

国家汉办对外汉语教学基地项目

对外汉语教学 示范教案 (第二版)

Teaching Plan Models For CLT

张和生 马燕华 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

国家汉办对外汉语教学基地项目

对外汉语教学 示范教案 (第二版)

Teaching Plan Models For CLT

张和生 马燕华 主编

H19

475



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

对外汉语教学示范教案/张和生, 马燕华著. —2 版. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 8
ISBN 978-7-303-19074-4

I. ①对… II. ①张… ②马… III. ①汉语—对外汉语教学—
教案 (教育) IV. ①H195. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 102275 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 20.75
字 数: 430 千字
版 次: 2015 年 8 月第 2 版
印 次: 2015 年 8 月第 2 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 周劲含 责任编辑: 李洪波 王 蕊
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 国美佳誉
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
北京读者服务部电话: 010-58808104
外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



出版说明

《对外汉语教学示范教案》自 2009 年 4 月出版以来,在北京师范大学出版社的积极努力下,四年间共销售一万余册,成为不少对外汉语教师、赴外汉语教学志愿者喜爱的教学参考书。

现在《对外汉语教学示范教案》(第二版)即将付梓,有几点考虑需要说明。

一、第二版依然沿用第一版的封面、版式设计,我们希望这样做既能保持第一版《对外汉语教学示范教案》的原书原貌,又能唤起老读者的亲切感。

二、本书绝大部分教案所依据的教材,2011 年在北京语言大学出版社出版了第二版,书名也已改为《汉语·纵横》(留学生本科必修课系列教材)。

三、《对外汉语教学示范教案》(第二版)修订了第一版中的错误,调整补充了部分内容。希望《对外汉语教学示范教案》(第二版)能结识更多的朋友。

欢迎广大读者提出批评意见。

感谢北京师范大学出版社付出的辛勤劳动。

张和生 马燕华

2014 年 11 月



前言

随着我国综合国力的增强和国际地位的提高,我国在国际事务中的作用越来越重要。“学习汉语,走进中国”成为越来越多外国人的明智选择。近年来,学习汉语人数激增与对外汉语教师紧缺的矛盾日益尖锐,缺少合格的汉语教师已经成为制约对外汉语教学事业进一步发展的“瓶颈”之一。

大量新教师走上了对外汉语教学的岗位。为了提高对外汉语教师的培训效果,使他们能较快胜任对外汉语课堂教学工作,我们参照国家汉语国际推广领导小组办公室(简称“国家汉办”)颁布的有关对外汉语教学、师资培训等标准,编写了这本《对外汉语教学示范教案》。本书提供的29个示范教案,覆盖了中国国内对外汉语教学单位开设的所有语言技能课程和主要文化课程。

我们认为,作为对外汉语教学的“示范教案”,本书有以下特点。

一、符合教育原理

古今中外教育学流派异彩纷呈,但是教育学原理大都集中体现为启发式和针对性。本书的“符合教育原理”,具体指符合启发式教育和针对性教育原理。

我们认为,对外汉语课堂教学的启发性主要体现为通过准确清楚地讲解精当例句,启发留学生领悟汉语语言特点、词语使用条件等语言规律。对外汉语课堂教学的针对性主要体现为讲解内容贴近留学生生活,练习题型突出课型特点。

写教案是教师的一项常规工作,教育学关于教案写作也有一定的规矩。本书严格按照教育学关于教案写作的规矩来撰写每一篇教案,希望能起到示范作用。

二、突出课型特点

国内大学的对外汉语教学模式一般为将语言能力分解为听、说、读、写四项分技能,根据汉语水平将留学生分为若干等级的教学班,开设“汉语听力课”“汉语会话课”“汉语精读课”“汉语写作课”等分技能训练课。因此,听力课、会话课、读写课、阅读课、写作课是正规教学单位的主要课程。有的学校还会开设一些文化知识课,诸如“中国历史文化”“中国风俗”“中国社会概况”等。为了提高汉语能力训练效果,突出各技能课型的特点是非常重要的。

