



面向“十二五”学前教育规划教材



学前语言教育

XUEQIAN YUYAN JIAOYU

主编 武建芬

南开大学出版社

G61
765



面向“十二五”学前教育规划教材

学前教育

主 编 武建芬

副主编 王云霞

编 委 (名字按姓氏笔画排序)

王 速 李 敏 张文桂

郑艳芹 姚雪姣

南开大学出版社

天津

图书在版编目(CIP)数据

学前语言教育 / 武建芬主编. — 天津 : 南开大学出版社, 2012.8

面向“十二五”学前教育规划教材

ISBN 978-7-310-03990-6

I. ①学… II. ①武… III. ①学前儿童-语言教学-高等职业教育-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 186191 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

北京市彩虹印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 15.75 印张 323 千字

定价:29.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

序

幼儿园语言教育到底应该关注什么？

——兼大学和幼儿园在《学前语言教育》教学中的分歧与平衡

平时，在去幼儿园观摩或带学生实习听课过程中，我经常发现，幼儿园教师设计和组织的语言活动与大学《学前语言教育》教材中的内容和重点存在很多出入，这让很多学前教育专业同学很困惑、质疑：到底该按照谁的模式做是对的？现罗列两个重要分歧点。

分歧之一：在语言活动的名称方面不太一致。

幼儿园教师的设计：《语言：落叶》、《语言：我爱美丽的西湖》、《儿歌：捉迷藏》等。从权威的中国学前教育研究会专业网上发现了语言教案的名称，如《小班语言活动：小老鼠的魔术棒》、《中班语言领域：歌唱祖国》、《大班：夏季，冬天住在哪里？》等。

大学教材：写清楚语言教育活动的具体类型，适合于何种年龄班，具体内容是什么。如具体格式^①：欣赏散文诗《雪花》（大班）或大班散文诗欣赏《雪花》。

笔者认为，大学教材中规定了语言活动名称的三个基本要素，比较规范，而上述幼儿教师设计的活动名称是不全面的。因为从活动名称中应该让人明白，这节语言活动适合的年龄段和侧重点在哪里！

分歧之二：在各类专门的语言活动实施方面存在差异。

幼儿园情况：笔者对杭州市45位幼儿园骨干教师调研发现，很多教师并不清楚不同年龄幼儿语言发展的基本特点和教育重点，更不能完整、清晰地阐明幼儿园几种常见的语言活动类型，在专门的语言实践教学中，各类语言活动实施的失衡现象严重。教师们最偏爱和擅长的语言类型先后是：文学活动（如故事、儿歌、散文）、早期阅读和看图讲述，而专门的谈话和听说游戏活动在幼儿园里鲜有看到，公开课上更多展示的则是以绘本为载体的语言课！很多教师困惑：早期阅读与文学作品活动有何区别？谈话活动与讲述活动各自的侧重点在哪里？绘本与文学作品、看图讲述及早期阅读等活动之间是个什么关系，等。

大学教材：从幼儿听、说、读、写的角度规定了倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读四类语言教育目标，详细阐述了文学作品活动、谈话活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读等五种类型语言活动的基本特征、结构及语言侧重点，各种类型相互关联，但并不能相互代替。

