



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

教育哲学

于伟 主编

JIAOYU
ZHEXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

教育哲学

JIAOYU ZHEXUE

于伟 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育哲学/于伟主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-303-18330-2

I. ①教… II. ①于… III. ①教育哲学—师范大学—教材
IV. ①G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第310935号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印张: 23.25
插页: 1
字数: 488千字
版次: 2015年8月第1版
印次: 2015年8月第1次印刷
定价: 39.00元

策划编辑: 李志	责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦丽	装帧设计: 焦丽 锋尚设计
责任校对: 陈民	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员 (按姓氏笔画排序)

王智秋 (首都师范大学初等教育学院院长)
石 鸥 (首都师范大学课程与教学研究所所长)
自学军 (天津师范大学教育学部副部长)
朱旭东 (北京师范大学教育学部副部长)
伍新春 (北京师范大学心理学院教授)
刘占兰 (中国教育科学研究院研究员)
刘济良 (河南大学教务处处长)
李 森 (西南大学图书馆馆长)
李 璠 (深圳大学师范学院副院长)
李瑾瑜 (西北师范大学教育学院院长)
杨宝忠 (天津师范大学初等教育学院院长)
连 榕 (福建师范大学教育学院院长)
何齐宗 (江西师范大学教育学院院长)
余文森 (福建师范大学教师教育学院院长)
张春莉 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
陈旭远 (东北师范大学初等教育学院院长)
陈佑清 (华中师范大学课程与教学研究所所长)
陈英和 (北京师范大学心理学院教授)
陈晓端 (陕西师范大学教育学院教授)
和学新 (天津师范大学教育学院教授)
侯怀银 (山西大学教育科学学院院长)
徐文彬 (南京师范大学课程与教学研究所常务副所长)
徐继存 (山东师范大学教师教育学院院长)
郭 华 (北京师范大学教育家书院执行院长)
黄甫全 (华南师范大学课程与教学系系主任)
葛新斌 (华南师范大学教育科学学院副院长)
温恒福 (哈尔滨师范大学教育科学学院院长)
虞永平 (南京师范大学教育学院党委书记)
慕春霞 (北京师范大学课程与教学研究院副院长)
蔡宝来 (上海师范大学教育科学学院教授)

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

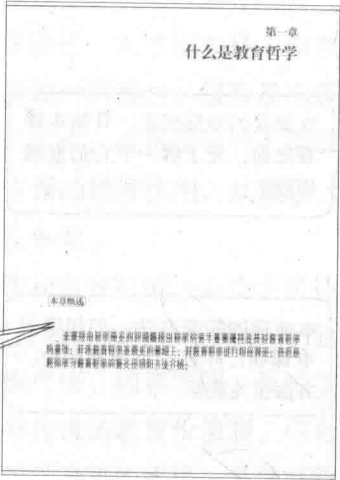
第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。

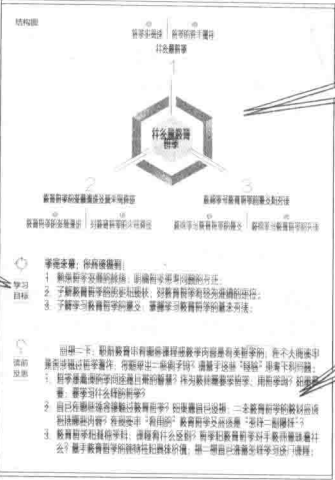


2015年7月

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

本课程的研究方法

教育哲学并不是神秘的学科，也不是高不可攀的学科，而是充满睿智教育观点和理智性趣味的学科。概括来说，从事教育哲学研究需要的是批判和反思，即对教育思想与教育实践中的各种观点、做法给予前提性的批判和反思，从而推动思想的发展。具体来说，教育哲学有四种基本的研究范式。

