

四川省示范性高职院校重点培育建设单位项目成果

四川省高等教育人才培养质量和教学改革立项课题研究成果

中小学教育科研 写作导论

ZHONGXIAOXUE JIAOYU KEYAN XIEZUO DAOLUN

方小强 柏 晶 欧晓燕 ● 编著



西南交通大学出版社

四川省示范性高职院校重点培育建设单位项目成果
四川省高等教育人才培养质量和教学改革立项课题研究成果

H15

中小学教育科研 写作导论

ZHONGXIAOXUE JIAOYU KEYAN XIEZUO DAOLUN

方小强 柏 晶 欧晓燕 ○ 编著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

中小学教育科研写作导论 / 方小强, 柏晶, 欧晓燕
编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5643-3884-8

I. ①中… II. ①方… ②柏… ③欧… III. ①中小学
教育—教育科学—论文—写作 IV. ①H152.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 100296 号

中小学教育科研写作导论

方小强 柏晶 欧晓燕 编著

责任编辑	吴明建
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川嘉乐印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	12.5
字 数	314 千
版 次	2015 年 5 月第 1 版
印 次	2015 年 5 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3884-8
定 价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

中小学教育发展到今天，由于社会需求的变化、学生个体身心状态的变化以及新课程改革的推进等，面临形形色色的新问题。要解决这些新问题，需要中小学从事教育科研活动的广大教育工作者，借助于研究找到解决问题的新途径、新方法。

在推进新课程改革、实施素质教育的进程中，教育科研是中小学可持续发展的重要增长点，是加强师资队伍建设、提高教师整体素质的关键所在，是培养青年教师、教学名师的重要手段，是创建名校的重要基础。

中小学教育科研自 20 世纪 80 年代以来，如火如荼地展开，解决了中小学校的许多实际问题，为教育理论的发展提供了丰富的养料，促进了学校的健康发展。但与此同时，我们也越来越多地注意到，有些学校的教育科研活动由于指导思想、操作方式等存在着偏差，正在步入歧途，教育科研正在成为这些学校运行中的“鸡肋”。如果不摆脱这种状态，“科研兴校”可能会成为一句空话，学校也难以从科研中获得无尽的源泉和动力。

我们认为，中小学教育科研要直面学校实际，以改进学校实践活动、提升学校教师教育教学水平为目的，以能否解决学校问题、多大程度上解决学校问题作为衡量和评判学校教育科研的主要依据与标准。正是基于这样的考虑，我们针对目前有关教育科研方法书籍存在的脱离一线教育教学实际等问题，力求站在教师的角度审视教育科研，并顺应“科研兴教”及实施新课程改革的实践需要，为教师专业发展提供进步和成长的阶梯，专门撰写了《中小学教育科研写作导论》这本书。本书以新课程的改革理念和教师专业发展要求为依据，从中小学教师教学最现实的困惑出发，探讨他们最需要解决的问题，也提出他们需要关注但没有加以重视的问题，便于广大基层教师、教育工作者及师范大学生接受和使用，使他们能够在较短的时间内，轻松走进教育科研的殿堂。同时，期望他们的科研，能真正成为学校发展的助推器，成为学校改革的发动机。

本书系四川省示范性高职院校重点培育建设单位项目成果，由达州职业技术学院方小强教授、柏晶副教授、欧晓燕老师合作撰写。在本书撰写过程中，作者虚心听取了一线教师、学校管理者、基层教研部门的意见；四川文理学院、成都师范学院、南充职业技术学院、广安职业技术学院，以及达州市第一中学、达州市通川区第一小学、达州市机关幼儿园、大东方幼稚园的同行们无私地提供了大量珍贵的资料和案例。在这里，对曾经为此书提出宝贵意见和珍贵资料的专家、教授和基层教育工作者表示诚挚的感谢，对奋战在教学第一线的教师、管理者、教研者表示崇高的敬意！