“汉语精读课”是分技能课程中的主干课,又叫核心课程。该课程承担重点词语、语法项目以及语言知识的讲解任务。

“汉语听力课”承担听力能力的培养训练任务。

“汉语会话课”承担口语会话能力的培养训练任务。

“汉语写作课”承担写作能力的培养训练任务。

“汉语阅读课”承担阅读能力的培养训练任务。

其他课程也都有课型本身的特殊性和训练的侧重点。

因此,本书的每一篇教案我们都努力做到突出课型特点,这一点明显地反映在教案“新课导入”“教学步骤”“练习设计”“教学反思”等环节上。

三、注重示范作用

具有交叉学科特点的对外汉语教学有其自身的教学规律。对于非汉语国际教育专业出身、需要接受培训的教师来说,了解和掌握对外汉语教学规律尤其重要。因此,本书特别注重教案的示范作用。当然,有人说,教无定法,优秀教师的课堂教学环节应该衔接得天衣无缝,不会按照教案设计按部就班讲授。但是,对于初次登上讲台授课的教师来说,学习具有示范作用的教案还是很有必要的。先学会“按部就班”,日后才有可能达到“天衣无缝”,这也许才是优秀教师的成长规律。

四、强化操作程序

作为示范教案,本书有意识地强化操作程序,尤其是每篇教案的“教学过程”描写得非常具体,甚至连怎么提问、提什么问题、怎么写板书、先写什么、后写什么都列了出来。我们希望本书能成为一本“看了有用,用了见效”的课堂教学指导用书。

本书提供的29篇教案,虽然涉及14种不同课型,但是编写体例是相同的。我们认为,每篇教案中的“教学反思”凝聚着撰写者独到的教学心得、教学创新和教学总结,是本书的精华所在,希望使用者认真阅读体会。

2 另外,每篇教案的后附教材大多为本教案撰写者编写,因此参考本教案时最好与后附教材配合使用。如果使用别的教材,只要调整教案中的某些具体部分就可以了。

本书为国家汉语国际推广领导小组办公室资助的、我院“对外汉语教学基地科研项目”的子课题“对外汉语教师培训研究”的结项成果之一,张和生、马燕华为此项目负责人。

感谢北京师范大学出版社资助出版。

欢迎本书使用者提出宝贵意见。

张和生 马燕华

2015年3月

目 录

初级汉语精读课教案	
《今天冷还是昨天冷?》	1
中级汉语精读课教案	
《愉快的傣乡行》	13
高级汉语精读课教案	
《怀念那条小溪》	24
初级汉语会话课教案	
《骑自行车有哪些好处呢?》	38
中级汉语会话课教案	
《礼多人不怪》	48
高级汉语会话课教案	
《话说“孝道”》	62
初级汉语听力课教案	
《我遇到了好司机》	76
中级汉语听力课教案	
《茶》	87
高级汉语听力课教案	
《让老人住养老院就是不孝吗?》	104
中级汉语报刊课教案	
《学习制造两代人的战争》	113
高级汉语报刊课教案	
《渴望清洁的水》	123
初级汉语阅读课教案	
《中国》	131
中级汉语阅读课教案	
《佳茗似佳人》	143
高级汉语阅读课教案	
《人与动物》	151
中级汉语写作课教案	
《游记》	164

目 录

高级汉语写作课教案	
议论文	172
英汉翻译课教案	
《The Virtual College》	186
初级日汉翻译课教案	
《百闻不如一见》	192
中级日汉翻译课教案	
《日本食品》	201
初级韩汉翻译教案	208
中级韩汉翻译课教案	
《冬天里的围巾》	217
中级汉语视听说课教案	
《心理诊所》	226
高级汉语视听说课教案	
《虚名》	241
中国古代散文课教案	
《郑伯克段于鄢》	252
中国古代诗词课教案	259
中国概况课教案	
《中国的旅游资源》	270
中国历史文化课教案	
《灿烂的唐朝文化》	281
中国汉族传统节日文化	290
中国影视作品欣赏课教案	
《新来的钟点工》	311