第一，规范的研究。规范的研究主要以哲学的话语、站在哲学的立场言说和分析教育的问题，在教育哲学研究史上此种方法形成了各种各样的“主义”式教育哲学。主要的哲学流派有唯心主义、唯实主义、永恒主义、要素主义、实用主义、进步主义、社会改造主义、存在主义。各种“主义”的教育哲学有着大致相同的研究思路，即形而上学讨论现实的性质，认识论讨论知识的性质，价值论讨论价值的性质，逻辑论讨论推理的性质。各种“主义”的教育哲学从自身信奉的哲学立场出发，从以上四个方面阐述自己的主张，为自己的教育主张寻求永恒的形而上学支撑。每一个派别的教育哲学都是系统的、综合的、连贯的、完善的思想体系，侧重于理解与论证教育过程所要达到的目的及应遵循的原则，并就应该采取的方法提出建议。

第二，分析的研究。分析的研究采取语意分析与逻辑分析的方式研究教育的问题与概念，进行思想的清理，反对像传统的规范教育哲学那样提出有指导意义的主张。分析教育哲学是这一研究方法的代表。分析教育哲学对概念和命题进行语言的和逻辑的分析，试图通过语言清思，消除由于教育概念的模糊所引起的争论，从而实现教育理论的清晰化，并不想创造或建立一个完整的教育哲学的思想体系。虽然人们批判分析教育哲学的“概念的大扫荡”（conceptual mopping up）并没有真正的做到清思，人们不得不放弃通过逻辑的找寻纯粹的语言来建立教育的基本准则这一强硬的立场，而后期分析教育哲学中的日常语言学派也仅仅是修正了概念的用法，无法对概念做彻底的清思，但分析教育哲学为人们研究教育问题提供了新的方法与技术。

第三，批判的研究。受马克思和恩格斯理论乃至后来的德国法兰克福学派、英国文化研究中心的批判理论影响，批判的研究主张对教育现实展开批判，对错误的思想、观点、方法保持警醒的立场与态度。批判教育哲学是这一研究方法的代表。由于教育改革进程中，变革不仅仅局限在学校内部的课堂教学、课程开发方面，而是扩大到教育教学、学校管理、经费运作、教育公平等多个方面，这种实践的状况吸引了批判教育哲学学者的关注，他们在这复杂纷繁的教育实践中洞察出教育的问题所在，开始对教育目的、教育公平、教育民主等问题进行哲学批判与反思，他们希望能通过自己的研究来唤醒教育实践者，使教育实践者能够更好的反思。

第四，综合的研究。教育哲学研究由过去怎么去认识教育，转向重视不同派别哲学思想的对话以及探讨在教育中该怎么做，开始直面教育领域中的各种具体实践问题。因此，教育哲学研究方法向综合化的方向发展，受到实践哲学的影响，强调面向教育实践的研究。综合研究的教育哲学放弃了在认识论上的永恒的理性诉求，而是遵循了情境理性，尊重了空间与位置的不同带来的教育主张的不同，强调教育哲学研究的终极目的是改进教育实践。

第一章 什么是教育哲学 / 1

第二章 教育是什么 / 33

第三章 儿童是什么 / 65

第四章 教育目的 / 107

第五章 知识 / 145

第六章 学习 / 189

第七章 教学 / 221

第八章 教师 / 257

第九章 班级 / 295

参考文献 / 339

关键术语表 / 347

后 记 / 351

第一章 什么是教育哲学

第一节 什么是哲学.....	3
一、哲学史简述.....	3
二、哲学的若干属性.....	6
第二节 教育哲学的发展演进及其不同界定.....	11
一、教育哲学的发展演进.....	11
二、对教育哲学的不同界定.....	16
第三节 教师学习教育哲学的意义与方法.....	21
一、教师学习教育哲学的意义.....	21
二、教师学习教育哲学的方法.....	24

第四章

第二章 教育是什么

第一节 “教育”的起源与运用“教育”的方式.....	35
一、“教育”的中西方起源.....	35
二、“教育”在日常语言和理论陈述中的不同用法.....	38
第二节 教育哲学史中关于教育的经典阐释.....	41
一、《中庸》论教育：教育即循性修道.....	42
二、柏拉图论教育：教育是理想社会的工具.....	43
三、老庄论教育：教育即回归“本真”.....	44
四、卢梭论教育：教育即“自然人”与“爱国者”之培养.....	46
五、杜威论教育：教育即生活，即经验的改组与改造.....	48
六、李泽厚论教育：教育即工具和心理本体的培育生成.....	51
第三节 教育究竟是什么：当代解读.....	53
一、对于传统“教育”的当代挑战.....	54
二、思考之再思考：教育应有的三种意味.....	55