本书先后参阅了诸多教育专家、学者的著述及最新研究成果，由于种种原因，在参考文

献中未能全部列出，书中所采用的部分成果无法查找出处和作者（特别是一些网络文章），在此，对有关作者表示谢意并致歉意！同时，对西南交通大学出版社的大力支持，表示由衷的谢意！

本书虽已付梓，囿于作者学识水平，缺点和错漏难以避免，真诚期待倾听来自广大教育专家、学者及广大读者的声音，只要是真诚的，无论褒贬，都将深表谢忱。

作者

2015年3月

目 录

第一章 概述	1
第一节 教育科研的指导思想及原则	1
第二节 教育科研的意义和特点	3
第三节 教育科研的研究对象和任务	8
第四节 教育科研的类型及过程	10
案例一：教育要搞真科研——当前中小学教育科研活动应注意的几个问题	14
第二章 教育科研课题的选择、设计与论证	18
第一节 教育科研课题的选择	18
第二节 教育科研课题的设计	31
第三节 教育科研课题的论证	36
案例二：教育科研课题的设计与论证	40
第三章 教育科研资料的搜集、整理与分析	64
第一节 教育科研资料的搜集	64
第二节 教育科研资料的整理	73
第三节 教育科研资料的分析	77
案例三：初中数学学习困难学生成因及转化的实验研究报告	81
第四章 教育科研方法	90
第一节 常用教育科研方法	90
第二节 教育科研方法存在的问题	100
第三节 教育科研方法的合理选择与运用	104
案例四：小学数学后进生转化的个案研究	107
案例五：“错题大搜捕”行动——一堂另类的科学复习课	113
第五章 教育科研成果的表述、评价与推广应用	115
第一节 教育科研成果表述的通行规范	115
第二节 教育科研成果的评价	124

第三节 教育科研成果的推广应用	131
案例六：教育科研报告范例	136
案例七：教育科研论文范例	142
第六章 教育科研应以校为本	149
第一节 校本科研概述	149
第二节 校本科研的开展	153
第三节 校本科研与校本教研的整合	157
案例八：立足校本教育科研 推进学校改革发展	163
案例九：新课程背景下的“校本教研—校本科研”模式	168
第七章 教育科研素质的培养与提升	174
第一节 教育科研素质概述	174
第二节 中小学教师教育科研素质的现状	178
第三节 教育科研素质的培养与提升路径	183
案例十：走科研兴校之路，谱素质教育新篇	188
案例十一：科研兴校 科研兴教 科研强师	191
参考文献	194

第一章 概 述

第一节 教育科研的指导思想及原则

一、教育科研的含义

教育科研是教育科学研究的简称，是指人们运用科学的方法探究教育事物的真相和性质，摸索和总结教育规律，并取得科学结论的研究活动过程。

教育科研是以教育科学理论为武器，以教育领域中发生的现象为现象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之，教育科研就是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以发现新情况，解决新问题，总结新经验，为实施素质教育，深化教育改革服务。

二、教育科研的指导思想

我国教育科研工作以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想，以研究教育事业的发展与改革过程中出现的重大理论问题和现实问题为中心，以建立具有中国特色的社会主义教育科学体系为目标。这一指导思想概括了我国教育科研工作的指导思想、工作重心及工作目标。这是因为：

第一，只有坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，教育科研才能坚持社会主义的政治方向。回顾历史，大量的生动事实表明，如果在思想文化战线和科学研究中背离了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导，人们在思想上就必然发生混乱，事业就必然遭受挫折，科学研究就必然迷失前进的方向。

第二，只有坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，才能掌握科学的认识论和方法论，保证科研工作的科学性。教育现象是社会现象中最为复杂的现象之一。认识教育现象、揭示教育规律的教育科研，是一种特殊的也是

最为复杂的认识活动。因此，教育科研活动就更需要马克思主义哲学中所揭示的人类认识的基本规律作指导。

第三，只有坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观才能在教育科研中正确地贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，促进教育科研的发展与繁荣。

