

拆掉成长的围墙

——『九年四段』办学探索与实践

李升华
编著



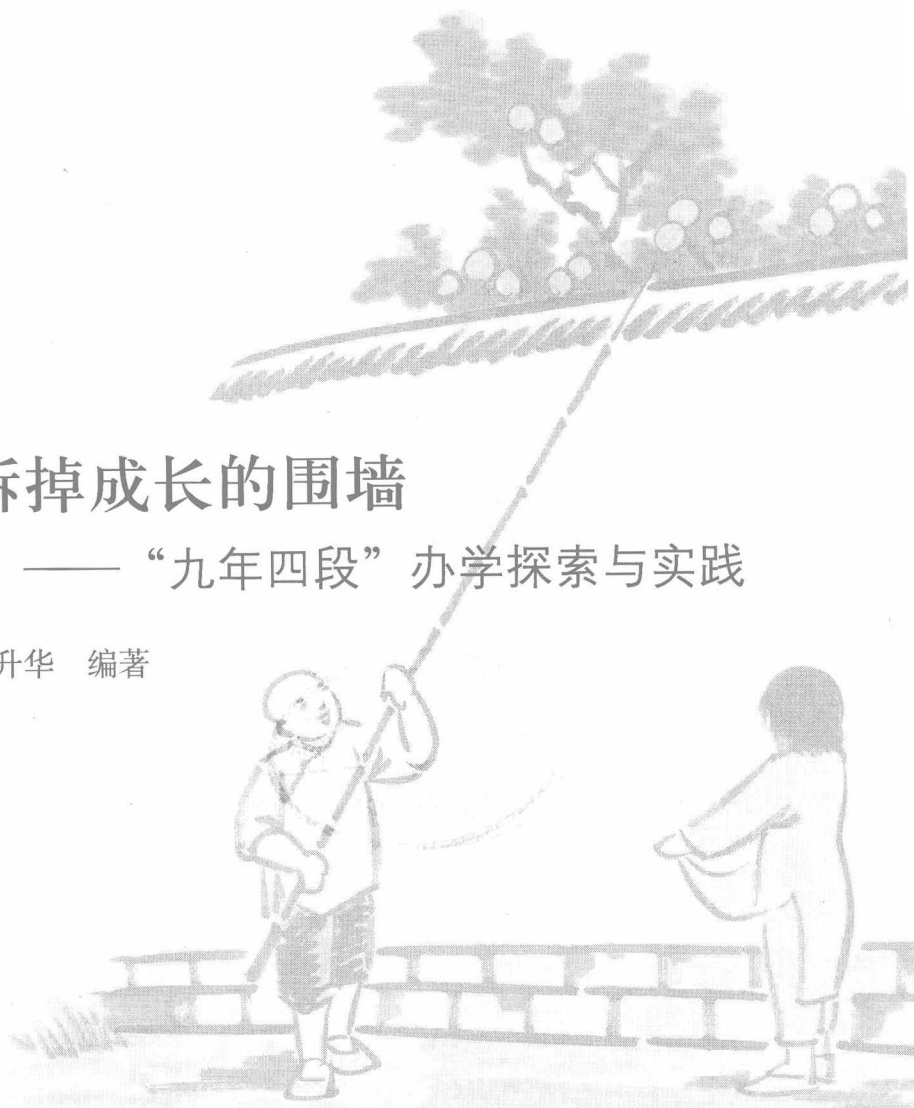
中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

拆掉成长的围墙

——“九年四段”办学探索与实践

李升华 编著



中原出版传媒集团
大地传媒

大象出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

拆掉成长的围墙：“九年四段”办学探索与实践 / 李
升华编著. — 郑州：大象出版社，2015. 9
ISBN 978-7-5347-8514-6

I. ①拆… II. ①李… III. ①中小学教育—教育研究
—北京市 IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 168681 号

拆掉成长的围墙——“九年四段”办学探索与实践

李升华 编著

出 版 人 王刘纯

责任编辑 梁金蓝

责任校对 钟 骄

装帧设计 王 敏

出版发行 **大象出版社** (郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 安阳市泰亨印刷有限责任公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.75