笔者认为，大学教材中涉及的不同类型的语言活动可以为幼儿教师语言教学提供重

^① 张明红主编：《学前儿童语言教育》[M]，华东师范大学出版社，2006年，183页

要指导。然而,实际情况并不乐观。很多教师尽管系统接受过《学前儿童语言教育》课程培训,但在实践操作过程中,依然不能很好地学以致用,甚至完全忘掉这门课程教学方法的基本规范和实施原则!事实上,每种类型的语言活动对儿童语言发展都具有独特的作用和价值,其中谈话重在发展幼儿倾听、围绕话题表达个人见解的技能,帮助幼儿掌握交际规则,提高其口语表达能力;讲述长于培养幼儿感知和理解、独立构思、清楚完整的表达;文学欣赏重在让幼儿理解文学作品的内容,欣赏文学作品之美,并学习用语言和非语言的方式表达对文学作品的理解和创造性的想象;听说游戏擅长进行发音、词汇搭配、句型等练习,提高幼儿积极倾听、准确把握和传递信息的能力,培养幼儿语言使用的机智性和灵活性,锻炼其迅速领悟语言规则和迅速表达的能力;早期阅读的目的则在于提高幼儿学习书面语言的兴趣,养成自觉阅读图书的良好习惯,培养乐意观察各种符号,产生对文字的好奇心和探索欲望,懂得书面语言信息的重要性,帮助幼儿掌握早期阅读的技能。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出的语言目标正是上述各类语言活动追求的总目标。然而,实践中,教师重视了幼儿语言的输入活动——欣赏,也重视了幼儿语言的输出活动——讲述,而缺失了教师与幼儿、幼儿与幼儿之间相互交流的活动——谈话、听说游戏等^①。正如一个园长所说:很多老师根本不去研读幼儿语言发展的基本规律和特点,也不知道语言活动的基本设计类型,即使知道了,也懒得“照本宣科”地实践,他们追求的并非是幼儿语言发展的本体目标,而是怎么热闹怎么来!因此,在幼儿园语言教学中,存在教师之间相互低层次模仿,不懂、不会也不去学习如何根据幼儿语言发展目标去设计不同类型的语言活动,美其名曰:整合课程或者渗透课程!

专业的规范性与实践的灵活性不应该成为矛盾的对立面,而是应该在理论与实践二者之间通过彼此的交流沟通,寻找适切的平衡点。作为培养未来幼儿园师资的大学,既要看到传统以关注理论为主忽视教学实践导致学前专业学生教学技能的不足,又要有意为他们提供更多实践机会;同样,作为立足实践的一线幼儿园教师,不仅需要关注语言教育活动的可操作性和互动性,更要深刻领悟幼儿园语言教育的本质功能以及每种类型的语言教学活动对于幼儿语言发展所具有的独特价值,在实践中追寻适合促进幼儿语言发展的平衡点,回归语言教学的本质。

在书稿撰写封笔之际,适逢教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿)发布^②,这意味着我国学前教育的“国家标准”将很快出台。该指南对幼儿园每个年龄段的健康、语言、社会、科学和艺术等五大领域的培养目标进行了详实的阐述,具有很强的指导性和可操作性。以往,相关的文件和教材中,对于不同年龄阶段幼儿语言学习的具体目标定位是模糊而笼统的,以至于很多学习者在为幼儿制定语言教育活动目标时,更多的只是凭借总目标的宏观指导,依靠直觉或者经验为某个年龄段幼儿的语言发展进行模糊的目标定位,很多教师难以把握幼儿语言发展的“现有水平”,更难以确定某个年龄段幼儿语言通过教学可能要达到的“新的水平”,因此,在这两者之间,教师们常常难以驾驭幼儿语言

① 龙红芝:《试析语言活动类型在幼儿园教育实践中的失衡》[J],学前教育课程,2008(4):13-15

② <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s248/201205/136401.html>

发展的“最近发展区”。而《3~6岁儿童学习与发展指南》对语言领域不同年龄段幼儿的“听与说”、“阅读和书写”的发展目标进行了详细阐述,相对于过去很多文件和教材而言,这是一种新的突破,我相信,该指南在未来的学前教育领域将会发挥纲领性的引导作用。

武建芬

2012年5月于杭州

编写说明

- 杭州师范大学优秀中青年教师支持计划资助项目
- 杭州师范大学校级精品课程成果
- 杭州师范大学初等教育学院“本科教学创一流工程”市级精品课程培育项目

教材建设是课程建设的核心,是学科建设的重点,是实现培养目标的依托。一本好的教材,如同一位博才的智者,会带给读者心灵沟通和思想对话之后的愉悦与灵感,更会把清晰的思路和明确的方向带给读者。

《学前儿童语言教育》是杭州师范大学校级精品课程、杭州师范大学初等教育学院“本科教学创一流工程”市级精品课程培育项目。本教材的编写还得到“杭州师范大学优秀中青年教师支持计划资助”资金支持。

本教材在编写过程中,汲取前人智慧之精华,囊括编写组成员多年之经验,在碰撞、交流与沟通中,把这本集体智慧的结晶呈现给各位亲爱的读者。

一、本教材的特点

1. 结构简洁、思路清晰。

本教材编写过程中,我们根据多年的教学经验,把体系进行了有机重整,既保持了结构的完整性,又凸显了结构的简洁性。在详细介绍学前儿童语言发展特点的基础上,系统地介绍了学前儿童语言教育的基本原理,还重点介绍了各类语言教育活动的设计与实施,共九章内容。