三、中小学教育科研的原则

1. 方向性与科学性相统一的原则

方向性与科学性相统一，是中小学教育科研必须遵循的原则。这一原则是指在教育科研活动中必须树立正确的指导思想，坚持社会主义办学方向，并使正确的服务方向与严谨求实的科学态度相结合。

贯彻这一原则，要求做到：

(1) 努力学习和掌握马克思主义、毛泽东思想的基本原理以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析和解决中小学教育教学中的实际问题。

(2) 坚持教育科研为社会主义现代化建设服务的方向，贯彻执行党和国家的教育方针，为培养全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人服务。

(3) 树立正确的动机，坚持实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神。

2. 理论与实践相结合的原则

坚持理论与实践的统一，是马克思主义认识论的基本原理之一。这一原则是指从中小学教育的实践需要和实际情况出发，形成和发展教育科学理论，并努力运用教育科学理论来指导教育实践的研究，进而推动中小学教育改革和发展。

贯彻这一原则，要求做到：

(1) 重视教育理论的建构及其对教育实践的指导作用。教育科学理论来自实践，但又有自身的相对独立性。第一，这种理论的获得、形成和发展过程是相对独立的，具有自身的连续性和规律性。它不仅是对教育实践经验加以概括和总结的产物，也是在已有的教育科学理论的基础上发展起来的。因此，教育科研在接受教育科学实践的支配、检验的同时也要接受教育科学理论的指导。第二，这种相对独立性还表现为运用新的研究成果，即新观点、新理论去指导教育实践，通过这种指导，实现教育理论的诸多功能。

(2) 面向中小学教育实践发现问题、解决问题。要深入中小学教育实际，广泛而持久地开展应用性研究。在教育实践中发现问题，解决问题，把教育科研与教育改革结合起来，与自己的工作结合起来，通过这种实践性研究获得新的教育科学知识。要重视教育经验的总结，对丰富的实践经验进行科学的提炼与加工，去粗取精，上升为科学理论。要开展教育实验，通过实验更深入地认识教育规律，推动教育改革。

3. 客观性与全面性相结合的原则

客观性与全面性相结合的原则是指在中小学教育科研中，必须尊重客观事实，采取客观态度，全面系统地占有材料，最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性和准确性。

贯彻这一原则，要求做到：

(1) 从实际出发，不先入为主，对所研究的问题和对象不抱任何偏见。

(2) 全面搜集资料，充分掌握足够多的事实依据。反映事实真相的资料越广泛、越丰富，就越具有代表性、全面性，也就越能反映问题的本质。

(3) 搜集资料要实事求是，其内容必须真实可靠。运用的资料应经过严格查证核实，以保证研究过程和研究结果的最大可靠性和准确性。

4. 继承与创造相结合的原则

继承与创造相结合的原则是指教育科研既要对前人的研究成果批判继承，又要根据新的实践要求不断发展创新，使批判继承与发展创新辩证统一起来。

贯彻这一条原则，要求做到：

(1) 坚持历史唯物主义的观点，正确对待前人的认识成果。要运用唯物辩证法的分析方法，对历史的经验与理论加以有批判的继承，使一切有价值的经验和理论在新的历史条件下得以发展。

(2) 要坚持“古为今用”“洋为中用”的原则，正确处理批判与继承、继承与创新的关系。不能把批判与继承对立起来，而应把两者辩证地统一起来。在批判继承的同时，更要重视创造。创造是教育科研的灵魂。

(3) 要发挥勇于探索、锲而不舍的创造精神，解放思想，不迷信书本，不迷信权威，敢于冲破传统观念的束缚，敢于在前人走过的道路上开拓前进。

第二节 教育科研的意义和特点

一、中小学教育科研的意义

教育发展到了今天，教师有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识教育现象，探索教育规律的教育科学研究，已成为深化教育改革，促进教育发展的最重要的力量之一。向教育科研要质量、要效益，走科研兴教、科研兴校、科研兴师之路是我们迎接挑战，解决问题的最佳选择。