字 数 194 千字

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 安阳市解放路 76 号

邮政编码 455000

电话 0372-5923207

编委会

顾问：张德庆 全疆发

指导：张德庆

编委：孙 新 张丽娜 马红霞 杨海英
王文权 孙红艳 荣爱军 陈 蓉
刘国良 乔仁凤 矫春梅 娄华利
米绍霞 于永涛 姜海峰 滕立立
曹玉茹 王 蕊 毛红梅 王诚俭
艾 婉 刘玉姣 王全娥 戴 薇
庞金颖 沙 原 张 新

与学生成长规律同频共振（代序）

刘华蓉

好的教育总是相似的，不好的教育总是各有各的问题。

北京市朝阳区陈经纶中学嘉铭分校在“九年四段”办学探索的路上，凝聚了太多好教育的共识——

在这所学校的校长和老师们看来，好教育首先应该是完整的教育，要让学生在校园里度过一种相对完整且始终朝向美好的主题生活。综观当前的教育教学改革现状，单项改革已无法撬动学校的整体变革，学校变革一定是基于顶层设计的整体变革、系统变革。嘉铭分校的全人教育体系使嘉铭教育已经成为一个特色鲜明、融通并进的体系。他们的《全人教育手册》把德育课程和学习过程及评价系统融为一体，体现了在实践中关注全体学生发展，关注学生全程成长，关注学生全面发展，关注学生全学科发展的理念。这种突出完整性的教育实践，带来了创造“完美”的可能。对完美的追求永远在路上，嘉铭教育人的执着探索让人看到了他们对完美教育、美好教育的追求，也提供了普通学校如何实现“不普通发展”的范本。

好的教育是淡化边界的教育。对孩子而言，成长是没有边界的。遗憾的是，一直以来，由于办学体制所限，不同学段被人为割裂，小学的教师不研究幼儿园、初中的教材，初中的教师不了解小学、高中的教学情况，不仅导致知识的衔接性和连续性受

到破坏，还使孩子的成长被人为分割。嘉铭分校的“九年四段”办学探索旨在让小学和初中自然过渡，形成一个有序衔接的成长链条。他们的这一探索让人联想到了跨界，也想到了颠覆，当跨界、颠覆思维正在改变社会发展、商业未来的时候，承担人类自身发展重要使命的教育，更需要跨界、颠覆的眼光、思维和勇气。嘉铭分校的教育实践不只是小学和初中之间小小的跨界，也是对传统小学和初中分离的颠覆，已经结出丰硕成果，教育的跨界、颠覆、融合，将带来新的变局和奇迹。

好的教育一定是敢于重建课堂的。有人说，课堂兴则教育兴。课堂应被置于学校教育的最中央，课堂不仅承载着教育的当下，也承载着教育的未来。教育内部所有的改革最终都要发生在课堂上，改革的结果最终都要在课堂上得到印证。嘉铭分校通过“优化课堂”，致力于在课堂上解放学生，成就学生，发展学生。什么是优化了的课堂？校长李升华认为：一定要追求教学目标最明了、教学流程最简洁、教师指导最精辟、学生参与最广泛、学习效果最优化。大道至简，这是让人看得懂的主张，也是学得了的经验。从书稿中，可以清晰地看到，嘉铭分校的“优化课堂”正努力实现教与学的双向互助，让学生真正成为课堂的主人。

好的教育永远是从学生出发，与学生成长规律同频共振的。这应该是嘉铭分校教育实践的逻辑起点。嘉铭分校致力于把学校变成一所学生可以做主的学校，只有把学生和家长变成学校改革的同盟军，改革才能成功。李升华校长说：“所有的改革都只是手段，成人才是目的。”高举“人”字，从学生的角度来思考问题、从学生身心特点来设计学校改革的战略，才是找准了角度，只有与学生成长规律同频共振的教育才是真正的教育。

