

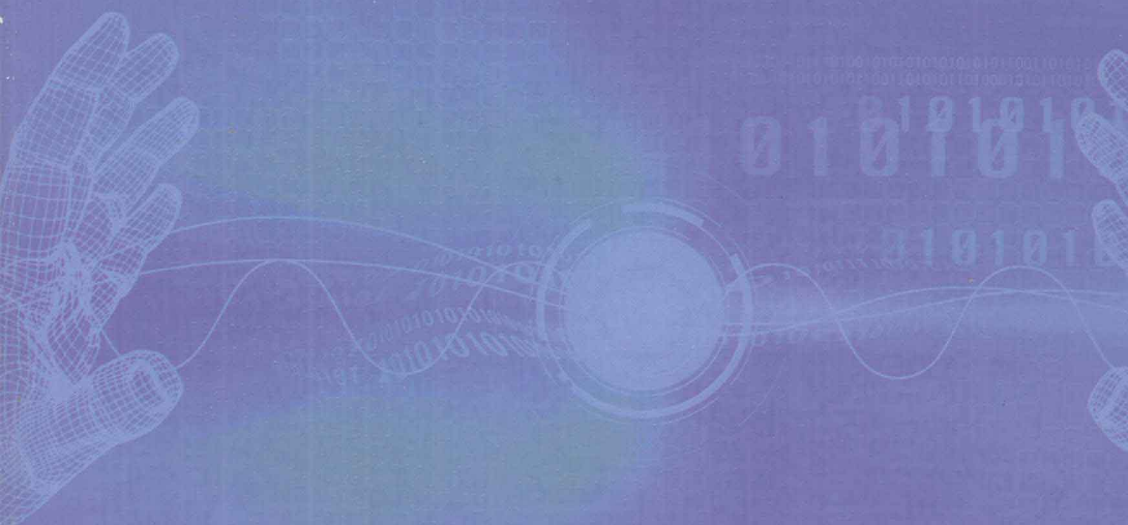
最新版教师用书

JiaoYuLiLunJiaoCheng

教育理论教程

李揀材 李淑华◎主编

上



江西高校出版社



教育理论教程

李棟材 李淑华 主 编

常州大学图书馆
藏书章



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论教程/李揀材,李淑华主编. —2 版. —南昌:江西高校出版社,2010. 1

ISBN 978 - 7 - 81033 - 362 - 7

I. 教… II. ①李… ②李… III. 教育理论 - 教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016742 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www. juacp. com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm × 960mm 1/16
印 张	26
字 数	280 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	7651—12650
书 号	ISBN 978 - 7 - 81033 - 362 - 7
定 价	45. 50 元

版权所有 侵权必究

序 言

办好社会主义学校，培养德智体全面发展的建设者和接班人，教师是关键。因此，开通各种渠道，采取多种形式，加强师资队伍的培养和培训，全面提高他们的政治、业务素质，是一项具有深远战略意义，重要而紧迫的任务。

中国电视师范学院是以在职中学教师、干部为其主要培训对象，以业余自学为主要学习形式，以提高师资水平为目的的一种新型的社会主义的高等学校。经国家教育主管部门批准颁发的教学计划规定，教育理论是各专业必修的公共课程。开设这门课程，旨在提高学生党和国家教育方针的认识，增强为社会主义教育事业尽心尽职的主动积极性，端正教育思想，掌握教育规律，学习教育理论，指导教育实践，提高教育质量，以推动我国教育的改革和发展。这门课怎么开？讲什么？用什么教材？尚待大家研究、探索。江西教育学院的教师们调查研究的基础上，从实际出发，编写了这本《教育理论教程》，作为电视师范学院本科各专业公共课程的基本教材，我认为这是很好的，很适时的。