1. 加强教育科研是推动教育改革与发展的需要

21 世纪是社会高速发展、知识不断更新的时代，时代赋予了教育工作者更光荣、更艰巨的使命。如何培养出适应社会发展的优秀合格人才，只有向科研要质量，向科研要水平，向

科研要效益，才能使我们的教育永远位于先进行列之中。高度重视教育科研已经成为教育领域中不可阻挡的一大趋势。教育工作者只有积极投身于教育科研，在科研中求改革，在改革中求发展，在发展中求创新，才能使教育具有旺盛的生机和活力，才能紧扣时代的脉搏，跟上时代的步伐。

2. 加强教育科研是教育决策科学化的需要

教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法，帮助人们观察分析复杂多变的教育现象，并对它做出符合教育规律的鉴别、判断和预测，具有促进中小学校长领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能，因而领导决策要达到科学化时刻也离不开教育科研。

3. 加强教育科研是学校教育科学化、高效化的需要

现代社会正在走向高智能的信息化社会。信息化社会的基本特征就是万事万物皆成智力信息，人本身也信息化，或者说是广泛运用智能工具和各种科学技术来提高人的工作效能和效率。科教兴国正是这一特点的集中反映，表现在科研兴校中就是要坚决摒弃过去那种拼体力、拼汗水、高消耗、低效益的落后做法。这些落后的做法主要表现为：只凭经验，不注意科学；只知让学生用功，不讲究指导方法；只重知识传授，不重能力培养；只重智力因素，不重非智力因素；只重投入，不讲究效率、效益，等等。这些落后的、不科学的做法正迫切需要广大教育工作者通过教育科研逐步加以解决。

4. 加强教育科研是全面提升教育教学质量的需要

教育科研必须以学校教育教学工作为中心，以提高教育教学质量为目的，植根于学校的教育教学工作之中，为学校教育教学服务。教育科研只有方向明确，内容符合教育教学的要求，并结合各学科的特点，有的放矢地开展科学的、规范的研究活动，才能在学校中真正占有领先的、最高的、导向性的地位，才能取得良好的科研实效。

5. 加强教育科研是提高教师综合素质的需要

(1) 知识经济时代呼唤高素质的教师。进入21世纪后，世界科学技术突飞猛进，国力竞争日趋激烈，教师队伍面临着史无前例的严峻挑战。教育大计，教师是根本。当今，各国都把提高教师队伍质量作为教育改革的突破口和发展综合国力的战略措施。科教兴国，教育为本，教师队伍建设必须先行。普及九年义务教育、巩固普及成果和提高普及质量的关键都依赖于教师素质的提高。

(2) 提高教师科研素质是实践新课改的必然要求。新课程改革已经全面推进，课改在教育思想、教学理念、教学内容、教学方法等方面都有了很大变化。作为课程的组织者和促进者，教师的素质成了新课程改革能否成功的关键所在，因为所有教育实践，最终都要依靠教师来完成。

(3) 科研素质是教师必备的专业素质。新课程改革的一项重大变化，就是要求教师转变角色——教师不仅是一个实施者和实践者，而且是一个实验者和开发者；从更广泛的意义上讲，教师还是一个研究者。一个教育工作者，特别是一个教师，不仅应该较为系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧，还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法，积极投身于科研实践，善于通过教育科学活动不断取得教育科研新知识，探索教育科

学新领域。这个探索研究的过程，对提高教师的综合素质具有重要的作用。

(4) 加强教育科研是教师创造人生价值的需要。教师在培养学生的同时也应该不断地积累经验，丰富成果，改革创新，有所收获。将自己在多年教育工作中对教育规律的认识和教育经验的总结升华到教育理论的高度，以撰写出各种教育科研成果。只有这些成果得到推广应用，才能为教育改革贡献力量，创造完美的人生价值。

