



名校长名师培养工程成果书系

上海市普教系统

陈小英◎主编

——上海市『双名工程』中学语文一组成果集

读书·思考·践行

DuShu SiKao JianXing



上海三利书店

讀書 · 思考 · 踐行

——讀書 · 思考 · 踐行——

讀書 · 思考 · 踐行

讀書 · 思考 · 踐行

上海市普教系统
名校长名师培养工程成果书系

读书 · 思考 · 践行

——上海市“双名工程”中学语文一组成果集

陈小英 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

读书·思考·践行:上海市“双名工程”中学语文
一组成果集/陈小英主编. — 上海:上海三联书店, 2010. 12
(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)
ISBN 978-7-5426-3415-3

I. ① 读... II. ① 陈... III. ① 语文课—教学研究
—高中 IV. ① G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 239794 号

读书·思考·践行——上海市“双名工程”中学语文一组成果集

主 编 / 陈小英

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http // www. sanlianc. com

E-mail shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海青浦印刷厂有限公司

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1 / 16

字 数 / 365 千字

印 张 / 23

书 号 / ISBN 978-7-5426-3415-3 / G·1064

定 价 / 40.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)

上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20-30位成员组成,包括10-15名学员、1-2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选中先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40% 来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4.“双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

目 录

· 基地概况 ·

导师介绍	2
学员介绍	7
读书·思考·践行——上海市“双名工程”中学语文一组 二期工作的回顾和总结	11

· 学习与成长 ·

饱学·研修·引领	樊 阳 22
学习·实践·反思	黄 琴 25
收获·成长·感谢	单 清 28
培训这么好的事	王建春 32
在学习中成长	王 伟 37
永远都在半道上	武春梅 41
学无止境,教也无涯	闫 韧 44
说说我的心里话	朱 静 47
天路之歌——陈小英语文名师基地西藏纪行	樊 阳 51

· 耕耘与收获 ·

课题研究成果

专家评点	孟琰玲 61
初中语文教材中鲁迅作品有效教学的行动研究 开题报告(市级课题)	黄 琴 61
高中语文写作教学序列性研究开题报告(市级课题)	王 伟 69
新的舞台——博客:高中作文教学新模式的实践与研究	

结题报告(市级课题).....	管维萍 75
高中学生古诗词鉴赏与创作课程初探	许 强 84
基于新教材的高中语文读写结合教学策略的实践研究开题报告.....	单 清 91
经典文本的 A 型迁移——初中作文教学法实践研究开题报告	黄 蓓 97
基于文本教学的高中语文有效拓展的实践研究开题报告	周菊妹 104
有效实施高中新教材鲁迅作品学习的研究	朱 静 107

教学研究论文

专家评点	王白云 111
中学语文可持续性课外实践活动的途径探索	樊 阳 112
这是一座怎样的山——从《登泰山记》文本解读的历程看语文 教师专业发展	樊 阳 118
阅读与作文教学一体化的路径思考与实践	管维萍 121
由新课程背景下的中考作文走向反思阅读教学	黄 琴 126
回归写作理想视角,书写自由灵性文字——作文教学中学生正确 读者意识的培养	孟琰玲 133
从现实走向理想——立足语文课堂教学拓展学生课外阅读 的尝试	孟琰玲 138
从直觉到逻辑:研究型阅读的必经之路	王白云 143
中学生文学批评能力的“用”与“养”	王白云 148
在立体的语文中看语文的本质	王白云 154
浅谈教材之外语言教学资源的开发	王建春 159
让学的活动成为教学的主流——对当下语文教学的反思 与设想	王建春 164
是什么,教什么——略论语文教学内容的确定	王 伟 167
“读”李白——《梦游天姥吟留别》朗读建议	武春梅 171
滴水穿石——语文课堂教学中如何提高学生语言表达能力	许 强 175
巧比天地宽——高中语文比较阅读的实践研究报告	闫 初 178
作文教学一得:学会看“前后左右”	闫 初 185
阅读人文经典,滋养心灵世界	周菊妹 188
语文教师要学会倾听	周菊妹 191

扑“面”而来的幸福	朱 静 194
浓浓的诗意,淡淡的孙犁——重读《荷花淀》	朱 静 197

教学案例研究

专家评点	王白云 199
永恒的月光——我带学生慢慢走近诗人乡愁的世界	樊 阳 200
“大”教育莫忘“小”学情——从一堂公开课的失误说起	樊 阳 203
以学生为本是课堂生命之所在——《种树郭橐驼传》课例	单 清 207
被打断的“精彩”	闫 韧 210
让我们走近鲁迅——语文拓展型课例一则	周菊妹 214
最是“如坐春风”时——“有领导的茶馆式”教学新探索	朱 静 221