作为这本教材的第一个读者，我在阅审书稿的过程中，得到了很多的收益，有不少的体会，主要有：

一、这本教材以马克思列宁主义毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，阐明了在社会主义新的历史阶段中，我国教育方针、政策与教育改革、发展的新形势、新要求；反映了在新的技术革命为基础的社会历史发展趋势下，现代教育的基本特征和教育面临的新挑战；论述了教育在社会主义现代化建设中的战略重点地位以及它在适应并促进社会主义物质文明、精神文明和民主法制建设中的作用；反映了近年来党中央、国务院关于教育工作的重大决策、重要文件和教育立法的新精神、新内容，贴近时代，紧跟形势，立论正确，观点鲜明，具有现实性和思想性。



二、这本教材结构独特，选材得当，内容全面，重点扼要。全书十章，各章相对独立，又有内在联系。其内容涉及教育基本原理、教育政策法规、教育统计测量评价方法、中国教育思想历史发展和国外教育比较等。在取材方面，能够适当地吸取古今中外的教育学说和当前教育科学研究中的新成果，并对教育实践中的某些新情况、新经验作了一定的介绍和评述。在编写中，以辩证唯物主义和历史唯物主义作为它的思想理论基础和方法论的指导，注意理论联系实际，具有学术性和科学性。

三、这本教材主要是为适应电视师院本科各专业的教学需要而编写的。学员一般都有一定的教育理论知识和中学教育工作经验。要编写出一本适合他们的知识经验和工作需要的教材，显然是有一定难度的。所谓难度，一方面是如果按教育学的传统体系、结构、篇章、内容去编写，纵然在知识的深、广度上可有不同，但终归难免重复，导致学习的乏味；另一方面是如果由编写者主观选定某些问题或按教育科学的某一分支学科的体系、内容去编写，则会与学员的学习需要和工作实际相脱节。这本教材的一个重要特点是：立足高师，面向中学，考虑学员，结合实际，抓住重点，学以致用；文字表述简明扼要，深入浅出，条理清楚，方便教学，具有针对性和实用性。

四、参与这本教材的编写者，大都是具有丰富教学经验的教师，多年来，他们在对中学教师和行政干部的培养、培训过程中，曾自编过一些教育理论课程的教材，本书就是在原有教材的基础上，结合教育战线的新情况、新问题，并考虑到电师教学的特点而重新编写的。本书在公开出版前，根据初稿，曾在江西教育学院本科各专业的部分脱产班和函授班试讲过，征求了教师和学员的意见，经反复修改，正式定稿，这本教材具有可行性和可接受性。

教育理论这门学科，是教育科学体系中一门新的、综合性的学科，要在短时间内编写出一本完全适合供在职中学教师和干部学习用的教科书，显然是有困难的，而且无论是过去和现在都未曾有过。江西教育学院的教师们的贡献在于：在为电视师院教材建设的道路上跨出了新的一步，这是非常可喜的。

贾献文



目 录

序 言	1
第一章 现代教育与现代教育思想	1
第一节 现代教育	1
第二节 现代教育思想	23
第二章 教育与社会	36
第一节 教育与社会政治、经济制度	36
第二节 教育与社会生产力	45
第三节 教育与文化	52
第四节 教育与人口	59
第五节 教育与家庭	67
第三章 我国的教育方针	77
第一节 教育方针概述	77
第二节 我国教育方针的历史发展	81
第三节 新时期的教育方针	86
第四节 全面正确贯彻教育方针	97
第四章 教育法制	107
第一节 教育法制概述	107
第二节 教育法规的制定与实施	111
第三节 我国教育法规的内容和体系	117
第五章 中学生思想品德特点及教育	141



第一节 中学生思想品德概述	141
第二节 中学生思想品德的特点	144
第三节 中学生思想品德教育	152
第六章 班级工作与学生生活指导	172
第一节 班级工作概述	172
第二节 班级工作的内容与原则	175
第三节 中学生生活指导	188
第七章 现代教学理论	203
第一节 教学与教学论	203
第二节 教学内容	212
第三节 教学原则	221
第四节 教学方法	232
第五节 教学组织形式	240
第八章 教育统计、测量和评价的方法	249
第一节 教育统计方法	249
第二节 教育测量方法	274
第三节 教育评价方法	288
第九章 中国教育思想发展	310
第一节 中国教育思想的产生	310
第二节 中国教育思想的历史发展及其流派	316
第三节 中国教育思想的历史特征	350
第十章 国外教育比较	368
第一节 国外中小学学制和教育概况	368
第二节 普及义务教育	384
第三节 教师与师范教育	391
后 记	406