第五章

第三章 儿童是什么

第一节 儿童与哲学家.....	68
-----------------	----

一、儿童是个哲学家.....	68
二、对儿童的哲学教育何以可能.....	73
第二节 儿童的创造性及其教育.....	76
一、如何理解儿童的创造性.....	76
二、如何培养儿童的创造性.....	78
第三节 图像社会中的儿童.....	81
一、世界正在进入图像时代.....	82
二、图像社会对儿童的影响.....	84
三、图像社会的儿童教育.....	87
第四节 儿童可教的人性假设与教育.....	90
一、儿童可教的理论观点和实践立场.....	90
二、儿童认识世界的方式与教育.....	94
三、儿童的道德成长与教育.....	97

第四章 教育目的

第一节 教育目的的哲学意蕴.....	109
一、教育目的的内涵和结构.....	109
二、思考教育目的问题的多重维度.....	115
第二节 教育目的确立的哲学理路.....	122
一、从演绎哲学角度.....	122
二、从分析哲学角度.....	124
三、从实证主义角度.....	126
第三节 对当下教育目的的哲学审视.....	128
一、对我国教育总目的的哲学审视.....	128
二、对新课改三维目标的哲学审视.....	134

第五章 知识

第一节 什么是知识.....	147
一、知识的基本概念.....	147
二、知识的类型.....	148
三、知识的演进历程.....	155
第二节 知识与诸要素的关系.....	157
一、知识与经验、常识.....	158

二、知识与智慧、能力	165
第三节 学校教育中知识的呈现	168
一、知识在教科书中的呈现	169
二、知识在隐性课程中的呈现	174
三、知识在经典名著中的呈现	177
四、知识在新媒介中的呈现	180

第六章 学习

第一节 学习与学习化社会	191
一、学习的本质	191
二、学习的目的	194
三、学习化社会	197
第二节 哲学理论与学习	202
一、唯理论与学习	202
二、经验论与学习	204
三、建构主义与学习	206
第三节 学习方式及其变革	207
一、什么是学习方式	207
二、几种重要的学习方式	209
三、信息技术背景下学习方式的变化	213

第七章 教学

第一节 什么是好的教学	223
一、“有效教学”的反思与批判	223
二、“好”的教学的标准	228
第二节 教学方式反思	235
一、启发式教学反思	235
二、为什么要向孩子学习	238
三、“翻转课堂”反思	240
第三节 教学中的自由、控制与民主问题	244
一、教学自由及其必要性反思	244
二、教学控制及其必要性反思	246
三、教学民主及其反思	249

第八章 教师

第一节 教师为什么必须“为人师表”	260
一、现实化的教师形象：“为人师表”的不同隐喻	261
二、内在化的教师使命：“为人师表”的重要功能	264
三、对象化的教师存在：“为人师表”的关系逻辑	268
四、系统化的教师劳动：“为人师表”的内在结构	270
第二节 如何理解教师的专业成长	272
一、教师专业化：教师专业成长的历史前提	272
二、教师的教育信念：教师专业成长的灵魂	274
三、教师的教育权力：教师专业成长的核心	277
四、教师的教育自由：教师专业成长的追求	280
第三节 教师的个体教育理论	283
一、如何理解教师的个体教育理论	284
二、教师如何生成个体教育理论	286

第九章 班级

第一节 班级的诞生与演变	297
一、班级建立的哲学基础	297
二、知识生产方式的变革与班级的诞生	300
三、班级的演变与教育现代性	302
第二节 作为场域的班级	308
一、班级场域中的行动者角色	309
二、班级场域中的交往关系	311
三、班级场域中的空间建构	314
第三节 班级管理价值迷思	319
一、“共同体”中的权力与民主	320
二、班级经营中的规训与自由	324
三、班级建设中的差异与公正	329

参考文献	339
------------	-----

关键术语表	347
-------------	-----

后 记	351
-----------	-----