读书笔记

专家评点	姚建庭 228
《亲爱的安德烈》读后	单 清 229
发掘有效信息,正确解读文本——由孙绍振《最后一片叶子》 解读想到	王建春 232
口语交际与思维独创性培养——《语文教育研究大系(理论卷)》 读后	王建春 237
小中自有乾坤大——读孙绍振《名作细读》有感	王 伟 241
语文教师的角色之思——《教师不可不知的哲学》读书笔记	樊 阳 243
《语文教育研究大系·理论卷》阅读笔记	黄 琴 246
对语文教材文本应细加咀嚼——《中国诗与中国画》读后感	刘德桂 252
做麦田里的守望者——读《教师不可不知的哲学》有感	刘德桂 258
知所先后近乎道——读《语文教育研究大系·理论卷》一得	武春梅 261
震撼——读《目送》有感	黄 蓓 264
着迷——《名作细读——微观分析个案研究》读书笔记	许 强 268
生命因你而感动,生活因你而精彩——阅读《教师不可不知的哲学》 的思考	朱 静 271

教案及课堂实录

专家评点	孟琰玲 274
立体阅读:走进鲁迅的情感世界——上海鲁迅旧地游学主题教学	
活动设计	樊 阳 275
《寻隐者不遇》课堂实录	黄 蓓 278
《风筝》教案	黄 蓓 284
《生命本来没有名字》教案	孟琰玲 288
《动人的北平》教学设计	单 清 292
《在马克思墓前的讲话》教案	王建春 296
《邂逅霍金》教案	王 伟 299
《国殇》课堂实录	武春梅 305
《荷塘月色》课堂教学实录	武春梅 313
《城市牛啤》教学实录	许 强 320
《牡丹的拒绝》教学设计	闫 韧 329
《世间最美的坟墓》教案	周菊妹 332
《项脊轩志》教学设想	刘德桂 335
《孔乙己》教学实录	张贤臣 337

· 附 录 ·

培训期间一期重点学员成果一览表	347
培训期间二期学员成果一览表	352

基地概况



主持人、导师介绍



陈小英 1955年1月生。上海市杨浦高级中学语文教师，上海市名师培养工程语文基地主持人，语文特级教师。从教30年，坚持读书、教书、思考、写作，先后在《人民教育》《语文学习》《中学语文教学》《语文教学通讯》等杂志发表文章50余篇，三次荣获全国教师散文征文和科研论文评比一等奖。专著有《教师的审美情趣》《守望杏坛》、合著有《于漪与语文教育》《教师的科学研究》等，共计公开发表文字近70万字。先后参与或主持三项市级课题，分别获得市级二等奖、三等奖。先后赴西安、新疆、云南等地讲学开课，培训当地骨干教师。2000年以来，先后荣获“上海市三八红旗手”、“上海市劳动模范”、“全国五一劳动奖章”“新中国60年上海百位杰出女教师”、“全国教育系统巾帼建功标兵”、“全国模范教师”“全国先进工作者”等称号。



于漪 当代著名语文教育家。1951年毕业于复旦大学教育系。1978年被评为语文特级教师。曾任第二师范学校校长，中华全国总工会执行委员，上海市第七、八、九届人大常委会委员，教育科学文化卫生委员会副主任委员，全国语言学会理事，全国中学语文教学研究会副理事长，上海市中学语文教学研究会会长、上海市教师研究会会长等职。现任上海杨浦高级中学名誉校长，首都师范大学、华东师范大学、上海师范大学兼职教授。多次被评为上海市先进教育工作者，上海市劳动模范，上海市及全国三八红旗手，全国先进工作者，2010年教师节荣获全国教书育人楷模奖。



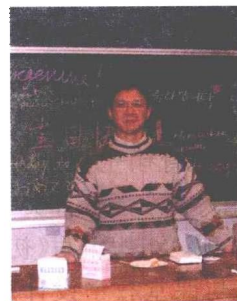
王荣生 我国大陆课程与教学论“语文教育”方向第一位博士,上海师范大学教育学院教授、博士生导师,主要研究方向:语文课程、教材、教学和教师专业发展。兼任中国高等教育学会语文教育专业委员会学术部主任,中国写作学会阅读学专业委员会副会长,上海市写作学会副会长,人大复印报刊资料《中学语文教与学》编委。著作有《语文科课程论基础》《新课标与“语文教学内容”》《语文教学内容重构》《听王荣生教授评课》等。



沈惠乐 华东师大中文系教授,专业领域为古代文学,主要从事唐宋文学研究,兼及中学语文教育研究。曾任华东师大文学院副院长,《中文自修》主编。



张新颖 1967年生,复旦大学中文系教授,博士生导师,复旦光华人文基金杰出青年学者,教育部新世纪优秀人才,中国现代文学研究会理事,中国当代文学研究会理事。2002年任韩国釜山大学交换教授,2006年任美国芝加哥大学访问教授,讲授中国现当代文学。曾获得第四届“华语文学传媒大奖·文学评论家奖”(2006年)、第一届“当代中国文学批评家奖”(2008年)等多种奖项。主要著作有:《栖居与游牧之地》、《20世纪上半期中国文学的现代意识》、《文学的现代记忆》、《沈从文精读》、《双重见证》、《春酒园蔬集》、《默读的声音》、《读书这么好的事》、《迷恋记》、《无能文学的力量》等十余种。



张业松 1966年生,1988年在复旦大学中文系获得文学学士学位,1999年获得文学博士学位,2000年入复旦大学历史学博士后流动站从事近现代思想史研究,2002年留校任教。现为复旦大学中文系教授。专业领域为中国现当代文学,主要从事周氏兄弟(鲁迅、周作人)研究、胡风集团研究、当代文学批评等,并承担相关教学工作。兼