2. 时代性强、与时俱进。

首先,与教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿)指导思想不谋而合。

在本教材撰写过程中,适逢教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿)发布,该指南对幼儿园每个年龄段的健康、语言、社会、科学和艺术等五大领域的培养目标进行了详实阐述。这意味着我国学前教育的“国家标准”将很快出台。而本教材的撰写中,我们恰恰就是针对不同年龄段的语言教育目标,制定了若干细致的语言发展目标表格,具有很强的指导性和可操作性。而这种思路,正好又吻合该指南的指导思想。

第二,内容具有时代性。

在每章的后面,我们提供的“阅读导航”为读者呈现了有关学前儿童语言教育方面的最新信息。同时,还就当前每种语言活动类型实施过程中的问题进行了提纲挈领地剖析,给读者以思考的空间。同时,还打破以往教材中很少甚至没有单独把绘本与学前儿童语言教育加以介绍的体系,单独在最后一章进行详细介绍,我们相信,这会给读者耳目一新之感。

3. 以生为本,注重实践。

根据学前教育专业学生的阅读特点,在每章开头都设计了“学习目标”、“情境案例分析”、“思考与练习”等栏目,这种设计便于激发学生兴趣,形成问题意识,注重引导学生

加强实践性教学,在掌握基本理论的基础上,加强教学技能的训练,为进行有针对性的教学实践奠定扎实基础。

本教材具有较强的适应性,既可以作为师范院校学前教育专业学生的教学用书,也可以作为学前教育专业教师继续教育的培训教材,还可以为从事学前儿童语言教育教学和科研的相关人员提供参考。

二、本教材编写组

主编:武建芬

副主编:王云霞

编写者:武建芬(杭州师范大学:第一章、第四章及各章表格制定和实训项目)

郑艳芹(山东女子学院:第二章)

李敏(台州学院:第三章)

王云霞(湖州师范学院:第五章、第八章)

王速(杭州师范大学:第六章)

张文桂(湖州师范学院:第七章)

姚雪姣(杭州市西湖区荆幼儿园:第九章)

本教材的编写是由多所师范院校长期从事学前儿童语言教育教学和实践的教师合作完成,是集体智慧的结晶。本教材实行主编负责制。在集体讨论的基础上,由主编确定教材指导思想、编写提纲和体例,组织成员编写,并对全书进行整合、统稿和定稿。在此过程中,王云霞老师对编写提纲提出了若干建设性意见。

感谢编写过程中各位老师的精诚合作!感谢为此教材提供教案的董英姿、卢小蓉、许芳芳、黄菁、吴丹、袁晓敏、汪临萍等老师!特别感谢浙江省首批幼儿园特级教师朱静怡老师对本书的大力支持,她提出,早期阅读教学链是由相互关联的五个教学活动构成。这种观点是基于朱老师和她的同事在长期的幼儿园早期阅读实践操作过程中逐渐凝炼而成的,也是本书的一大亮点!感谢我的研究生强清、刘昆和杭州师范大学学前教育专业095班的平俊、梅洁琼、徐碧芸、贾苗苗、田志涵同学帮助校对书稿!感谢我的其他同事对本书提供的各种帮助!

本书在编写过程中引用了大量相关资料,凡直接引用的,我们都做了脚注或参考文献,在此,我们谨向所有原作者专诚致谢!

最后要感谢杭州师范大学教务处、人事处以及初等教育学院的相关领导和同事们对本教材出版的大力支持!

布鲁纳说:“一门课程对教师比对学生更有意义,如果这门课程不能改变、鼓励、困扰以及启发教师,那它对他们所教的学生将不会发生影响。”^①尽管我们的初衷想追求完美,但由于各种原因,书中难免存有不足与纰漏,敬请广大读者多加批评指正,以求“抛砖引玉”。