初级汉语精读课教案

《今天冷还是昨天冷?》

一、教学对象

学习此课时，教学对象已经学习了大约 140 小时的汉语，掌握的汉语词汇在 400 个左右。

二、教学内容

“汉语精读课”是对外汉语教学语言技能课中的主干课，也叫核心课、综合课。“汉语精读课”以讲解教授汉语语言知识为主要教学任务。本课共三课时。

1. 教学重点：比较句“A 比 B+形容词”以及三种变式；比较句“A 比 B+形容词”的疑问式、否定式。

2. 副词“刚”的用法。

3. 温度的读法。

4. 表述感冒的感觉：头疼，嗓子疼，浑身没劲儿，很不舒服，觉得很渴，不想吃饭，很想喝水，还不断地打喷嚏，流鼻涕。

5. 北京的天气特点：空气很干燥，春天常常刮大风，夏天经常下大雨，温差很大，早晨和夜晚比中午凉。有时候早、晚的温度比中午的低 10℃，早上比中午凉多了。

三、教学目标

1. 掌握比较句“A 比 B+形容词”的句法特点，能根据具体条件用这一句型表达比较。

2. 能根据自己感冒时的状态，陈述感冒的感觉。

3. 了解北京的天气特点，并能用所学词语介绍自己国家的天气特点。

四、教学方法

结合课文内容讲解语法点。抓住课文中的语法点，并精选学习对象容易理解的例句，讲解语法点。每一个语言点讲解结束后，立即进行语言点练习。

布置课后作业，让学生有充分的预习和准备时间。

与其他同类教案相比，本教案的特点在于精选与留学生生活密切相关的例句，是他们熟

悉的场景、真实的环境。另外，同一语法项目根据讲解的不同层次设计不同层次的练习。

五、教学过程（三课时）

第一课时

学习词语表、熟悉课文内容、了解北京天气特点、陈述感冒的感觉。

1. 通过提问导入新课。

今天冷吗？

大家习惯了北京的天气吗？

北京的天气特点是什么？

你在北京感冒过吗？

边提问边板书本课关键词语。

天气 干燥 刮风 下雨 疼 嗓子 舒服 感冒 早晨 夜晚

2. 学生轮流试读本课词语表中的新词语。

3. 教师带读本课词语表中的新词语。

4. 辨析容易读错的字音。

刮风 下雨 舒服 流 好好儿

5. 辨析容易写错的汉字。

喝 渴 感冒 请假 油腻

6. 教师范读两遍课文，学生边看课文边听教师朗读，聆听后回答问题。

（参见本课“练习”第一题“根据课文回答问题”）

7. 教师带读课文，介绍朗读中语音停顿的基础知识。

8. 学生轮流朗读课文。

9. 由课文中的“北京的天气”引出“词语替换练习”。

（参见本课“练习”第二题“词语替换练习”）

10. 由课文中的“我让室友替我请假”引出“句型替换练习”。

（参见本课“练习”第三题“句型替换练习”）

11. 口语练习：用本课学过的词语说说自己感冒的感觉。

12. 作业。

（1）抄写本课词语；

（2）朗读课文；

（3）完成“练习”中的第十、十一、十二题。

第二课时

比较句基本句型：A 比 B+形容词



比较句的变式：A 比 B+形容词+一点儿/多了/数量补语

比较句“A 比 B+形容词”的否定式：A 没有 B+形容词

比较句“A 比 B+形容词”的疑问式：A+形容词+还是 B+形容词？

副词“刚”的用法

1. 通过提问“北京的天气特点是什么？”引出课文中的比较句基本句型。

早晨比中午凉。（板书）

再通过介绍情况，举出两个例句。

爸爸比妈妈高。（板书）

“西红柿炒鸡蛋”比“麻婆豆腐”贵。（板书）

2. 通过分析例句，归纳句型并板书。

A 比 B+形容词

3. 教师给出条件，让学生用“A 比 B+形容词”造句。

爸爸 52 岁，妈妈 50 岁。

苹果 2 元一斤，梨 1 元一斤。

第 14 课有 25 个生词，第 15 课有 28 个生词。

4. 通过分析天气情况，引出比较句的三种变式。

如果“早晨 15℃，中午 25℃”，怎么比较呢？引出变式：

早晨比中午凉多了。/早晨的温度比中午的低 10℃。

如果“早晨 15℃，中午 20℃”，怎么比较呢？引出变式：

早晨比中午凉一些。/早晨的温度比中午的低 5℃。

如果“早晨 15℃，中午 17℃”，怎么比较呢？引出变式：