总之，广泛开展教育科学研究，走科研兴校的道路，既是学校发展的客观需要，也是教师自身发展的需要，只有高度重视教育科研，并把教育科研摆到真正重要的位置上，脚踏实地，真抓实干，不断提高教育科研能力，深入探索素质教育规律，才能取得良好的科研实效。

二、中小学教育科研的特点

认识和把握中小学教育科研的特点，是开展教育科研的基础，有助于教育工作者全面正确地认识教育现象的本质和规律。

教育科研具有以下基本特点：

1. 教育性

教育科研的教育性，是由学校的教育任务和教育目标所决定的。教育科研总是服务于一定的教育任务和教育目标的，并以一定的教育任务和教育目标为导向。它是根据中小学生学习教育的特点，研究和探索更科学、更合理的教育内容和方法，努力提高教育质量，促进学生身心主动地、生动地、活泼地发展。教育科研必须把教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿，把教育性贯穿于教育科研的全过程，体现在教育科研的各个环节中。

2. 科学性

学校科研是有目的、有计划，用科学的方法，按一定研究程序探索规律的活动。研究课题、研究步骤、研究手段都要符合科学的要求。信手拈一个题目，随意凑几个例子，对资料不加核实的做法是不负责任的，不是科学的作法。科学性主要体现在两个方面：

(1) 研究方法的科学性。教育科研是按教育科研方法的规定进行的，而这些方法经过多年的实践证明是科学的、有效的，是教育科研规律的反映。研究方法的科学性决定了研究过程的科学性，从而使教育科研成为一种理论的科学探索。

(2) 研究成果的科学性。教育科研的本质是探求教育现象的真相、性质和规律，以便更深刻地认识教育事物，运用教育规律，进一步提高教育教学的质量和效益。

3. 探索性

教育科研是在已知的基础之上，探索未知的认识过程。其具体表现在：

(1) 教育科研需要一定的教育理论基础和教育实践经验。原有的教育理论基础、教育教学水平和研究能力越高，就越容易取得高水平的成果。为此，教师搞教育科研最好是选择那些自己非常熟悉并有一定研究基础的问题作为科研课题。

(2) 教育科研的计划需要不断完善，不断修改。搞教育科研都要制定研究计划，但这种

计划是凭着过去的经验制定的，在教育科研过程中，要坚持主观计划服从于客观实际的原则，发现问题要及时地对计划进行补充、完善和修改。

4. 创新性

创新性是学校科研的灵魂，也是我们衡量学校科研成果价值大小的一个重要标志。没有创新性，教育教学改革就不可能发生。教育科研的创新性主要体现在三个方面：

(1) 课题承担者首先要有创新意识与能力，要勇于向已有的先例挑战，并能够提出大胆的具有创造性的猜想和假说。就某种意义上说，没有大胆的猜想或假说就难有创造性的成果。

(2) 在科研的过程中不要受制于某种理论或模式，限制大脑思维，要坚持实践是检验真理的唯一标准的原则。凡是在实践当中反复验证了的认识就是正确的，就应该承认它，并要勇敢地发表出去，这也就是教育科研过程中的创新性。

(3) 教育科研成果的创新性。对于中小学教师来说，这种创新性成果必须是前人从未提出过的观点、理论，它经过实践的检验且被证实符合实际需要，对教育教学工作有其指导意义，对提高教育教学质量发挥重要作用。

5. 应用性

教育科研的主要目的和任务是研究教育实践中急需解决的现实问题，为教育实践、教育改革服务。实践、研究，再回到实践中去，是中小学教育科研发展的轨迹。教育科研只有置身于教育、教学实践之中，面向实际，面向教育改革，面向素质教育，着眼于实践应用，才会有强大的生命力。实践证明，只有当教育科研与日常的教育、教学工作密切联系，这些研究才能得到广大教育工作者的欢迎和支持。只有当研究成果能在实践中应用并取得一定效果，教育科研活动才能进一步开展，并得以坚持。