编 者

2012年5月

① 布鲁纳著,邵瑞珍译:《教育过程》,文化教育出版社[M],1982年11月版

目 录

第一章 认识学前儿童语言教育	1
第一节 学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义	3
第二节 学前儿童语言教育的基本观念	8
第三节 儿童语言获得的理论	12
第二章 学前儿童语言发展的特点与教育	21
第一节 0~3岁儿童语言发展的特点与教育	22
第二节 3~4岁儿童语言发展的特点与教育	28
第三节 4~5岁儿童语言发展的特点与教育	33
第四节 5~6岁儿童语言发展的特点与教育	36
第五节 学前儿童语言发展中的常见问题	41
第三章 学前儿童语言教育原理	49
第一节 学前儿童语言教育的目标	50
第二节 学前儿童语言教育的内容	61
第三节 学前儿童语言教育的途径与方法	73
第四节 学前儿童语言教育的评价	78
第四章 学前儿童的文学活动	92
第一节 学前儿童文学活动概述	93
第二节 学前儿童故事活动的设计与实施	102
第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与实施	107
第四节 文学作品活动实施过程中的主要问题	118
第五章 学前儿童的早期阅读活动	127
第一节 学前儿童早期阅读活动概述	127
第二节 早期阅读活动的设计与实施	137
第三节 早期阅读活动实施过程中的主要问题	160
第六章 学前儿童的讲述活动	165
第一节 学前儿童讲述活动概述	166

第二节	学前儿童讲述活动的基本结构与实施	170
第三节	学前儿童看图讲述活动的设计与实施	173
第四节	学前儿童情境表演讲述活动的设计与实施	180
第五节	学前儿童实物讲述活动的设计与实施	182
第六节	讲述活动的设计和实施过程中的主要问题	185
第七章	学前儿童的谈话活动	189
第一节	学前儿童谈话活动概述	190
第二节	学前儿童谈话活动的设计与实施	196
第三节	学前儿童谈话活动的实施过程中的主要问题	200
第八章	学前儿童的听说游戏活动	207
第一节	学前儿童听说游戏活动概述	207
第二节	学前儿童听说游戏活动的设计与实施	211
第三节	学前儿童听说游戏活动实施过程中的主要问题	215
第九章	绘本与学前儿童的语言教育	220
第一节	绘本在学前儿童语言教育中的应用	221
第二节	以绘本为载体的语言教育活动设计与实施	225
第三节	绘本在学前儿童语言教育实施过程中的主要问题	229

第一章 认识学前儿童语言教育



学习目标

1. 了解和把握学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义。
2. 理解学前儿童语言教育的基本观点,树立正确的语言教育观。
3. 理解儿童语言的获得理论,并能运用这些理论解释儿童语言的学习。



情景案例

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育,促进幼儿身心全面和谐发展,教育部制定了《3~6岁儿童学习与发展指南》^①。该指南以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心,旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念,了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望。该指南将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望;教育建议部分针对幼儿学习与发展目标,列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法……

评析:

2001年,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,把幼儿园教育内容相对地划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,规定了各个领域内容可以相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。同时,对五个领域的目标、内容、要求、指导要点等方面做了宏观规定。2012年5月23日,教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿)发布,该指南对幼儿园五大领域在各个年龄段的培养目标进行了更为具体的阐述。这意味着我国学前教育的“国家标准”马上出台,无意,这是一项历史性进步!

^① <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s248/201205/136401.html>

语言是人类所特有的社会现象,是人们交际的工具,在社会生活中发挥着重要作用。如果一个人不能熟练地驾驭语言,就不能很好地适应社会;没有正常的语言能力,也很难完成正常的社会化过程。正因如此,语言的学习在一个人的发展中具有极其重要的地位。

美国心理学家加德纳教授的多元智能研究发现,人类具有八种智力潜能,其中,语言智能是八大智能之一(其他七个智能分别是:逻辑-数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察者智能)。所谓语言智能,就是指综合运用语言(口头语言和书面语言)表达自己的思想并理解他人的能力,也就是具备灵活掌握和运用语音、语义、语法的能力。语言智能的技巧主要包括听、说、读、写的技巧,人人拥有一定的语言智能,但是每个人的语言智能发展水平却各不相同。语言智能强的人对语言的声音、意义、韵律、词汇的变化和长度非常敏感。他们洞悉语法规则,但是并不拘泥于此,在一些特定的情景中会有意识地反其道而行之,以便更生动、准确地传达信息;他们善于倾听并迅速获取信息,准确理解他人,从而能更好地与人交流;叙述更有条理而且明白易懂;善于用语言说服、激励、鼓舞、娱乐他人;善于以书面语言的形式使自己的思想保留下来,与他人共同分享自己的想法和情感。