基于这样的共识，我看好嘉铭分校和李升华所带领的这支团队。也期待有更多的教育同行能走进嘉铭分校的教育现场，在这里发现创新，触摸变革，捕捉感动，相遇美好。

改革永远在路上。“没有比人更高的峰，没有比脚更远的路。”祝愿嘉铭分校的老师和同学们在追求好教育的旅程中攀登得更高、走得更远！

（作者系《中国教师报》总编辑）

“九年四段”办学综述

陈经纶中学嘉铭分校“九年一贯制”办学实践，以“九年四段”（第一学段一至二年级，第二学段三至五年级，第三学段六至七年级，第四学段八至九年级）学段划分为基本形式，进行了“九年四段”学校管理、校本课程建设、学段课程改革的全方位探索，保证了嘉铭分校优质的教育教学质量，成为北京市朝阳区“九年一贯制”的标杆和典范。

嘉铭分校在学校管理、课程设置方面，立足于学生的阶段性螺旋式提升，为学生营造成长的环境，进行不同阶段的心智培养、情感培养和能力训练，使国家课程充分发挥其增长学识、促进学生发展、提升学生能力的作用。近几年来，嘉铭分校着力于依托国家课程，通过对国家课程的整合，寻找其知识之间的衔接性和连续性，在一至九年级形成一个有序的链条，通过各学科知识点在不同学段的不同要求，使其成为一个体系。通过“九年四段”优化课堂模式教学实践，“九年四段”大教研统一管理，高端下移和学段融通教学，把“九年四段”一体打造落到实处，促进了学生更好地发

展和成长,学段教学已成为嘉铭分校的特色,促进了学校办学品质的提升。

嘉铭分校构建了“九年四段”德行教育课程体系,把德行规范和德行发展目标相结合,通过学段德行实践活动,落实学段德行培养目标,通过长短课相结合,校内与校外相融合,使紧张与宽松相生,使教育具有了延展性;在统一的管理和发展目标之下,不同学段的活动和文化,凸显各学段学生社会能力、言行举止、个人修为的不同培养特点,通过集学习品质评价和德行品质评价于一体的《全人教育手册》,让“九年四段”学段衔接成为必然。

一、嘉铭分校“九年四段”办学创新点

1.较科学地把一至九年级划分为四个学段,进行了不同学段的德育课程和教学课程的设计,体现了嘉铭教育的科学性和连续性,并逐年推进、深入、丰富,编写了大量的与学段教育配套的校本教材,使嘉铭分校“九年四段”教育成为学校的办学主张和特色,推动嘉铭分校办学质量居于朝阳之首,成为朝阳“九年一贯制”办学的旗帜。

2.进行了“九年四段”德育课程的思考和实践,构建了嘉铭分校“九年四段”德行教育管理框架,确定了以“德行”为宗旨的“规范立德、正行怀德、怡情养德、感恩知德、励学尚德”学段月活动主题,设计了菜单式学段活动序列,并通过《“九年四段”学生实践活动手册》来完成。完善了“九年四段”德行教育八大课程体系,通过学校活动、家校合作、年级活动、班级活动和社团活动,辅助以学段国学经典课程,让德行教育成为嘉铭教育导向,并具有了连续性和可持续性的教育特色。

3.“九年四段”优化课堂教学改革,以学段校本教材和学习单为支撑,以小组积分为监控手段,回归学科本真的教与学互助方式探究,嘉铭分校学段教学彰显了优质减负、学段贯通、学科交叉、自主提升、能力凸显的特点,全学段全学科优化课堂模式构建已完成,嘉铭课堂教学呈现了全新的面貌。“优化课堂解读”“优化课堂资源库建设”“嘉铭优生培养资源库”“导学案”“学习单”保证了课堂的达标率和实效性,“嘉铭阅读时空”“学科校本教材”开启了全学段全学科“阅读主导”的新学习