6. 实效性

教育科研的实效性主要是指在教育科研的过程中，必须确保教育教学质量和效益的提高，在取得新认识的同时，必须取得实际效果。这种科研过程和提高质量与效益合一的特性给予我们的启示：教育科研应以解决实际问题为突破口并将教育科研融于实际教育教学工作之中，使教育科研工作化，教育教学工作科研化。

7. 群众性

开展教育科研必须依靠三支队伍：

(1) 专业理论队伍。他们有坚实的理论基础和较高的学术造诣，有一定的教育科研能力，应当充分发挥他们的指导作用。

(2) 教育行政部门。他们有丰富的领导教育工作的经验，能掌握宏观、全局的教育情况，可以依靠他们的行政权威，发挥组织协调作用。

(3) 教师队伍。教师人数最多，工作在教育实践第一线，有大量的教育实践经验，掌握丰富生动的第一手资料，他们是教育科研的主力军。

教育科学理论只有在教育科研实践基础上，才能接近教育实践需要，切实地指导教育科研工作。群众性是中小学教育科研的显著特点，是教育科研发展繁荣的条件和基础。忽视这

一特点会导致教育科研工作脱离群众、脱离实际，甚至严重挫伤群众的积极性。

8. 迟效性

中小学教育科研的迟效性，是指教育科研的成果的显现以及在实际中的推广运用需要一个过程，是一个长期的显现和持续发挥作用的过程，教育科研是具有超前性的，因此不能因为近期效果不显著就否定其价值。尽管教育科研成果的显现具有迟效性，但我们又必须看到，在从事中小学教育科研的过程中，广大教育工作者的科研热情得到激发，科研积极性得到调动，从事教育工作的事业心、责任感得到提高，为教育教学改革带来了新的面貌，为改进教育教学方法，提高教育教学效果发挥了重要的促进作用。

三、对中小学教育科研认识上的创新

近年来，中小学教育教学实践者对教育科研有了多样化的认识，但也形成了不少共识。

1. 问题即课题

对于很多教师来说，搞教育科研遇到的最大困难就是不知道从何下手，找不到合适的研究课题。实际上，教师们要研究的课题俯拾皆是。中小学教育科研的目的和任务就是为了提高教育教学质量，最终要落实到为教学服务这个根本上，因此老师们在教育教学中遇到的问题就应该是要研究的课题。教师们在实践中遇到的问题可以分为三种类型：

(1) 直接性问题。就是明显存在，需要我们直接面对，又必须想办法加以解决的问题，比如学生的成绩很差、学生纪律松散，等等。

(2) 探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题，比如，启发式教学应该怎样操作，综合实践活动应该怎样搞，等等。

(3) 反思性问题。这是具有“问题意识”的教师为改进自己的专业水平，通过对自己教学行为的回顾和检讨所发现的问题，比如“为什么会这样？”“应该做哪些调整和改进？”

2. 教学（教研）即科研

绝大多数的教育科研，最终都要在教育教学实践活动中来进行，在课堂中进行，就是少数基础性的理论研究，其成果也要在教学中得到检验和应用。教育科研工作从来不是额外的工作，教学和科研也不是截然分开的“两张皮”，其实，真正的教学活动有着科研的性质和色彩。有效的教学不是日复一日地简单重复，而是教师自觉学习新的教育成果和理论，充满激情的创造性探索活动。当然，不是所有的教学都是教育科研，必须是“真正的教学”和“有效的教学”。除此之外，还必须符合开展教育科研的一般规范。这样说并不是要混淆教学和科研的界限，降低科研的标准和要求。教学和科研相结合恰恰是中小学教育科研的独特之处，也体现了中小学教师工作的性质和特点。近年来流行的“行动研究法”，从本质上讲就是通过行动和研究的结合，创造性运用理论解决现实中的实际问题。