具备较高语言智能的儿童,一般都具有以下几方面的表现^①:

- (1) 喜欢听故事、儿歌;
- (2) 喜欢模仿他人的声音和语言;
- (3) 喜欢讲话,擅长口头表达,词汇很丰富;
- (4) 喜欢阅读,即使不认识字,也能独立翻阅图画书;
- (5) 擅长记忆名字、地点、日期和琐事,能很容易地完整复述故事;
- (6) 总是问有关词、声音和事物名称的问题,如“这是什么意思?”
- (7) 喜欢玩文字游戏,善于理解谜语、笑话;
- (8) 喜欢涂涂写写;
- (9) 有语言学习的天赋,很容易掌握新的语言。

自从婴儿呱呱坠地之日起,语言的学习就一直伴随着他们。儿童每天都生活在语言的汪洋大海之中,随时随地都在获取大量的语言输入,有很多机会进行语言输出,并获取及时而自然的反馈。在各类语言的学习过程中,儿童首先学会的是母语。一个有意思的现象是,无论其母语如何复杂,世界各地的正常儿童到三、四岁时,基本都可以掌握其本族语言(主要指口语)的主要部分。到上小学前,他们已经具备了使用语言与他人进行简单交流、沟通的能力,在说话时,他们还会较为正确地使用语法规则,还知道一定数量的书面语言符号的意义。然而,语言的发展一直要持续终生。

本章首先介绍学前儿童语言教育的对象、研究内容、任务和意义,然后介绍当前学前儿童语言教育的基本观念以及学前儿童语言学习的方式与特点,最后阐述学前儿童语言发展的影响因素。

^① 梁志燊主编,张月红著.《哈佛多元智能——婴幼儿语言智能开发训练》[M]. 国际文化出版公司,2003年:1-

第一节 学前儿童语言教育的研究对象、内容和意义

一、学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是专门研究0~6岁儿童语言发生发展规律及其教育的一门学科,是高等师范院校学前教育专业的一门必修课程,具有较强的应用性和实践性。它与其他学科构成横向联系,各自从不同的领域研究儿童的发展和教育,共同促进儿童身心的全面发展。

由于语言具有符号属性、信息属性以及工具属性等特点,对于处于语言不断发展过程中的学前儿童而言,语言也就成为了他们不断学习的主要对象。

二、学前儿童语言教育的研究内容

作为一门相对独立的学科,学前儿童语言教育具有自身独特的研究任务,主要包括如下几个方面:

第一,描述学前儿童语言发展的基本特点和规律。

对于婴幼儿来讲,再也没有比获得语言更能使父母和亲人感到喜悦、欣慰和幸福的了。儿童获得语言,便开始掌握社会交往和思维的工具,儿童逐渐开始使用语言来表达自己的需要和情感,用语言来调节自己的动作和行为,用语言来认识整个世界;儿童获得了语言,心理发展便放射出人类特有的奇光异彩。^①

学前儿童语言发展指的是儿童对母语的理解和产生能力发展的总和,主语指学前儿童(从出生时起到学龄前这一阶段的儿童)口语和书面语的发展。儿童语言的发展包括对语音、语义和语法的理解和表达能力的发展,还包括语言运用能力的发展。^②那么,正常儿童如何能在短短的几年内掌握复杂而抽象的语言呢?这的确是一个让人捉摸不透、富有魅力的问题。儿童的语言发展是从什么时候开始、又是如何发展的?不同年龄阶段儿童语言发展的特点和规律如何?孩子何时学拼音好、何时学英语好以及学习汉语拼音和学习英语有冲突吗?为什么年幼的儿童总是喜欢反复听同一个故事……这些问题都是学前儿童语言教育中涉及的基本问题。

第二,揭示学前儿童语言发生发展的原因和机制,探究影响学前儿童语言发展的各种因素。

这部分内容主要回答或研究引起儿童语言发展变化的原因。例如,儿童是怎样获得语言的?为什么儿童能在短短的三四年内就能基本上掌握本民族的语言?为什么在不同民族或不同国家的儿童,尽管他们的母语都不相同,可是语言的发展都会经历相似的阶段呢?这里有没有先天的语言机制呢?还是受到后天环境的影响?是什么因素导致影响着

① 王振宇.《学前儿童发展心理学》[M].人民教育出版社2004年:163-164页.