早晨比中午凉（一）点儿。/早晨的温度比中午的低 2℃。

5. 通过分析例句，归纳比较句变式句型。

A 比 B+形容词+一点儿/多了/数量补语（板书）

6. 通过调换比较项 A、B 的句法位置提问。

如果把“中午”放在前面，怎么说呢？

中午没有早晨凉。（板书）

比较句“A 比 B+形容词”的否定式。

A 没有 B+形容词（板书）

7. 总结比较句的四种句式以及否定式（板书）。

A 比 B+形容词

A 比 B+形容词+一点儿/多了/数量补语

A 没有 B+形容词

8. 用比较句句型做句法练习。

（参见“练习”第五题“根据条件，写出比较句”）

9. 通过做下面的“完成对话练习”，引出比较句的疑问式。

(1) A: _____? (今天冷还是昨天冷?) (板书)

B: 今天比昨天冷。

(2) A: _____? (你高还是你弟弟高?) (板书)

B: 弟弟比我高。

10. 归纳比较句的疑问式句型。

A+形容词+还是 B+形容词? (板书)

11. 通过提问“李老师告诉我什么?”引出带“刚”的课文范句。

许多外国学生刚来北京都不习惯北京的天气。

再举出两个例句。

我们班刚上了听力课。

他朋友昨天刚回国。

12. 提问：“刚”后面的词是什么词?

“刚”在动词前面，表示动作已经完成了还是没有完成?

13. 归纳副词“刚”的句法意义：

用在动词前面，充当状语，表示动作在不久前已经发生。

14. 练习“刚”的用法。

(参见本课“练习”第七题“用‘刚’完成对话”)

15. 作业。

(1) 复习课文；

(2) 准备下次课介绍自己国家的天气；

(3) 准备听写本课词语和句子。

第三课时

复习本课语法知识，做“阅读练习”，用本课学过的词语介绍自己国家的天气。

1. 模拟天气预报，列出各地今天最高温度表，要求任选一种本课学过的比较句句型造句。

今天各地最高温度

北京 0℃ 天津 2℃ 上海 10℃ 香港 20℃ 哈尔滨 -5℃

2. 根据条件，用“刚”造句。(以下是教师口述的造句条件)

他朋友上个星期结婚了。

他昨天晚上到北京。

他 6:30 起床，现在 6:40。

他上个月大学毕业。

我们第二节课是会话课，现在是第三节课。

3. 做“阅读练习”。



(参见“练习”第九题“阅读短文后判断正误”)

4. 检查上次课布置的作业，介绍自己国家的天气。

(抽查 4~5 人，注意介绍的顺序和特点，避免面面俱到)

5. 检查课文朗读情况。

(抽查 5~6 人)

6. 听写。

7. 作业。

(1) 预习下一篇课文的生词和课文；

(2) 作文《东京的天气》(“东京”可以替换为自己熟悉的国家或城市)，要求写 200 字左右。

六、教学反思

1. 本课教学重点是比较句，因此，本课关于比较句的句法练习，不是常见的“句型替换”“完成句子”，而是给出实际生活事例，让学生选择比较句句型造句。这样既避免了生硬照搬，又可以让学生独立思考，而且操作性也很强。这是本课练习设计不落窠臼之处。

教学过程中可适当加大第五题(根据条件，写出比较句)、第七题(用“刚”完成对话)、第八题(用比较句完成对话)的练习量。

2. 外国学生学习汉语比较句，容易产生的句法错误主要有以下两种。

一是将表示比较的表示程度的词语放在形容词前面，造出下面的病句。

* 今天比昨天很冷。

* 弟弟比我一点儿高。

* 北京比东京比较冷。

一是用“比较”代替“比”，造出下面的病句。

* 今天比较昨天冷。

* 弟弟比较我高。

* 北京比较东京冷。

因此，在讲解汉语比较句时要告诉学生，表示程度的词语应该放在比较句型的形容词后面。

3. 外国学生学习副词“刚”，容易产生的句法错误主要是将副词“刚”放在主语前面，造出下面的病句。

* 刚我们上了听力课。

* 刚他朋友回国。

4. 介绍自己国家或家乡的天气时，容易面面俱到或层次不清晰。在指导学生的口语

练习或作文时要告诉学生避免面面俱到，要写出自己国家或家乡的天气特点。为了文章层次清晰，应划分作文层次。如：先按季节介绍自然天气概况、天气特点，然后介绍与天气有关的人文景观、内心感受或文化活动。

