上的讲话中指出：“必须下决心纠正长期存在的单纯应付考试的倾向。这种不良倾向使学校和学生忽视德育、体育，脱离实际、脱离社会，不注重素质的全面提高而一味应付考试。如果不认真解决这个问题，势必误人子弟，造成严重后果。”

1994 年 11 月 10 日发布的《国家教委关于全面贯彻教育方针、减轻中小学过重课业负担的意见》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须克服长期形成的‘应试教育’的模式，纠正片面追求升学率的倾向，全面贯彻教育方针，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质，促进儿童少年健康成长。”

原国家教委副主任柳斌同志进一步提出：“基础教育的紧迫任务是走向素质教育”。并明确指出：“要从现在起步，走向素质教育。对于基础教育来讲，走向素质教育是一项大政策。如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。走向素质教育，这是经济发展、强国富民的需要，这是精神文明建设繁荣昌盛的需要，这是社会稳定、长治久安的需要，这也是在激烈的世界竞争中，不会被开除球籍，永远屹立于先进民族之林的需要。”

世界各国的科教兴衰揭示了一条真理：谁也不能在浩瀚的历

史长河中永操胜券。在科学技术发生重大变革的转折关头，任何后进国家只要把握了自己的命运，都能够学习和利用先进成果，抓住时机，迎头赶上。

有人说 19 世纪是英国人的世纪，20 世纪是美国人的世纪，21 世纪将进入亚洲—太平洋地区时代。

亚洲商界杰出领袖之一，台湾施振荣预测：廉价的交互式电子多媒体系统将使发展中国家的管理跳过了工业革命——直接跃入信息时代。

亚洲“四小龙”经济起飞过程中一个共同的做法或规律，就是非常重视科技和教育的作用。韩国的高校入学率 1993 年达 46%，居世界第 8 位。多年来，韩国把发展教育作为振兴科技的着急，坚持“以教育为本”的原则，实行教育“高投资”政策，全面提高全民的科学文化水平。

当资讯网络可以瞬间把全世界连结起来，知识增加与更新的速度已起越人类所能追赶时，教育的功能必须要重新思考。

知识经济时代的到来，必将迅速地改变我们周围的世界，包括生产、经营、服务、生活方式，甚至人们的思维方式。新的知识将越来越成为我们生活的重要资源，成为经济发展的主要动力，并逐渐成为人们新的消费基础。这一切会不断地缩小人们交流的时空界限，改变社会的就业结构，改变人们的价值取向。因而，学习将不仅仅是在学校的一段经历，而会成为终生的一种需求，它不再是谋发展的潜在资本而会成为人们生存的基本条件。

正在来临的知识经济时代，为我国的建设和发展提供了宝贵的机遇，对青年一代的成长也提出了更高的要求，当代青年更要勤奋学习努力创新，为推动我国知识经济的成长发挥积极作用。在知识经济时代，青年不再只是一支将在未来发挥作用的可期待的力量，而是已经成为一支促进社会经济发展的重要的现实推动力量。

中国科学院团委书记周德进说，工业经济时代产生了一批工

业大国和强国，而我们国家历史上丧失了许多发展的机遇，面对这次以高科技自动化为特征的知识经济浪潮，当代青年应当增强紧迫感，勇于接受挑战。形势已经向青年一代提出了这样的使命，我们必须树立终身学习不断创新的崭新观念，走在知识经济的最前列。

21世纪是个日新月异，千帆竞发，百舸争流的时代，在这个时代潮流中，谁能抓住教育，掌篙前进，谁就领先，谁就是胜利者。

来势汹涌的新技术革命的浪潮，冲击着全球各个角落。科技——经济——社会协调发展，正成为人在社会前进的普遍趋势。

科学革命、工业革命和政治革命以新的内容，新的形式和新的活力，推动着二十世纪历史的进程。许多国家都在纷纷商讨对策，制订自己的科学、技术与经济的发展战略，以便迅速挤进世界先进国家的行列。中国如果不抓住机遇，抓紧时间发展起来，只能走前苏联和东欧的路子，沦为强国的技术加工厂。

我们应该打消对知识经济的神秘感和恐惧感，深刻地认识到它为发展中国家所提供的后发优势。

历史已经给了我们一个舞台，我们应该还给世界一个奇迹。

我们对此不应感到害怕，而应感到振奋。

因为，没有被人瞧不起的民族，只有自暴自弃的民族。

曾几何时，权威人士开始提出警告：如不改进我们的教育模式，我们又将落后于其它国家。有识之士也开始大声疾呼：为了迎接21世纪的到来，为了我们的民族能屹立于世界民族之林，为了我们国民素质的提高，教育领域应该进行一场深刻的变革了！