第一章 现代教育与现代教育思想

第一节 现代教育

教育是人类社会特有的现象，是一种培养人的社会活动。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。不同性质、特征的社会，就会出现不同的性质、特征的教育。社会发展到现代，应该有现代教育与之同步，在现代社会中教育正在越出传统教育的种种界限，成为整个社会变革的一个重要组成部分。

一、现代教育与传统教育界说

什么是现代教育？什么是传统教育？如何对它们进行划分？教育理论界曾展开过长时间的讨论，由于人们看问题角度不同，其答案众说纷纭，莫衷一是。从时空观念上划分，主要有以下四种提法。

一是认为现代教育即现代社会的教育。历史学把人类社会历史发展划分为原始社会、古代社会和现代社会三个历史时期。现代社会是以机器大生产为基础，从英国十八世纪工业革命开始，包括资本主义社会和社会主义社会。与这个现代社会



相适应的教育称为现代教育，在此之前，即为传统教育。

二是认为现代教育应从美国杜威实用主义教育思想形成算起。十九世纪末二十世纪初，杜威（1859年~1892年）对以十九世纪德国教育家赫尔巴特（1776年~1841年）为代表的只是单一传授书本知识，在课堂上很少或没有儿童自己的活动的教育理论表示反对，称其为“传统教育”。提出教育应以儿童的活动为中心，学校教育要与儿童生活紧密联系，并把自己提出的实用主义教育理论称之为现代教育。

三是认为二十世纪初列宁领导俄国十月社会主义革命取得成功，人类社会发展开始进入到一个新时代——为消灭剥削与压迫，为全人类的解放与幸福而奋斗的新时代，以此作为现代历史的开端，与此相应的教育称之为现代教育。

四是认为第二次世界大战以后，世界进入高新科技新时代，适应时代发展需要，涌现了以美国的布鲁纳，苏联的赞科夫，西德的根舍因等为代表的教育家。他们提出了现代教学理论与课程理论，在这些理论影响下，掀起了世界性教育改革运动。有人以此作为现代教育开端，而把二战以前的教育称之为传统教育。

此外，还有所谓“泛指”或“特指”提法。“泛指”认为自古以来，历代教育家的教育思想和教育主张，在我国长期的教育发展中形成的教育观念与教育经验就是传统教育，凡是适合现代社会发展需要的，世界上流行的各种教育理论都是现代教育。“特指”是指西方教育史上以十九世纪初德国教育家赫尔巴特为代表所确立的教育理论为传统教育，十九世纪末至二十世纪初杜威提出的与赫尔巴特教育理论相对立的教育理论自

称为现代教育。

以哪种提法比较合适？从世界范围来说，一般认为以第二次世界大战结束作为时间分界较为合适。因为二战结束后，新的技术革命到来，社会生产技术和科学的迅猛发展，使教育面临着新的挑战，一方面表现为对教育需求量的增加和教育价值观的变化；另一方面表现为要求教育培养出适应新时代科学技术等飞速变化的新技术革命需要的人才，要求对原有的教育结构、教育体制、教育内容与方法进行改革，于是形成了与传统教育不同的现代教育的某些理论与观念。

可见，现代教育是针对传统教育而提出来的教育上的新概念，指的是和现代生产、现代科技及现代社会相适应的教育，是社会发展到以高新科技为基础的现代生产和社会的教育，这种教育要求改革一切与之不相适应的旧的教育思想、教育体制、教育结构、教育内容、教育方法和教育手段。这种教育包括资本主义和社会主义两种不同社会形态的教育。