② 周兢.《0~6岁小儿语言教育》[M].上海科学技术出版社2005年:1页.

儿童语言的发展?……这些问题的研究有助于揭示出儿童语言产生、发展的原因和机制,也有助于了解影响儿童语言发展的因素,从而为如何正确指导儿童语言发展创造条件。

第三,解释和评价学前儿童语言发展的个别差异。

虽然每个儿童语言发展经历的阶段,或发展变化的模式是相同的,但是,每个儿童语言发展的速度、发展最后达到的水平、语言发展的过程和表现特点并不完全相同。为何会出现“男孩学话迟、女孩学话早”的现象?为什么有的孩子学话早、有的孩子学话晚?为什么有的孩子语言发展正常,有的孩子却出现语言障碍,如口吃、讲话不流畅等现象……儿童与儿童间的这些差异是怎么造成的?如何看待这些个别差异呢?这也是学前儿童语言教育研究的基本内容。

第四,介绍和阐明促进学前儿童语言发展的方法和活动设计类型。

描述学前儿童语言发展的基本特点和规律,揭示学前儿童语言发生发展的原因和机制,探究影响学前儿童语言发展的各种因素,解释和评价学前儿童语言发展的个别差异,目的只有一个,就是为了促进儿童语言的正常发展。学前儿童语言教育在介绍学前儿童语言教育基本原理的基础上,详细介绍和阐明了促进学前儿童语言发展的途径、方法,并着重介绍了五个专门的语言教育活动设计类型,主要包括:文学活动、早期阅读活动、讲述活动、谈话活动和听说游戏活动,从培养儿童的听、说、读、写等方面能力方面进行了介绍与阐述。

三、学前儿童语言教育的意义

语言是人类社会特有的一种现象。就个体而言,语言是交流和思维的工具,是认识能力的一种,也是社会交往的工具,是儿童社会化、个性发展的重要标志。学前儿童的语言一方面可以通过日常的生活交往自然习得,另一方面,还需要通过专门的语言教育进行系统训练而获得发展。在学前期,对儿童进行语言教育有助于促进他们在语言、认知、情绪情感以及社会性等方面的健康发展。

1. 通过语言教育,可以促进学前儿童语言的发展

儿童获得语言,被称为儿童社会化历程中的一个重要里程碑。

语言教育的基本任务就在于要促进学前儿童语言能力的发展。6岁以前,是儿童口语的发展期,应该抓住这一关键期加强儿童的语言教育。因此,语言教育的首要任务也就是使学前儿童发音清晰、词汇丰富,学会用恰当的词句表达自己的思想,描述周围的事物,从而促进语言交往技能的提高。^①

2001年,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(简称新《纲要》),这是十年来指导我国学前教育的一个纲领性文件,它规定了语言领域的目标是:

- (1)乐意与人交谈,讲话礼貌。
- (2)注意倾听对方讲话,能理解日常用语。
- (3)能清楚地说出自己想说的话。

^① 张明红.《学前儿童语言教育》.华东师范大学出版社[M].2006年:第5页,31页.

(4)喜欢听故事、看图书。

(5)能听懂和会说普通话。

2012年5月23日,教育部《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿)^①发布,该《指南》对不同年龄阶段幼儿的“听与说”和“阅读和书写准备”等内容进行了更为详细具体的目标规定:

(1)听与说

目标1:认真听并能听懂常用语言。

目标2:愿意讲话并能清楚地表达。

目标3:具有文明的语言习惯。

(2)阅读和书写准备

目标1:喜欢听故事,看图书。

目标2:具有初步的阅读理解能力。

目标3:具有书面表达的愿望和初步技能。

语言作为传递信息的主要载体,主要包括口头语言和书面语言两大方面。根据学前儿童年龄特点和人类掌握语言的规律,学前儿童的语言教育主要是发展其口头语言,而书面语言的发展是以口头语言为基础,掌握了口头语言,才能更好地理解和学习书面语言。因此,语言教育的首要目的是促进儿童语言的发展,是在充分遵循幼儿的语言发展规律和学习特点的基础上,促进儿童在听、说、读、写等各个方面获得科学发展。

2. 通过语言教育,可以促进学前儿童认知能力的提高^②

学前儿童语言的发展贯穿于身心发展的各个领域,对其他领域的发展有至关重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、人际交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等,并通过语言获取信息,逐步使学习超越个体的直接感知。