3. 成果即成长

中小学教育科研成果既有目标指向性，又有过程性和生成性。在研究结束后，教师

们将按计划对整个研究过程进行分析和总结，写出研究报告或论文，发布研究成果。同时在研究的过程中，由于教师不断主动学习最新教育研究成果，积极进行思考和创新，认真寻找有效的解决办法和教学策略，由此促进了研究者教育观念的转变、专业能力的发展、教学水平的提高，教师的整体素质得到全面提升。因此，其成果既有显性可编码的文字资料，也有隐性不能编码的技能经验。因此，中小学教育科研的最大成果就是教师的成长和发展，这也是中小学开展教育科研的意义和目的所在。论文等不过是其能力的物化表现形式。

第三节 教育科研的研究对象和任务

一、中小学教育科研的研究对象

1. 人

教育科研的研究对象首先是人。这里所指的人不仅仅指学生，还包括所有的自然人和社会人。只要是人就会有教育，有教育就会有对教育的研究。施教者要研究受教育者，同时施教者本身也是被研究的对象。因此，毫无疑问，教育科研的对象中必然包括人。一切进入教育活动领域的人都是教育科研的对象，因为教育是人的社会活动，教育的对象是人。如教师为了搞好自己的教育、教学工作，就必须研究自己的教育对象——学生。研究他们的身心特点、个别差异；研究他们在不同环境中的不同反应方式；在不同交往团体中的不同表现，等等。同时，我们也要研究教师的职业道德，研究教师的专业成长，研究教师的教育教学方式和手段，等等。近年来，国内兴起的“教师教育学”，就是把实施教育者作为研究对象进行专门研究的学科。那么，家长是不是研究的对象呢？当然是。家庭教育主要依靠家长来完成，家长的思想素养与能力，家庭环境影响与熏陶和教育有关，良好的家庭教育影响学生的终身发展。

2. 教育现象及其规律

所有的教育现象与教育规律都与人有关，离开人来谈教育现象和教育规律是不切实际的。可以这样说，一切教育现象都是以人为媒介的。所有的教育规律都是人们认识、发现和总结出来的。因此，把教育科学研究的对象界定为教育活动领域中的所有人，以及与这些人有关的教育现象及其规律，是比较符合实际的，容易被人们所理解与接受。

二、中小学教育科研的内容

中小学教育科研的内容主要包括以下十个方面：

第一，当前中小学教育教学实践中提出的最迫切的问题，如教育怎样为发展生产、繁荣经济服务，特别是怎样为地方发展生产繁荣经济服务问题的研究；

第二，中小学教育教学实践中最成功的教育经验的研究；

第三，针对中小学教育教学实践中的某些缺欠、失误，为改进方式方法的研究；

第四，为了掌握事实和发展趋向的调查研究；

第五，为了发展教育科学而进行的教育基本理论研究；

第六，对教育事业发展规划、速度和方向的推论或预测的研究；

第七，整理教育历史遗产的研究；

第八，借鉴外国教育经验的研究；

第九，普及义务教育，提高民族素质的研究；

第十，批判各种错误和反动教育思潮，清除不良影响的研究。

在确定研究内容的时候，要注意处理好以下几个关系：

一是处理好应用研究同基础理论研究的关系。这是因为没有坚实的基础理论研究，应用研究的深入就要受到限制；只埋头于基础理论研究，忽视应用研究，又会把教育科研引上脱离实际的歧途。处理两者关系，可在全面安排的前提下，根据不同的对象、不同条件而有所侧重。广大中小学教师和科研人员，应该充分发挥自己较好的教育实践条件这一长处，侧重深入开展应用研究，不断把教育实践推向新的发展阶段。