必须指出的是：我们不能简单地认为教育是一个纯时空性概念，不能割裂传统教育与现代教育的联系，认为凡是过去的教育，以往的教育都视之为传统教育；现在的教育，目前的教育才是现代教育。应当明确，传统教育并不完全是过时的，陈腐的教育，它有好的、优秀的一面，可被现代教育继承；也有过时的、陈腐的一面，需要根据现代社会和教育要求加以改造和扬弃。传统教育是现代教育的基础，现代教育是传统教育发展的必然结果。

社会总是在不断地发展变化着，是动态的，随着时代的发展变化，现代教育所反映的内容与要求也要不断发展、更新，



也是动态的。了解这一点，有助于我们正确、全面地理解现代教育。

二、现代教育的特征

在世界范围内，由于现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式等方面有许多共同的特征，现代教育也有许多共同的特征。曾任国际教育发展委员会主席的埃德加·富尔，在1971年3月至1972年5月间对二十三个国家进行了实地考察，研究了70多篇有关当今世界教育的形势、观点和改革的论文后，指出当今世界的教育正在出现史无前例的现象，概括为世界教育出现的三个“第一”：“教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次”，“教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”，“有些社会现在正在开始拒绝制度化教育所产生的成果，这在历史上也还是第一次。”（《联合国教科文组织国际教育发展委员会编著《学会生存》，华东师范大学比较教育研究所译，上海译文出版社1979年版第38页）这三个“第一”指出了现代教育的基本特征和发展趋势，也提出了改革现存教育的目标和任务。

具体地讲，现代教育特征主要有：

（一）现代教育的大生产性

教育与生产劳动相结合是社会生产发展的客观趋势。古代社会，在小农经济和小手工业的经济形态下，生产内容与方式变化较小，生产发展缓慢，人们社会生活经验与生产经验的获得主要凭籍父子劳动者自身的生产经验或师徒之间的传授就可



满足社会的生产和需要。在这样生产方式条件下，教育主要传递思想意识、生活习惯，有明显的阶级性，生产过程中不需要也不要求生产者具有高深的文化科学知识，教育与生产劳动相结合尚未提到议事日程。自十七世纪开始，世界经历了三次工业革命，它要求不论是从事体力脑力劳动的技术人员和管理人员，还是从事体力劳动的劳动者，都要掌握系统的文化科学技术知识，而且要求越来越高，教育在促进和提高社会生产过程中的作用和地位日益显著，现代生产的发展客观上要求教育与生产劳动相结合，以培养体力和智力充分自由地得到发展，具有较强适应能力的生产劳动者，要求教育服务于生产，促进生产的发展。

近百年来各国的教育实践证明，不论出于什么教育目的，为了提高劳动者素质，为了提高社会生产率，为了促进社会与经济的发展，各国都重视抓教育，教育、科学技术和生产劳动“三位一体”相互结合，不可分离是当今教育改革的一大趋势。尤其是近十多年来，教育与生产劳动一体化受到国际教育界的普遍关注和高度重视。1989 年底联合国教科文组织在北京召开了面向 21 世纪国际教育研讨会，会议通过了一项要求各国把教育与生产劳动相结合的决议，指出：“教育与生产劳动一体化的重要性，不仅在于这样做可以造就熟练的劳动力，且可以使教育与日新月异的劳务市场更加紧密地联系起来，促进个人的全面和谐发展。”在这一思想指导下，许多国家都把加强教育与生产劳动相结合作为教育政策的一个重点，越来越多的国家把生产劳动作为一门独立课程纳入教学计划，使之成为整个教育体系的重要环节。在西欧、北美等一些国家，学习