时代,填补了学段衔接的空白。

4.《全人教育手册》把德育课程、评价和学习过程、评价融为一体,凸显了全面育人、全过程育人和全员育人的宗旨,并通过“嘉铭百分百课程”及“家校合作课程”,使嘉铭教育成为一个特色鲜明、融通并进的完整体系,保证了嘉铭一流的办学品质。

二、“九年四段”办学解决的主要问题

嘉铭分校“九年四段”办学实践是陈经纶中学建设首都名校的办学责任与办学品质,是科学推进九年基础教育的大胆尝试。“九年四段”无痕衔接办学模式,对学生的发展进行整体规划,分阶段实施,加强教育的衔接,并重点对教育目标、教学方式、教育评价进行阶段衔接设计,实现自然、顺畅、科学贯通的教育,让素质教育落地生根,从根本上解决减负提质和常态优质的问题,实现真正意义上的“以学生为本”。让学生真切感受到自己能力“从小到大”的成长历程,感受到知识增长“从少到多”的积累过程,并对汲取知识有了系统性和前瞻性,使学生在体验学习的快乐中增长人生的本领,得到和谐充分、主动活泼、健康全面的发展。

1.在九年的基础教育中充分发展了学生的综合学力,使学生真正获得生动、活泼、主动的全面发展。

2.更好地实现了“小学低、中、高年级”和“中小学”衔接。

3.通过“九年四段”学生个性化发展和衔接教育的实验,探索了全面推进素质教育的新途径。

4.注重了处理好学生发展和教育的阶段性与连续性问题。

三、解决问题的过程与方法

1.注意处理好各学段的连续性问题

在“九年四段”教育衔接工作中,比较突出的一个问题是过分关注衔接教育的阶段性,而忽视了衔接教育的主体在诸方面的成长都具有其不可忽略的连续性。为此,

我们注重变过去单一侧重中小学教学内容、方法与手段的阶段性的，为现在的在新课标要求下既重视中小学教学内容、方法与手段的阶段性的，又注重其连续性的；变比较单一的环境适应式的衔接教育为包括学科教学的环境设计、学生学习活动的安排、学生良好学习习惯的训练与培养等多元调试式的衔接教育；变短期衔接教育行为为小学阶段全程启动的调试式衔接教育。

比如在科学养成教育的研讨中，制定了各学段的阶段性德育目标。针对一、二年级学生的年龄及认知特点，我们变抽象的德育说教目标为直观、半直观的德育目标，让学生在直观的德育目标中感悟自我，从“被动地学做人”走向“自己做主学做人”。第一学段“做学生、行有礼、学有规、有礼貌、友爱处”，达到感知、规范；第二学段“长学识、会质疑、重养成、广爱好、有诚信”，达到外化、遵从；第三学段“懂规范、爱学习、自管理、有志向、严律己”，达到认同、自律；第四学段“明是非、讲礼仪、勤治学、立志向、有专长”，达到信奉、自觉。

2. 注意处理好学生被动式学习与学生生动、快乐、主动学习的关系

如何变被动学习为主动快乐地学习？其实质是如何处理好学生智力与非智力的关系。我们将侧重点放在对学生学习的主动性培养上，注重培养他们好学好思好问、会听善说爱表达、喜好阅读的能力，引导他们正确认识与评价自我，提高他们的学习自信心与主动性，培养他们具有探索精神和创新意识。因此，我们在“九年四段”的办学模式研究中，不同学科设计有具有学科人文性的不同教学活动和实践活动，开发具有针对性的学科教程，比如“六年级音标教程”“三年级实验课程”，更加注重践行“让学生体会学习由自己做主的快乐”“让学生在创造与成功的价值中获得喜悦”等教学理念，最大限度地挖掘学生非智力因素的动力，促进学生情感态度价值观的良性发展。