心理学家普遍认为,儿童早期语言能力的发展是他们智力发展的重要标志。然而,更为重要的一个事实是:儿童语言发展与认知发展是相互促进、共同发展的。

一方面,幼儿的认知发展水平决定语言发展水平。根据皮亚杰的认知发展观点,当幼儿处于前运算阶段(2~7岁)时,他们只能掌握情境性很强的语言,此时的儿童不会独白,只能进行对话;当幼儿处于具体运算阶段(7、8~11、12岁)时,才有可能掌握较为连贯的语言。4岁以前儿童主要是情境性语言,4岁以后说话也还是常常断断续续,只能说一些片断。6、7岁儿童已经能完整地、连贯地说话。在此基础上,幼儿能够进行独白,同样连贯语言的发展也促进了儿童逻辑思维的发展。随着年龄的增长、认知能力的不断发展,儿童的情境性语言会逐渐减少,而连贯性语言逐渐增多。^③更多抽象性的词和大量的语法规则的掌握都有赖于幼儿认知的发展。学前儿童最初基本上是通过直接感知来了解周围事物的。他们用眼睛看,用鼻子闻,用耳朵听,用手摸,甚至通过拆卸、敲打等动作来了解事物

① 参见本书最后的附录1

② 这部分内容重点参考了周兢、余珍有著的《幼儿园语言教育》[M],人民教育出版社2004年版;张明红编著的《学前儿童语言教育》[M],华东师范大学出版社2006年版的相关内容。

③ 情境性语言和连贯性语言的主要区别在于是否直接依靠具体事物作支持

的各种特征:颜色、形状、声音、质地、结构和功能等等。也就是说,如果事物不在眼前、不在身旁,他们就不可能认识这些事物的特点。另一方面,语言作为一种心理表征符号,一旦被个体所理解和掌握,就能够对认知的发展起推动和加速作用,主要表现为增加认知的速度、广度和强度,使认知过程具有极大的机动性和普遍性。没有这种工具,个体的认知始终会停留在个人心理层面。正如皮亚杰所说:“语言具有双重意义:它既是一种浓缩的符号,又是一种社会的调节。语言在这种双重意义中便成为思维精密发展不可或缺的因素。”^①当儿童能理解语言之后,成人开始用语言向他们描述周围的事物,这使他们的认识空间得以扩展,使他们可以通过间接经验来认识世界。语言对儿童认知发展的促进作用主要表现在以下几个方面:

第一,语言可以加深和巩固幼儿初步形成的概念。

概念是人脑对客观事物一般特征和本质特征的反映,是以词为标志在概括的基础上形成的,受概括水平的限制。心理学表明:学前儿童思维的主要特点是动作性和具体形象性,但也有进行初步抽象概括的可能,他们的思维主要依赖自身的动作、事物的具体形象或表象以及它们的彼此联系来进行,并不主要凭借概念、判断和推理来进行。婴幼儿在掌握语言之前,要认识某事物的特征时,需要对该物的各部分、各个特征逐一进行感知,而且,这些特征都是直观的、外在的,无法概括其特征。例如,幼儿开始看到狗时,往往以“汪汪”一词来命名。幼儿开始只是获得了事物的初级概念,维果茨基称之为自发概念。但随着语言的发展,幼儿对事物的认识开始从特定的、形象的特征转向一般的、概括的特征,概括的内容也逐渐丰富。

语言的发展对概念的形成和发展的作用主要表现为:

(1)借助词来命名,即用词表示事物的名称、形态、习性等。例如,最初幼儿对“猫”的认识,常常是特指自己家里的小花猫或自己看到的某一具体的猫,在多次听到别人提到猫或别人多次谈论猫之后,“猫”的一般形象特征才在头脑中形成。

(2)借助语言发现事物之间的异同点,即通过语言描述、比较,发现认识对象的不同点和相同点。婴幼儿经验贫乏,直觉的准确性差,在认识类似事物时,常常发生混淆。例如,幼儿大多分不清小鸡和小鸭。一些儿童或故事专门用不同的词汇来描述两者的差别:“小小鸡,叽叽叽,尖尖嘴巴,叽叽叽;小小鸭,呷呷呷(读 gā),扁扁嘴巴,呷呷呷”,这些语句可以引导幼儿在观察小鸡和小鸭的图片、倾听小鸡和小鸭的声音时,注意区分两者的嘴巴和声音以及生活习性的差别,从而促进他们认知能力的发展。