二是处理好近期需要同长远需要的关系。对此，一方面要看发展。有些近期需要的小题目，在一定条件下可能发展成为大题目，对促进教育科学的发展发挥出巨大作用，或者是能为进一步开展专业性的大课题研究准备条件、锻炼队伍，因此直接满足近期需要的小课题也必须积极开展研究；另一方面，要从长远着眼。有时选好的课题虽然一时还取得不了显著效果，一时还不能引起有关方面的重视，但只要它确实是社会的需要，而又能带动教育实践、推动教育改革的就应该下决心，花力量，攻难关，取得成果。

三是处理好教育科研同教学工作的关系。中小学教师应积极参加教育科研活动，以促进教育科学的发展，推动教学水平的提高。因而，作为身处教学第一线的实际工作者，必须明确自身的基本职责，必须正确处理参加科学研究同搞好教学工作的关系，以教学带科研，以科研促教学，在教学过程中选课题，在教学实践中找答案，在提高教学质量上显成果。

三、中小学教育科研的任务

1. 总结教育的历史经验

我国在教育方面有着悠久的历史和丰富的经验。从孔夫子到陶行知，从革命战争年代的解放区到当代，涌现出了许多重要的教育家和教育流派。他们各自体现了不同时代的精神面貌，代表着相应阶段教育理论的发展。我们应以马克思主义为指导进行批判继承，找出中国教育发展史上内在的带有规律性的东西，并加以改革发展。历史是世代的延续和交替，只要我们沿着历史的序列进行纵向研究，吸收我国历史上无限丰富的宝藏，我们今天的教育科研就一定会有更充实、更生动，更具有民族形式、民族风格和民族特色。

2. 研究当代教育的发展

这是中小学教育科研的重点。中小学教育科研以研究教育教学中重大现实问题为主，但也应重视基础理论的研究。基础理论研究对解决现实问题和科学的发展来说都是十分重要的。教育科研工作应把基础理论问题的研究和实际问题的研究紧密结合起来；把重点放在现实生活中提出的理论问题和实际问题，用教育的基础理论来指导教育实践。

3. 预测教育的未来趋势

根据社会科技经济的发展趋势，预测教育的未来，目的在于向教育决策人员提供有关未来社会人口、人才需求、教育体制、教育内容和教育形式等方面的资料和各种可行性方案，为教育领导机构制定短期、中期、长期的教育发展规划和政策服务。同时，还要根据教育发展过程的新趋势、新课题、新要求，预测对未来教育的影响，从而使教育工作者及时修正教育的要求、内容和方式，培养出适应未来要求的全面发展的一代新人。

4. 进行国内外教育的比较

目的在于以教育的整个领域为对象，对两国或两国以上的教育实践和理论进行比较分析，揭示共性和个性特征，找出规律和发展趋势。通过比较教育的研究，既能促进现代教育观念的形成，还可以深化教育改革的进程。

5. 推动教育科学的学科建设

教育科学要在教育改革中发挥其应有的作用，必须加强自身的学科建设，包括学科的基本理论建设、基本文献资料建设和学术梯队建设。在教育学科建设上，要做到统筹兼顾，突出重点。传统学科要注意逐步形成特色，发挥优势；要扶持新兴学科，加强边缘学科。对原有基础较好的学科，应在系统总结我国教育实践经验和吸收本学科及相关学科最新研究成果的基础上，大力提高理论水平，更新学科内容，充实学科内容，形成具有我国特色的学科体系，编写出具有较高水平的学术著作。

第四节 教育科研的类型及过程

一、教育科研的类型

了解教育科研的不同类型，实际上在很大程度上也就明确了中小学教育科研的定位，明确了在中小学教育实践中能够从事哪些研究活动。关于中小学教育科研的分类很多，不同的研究者从不同的角度和维度对其类别进行了探讨，主要有以下几种分类。

1. 按研究的目的可分为基础研究、应用研究

(1) 基础研究。基础研究也称基本理论研究。它是认识各种教育现象，揭示教育现象的