3. 注意处理好传授知识与培养能力的关系

树立起“在培养能力中积累知识”的理念，注重学生能力的培养与生成。嘉铭分校的“优化课堂教学模式”八大体系，关注了不同学科不同学段学生能力培养目标的确定，使教学活动不仅传授知识，更注重不同学段学生探究、合作、操作和知识迁移

等能力的培养,更注重学习的过程与方法,注重自我感悟和认知,使能力发展成为一个渐进过程,为每个学生的发展需求创造与之适应的环境,提供适应其潜能和个性发展的充分的教育条件和机会。

四、“九年四段”办学的发展绩效

嘉铭分校“九年四段”办学探索和实践,通过确立不同学段学生的知识、能力、习惯、认知达标评价体系和课程体系完成由低学段到高学段的有效衔接,并重点强化一年级、四年级、七年级的课程整合,让学生的成长成为主动和积极的过程,让“九年一贯制”的优势最大地发挥出来。

嘉铭分校构建了“九年四段”德行教育管理框架,完善了“九年四段”德行教育课程体系,把德行规范和德行发展目标相结合,通过学段德行实践活动,落实学段德行培养目标,凸显各学段学生社会能力、言行举止、个人修为的不同培养特点。嘉铭分校编写并推广使用的《“九年四段”学生实践活动手册》,为不同学段的学生提供了德行教育六大课程体系的35项菜单式活动内容,让德行教育成为嘉铭教育的主张和导向,并具有了连续性和可持续性的教育特色。

2011年开始进行的“九年四段”优化课堂教学改革,着力于依托国家课程,通过对国家课程的整合,寻找其知识之间的衔接性和连续性,在一至九年级形成一个有序的链条,使学段教学成为嘉铭分校的特色。“学段优化课堂”教学以学段校本教材和学习单为支撑,以小组积分为监控手段,回归学科本真的教与学互助方式探究,学生学习方式的转变激发了学习兴趣,提高了课堂效率,丰富了课堂内涵,提升了学生能力,促进了教师的自我提升,形成了良好的合作教学氛围。3年多的实践,嘉铭分校学段教学彰显了优质减负、学段贯通、学科交叉、自主提升、能力凸显的特点,促进了嘉铭分校教学的可持续发展。

2011年,嘉铭小学部获得朝阳区首批小学素质教育示范校称号;从2012年起连续4年被评为北京市素质教育和评价先进单位;中小学教学考核全优;2013年,获得中国教育盛典“最具幸福感的学校”荣誉称号;2014年小学部朝阳区质量监测位居区170所

学校前列，中考成绩连续4年位居朝阳之首。

在嘉铭分校教学质量稳步提升的同时，我们更坚信学校具有的可持续发展力，更欣慰于孩子们的全面发展：2013年、2014年、2015年朝阳区科技创新大赛，嘉铭有近百项项目参赛，占朝阳区参赛总量的近三分之一，分别有20多项晋级市级比赛并获得多项金奖；机器人社团近45人参加世锦赛和亚锦赛，分获金奖，成为北京市获奖最高的代表队；2014年6月参加全国锦标赛，荣获全国总冠军；艺术社团多次获得北京市一、二、三等奖；2013年被评为朝阳区科技示范校。这些成绩来自课堂，来自自主实践的灵感，也是“九年四段”学段教育的辉煌成果。

目 录

“九年四段”办学综述	1
------------	---

第一辑 学校工作思考	1
------------	---

第一节 学校发展思考	2
第二节 教学发展思考	4
一、深入课堂教学探究 着力优化课堂构建	6
二、审视优化课堂教学 积淀嘉铭发展未来	11
第三节 嘉铭德行教育思考	13
一、背景	13
二、学段德行实践	15
三、嘉铭德行教育再认识	23
第四节 《全人教育手册》的育人功能	25
一、学段学生守则修订	25
二、学段星级评价活动	27
三、学段评价课程	30