(3)借助语言获得新的概念。语言的产生和发展,使幼儿不仅可以直接认识事物,而且,还能间接地、概括地认识事物。例如,在语言的作用下,幼儿晚期开始理解“动物”“植物”“家具”等概念,将“猫、狗、鸡、鸭、牛、老虎”等归为动物,开始对“勇敢”“喜欢”“分享”等抽象概念有了一定的认识。

第二,语言可以指导并参与认知加工过程。

幼儿语言的发展给其思维发展提供了直接的前提。在幼儿从直接的动作思维向概括

^① 皮亚杰著,傅统先译.《儿童心理的发展》[M]. 山东教育出版社, 1982 年版:第 124 页

思维发展的过程中,语言起到了重要作用。一方面,语言在幼儿进行直观动作、表象思维的过程中起到了指导作用,使感知和表象具有一定的目的性和方向性;另一方面,语言直接参与幼儿有意注意、有意记忆以及初步的分析、综合、判断、推理等抽象思维的过程。幼儿认识对象不只设计当前感知的事物,而且涉及一些不能直接感知的事物,使他们可以脱离现实而进行初步的逻辑思维。

(1)语言的产生和发展丰富了幼儿的认知范围。语言产生之前,儿童只能通过有限的遗传本能和个体的直接经验为基础认识现实,认识的范围受到了限制。当语言产生之后,儿童可以通过与他人交际,了解那些自己直接经验之外的事物,这样,幼儿的认知对象范围就更加丰富和广泛了。

(2)语言的概括和调节作用使幼儿的认知加工逐步具有随意性和自己觉性。在能够理解和使用与语言之前,幼儿不能在直观感知和动作之外进行思考,不能考虑和计划自己的动作,更不能预见动作的结果。但是,在掌握语言初期,幼儿常常可以按照成人发出的指令主动调节自己的行动,后来开始“边说边做”和“有声思考”,最后过渡到只通过内部语言指导和调节自己的行动。例如,2岁儿童骑到竹竿上面的时候,就想起了骑马的活动,等到竹竿丢掉了,骑马的事也随即忘掉了。

(3)语言的指代意义和中介作用,使幼儿逐步丰富了间接经验,语言直接参与了理解、判断和推理能力的形成和发展。例如,只有能够理解和说出一定数量的词和句子,才能听懂和简单地编构童话故事,才能理解故事情节,想象故事展示的画面。再比如,幼儿吃过苹果之后,可能形成有关苹果的一些表面联系,以后遇到苹果就能叫出它的名称,说出它的形状和颜色,了解它的功用(理解)、知道它是否好吃(评价)、能不能吃、是不是香蕉(判断),逐渐获得有关苹果的丰富的、深刻的知识和经验。在这一系列思维的过程中,语言始终参与其中。

第三,语言可以促进创造性思维的发展。

创造性思维是指根据一定的目的,运用已有信息,产生某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的过程。儿童的创造性思维主要借助想象来进行的。语言的发展为幼儿的创造性思维的萌发和发展起到了推动作用。

(1)幼儿的语言发展直接导致某些自造概念的出现。例如,小班幼儿看到一位比自己大的王姓老师来观摩活动,他们就会自发地称呼这位老师为“姐姐老师”,这是幼儿期语言引发的创造的较普遍现象。

(2)幼儿语言发展使幼儿创造性地运用语言成为可能。幼儿经常会根据学到的句子、故事、诗歌的结构,结合自己的生活经验自发地在老师的指导下进行造句、诗歌仿编和故事表演等,这些都是语言和创造性思维结合的结果。

3. 通过语言教育,可以促进学前儿童情绪情感的发展

幼儿在与周围环境交往过程中,经常会体验到各种各样的情绪和情感。刚开始还不会说话的婴儿就会用咿咿呀呀的发声来引起成人的注意,用哭闹、喊叫的方式来表达自己的情绪。随着年龄的增长,语言对幼儿情绪情感的促进作用逐渐显现。当幼儿开始学会说话之后,他们慢慢就学会用一些情绪情感的表达性词语来表达自己的感受。比如,当幼