21世纪之交，中国将以更加坚实的改革开放步伐加入到世界经济大格局中，在世界舞台上一展身手。国之兴衰，系于教育。在这样一个大机遇面前，在这样一个大发展时期，在这样一个世界经济大格局中，中国的教育如何进一步深化改革，进一步

面向世界、面向未来，培养出具有现代素质的栋梁之材，托起中华的脊梁，再创华夏的辉煌，十分现实地摆在了我们面前。

发展教育，我们不能自我限制！

培养素质，我们不能再度落后！

中华民族到了最危险的时刻！

培养素质就是扩大生存空间！

为了适应时代的发展，必须发展教育！

为了孩子未来的生存，必须发展教育！

为了中国美好的未来，必须发展教育！

用我们的知识筑起我们新的长城

世纪之交，一场波澜壮阔的新技术革命，把人类社会推向了知识经济时代。站在新旧世纪的交汇点上回首，我们看到的是剧烈变革的百年，是风云激荡的百年，一幕幕交织着苦难与呐喊、革命与奋进的色彩斑斓的历史画卷令人心潮难平。人们预测，二十一世纪将是一个继往开来、竞争激烈、优胜劣汰、蓬勃发展的世纪；是人类智慧竞争的世纪，也是国家与国家、民族与民族、企业与企业之间素质上的全面较量与竞争的世纪。在这场竞争和较量中，能否获胜，关系到一个国家、一个民族能否获得球籍。面对新的机遇和挑战，任何一个国家、一个民族都不能回避，也无法回避，必须抓住机遇、接受挑战。而面对机遇和挑战，所有的学生都面临着一个重大的人生课题——掌握自己的命运、做时代的强者；所有教育工作者都将被时代赋予一个神圣的使命——培养跨世纪的中国人；所有的中国人都应承担起一项艰巨的历史重任——用我们的知识筑起中华民族新的巍峨长城。

这场新技术革命的兴起，使科学技术的发展呈现出综合化、整体化、快速化的特点。人类的联系和事物的融合大大加强。多

媒体的技术发展、教育软件的社会化，对社会体系在总体上产生了重大影响。人类与自然联系的研究，将成为各门学科的内容。世界文化潮流，更加迅速地交融相汇。现在，美国《纽约时报》一天的信息量等于十七世纪一个人一生所能看到的信息量的总和；一张手指大小的芯片上可以存放两年《人民日报》的信息量；利用信息高速公路，一秒钟可以把两年的《人民日报》的信息全部传输完；一束光纤可以传输现在全世界每一天所有的电话通讯量；美国一年由电子计算机完成的工作量相当于四千人一年的工作量，这是美国两亿人在没有计算机条件下需要两千年才能完成的。在未来社会中，信息产品——知识将取代物质产品成为社会生产的主要产品。据统计，现在每天约有四千亿信息单元的信息量向世界发送，并以每年20%的递增率发展，科技信息的创造也在迅速增长。目前，这种信息的数量每五年便翻一番，预计将来不到二年就会翻一番。知识将成为未来社会发展的主要动力。正象联邦交流委员会广播教学最著名的专家希列德博士计算的那样：“今天出生孩子当他到大学毕业时，知识若以现有的速度发展的话，人类知识的总和将要增长3倍，当这个孩子到50岁时，知识的总和将是现在的32倍，他所学知识的97%是在他出生时已经被发现的。”以前要求几代人的劳动才能完成的革新，今天只用一代人就能完成，人类新知识、新技术每逢十年就要变化一次，儿子从父亲那里得到的知识技能和技术结构，很大一部分已经不再适用了。置身在飞速发展变化的知识经济时代，对于中国的中小学生来说，一个非常现实而又十分严峻的课题摆在了他们面前：今天的中小学生将继承的是一个高技术的世界，他们可能用在工作上的时间比以往任何一代人都要少，然而，在工作时，他们需要比以往任何一代人都要有更高的效率和更丰硕的成果，无论是工作还是空闲，他们的幸福都要依赖于知识、技术和创造力。

从现时中小学生的能力素质看，中国目前的教育制度和教育