第二辑 “九年四段”办学探索	37
----------------	----

第一节 “九年一贯制”办学的优势	38
------------------	----

第二节	嘉铭分校“九年四段”办学的认识及探索历程	40
一、探索阶段		40
二、发展阶段		48
三、全面推进阶段		55
第三节	嘉铭分校“九年四段”新尝试	56
第三辑	“九年四段”优化课堂模式解读	59
第一节	第一、二学段优化课堂模式解读	61
一、语文学科如何优化课堂教学模式		61
二、数学学科如何优化课堂教学模式		72
三、英语学科如何优化课堂教学模式		78
四、科学学科如何优化课堂教学模式		80
五、体育学科如何优化课堂教学模式		82
六、音乐学科如何优化课堂教学模式		86
七、美术学科如何优化课堂教学模式		88
第二节	第三、四学段优化课堂模式解读	89
一、优化课堂模式探索之路		89
二、学科优化课堂教学模式概述		92
三、优化课堂教学模式打造的保障措施及收获		93
四、语文学科如何优化课堂教学模式		95
五、数学学科如何优化课堂教学模式		99
六、英语学科如何优化课堂教学模式		102
七、理化生学科如何优化课堂教学模式		110
八、综合学科如何优化课堂教学模式		119
九、体育学科如何优化课堂教学模式		123

第四辑 大教研组建设 133

第一节	大教研组建设规划	135
第二节	语文教学衔接的几点做法	136
	一、学好理论，更新观念，提高素质	136
	二、加强课题研究，培养学生素养	136
第三节	数学教学衔接的几点做法	139
	一、明确各学段的知识点，整体把握知识体系	139
	二、弄清衔接的知识点，抓好新旧知识的联系与区别	140
	三、能力培养，要常抓不懈	141
第四节	英语教学衔接的几点做法	149
	一、总体目标	149
	二、教学目标与规划	150

第五辑 学段习惯能力要点 175

第一节	语文学科学生学习习惯培养要素	176
第二节	数学学科学生学习习惯培养要素	183
第三节	英语学科学生学习习惯培养要素	189

附 录	拆掉学生成长的围墙	
	——北京陈经纶中学嘉铭分校课改实录	193

后 记	200
-----	-----



学校工作思考

第一节 学校发展思考

学校管理过程中，管理者要面对很多问题，尤其是学校工作的决策者，我们往往是什么都想干好，什么都想达到一个理想的高度，却常常由事必躬亲、建纲立制、大刀阔斧到心力交瘁、有形无实、偃旗息鼓。如何抓住学校发展中最有效的元素，盘活学校发展的资源，形成学校发展的常态运行机制，是管理者共同的追求。

下面就以陈经纶中学嘉铭分校的发展为例，来谈一下“如何立足学校发展实际，构建‘九年四段’办学模式，打造学段办学特色，提升学校办学品质”的实践和探索。

2011年9月，嘉铭分校开始了以“立足课堂教学，践行常态优质”为核心的教学改革，教学改革依托学校“九年四段”发展目标，根植学段课程管理和教师专业发展要求，开始了“人人参与、人人提升”的教学实践。3年多的时间，依托陈经纶中学的发展，嘉铭分校得到快速提升，成为办学综合实力位居朝阳榜首的优质学校，优化课堂教学特色和德行教育德育工作特色形成了学校独特的办学风格，各项工作齐头并进，成为督导、评价和考核的标杆。

总结学校的发展，作为一个管理者，我们应该做什么？应该怎么做？怎么才是做好了？这是我们经常要审视的问题。嘉铭分校的发展离不开陈经纶中学示范校建设的引领，也有它自己的发展基础，更离不开基于学校发展实际的深入思考和再实践、再思考的执着和坚持。嘉铭分校的教学管理，工作的站位是课堂，我们认为“立足课堂教学的改革才真正给力，占领课堂阵地的做法才是最好的选择”。嘉铭分校教学工作推进的实践让我们形成了这样的共识：嘉铭分校的教育创新是集陈经纶办学理念及一