七、附本教案所讲解的课文及练习

今天冷还是昨天冷？

基本句型 今天比昨天冷。

句型提示 A：今天冷还是昨天冷？ B：今天比昨天冷。

A：你哪儿不舒服？ B：我头疼、嗓子疼，想睡觉。

语法点 1. A 比 B+形容词 2. A 没有 B+形容词

3. A 比 B+形容词+一点儿/多了/数量补语、刚

课文 (Text)

现在我在北京留学。我还不习惯北京的天气。

北京空气很干燥，春天常常刮大风，夏天经常下大雨，昼夜温差很大，早晨和夜晚比中午凉。有时候早晚的温度比中午的低 10°C ，早上比中午凉多了。早上我去上课的时候常常忘了多穿衣服。昨天晚上我头疼、嗓子疼、浑身没劲儿，很不舒服，觉得很渴，不想吃饭，很想喝水，还不断地打喷嚏，流鼻涕。我觉得我感冒了。今天早上我让室友替我请假。

下课以后李老师来宿舍看我，她告诉我，北京温差比较大，早上没有中午暖和。许多外国学生刚来北京都不习惯北京的天气，容易感冒。她让我多喝水，好好休息。室友还告诉我，她刚来北京的时候，常拉肚子，因为中国菜比较油腻。现在她已经习惯了。

我吃了感冒药，现在觉得比昨天好点儿了。

练习 (Exercises)

一、根据课文回答问题。

(Answer the questions according to the text.)

1. “我”今天为什么没去上课？
2. 北京的气温有什么特点？
3. “我还不习惯北京的天气”，你觉得是什么意思？
4. “我”怎么不舒服？
5. “我”得了什么病？
6. “我”病了，老师对“我”怎么样？
7. “我”现在怎么样？
8. 李老师告诉“我”许多留学生刚来北京容易怎么样？



9. 室友告诉“我”什么?

二、词语替换练习。

(Replace the underlined words in the following phrases.)

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|------------|
| 1. 北京的天气 | <u>~的天气</u> | 4. 留学生 | <u>~学生</u> |
| 2. <u>昨天晚上</u> | <u>~晚上</u> | 5. <u>感冒药</u> | <u>~药</u> |
| 3. <u>昨天晚上</u> | <u>昨天~</u> | 6. <u>凉多了</u> | <u>~多了</u> |

三、句型替换练习。

(Replace the underlined words in the following sentences.)

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. 室友替 <u>我</u> 请假。 | 6. 昨天我忘了 <u>写作业</u> 。 |
| 2. 她替 <u>我</u> 请假。 | 7. 妈妈让我 <u>多穿衣服</u> |
| 3. 大夫让我好好儿 <u>休息</u> 。 | 8. 我还不习惯 <u>吃中国菜</u> 。 |
| 4. 我刚来北京不习惯 <u>北京的天气</u> 。 | 9. 现在我不想吃饭, 只想 <u>喝水</u> 。 |
| 5. 她刚来北京常常 <u>拉肚子</u> 。 | 10. <u>北京夏天</u> 常常下雨。 |

四、写出反义词。

(Write antonyms for the following words.)

例: 大——小

- | | |
|--------|---------|
| 1. 多—— | 6. 热—— |
| 2. 早—— | 7. 慢—— |
| 3. 难—— | 8. 上—— |
| 4. 贵—— | 9. 来—— |
| 5. 低—— | 10. 好—— |

五、根据条件, 写出比较句 (只选做一种句型)。

(Write out sentences of comparison based on the given condition.)