和劳动相互交替的制度非常盛行；不少国家通过大力发展各种形式的成人教育、终身教育和劳动技术教育来促进教育与生产劳动的终身结合。

在我国，教育与生产劳动相结合是教育方针的重要内容，而且是实施全面发展教育的一个有机组成部分，是实现学校培养目标的重要途径，也是社会主义教育的一个根本原则。十一届三中全会以后，全党工作转移到以经济建设为中心的新的历史时期，邓小平同志根据现代经济和技术迅速发展的现状和趋势，赋予教育与生产劳动相结合以新的内容，强调指出：教育与生产劳动结合“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。……使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。……我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑到劳动就业发展需要。”（《邓小平同志论教育》，人民教育出版社 1990 年版第 63 页）为此，我们的教育体制、教育结构、教学内容、教学方法等等都必须与国家的经济发展和社会发展相适应，与现代化大生产相结合。只有将现代工艺和现代科学新成果纳入普通中学课程计划，以基本科学理论与现代技术发展的新成果武装学生，才能使培养出来的人才符合国民经济发展的需要，加速我国社会主义现代化建设进程。

（二）现代教育的科学性

现代教育的科学性主要表现为教育对科学技术发展的作用方面。

1. 现代生产是以现代科技为基础的。

现代生产是科学密集型的生产，其技术更新不象古代社会



生产那样主要依靠劳动者生产经验的积累。现代社会生产无论是生产工具和劳动资料的科学化,劳动者劳动的知识化、信息化,还是生产管理和社会管理的科学化,都是以现代科学为基础的。在现代生产中智力和科技占据首要地位。20世纪以来,科学技术发展非常迅速,特别是二战后,世界出现了以电子技术、激光技术、航天技术、遗传工程、新材料和新能源的开发为主要内容的新技术革命,国外学者称这次革命为“第三次浪潮”,“第四次工业革命”,“第三次产业革命”,“信息革命”,“后工业革命”等等,他们共同揭示了现代社会的一个特点,即由于新的科学技术的出现和迅速广泛地被运用到社会生产和社会生活中,引起了现代社会生产的新飞跃和整个社会生活的大变化。人们正借助这些科学技术来改造原有的生产,科学技术和生产的变革相互交织在一起,构成了现代生产的新格局。现代生产是以现代科技为基础的。

2. 现代教育是普及和物化科技的重要手段。

马克思早在一百多年前就曾论述过“科学技术是生产力。”邓小平同志也多次指出:“科学技术是生产力,而且是第一生产力。”一百多年来社会生产的发展印证了这一原理,发达国家的现代化也得益于科学技术这一生产力要素的推进。必须注意的是,科学技术并非现实生产力,当它还没有转化为生产工具并为劳动者掌握时,还只是一种可能的、潜在的知识形态的生产力,作为潜在的生产力的科学技术只有通过教育才能实现再生产;只有通过教育,培养出掌握科学技术的生产者和管理者,才能使潜在的因素转化为现实的因素,使知识形态的因素转化为物质形态的因素。教育是科学技术转化为现实生



产力的必要条件。一个国家的教育越普及，教育水平越高，教育与生产越有机结合，科学技术的普及程度就越高，新技术的推广速度也就越快，教育是科学知识再生产和扩大再生产手段，是普及和物化科技的重要手段。

3. 现代教育、现代科学和现代生产的结合是现代教育适应科技综合化的有效形式。

现代生产力的迅速发展，归根结蒂是现代科技应用于生产的结果。现代生产依赖于现代科学，但科学与生产并不能自动联系起来，必须依赖于教育这一中介环节。现代教育、现代科技共同构成现代生产的智力基础，反过来现代生产又为现代教育与现代科技的发展提供物质基础，三者密切配合、相互促进，任何一方面离开另一方面或另外两方面都是不能存在的。只有三者结合起来，才能发挥各自的最大作用，从而促进现代社会生产的大发展。自本世纪 50 年代后期开始，学校教学、科研与生产三者关系越来越密切，这就使教育，尤其是高等教育成为加速现代社会生产技术进步的重要一环。目前，许多国家都纷纷采取措施加速高校与企业的联系，采取的形式主要有以下几种：（薛焕玉等著《谁执牛耳——未来世界的教育》，中信出版社 1991 年 12 月第 1 版第 72 页）