例: 哥哥身高 178 厘米 弟弟身高 182 厘米

- 句子: (1) 弟弟比哥哥高。 (3) 哥哥比弟弟矮。
(2) 弟弟比哥哥高一点儿。 (4) 弟弟比哥哥高 4 厘米。

- 早上温度 5°C、中午温度 15°C。
- 昨天的最高温度 18°C、今天的最高温度 24°C。
- 爸爸身高 178 厘米、妈妈身高 165 厘米。
- 北京到上海 1500 千米、北京到广州 3000 千米。
- 麻婆豆腐一盘 6 元、京酱肉丝一盘 15 元。

6. 我家三口人、他家六口人。
7. 爸爸 52 岁、妈妈 50 岁。
8. 第 9 课有 21 个生词、第 10 课有 24 个生词。
9. 他的房间的房租一天 5 美元、我的房间的房租一天 10 美元。
10. 室友的电脑 6000 人民币、我的电脑 8000 人民币。
11. 一班有 13 个学生、三班有 15 个学生。
12. 苹果 2 元一斤、梨 10 元 3 斤。
13. 他有两个中国朋友，我有四个中国朋友。
14. 一班有 1 个美国学生，二班有 3 个美国学生。
15. 我们班有 4 个男同学，他们班有 6 个男同学。
16. 我们班有 12 个女同学，他们班有 9 个女同学。

六、根据条件，写出比较句（只选做一种句型）。

(Write out sentences of comparison on the given condition.)

例：室友每天 6:00 起床、我每天 7:00 起床

句子：(1) 室友每天比我起得早。

(2) 我每天比室友起得晚。

8

1. 南希会说四种外语，山下会说一种外语。
2. 他认识 1000 个汉字，我认识 500 个汉字。
3. 朋友早上 7:00 起床、我早上 6:30 起床。
4. 他晚上 11:00 睡觉、我晚上 12:00 睡觉。
5. 南希买了两件 T 恤衫，山下买了一件 T 恤衫。
6. 朋友买了 5 斤苹果，我买了 3 斤苹果。

七、用“动词+宾语”完成句子

(Complete the following sentences with “verb+noun” phrases.)

例：他昨天去上海看朋友了。

1. 下课后，朋友来我的房间_____。
2. 李老师来宿舍_____。
3. 下个月爸爸、妈妈要来北京_____。
4. 晚上我常常去网吧_____。
5. 下课后我去商店_____。
6. 今天星期五，我和室友晚上想去饭馆_____。
7. 上午上了四节课，现在我想回宿舍_____。
8. 他妈妈病了，下星期他要回国_____。



八、用“刚”完成对话。

(Complete the following dialogues with “刚”.)

1. A : 你们什么时候下课的?
B : _____。
2. A : 你们班哪天开始学习第 16 课的?
B : _____。
3. A : 你朋友哪天回国的?
B : _____。
4. A : 你朋友哪天到北京的?
B : _____。
5. A : 你写完了作文吗?
B : _____。
6. A : 你上网了吗?
B : _____。
7. A : 你吃午饭了吗?
B : _____。
8. A : 你给朋友发电子邮件了吗?
B : _____。

九、用比较句完成对话。

(Complete the following dialogues with sentences of comparison.)

1. A : 今天热还是昨天热?
B : _____。
2. A : 你高还是你姐姐高?
B : _____。
3. A : 苹果贵还是葡萄贵?
B : _____。
4. A : 你家人多还是他家人多?
B : _____。
5. A : “耐克”运动鞋贵还是“锐步”
运动鞋贵?
B : _____。
6. A : 爸爸年纪大还是妈妈年纪大?
B : _____。
7. A : 你比弟弟高多少?
B : _____。
8. A : 妈妈比爸爸小几岁?
B : _____。
9. A : 今天比昨天高几度?
B : _____。
10. A : 西红柿炒鸡蛋比青椒肉丝
便宜几块钱?
B : _____。

十、写出含有以下形旁的汉字并注音、组词(语)。

(Form characters with the following radicals, write their phonetic notation and group words into phrases.)

例: 亻 他 tā 他们

	形旁	汉字	拼音	组词		形旁	汉字	拼音	组词
1	↑				5	目			
2	彳				6	钅			
3	讠				7	扌			
4	日				8	女			