①建立教学、科研、生产联合体。由一所或若干所高等学校同有关的科研单位和生产单位组合而成，主要是在课题攻关、信息交流、人才培养等方面开展广泛的协作。②建立合同责任关系。这是在几个有关单位之间通过签订合同的形式建立一种协作关系，可以在人才供给和经费保障等方面互相满足需求，也可以共同进行实验、研究。③组织人员交流。这是一种

双向协作的关系，学校的教学、科研人员可以参加企业的科研和培训工作，企业的技术人员也可以参加学校的科研与教学工作。

占世界半导体市场总贸易额的 1/5 的美国半导体工业主要基地——“硅谷”，其之所以能发展，重要原因之一就是凭借附近斯坦福大学及研究院的高级科技力量的强大支援系统。现在的“硅谷”已拥有八所大学、九所社区大学、三十二所技工学校和四千三百多家企业公司。企业在资金上给大学以支持，大学为企业培训技术人员，相互之间密切合作。现在许多国家都在仿效美国的“硅谷”，加强企业与大学的联系，办起各种教学、科研生产联合体。如英国在苏格兰中部地区建立了“硅谷”，二百七十余家公司与六所重点大学建立了联系；日本在 70 年代初建成了以筑波大学为中心的筑波科学城；联邦德国政府明令规定企业的顾问必须是工科学校的负责人，大学工科的教师必须具有胜任企业中某些工作的能力和解决企业生产问题的能力。我国近年来在全国一百多个县内开展了“农村百县教育综合改革”的试验，1989 年国家农业部、国家科委和国家教委、林业部、中国农业银行联合发布了关于农、科、教结合的意见，要求实现农村以及林业地区的各部门统筹规划，将基础教育、职业技术教育与成人教育结合起来，使教学、生产、开发、培训、服务一体化，把以推行农业科技为目标的“星火计划”，以提高农业生产为目标的“丰收计划”，以发展农村教育为目标的“燎原计划”结合起来，配套实施。这种推行农、科、教三结合或经、科、教三结合，正是现代生产、现代科技和现代教育三结合的具体体现，促进了农业科技



的发展。现代社会的市场经济发展，进一步要求教育与科学技术、生产密切结合，它已成为历史发展的客观趋势。

（三）现代教育的普及性

普及教育是指国家对所有适龄儿童，不分种族、肤色、宗教信仰、性别、能力等，均实施一定程度的普通教育。在教育史上普及教育是伴随着大工业的发展而发展的，是为了适应资本主义生产力对于劳动者的数量扩大和素质提高的要求而出现的，并在无产阶级争取教育权的斗争中加以逐步实施的。世界上最早系统而明确提出普及教育思想的是 17 世纪捷克教育家 J·A·夸美纽斯（1592 年～1670 年），他的代表作《大教学论》中明确提出“不独有钱有势的人的儿女应该进学校，而且所有城市乡村的男孩和女孩，不论贫富贵贱，都应该进学校。”随着资本主义生产方式的发展，特别是经过工业革命之后生产的社会化程度日益提高，科学技术在生产过程中得到广泛应用，要求劳动者具有一定的科学文化知识，于是一些欧美国家如德、英、法等国在 19 世纪中期开始实施普及教育，但速度缓慢。经历七、八十年后，到了十九世纪后半叶，多数欧洲国家和美国、日本等都已经提出并由政府颁布法令实行免费的义务教育，确立了六至八年的义务教育制度。日本在明治维新之后教育的发展受到政府特别重视，他们视教育为立国之本，提出了“邑无不学之户，家无不学之人”的发展教育、普及教育的方针。此后一个世纪中，日本一贯重视基础教育的发展，极大地提高了国民的素质，促进了经济的腾飞。

二十世纪上半叶，特别是二次大战后，各国随着生产力的发展都进一步延长了义务教育年限。法国 1959 年开始实施十

